

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20

Рассмотрен
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №20
Протокол от 27.03.2026 г. №6

Утвержден
Приказом от 27.03.2026 г. №390/о
Директор МАОУ СОШ №20
_____ Т.А.Шипулина

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.01.2025 по 31.12.2025**

Содержание

I. Аналитическая часть	стр.
1.1. Оценка образовательной деятельности.	3
1.2. Оценка системы управления организации.	4
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.	7
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.	14
1.5. Оценка организации учебного процесса.	40
1.6. Оценка востребованности выпускников.	41
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.	42
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.	49
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	49
1.10. Оценка материально-технической базы.	50
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	54
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 20	
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 20.	58
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 20.	71

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20

Адрес: юридический 622018, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Алтайская, 35
фактический 622018, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Алтайская, 35
Телефон (3435) 29-06-05
Сайт: <http://nt-school20.ucoz.ru/>
e-mail sch201@mail.ru

Устав МАОУ СОШ № 20 утверждён управлением образования Администрации города Нижний Тагил.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66, № 001529, регистрационный №14766, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 12.09.2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 АОИ № 0002372, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 13,08 2015 г.

Учредитель МАОУ СОШ № 20 - муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя школы при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Самообследование деятельности МАОУ СОШ № 20 проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования деятельности МАОУ СОШ № 20 являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, подготовка отчета о результатах самообследования за период с 01.01.2025 по 31.12.2025.

Миссия школы: создание совокупности условий, позволяющих обеспечить эффективный процесс культурного, духовно-нравственного развития и саморазвития, самоопределения и самоактуализации учащихся и их дальнейшую успешную интеграцию в постоянно меняющемся информационном обществе.

Цель деятельности школы: формирование культуросообразной среды образовательного учреждения как оптимально благополучной для культурного, духовно-нравственного развития и самосовершенствования, творческой и познавательной активности всех членов образовательного процесса.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Приоритеты развития МАОУ СОШ №20 на период 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. были определены в соответствии с государственной политикой в сфере образования в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и в соответствии с приоритетами развития муниципальной системы образования:

1. Обеспечение гарантий доступности получения общего образования детьми в соответствии с их образовательными потребностями.
2. Повышение эффективности и качества общего образования в условиях формирования независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и введения федеральных образовательных стандартов общего образования.
3. Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.
4. Совершенствование содержания и форм воспитательной работы в общеобразовательных организациях.
5. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
6. Создание условий для профессионального развития, повышения социального статуса и общественного престижа работников системы образования.

7. Создание условий для обеспечения здоровьесберегающего образовательного процесса, улучшения питания, физического развития детей и подростков.
8. Повышение качества организации отдыха и оздоровления детей и подростков.
9. Обеспечение современных условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
10. Создание в образовательных организациях условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
11. Обеспечение соответствия состояния здания и помещений требованиям пожарной, антитеррористической безопасности и санитарного законодательства.
12. Повышение качества предоставления услуг в сфере образования в электронном виде, обеспечение открытости деятельности МАОУ СОШ №20.

В течение последних 9 лет количество классов и количество обучающихся находится на стабильно высоком уровне (около 30 классов и около 800 учеников):

	На 1.06. 2014	На 29.08. 2014	На 28.08. 2015	На 29.08. 2016	На 29.08. 2017	На 31.1 2. 2017	На 31.12. 2018	На 31.1 2 2019	На 31.12 2020	На 31.1 2 2021	На 31.1 2 2022	На 31.1 2 2023	На 31.12 2024	На 31.12 2025
классов	27	28	31	33	33	33	33	31	31	31	31	32	30	30
Обуча ю- щихся	585	642	729	771	796	783	788	787	807	808	816	834	813	796

Во вторую смену в 2025 году обучалось 6 классов начальной школы и 3 класса основной школы. Средняя наполняемость по школе – 27,0 на 31.12.2025 года.

На базе общеобразовательной организации организована деятельность по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых, лицензирование данных программ было проведено в 2015 году.

На основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что за последние годы количество обучающихся не демонстрирует выраженной динамики (находится на стабильно высоком уровне).

Наблюдался стабильный прирост учащихся до 2017 года, что является показателем высокого доверия родителей и достаточного рейтинга школы среди общественности и родителей. С 2020 года численность учащихся стабилизировалась в районе 800-850 обучающихся.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ СОШ № 20. Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СОШ № 20 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАОУ СОШ № 20 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- План работы на 2025 год;
- Программа социокультурного центра «Школа +» и подпрограммы: «Центр «Содружество», «Культурно-досуговый центр», «Центр взаимодействия семьи и школы – семья», «Школьное научное сообщество «Гений», «Информационно-аналитический центр»;

•Комплексная программа позитивной профилактики «Человек. Культура. Гражданин. Патриот»;

•Комплексная программа «Школа - культура здоровья и безопасности»;

• Программа формирования информационной среды МАОУ СОШ № 20;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

В 2020 году Постановлением Администрации города Нижний Тагил № 320-ПА от 20.02.2020 года «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 путем изменения типа МБОУ СОШ № 20» школа была переименована в МАОУ СОШ № 20. Проведены процедуры изменения уставных и прочих локальных актов учреждения.

В соответствии с уставом (п.6.2) «Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством».

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения в соответствии со своими компетенциями.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Наблюдательный совет Учреждения (далее – Наблюдательный совет), Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет), деятельность которых регламентируется настоящим Уставом и соответствующими Положениями.

Компетенция Общего собрания (п.6.9 Устава):

1) вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;

2) вносит предложения директору Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;

3) обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

4) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Компетенция Наблюдательного совета (п.6.11 Устава):

1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа и (или) директора Учреждения о (об):

а) внесении изменений в устав Учреждения (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган);

б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;

в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель);

г) участия Учреждения в других юридических лицах, в т.ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);

д) выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);

е) совершении:

а) сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель),

б) крупных сделок (принятие в течение 15 дней с момента поступления предложения решения, обязательного для исполнения директором Учреждения),

в) сделок, в совершении которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).

2) Рассмотрение проектов:

а) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (дача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу);

б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения по представлению директора Учреждения (дача рекомендаций после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган);

3) Рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).

4) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений.

5) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Компетенция Педагогического совета (п.6.17 Устава):

1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности Учреждения;

2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений;

3) обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утвержденного федерального перечня учебников;

4) рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т.ч. отчисления;

5) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий);

6) рассмотрение вопросов об участии Учреждения в конкурсах на получение грантов и иных;

7) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня;

8) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

При Педагогическом совете Учреждения создан методический совет, 5 методических объединения педагогов:

Методическое объединение начальных классов;

Методическое объединение филологии;

Методическое объединение СТП;

Методическое объединение физико-математических наук;

Методическое объединение естественных и общественных наук (ЕиОН).

В течение года формируются проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, принятыми Педагогическим советом Учреждения.

Действует «Совет классных руководителей» обеспечивающий реализацию воспитательной работы школы.

Совет актива детской организации «Энергия жизни» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета актива и детской организации заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом актива школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Данная система управления МАОУ СОШ № 20 является продуктивной, что подтверждает конкурентоспособность школы в системе образования города Нижний Тагил.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

МАОУ СОШ № 20 – общеобразовательная школа трех уровней образования. В школе обучаются дети с разными возможностями и образовательными потребностями.

В период с 01.01.2025 по 31.12.2025 в МАОУ СОШ № 20 реализовывались образовательные программы:

На первом уровне образования - Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 20 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в начальной школе. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых, являясь самостоятельным звеном, обеспечивает преемственность направлений деятельности. Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Все основные положения ФГОС отражены в ООП НОО.

Образовательная программа МАОУ СОШ № 20 формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развития познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты города Нижний Тагил – в сохранении и развитии традиций города.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №20 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих достаточные возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь духовно – нравственной направленности.

Одним из приоритетов реализации данной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды (системно организованной совокупности информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанной с человеком как субъектом образовательного процесса).

В программе также учитываются потенциал родителей, школьные традиции, возможности ближайшего социального окружения, запросы родителей и обучающихся в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Цель программы:

Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Задачи:

1. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной, здоровьесберегающей, развивающей образовательной среды начальной школы.

2. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.

3. Обеспечить систему психолого-педагогического сопровождения детей в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

4. Осуществить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Программа основывается на системно-деятельностном подходе.

Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в начальной школе:

Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Игровые технологии. Технологии уровневой дифференциации.

Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм обучения: обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы.

Ведущими методами обучения являются частично – поисковый и исследовательский, метод проектов.

Поставленные программой цели и задачи реализуются через образовательную систему УМК «Школа России».

ООП НОО позволяет достичь планируемые результаты. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются как за счёт реализации программ отдельных учебных курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программ всех учебных курсов и программы формирования УУД.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую в том числе внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые подробно отражены в программах школы.

Организация и проведение внеурочных занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с дворами детского творчества, ДОУ, библиотеками района, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

В данном учебном году реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется по интегрированной модели: оптимизационной и модели дополнительного образования. Школа в данном учебном году сотрудничает с квартальным клубом «Спартаковец», а также с другими учреждениями культуры и спорта. Как и в прошлые учебные годы к реализации программ внеурочной деятельности привлекались многие педагогические работники МАОУ СОШ №20: учителя, педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь, руководитель музея.

План внеурочной деятельности реализуется через деятельность кружков, секций, КТД. При проведении занятий организовывались смешанные группы из учащихся двух классов или целой параллели, параллелей. Занятия в кружках, секциях, клубах проводили учителя школы, педагоги дополнительного образования клуба «Спартаковец».

Проектная деятельность реализуется во всех направлениях.

В период с 01.01.2025 по 31.12.2025 в МАОУ СОШ №20 реализуется основная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 20 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых, являясь самостоятельным звеном, обеспечивает преемственность направлений деятельности. Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Все основные положения ФГОС отражены в ООП ООО. Программа основного общего образования сохраняет преемственность с программой начального общего образования МАОУ СОШ №20.

Основная образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Своё назначение - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования она выдерживает полностью.

Педагогический коллектив выявил общую, значимую для учащихся и педагогов научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для нашей школы было определено - освоение и применение системно-деятельностного подхода, способствующего реализации стандартов второго поколения. ООП ООО МАОУ СОШ № 20 являлась средством развития педагогического коллектива и вовлечения в управление образовательным учреждением родительской общественности. Разработанная образовательная программа позволила администрации и педагогическому коллективу школы:

- определить содержание образования в школе с учётом ожиданий основных заказчиков;
- мотивированно выбирать содержание компонента образовательного учреждения, обеспечивая принцип преемственности;
- обосновать имеющиеся особенности организации образовательного процесса в конкретном учреждении;
- выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей учреждения со стороны администрации;

Цели образовательной программы: выполнение федерального государственного образовательного стандарта на ступенях образования (начальной и общей), развитие духовно-нравственной культурной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в информационном обществе. Первая часть цели (выполнение федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования) реализована полностью, вторая часть цели реализована частично, так как развитие духовно-нравственной культурной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в информационном обществе будет продолжаться и в последующие годы.

<i>Показатель</i>	<i>реализация показателя</i>
- реализуемые основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.	да
- реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения	<i>соответствуют</i>
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру принятия и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований по структуре и содержанию ООП.	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной учебной недели.
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на начальном и основном уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
-определены требования к результатам освоения основной образовательной	да

программы начального общего образования, зафиксирован системно-деятельностный подход;	
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.	да

Выводы:

Учебные планы образовательного учреждения на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы направлены на достижение требований федеральных государственных образовательных стандартов и построены с учётом федеральной и региональной образовательной политики, запросов региона, результатов изучения образовательных потребностей родителей и учащихся, результатов педагогического мониторинга, а так же ведущих идей, заложенных в основных нормативных документах ОУ: Программе развития школы, Образовательных программах ОО.

Целями образовательного процесса школы являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения основных общеобразовательных программ общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, гражданственности и любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Реализация целей предполагает решение следующих *приоритетных* задач, нашедших свое отражение в содержании учебного плана на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы:

- I. Общекультурное, духовно-нравственное развитие личности учащихся;
- II. Формирование информационной компетентности субъектов ОП;
- III. Усиление социокультурной и краеведческой направленности в деятельности ОУ;
- IV. Создание комплекса условий обеспечивающих безопасность образовательного процесса, воспитание у учащихся культуры здоровья и безопасности;
- V. Обеспечение прав учащихся с разными стартовыми возможностями на получение качественного непрерывного образования, установленного государственным образовательным стандартом общего образования;
- VI. Усиление деятельности ОУ в направлении поддержки детей, имеющих потенциальные способности.

Учебный план МАОУ СОШ № 20 является составной частью образовательных программ, утверждается на каждый учебный год. Представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования предусматривается учебный план для 1-4 классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам.

На уровне основного общего образования предусматривается учебный план для 5-9 классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам.

На уровне среднего общего образования в 2024-2025 и 2025-2026 учебном году реализуется учебный план в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (для обучающихся 10 и 11 классов).

На степени среднего общего образования в соответствии с запросом участников образовательных отношений был определен «естественно-научный» профиль обучения. На углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: «Химия», «Биология».

При составлении УП так же учитывались следующие факторы:

1. Квалификация педагогов, их готовность к ведению новых предметов Учебного плана.
2. Уровень материально-технической базы школы.
3. Особенности школы, контингента обучающихся и их родителей.

Обеспечение качественного образования достигается через системное проектирование содержания образования, преемственности реализации стандарта по ступеням образования, вариативности, непрерывности, совокупностью учебных дисциплин, их объёмов, расположению по времени периода обучения, содержанию предметов федерального компонента и предметом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план соответствует целям и задачам уровней обучения.

В структуре учебного плана выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Все учебные часы во всех классах выдержаны в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и не превышают предельно допустимые нормативы.

Обязательная часть представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента, обеспечивающими формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающими единство образовательного пространства на территории страны. Инвариантная часть определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов по всем ступеням образования. Используемые учебные программы соответствуют требованиям федерального государственного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя элективные курсы и учебные предметы компонента образовательной организации. Она отвечает целям учета региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Вариативная часть составлена с учетом возможностей педагогического коллектива школы, на основе изучения потребностей обучающихся и особенностей отдельного класса (группы обучающихся).

Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью образовательных программ школы, в него вносятся изменения на каждый учебный год. Календарный учебный график соответствует Уставу школы, СанПиН, утвержден директором школы и представлен учредителю.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года для учащихся первых классов составила 33 недели, для учащихся 2-11 классов 34 недели.

Учебный год продлён для юношей 10 класса по предмету ОБЗР, так как они проходят учебные сборы в течение учебного года.

Расписание учебных занятий в ОУ соответствует учебному плану школы и было составлено с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.

Первый уровень образования (1-4 классы)

Отличников 14.

С одной «4» закончил учебный год 4 учащихся.

На «4» и «5» закончили учебный год 137 учащихся.

Если учитывать детей, окончивших год с одной «4», «отличников», и «хорошистов», то всего по начальной школе учащихся, закончивших год на повышенные отметки – 155 человека.

С одной «3» закончили год 6 учащихся.

Не успевают 6 учащихся.

Результаты начальных классов в сравнении по годам:

годы	на «4» и «5»	%
2006-2007	44	35
2007-2008	55	40
2008-2009	52	29
2009-2010	55	29
2010-2011	70	29
2011-2012	85	31
2012-2013	104	33
2013-2014	114	36
2014-2015	107	34
2015-2016	103	29
2016-2017	144	47
2017-2018	150	52
2018-2019	138	47
2019-2020	163	48
2020-2021	176	65
2021-2022	178	65
2022-2023	231	76
2023-2024	165	67
2024-2025	155	59

Динамика качества образования по годам на первом уровне образования.

Годы	Количество отличников	% от общего кол-ва обучающихся	с одной «4»	% от общего кол-ва обучающихся	с одной «3»	% от общего кол-ва обучающихся
2006-2007	2	1,6			7	5
2007-2008	6	4,4			6	4,4
2008-2009	8	4,4			11	6
2009-2010	3	1,6			7	4
2010-2011	7	2,8			16	7
2011-2012	9	3,2	2	0,7	10	4
2012-2013	14	4,4	4	1,2	16	5
2013-2014	13	4	3	0,9	23	7,2
2014-2015	14	4,4	2	0,6	22	7
2015-2016	14	3,9	4	1,1	20	5,6
2016-2017	15	5,6	1	0,4	18	7
2017-2018	22	7,7	1	0,35	23	8
2018-2019	26	8,8	2	0,68	33	11,1
2019-2020	27	7,7	11	3,16	25	7,18
2020-2021	26	9,7	7	2,6	23	8,55

2021-2022	21	8,9	5	2,1	19	8,05
2022-2023	27	7,6	7	2,0	16	4,5
2023-2024	12	4,7	5	2,0	7	2,8
2024-2025	14	4,9	4	1,6	6	2,5

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось, не значительно уменьшилось количество учащихся, имеющих по итогам года по одной «4». Не значительно уменьшилось количество учащихся, имеющих по итогам года по одной «3».

Для решения данной проблемы на педагогическом совете будет проведён анализ результатов учебного года, проведены индивидуальные беседы с учителями, выявлены причины отсутствия индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенные способности. Недостаточную личную заинтересованность учителей в работе с детьми, имеющими повышенные способности, необходимо учитывать при симулировании педагогов.

6 учащихся имеют по итогам года академическую задолженность по учебным предметам. Данные учащиеся переведены в следующий класс условно, академическая задолженность в осенние сроки не была ликвидирована всеми учащимися, по заявлению родителей, они были оставлены на повторное обучение.

Второй уровень образования (5-9 классы)

Отличников по среднему звену по результатам года: 5 человек

Обучающихся имеющих по одной «4» по результатам года 1 человек.

«Хорошистов» - 114.

Всего учащихся, закончивших год на повышенные отметки – 120 человек, что составляет 26,4 % от общего количества обучающихся среднего звена.

Качество обучения в 5-9 классах в сравнении по годам

годы	Количество человек, имеющих по итогам года «4» и «5»	%
2013-2014	80	31
2014-2015	72	24
2015-2016	84	26
2016-2017	103	28,5
2017-2018	85	23,7
2018-2019	97	26,4
2019-2020	122	30,5
2020-2021	114	28,4
2021-2022	99	22,4
2022-2023	123	28,1
2023-2024	135	31,8
2024-2025	114	26,4

Третий уровень образования (10-11 классы)

Процент успеваемости – 84,2%

Процент качества – 25%

Отличников – 0

Хорошистов – 10

С одной четверкой – 0

С одной тройкой – 0

Выводы:

В данном учебном году, как и в предыдущие, наблюдаются неудовлетворительные результаты по сохранению количества хорошистов и отличников на всех уровнях образования. Количество отличников незначительно прирастает, причем в основном за счет начальной школы. Проблемой также остаётся недостаточная работа педагогов с потенциально способными учащимися. За счёт этого происходит потеря отличников и хорошистов. Таким образом, основное направление работы педколлектива – повышение мотивации учащихся на повышение качества обучения, усиление работы учителей с потенциально способными учащимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025

Анализ результатов ГИА 2025

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2024–2025 учебном году в МАОУ СОШ №20 обучалось три девятых класса.

Количество обучающихся:

Класс	Количество обучающихся	Не допущены к ГИА	Допущено к ГИА
9А	28	0	28
9Б	30	1	29
9В	26	0	26

Таким образом, обучающихся в параллели 9–х классов 84 человека, не допущено к ГИА (в летний период) – 5 человек, проходили ГИА 83 обучающихся.

73 обучающихся 9-х классов, допущенные к государственной итоговой аттестации (в летний период), проходили государственную итоговую в форме ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.

6 обучающихся 9-х классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, проходили государственную итоговую в форме ГВЭ по математике и русскому языку.

В осенний период проходили ГИА еще 4 обучающихся, из 5 недопущенных до ГИА в летний период.

Результаты ГИА в 9 А, Б, В классов ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	Количество неудовлет	Количество обучающихся, получивших	Количество обучающихся, получивших	Количество обучающихся, не

	ших ОГЭ	ворительных оценок по результатам ОГЭ	удовлетворительный результат по итогам летней пересдачи	неудовлетворительный результат по итомам летней пересдачи	участвовавших в летней пересдаче
Математика	71	6	2	1	3
Русский язык	66	3	1	0	2
Обществознание	18	3	0	2	1
География	53	13	3	7	3
Информатика и ИКТ	44	7	4	1	2
Биология	17	2	1	0	1
Химия	3	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	0
Английский язык	4	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0
ИТОГО:		34			12

ОГЭ по математике не сдали 6 учащихся, 2 учащихся экзамен по предмету «Математика» пересдали успешно в летний период, 3 учащихся не участвовали в пересдаче в летний период, поскольку данные учащиеся получили неудовлетворительный результат по трем предметам ОГЭ, 1 учащийся не сдал ОГЭ по предмету «Математика» на летней пересдаче, данные учащийся будет сдавать ОГЭ в осенний период.

ОГЭ по русскому языку не сдали 3 учащихся, 1 учащийся экзамен по предмету русский язык пересдал успешно в летний период, 2 учащихся не участвовал в летней пересдаче, поскольку получили неудовлетворительный результат по трем предметам ОГЭ.

ОГЭ по обществознанию не сдали 3 учащихся, 1 учащийся не участвовал в пересдаче в летний период, поскольку получил неудовлетворительный результат по трем предметам ОГЭ, 2 учащихся не сдали ОГЭ по предмету «Обществознание» на летней пересдаче, данные учащиеся сдавали ОГЭ в осенний период.

ОГЭ по географии не сдали 13 учащихся, 3 учащихся экзамен по предмету «География» пересдали успешно в летний период, 3 учащихся не участвовали в пересдаче в летний период, поскольку данные учащиеся получили неудовлетворительный результат по трем предметам ОГЭ. 7 учащихся не сдали ОГЭ по предмету «География» на летней пересдаче, данные учащиеся сдавали ОГЭ в осенний период.

ОГЭ по информатике и ИКТ не сдали 7 учащихся, 4 учащихся экзамен по предмету «Информатики и ИКТ» пересдали успешно, 2 учащихся не участвовал в летней пересдаче, поскольку получили неудовлетворительный результат по трем предметам ОГЭ. 1 учащийся не сдал ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» на летней пересдаче, данный учащийся сдавали ОГЭ в осенний период.

ОГЭ биологии не сдали 2 учащихся, 1 учащийся не участвовал в пересдаче в летний период, поскольку получил неудовлетворительный результат по трем предметам ОГЭ, 1 учащийся экзамен по предмету «Биология» пересдал успешно в летний период.

4 обучающийся по результатам экзаменов не были допущены до пересдач в летний период, т.к. получили отметку «2» за три экзамена в форме ОГЭ. Данные учащиеся проходили ГИА в осенний период.

По результатам летних пересдач неудовлетворительные оценки по предмету «Математика» получили 1 учащийся, по предмету «География» 7 учащихся, по предмету «Обществознание» 2 учащихся, по предмету «Информатика и ИКТ» 1 учащийся.

Данные учащиеся проходили ГИА в форме ОГЭ в осенний период.

Таким образом, в осенних пересдачах в форме ОГЭ участвовали 15 учащихся, непрошедших ГИА в летний период и 4 учащихся недопущенных до ГИА в летний период. Из 19 учащихся, сдававших ГИА в форме ОГЭ в осенний период, 11 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты по результатам осеннего периода сдачи ГИА.

На повторное обучение в 9 классе был оставлен 1 обучающийся, недопущенных до ГИА, и 8 обучающихся, непрошедших ГИА в летний и осенний периоды.

Из 77 обучающихся 9-х классов, проходивших ГИА в форме ОГЭ, аттестаты об основном общем образовании получили 69 обучающихся.

Из 77 обучающихся 9-х классов 8 учащихся (10,9%) сдали на «4» и «5» все четыре экзамена в форме ОГЭ.

Результаты ГИА в 9А, В классов ГВЭ

Предмет	Количество сдававших ГВЭ	Количество неудовлетворительных оценок по результатам ГВЭ	Количество обучающихся, получивших удовлетворительный результат по итогам летней пересдачи	Количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по итогам летней пересдачи	Количество обучающихся, не участвовавших в летней пересдаче
Математика	6	0	0	1	0
Русский язык	6	0	0	0	0
ИТОГО:		0	0	1	0

ГВЭ по математике не сдал 1 учащийся. 1 учащийся не сдал ГВЭ по предмету «Математика» на летней пересдаче, данный учащийся успешно сдал ГВЭ в осенний период.

ГВЭ по русскому языку сдали все обучающиеся, неудовлетворительных результатов по данному предмету нет.

Таким образом, в осенних пересдачах в форме ГВЭ участвовал 1 обучающийся, в рамках осеннего периода он успешно сдал ГВЭ по математике

Из 6 обучающихся 9-х классов, проходивших ГИА в форме ГВЭ, аттестаты об основном общем образовании получили 6 обучающихся.

Результаты итоговой аттестации ОГЭ

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество и процент участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале								Количество и процент участников, получивших отметки «5» и «4»		Средняя отметка
		5	%	4	%	3	%	2	%	Кол-во	%	
Русский язык	66	5	8	19	29	39	59	3	5	24	36	3,39
Математика	71	3	4	44	62	18	25	6	8	47	66	3,62
Информатика и ИКТ	44	2	5	10	23	25	57	7	16	12	28	3,16
География	53	2	4	16	30	22	42	13	25	18	34	3,13
Обществознание	18	2	11	6	33	11	61	3	17	8	44	3,17
Биология	17	0	0,0	6	35	9	53	2	12	6	12	3,24
Химия	3	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	2	66,7	3,67
Физика	2	0	0,0	0	0	2	100	0	0,0	0	0	3,00
Английский язык	4	0	0,0	2	50	2	50	0	0,0	2	50	3,50
История	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100	4,00

Результаты итоговой аттестации ГВЭ

Предмет	Количество участников ГВЭ	Количество и процент участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале								Количество и процент участников, получивших отметки «5» и «4»		Средняя отметка
		5	%	4	%	3	%	2	%	Кол-во	%	
Русский язык	6	2	33	3	50	1	17	0	0	5	83	4,17
Математика	6	1	17	2	33	2	33	1	17	3	50	3,50

Результаты ОГЭ по двум обязательным предметам в сравнении с 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебными годами

предмет	количество и процент участников, получивших отметки «5» и «4»													
	2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
русский язык	68	28	44	38	53	20	68	28	44	38	53	20	36	24
математика	44	29	46	15	21	11	44	29	46	15	21	11	66	47

предмет	средний первичный балл						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
русский язык	28,32	26,47	23,56	23,36	23,15	22,62	23,32
математика	13,06	13,3	11,61	12,27	12,77	12,75	14,99

предмет	средняя отметка						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
русский язык	3,92	3,59	3,64	3,57	3,66	3,52	3,39
математика	3,49	3,43	3,15	3,23	3,36	3,43	3,62

Соотношение годовых и экзаменационных отметок

Класс	Оценка за экзамен ниже, чем за год		Оценка за экзамен совпадает с оценкой за год		Оценка за экзамен выше, чем за год	
Русский язык						
9А	5	19%	18	72%	2	8%
9Б	4	18%	14	64%	4	18%
9В	2	11%	14	74%	3	16%
Итого:	11	17%	46	70%	9	13%
Математика						
9А	1	4%	17	68%	7	28%
9Б	4	15%	13	50%	9	35%
9В	3	15%	12	60%	5	25%
Итого:	8	11%	42	59%	21	30%
Информатика и ИКТ						
9А	3	20%	11	73%	1	7%
9Б	9	50%	8	44%	1	6%
9В	8	89%	1	11%	0	0%
Итого:	20	48%	20	48%	2	4%
География						
9А	12	57%	8	38%	1	5%
9Б	4	31%	9	69%	0	0%
9В	10	59%	6	35%	1	6%
Итого:	26	51%	23	45%	2	4%
Обществознание						
9А	2	33%	3	50%	1	17%
9Б	3	75%	1	25%	0	0%
9В	4	50%	4	50%	0	0%
Итого:	9	50%	8	44%	1	6%
Биология						
9А	3	60%	2	40%	0	0%
9Б	3	33%	5	56%	1	11%
9В	2	67%	1	33%	0	0%
Итого:	8	47%	8	47%	1	6%
Химия						
9А	0	0 %	1	100 %	0	0 %
9Б	1	50 %	1	50 %	0	0 %
Итого:	1	33%	2	67%	0	0 %
Физика						
9Б	1	100 %	0	0 %	0	0 %
9В	1	100 %	0	0 %	0	0 %
Итого:	2	100%	0	0 %	0	0 %
Английский язык						
9А	2	100 %	0	0 %	0	0 %
9Б	0	0 %	1	100 %	0	0 %
9В	0	0 %	1	100 %	0	0 %
Итого:	2	50%	2	50 %	0	0 %

Русский язык. По русскому языку 70% обучающихся получили оценку за экзамен, совпадающую с оценкой, полученной за год. Оценка за экзамен ниже, чем оценка за год, получили 17% обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые

оценки были завышены. Оценку за экзамен выше, чем оценка за год, получили 13% обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые оценки были занижены.

В целом можно говорить о том, что две трети обучающихся девятого класса получили за экзамен по русскому языку оценку, совпадающую с годовой оценкой, у 30% обучающихся оценка за год является либо заниженной (9 человек), либо завышенной (11 человек) относительно экзаменационной оценки.

Можно сделать вывод, что учителя русского языка адекватно оценивают знание учащихся и выставляют оценки, которые с высокой долей вероятности подтверждаются в ходе государственной итоговой аттестации.

Математика. По математике 59% обучающихся получили оценку за экзамен, совпадающую с оценкой, полученной за год (по предмету «Алгебра»). Оценку за экзамен ниже, чем оценка за год, получили 11% обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые оценки были завышены. Оценку за экзамен выше, чем оценка за год, получил 30% обучающихся.

У 59% обучающихся девятого класса оценка за экзамен по математике, совпадает с годовой оценкой, у 41% оценка за год является либо заниженной (21 человек), либо завышенной (8 человек) относительно экзаменационной оценки. Можно сделать вывод, что учителя математики адекватно оценивают знание учащихся и выставляют оценки, которые с высокой долей вероятности подтверждаются в ходе ГИА.

Информатика и ИКТ. По информатике 48% обучающихся получили оценку за экзамен, совпадающую с оценкой, полученной за год. Оценку за экзамен ниже, чем оценка за год, получили 48% обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые оценки были завышены. Оценку за экзамен выше, чем оценка за год, получили 2% обучающихся.

По результатам государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что учителя информатики систематически завышают оценки обучающимся, лишь 48% обучающихся подтверждают свои годовые оценки на экзаменах, при этом 48% обучающихся получают на экзамене оценки ниже тех оценок, которые они получили за год.

Полученные данные свидетельствуют о том, что учителя информатики необъективно оценивают знания обучающихся, занижают требования к обучающимся.

География. По географии 45% обучающихся получили оценку за экзамен, совпадающую с оценкой, полученной за год. Оценку за экзамен ниже, чем оценка за год, получили 51% обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые оценки были завышены. Оценку за экзамен выше, чем оценка за год, получили 4% обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые оценки были занижены.

По результатам государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что учителя географии систематически завышают оценки обучающимся, лишь 45% обучающихся подтверждают свои годовые оценки на экзаменах, при этом 51% обучающихся получают на экзамене оценки ниже тех оценок, которые они получили за год.

Полученные данные свидетельствуют о том, что учителя географии необъективно оценивают знания обучающихся, занижают требования к обучающимся.

Обществознание. По обществознанию 44% обучающихся получили оценку за экзамен, совпадающую с оценкой, полученной за год. Оценку за экзамен ниже, чем оценка за год, получили 50% обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые оценки были завышены. Оценку за экзамен выше, чем оценка за год, получили 6% обучающихся.

По результатам государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что учителя обществознания систематически завышают оценки обучающимся, лишь 44% обучающихся подтверждают свои годовые оценки на экзаменах, при этом 50%

обучающихся получают на экзамене оценки ниже тех оценок, которые они получили за год.

Биология. По биологии 47% обучающихся получили оценку за экзамен, совпадающую с оценкой, полученной за год. Оценку за экзамен ниже, чем оценка за год, получили 47% обучающихся, это указывает на то, что у данных обучающихся годовые оценки были завышены. Оценку за экзамен выше, чем за год, получили 6% обучающихся.

По результатам государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что учителя биологии систематически завышают оценки обучающимся, лишь 47% обучающихся подтверждают свои годовые оценки на экзаменах, при этом 47% обучающихся получают на экзамене оценки ниже тех оценок, которые они получили за год.

Полученные данные свидетельствуют о том, что учителя биологии необъективно оценивают знания обучающихся, занижают требования к обучающимся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2025 году

В 2024–2025 учебном году в МАОУ СОШ №20 обучался один выпускной одиннадцатый класс.

Количество обучающихся в 11А классе – 15 человек.

К государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся.

Четырнадцать обучающихся 11-ого класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один обучающийся, допущенный к государственной итоговой аттестации, успешно прошел государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получил аттестат о среднем общем образовании.

В едином государственном экзамене (ЕГЭ) принимали участие 14 учащихся 11-го класса, в государственном выпускном экзамене (ГВЭ-11) принимал участие 1 учащийся 11-го класса.

Общие сведения о количестве выпускников средней ступени общего образования

Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, принимавших участие в ЕГЭ	Число выпускников, принимавших участие в ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу с отличием	Число выпускников, окончивших школу со справкой
15 (100%)	0 (0%)	15 (100%)	14 (93%)	1 (7%)	4 (27%)	0 (0%)	0 (0%)

Обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы

Предмет	количество обучающихся выбравших предмет	количество обучающихся сдававших экзамен
Русский язык	15	15
Математика (базовый уровень)	6	6
Математика (профильный уровень)	9	9
География	0	0
Обществознание	10	10
Физика	0	0
Биология	2	2
История	1	1
Химия	0	0
Информатика и ИКТ	5	5

Результаты ЕГЭ 2025 по предметам

предмет	количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, набравших тестовый балл			Минимальный балл (из 100 баллов)	Максимальный балл (из 100 баллов)	Средний балл (из 100 баллов)
		выше минимального количества баллов	ниже минимального количества баллов	70 и выше тестовых баллов			
Русский язык	14	14	0	0	37	61	46,8
Обществознание	10	6	4	0	28	63	44,2
Математика (баз. уровень)	6	6	0	-----	3 (пятибалльная шкала)	5 (пятибалльная шкала)	4 (пятибалльная шкала)
Математика (проф. уровень)	9	8	1	1	11	70	37,8
История	1	1	0	0	36	36	36,0
Биология	2	1	1	0	38	51	44,5
Информатика и ИКТ	5	0	5	0	20	43	30,2

Результаты ЕГЭ 2025 в сравнении с результатами, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов

предмет	Максимальный балл								Средний балл							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	80	73	94	90	85	89	86	61	64,30	55,89	76,71	65,70	63,50	64,16	53,4	46,8
Математика (базовый уровень)	20/5	19/5	–	–	20/5	18/5	17/5	18/5	14,9/4,10	15/4,14	–	–	16/4,23	14,5/4,09	13,4/3,85	15,0/4
Математика (профильный уровень)	68	50	76	84	76	56	78	70	42,10	33,50	66,20	55,33	62,67	33,75	47,00	37,8
Обществознание	68	62	70	71	84	79	53	63	51,90	45,80	54,71	50,28	54,00	53,93	41,00	44,2
Физика	47	44	55	70	70	43	---	---	44,00	43,00	48,00	48,50	48,67	43,00	---	---
Биология	30	48	86	40	63	44	14	51	30,00	40,00	56,40	26,00	32,67	38,00	14,00	44,5
История	79	57	–	41	62	93	49	36	79,00	51,30	–	41,00	52,00	61,86	49,00	36
Информатика и ИКТ	66	44	79	75	78	54	62	43	66,00	44,00	66,17	50,33	63,33	47,00	44,00	30,2
Английский язык	56	50	–	67	81	–	---	---	56,00	34,70	–	67,00	81,00	–	---	---
География	60	63	–	65	54	76	---	---	57,00	57,30	–	65,00	54,00	62,5	---	---
Литература	–	65	–	87	73	–	---	---	–	65,00	–	87,00	73,00	–	----	---
Химия	–	25	87	86	7	30	14	---	–	25,00	69,00	58,67	3,50	30,00	14,00	---

Выводы по итогам ГИА выпускников 11 класса:

Русский язык и математику сдали все учащиеся 11 класса.

Все выпускники 11 класса были допущены до государственной итоговой аттестации и документ о среднем общем образовании, получили 15 выпускников из 15.

Стопроцентная сдача экзаменов по предметам, выбранным учащимися на ЕГЭ: русский язык, математика, история

По следующим предметам выпускники 11 класса получили высокие баллы (выше 80): нет.

Процент высокобальных работ (выше 80 баллов) составляет 0%.

Сумма баллов по результатам ЕГЭ 2025 выпускников 11 класса

	русский язык	математика (профиль)	Биология	История	Обществознание	Информатика	Сумма
Выпускник 1	49	27			30		106
Выпускник 2	48	46				34	128
Выпускник 3	52		38		48		138
Выпускник 4	57	70			63		190
Выпускник 5	49	27			30		106
Выпускник 6	37	27			28		92
Выпускник 7	45				48		93
Выпускник 8	49			36	52		137
Выпускник 9	42	34				20	96
Выпускник 10	61		51		56		168
Выпускник 11	45	40				40	125
Выпускник 12	39	11			38	14	102
Выпускник 13	40				49		89
Выпускник 14	42	58				43	143

Городские олимпиады

В 2025-2026 учебном году в школе проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Доля охвата составила **100%** от числа обучающихся 4-11 классов МАОУ СОШ №20.

Код АТЕ	Наименование АТЕ	Наименование ОО	Доля охвата, %	Охваченных участников, чел.	Общее количество учащихся, чел.
56	Город Нижний Тагил	МАОУ СОШ № 20	100.0	551	551

В таблицу, представленную ниже, сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	90	7	22	13	26	7	6	7	178
Математика	0	0	0	54	28	7	3	5	0	1	1	99
Обществознание	0	0	0	0	0	2	3	22	34	2	0	63
Биология	0	0	0	0	30	12	4	3	1	5	0	55
Физика	0	0	0	0	0	0	0	31	1	1	0	33
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	3	1	3	5	2	14
История	0	0	0	0	12	34	6	11	4	2	0	69
Литература	0	0	0	0	6	0	9	1	0	5	1	22
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	4
География	0	0	0	0	39	15	13	1	2	1	0	71
Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	4
Право	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
Экономика	0	0	0	0	2	0	0	1	24	24	12	63
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	5
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Английский язык	0	0	0	0	15	8	6	2	16	5	0	52
Немецкий язык	0	0	0	0	0	12	32	0	0	0	0	44
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	3	4	4	3	3	2	0	19
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	3	1	3	0	2	2	2	13
Труд (технология) КДЦТ	0	0	0	0	3	1	1	2	2	0	0	9
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0	6
Труд (технология) ТТиГТ	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	4	0	0	1	1	0	0	6

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в следующих олимпиадах: русский язык, математика, география, история.

В таблице ниже представлены результаты школьного этапа олимпиады в разрезе классов школы МАОУ СОШ №20.

Параллель	Бу-ква	Уникальных участников (человек)	Статус участника (человек)	Статус призёра (человек)	Статус победителя (человек)	Количество результатов	Статус участника (результатов)	Статус призёра (результатов)	Статус победителя (результатов)	Уникальных предметов
4	А	31	23	11	1	40	27	12	1	2
4	Б	29	28	8	1	54	45	8	1	2
4	В	30	29	5	0	50	45	5	0	2
5	А	26	26	1	2	57	54	1	2	10
5	Б	29	29	5	3	61	53	5	3	10
5	В	26	26	3	1	40	35	3	2	8
6	А	25	23	3	0	28	25	3	0	4
6	Б	25	24	3	0	38	35	3	0	7
6	В	25	25	1	0	27	26	1	0	4
6	Г	25	25	0	0	27	27	0	0	2
7	А	24	24	3	0	31	27	4	0	8
7	Б	24	24	3	1	34	28	5	1	8
7	В	22	22	2	1	47	44	2	1	10
8	А	29	28	3	1	46	42	3	1	11
8	Б	29	27	5	1	40	34	5	1	11
8	В	27	27	0	0	29	29	0	0	6
9	А	27	26	3	1	34	29	4	1	9
9	Б	29	28	5	4	49	34	9	6	8
9	В	27	27	0	0	30	30	0	0	5
10	А	27	27	8	3	75	58	13	4	17
11	А	15	15	2	1	30	26	3	1	8

В таблицу ниже сведено количество призеров и победителей олимпиад по предмету и параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Русский язык	0	0	0	2	2	0	1	2	2	1	1	1	30
Математика	0	0	0	5	1	2	0	0	0	0	0	0	8
Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	2	5	0	0	0	8
Биология	0	0	0	0	3	2	2	2	0	3	0	0	12

Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	3	0	3	4	1		11
История	0	0	0	0	8	0	0	1	0	1	0		10
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0		3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		1
География	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0		6
Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		1
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	1	0	0	1	3	2	0		7
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1		5
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		1

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по параллелям.

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
5	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
7	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
8	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
9	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
10	4	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11

В 2025-2026 учебном году учащиеся МАОУ СОШ №20 принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Математика	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1	1	8
История	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	4
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2

В таблицу, представленную ниже, сведено количество призеров и победителей олимпиад по параллелям.

Параллель	Количество олимпиад	Суммарное количество
-----------	---------------------	----------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Таким образом, призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году стали 10 обучающихся МАОУ СОШ №20: 3 обучающихся седьмых классов, 1 обучающийся восьмых классов, 5 обучающихся девярых классов и 1 обучающийся 11 класса. Предметы: обществознание – 1 обучающийся, основы безопасности и защиты Родины – 7 обучающихся, физическая культура – 2 обучающихся.

В 2025 году МАОУ СОШ № 20 реализуется продвинутый уровень «Профминимума» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - «Билет в будущее» (6-11 классы). Участвует – обучающихся. С октября 2025 года школа участвует в проекте «Моя первая профессия» в рамках сотрудничества с Нижнетагильским техникумом металлообрабатывающих производств и сервиса – по профессии «Химик-лаборант».

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- умение анализировать свои возможности и способности. рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников лицея, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

В период с 01.01.2025 по 31.12.2025 в школе действовало 4 детских объединения, реализовывалось 26 программ дополнительного образования и 10 программ внеурочной деятельности:

ДО	Программы дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности
ДО Движение Первых	«Норд - ост»	

ДО «Город мастеров» (игра «Мы живём на Урале») ДО «Наследники Черепановых» (игра «Я - тагильчанин») ДО «Юнармия»	«Шахматная школа» «Шашечная школа» «Волейбол» «Баскетбол» «Футбол» «Дружина юных пожарных» «Юный инспектор движения» Музейное дело «Честь и Слава» «Вокальный ансамбль» «Мечты» «Театральное искусство» «Мир проектной деятельности» «Палитра» «Химикум» «Лабораториум: юный биолог» «Основы компьютерной графики» «Школа юного журналиста» «Рукоделие» «Серьёзно о математике» «Школа волонтеров» «Туризм и фрироуп» до 31.05.2025 «Легоконструирование» «Увлекательный английский» «Учусь создавать проекты» с 01.09.2025 - «Шаг в робототехнику», «БПЛА»	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «Я - тагильчанин». «В жизнь по безопасной дороге» «Школа пожарной безопасности» «Добрые сердца» «Мы живём на Урале» «Здоровым быть здорово» «Двигательная активность»
---	---	---

Проведены следующие общешкольные мероприятия:

Месяц	Название мероприятия
Январь	КТД «Ярмарка профессий»: <ul style="list-style-type: none"> - Выступление агитбригад «Профессии – города трудовой славы Нижний Тагил» 7-9 кл. - Детский баттл профессий «Профессии в чемоданчике» 2-6 кл. - Выставка рисунков «Профессии родителей» 1-4 кл. - «Школьный урок» сочинение «Кем я хочу быть?» 9-11 кл. <ul style="list-style-type: none"> - Тематический урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)» 1-11 кл. - «Неделя памяти» (просмотр фильмов, посвященных блокаде Ленинграда, героизму и стойкости людей. - Акция памяти «Блокадный хлеб» Классные часы по ПДД «Безопасный путь домой»

	Акция в микрорайоне «Водитель, ты же тоже родитель!»
	Марафон «Читающая школа» - «Читаем на русском языке»
Февраль	Уроки Мужества, посвященные годовщине вывода войск из Афганистана
	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне
	Классные часы по профориентации (встреча с сотрудниками в/ч, студентом Екатеринбургского высшего артиллерийского командного училища).
	Акция «Открытие ветерану» к 23 февраля
	Общешкольный смотр строя и песни
	Международный день книгодарения «Подари книгу» (Движение Первых)
	Акция, посвященная Дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик»
	Акция в микрорайоне «Водитель! Береги наши сердечки!»
	Конкурс «Разборка и сборка автомата»
	Конкурс рисунков «Мой папа – российский солдат»
	Акция «Письмо солдату!»
	Март
Акция «Букет из самых нежных слов»	
Концертная программа «Музыкальный букет!»	
Классные часы «Меры безопасности в период наступления весны» (таяние льда, падение сосулек, гололед).	
Библиотечные часы «Маленькие дети, безопасно гуляйте в интернете» (3,4 классы)	
Всероссийский открытый урок безопасности, посвященный Всемирному дню Гражданской обороны	
Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»	
Выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества	
Акция «День Дружбы»	
Акция «Экоподарок»	
Акция «Весенняя неделя добра»	
Апрель	
	Фото-конкурс «Мы – за здоровый образ жизни!»
	Классные часы «Безопасность на водоемах в весенний период»
	Выставка рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!»
	Соревнования по скиппингу – турнир по прыжкам на скакалках
	- Классные часы к Дню космонавтики «Открывая космос»
	- Интеллектуальная игра «Космическое путешествие»
	- Просмотр видеороликов «Загадки Вселенной»
	Беседа инспектора ОДН «Преступления и правонарушения несовершеннолетних, виды ответственности»
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли.
	Интеллектуально познавательная игра «Сберечь Земли очарование»
	Экологический турнир «Земля у нас одна!»
	Мастер-класс «Сердце – для жизни»
	Челлендж «Лента добра»
	Классные часы «Есть такая профессия: людей спасать»
Акция «Весенняя неделя добра» (сбор корма для животных,	

	изготовление скворечников и пр.)
	Акция «Крышки для малышки»
	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»
	Акция «Чистый родник»
	Акция «Открытка ветерану»
	Урок –викторина «Пожарная безопасность»
	Олимпиада по противопожарной тематике среди учащихся школы и членов дружины «Юный пожарный».
Май	<p>Мастер-класс "Голубь мира"</p> <p>КТД «Салют, победа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский онлайн –урок «День Победы» - Акция «Окна Победы» - Акция «Пост №1» - Неделя военной книги «Читаем о войне» - Выставка рисунков к 9 мая «Спасибо деду за Победу!» - Киномарафон «Великая Победа»: показ кинохроники и художественных фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов <p>Информационно-медийные перемены: «Есть люди, которые могут вам помочь»</p> <p>Всероссийский открытый урок, посвященный Общероссийскому дню библиотек</p> <p>Акция «Сбор макулатуры»</p> <p>Праздник «Последний звонок» для 11 класса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы «Безопасность на воде летом» - Викторина «А ты знаешь правила дорожного движения?» - Конкурс плакатов «Лето без ДТП» - Классные часы «Безопасный отдых в летний период» <p>Торжественная линейка, посвященная окончанию ступени основного общего образования для 9 классов</p> <p>Конкурс плакатов «Лето без ДТП»</p>
Июль-август	<p>Работа ЛДП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасность на дороге» - Рисунки на асфальте «Я рисую лето!» - Изготовление и распространение памяток по ПДД «Юным велосипедистам»
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, школа» - Единый тематический классный час «Россия – страна возможностей!» - классные часы по безопасности <p>День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Единый тематический классный час «Беслан – город ангелов. Минуты памяти» <p>Международный день распространения грамотности «Знания границ не знают!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Пиши правильно» - Библиотечный урок «Быть грамотным – это модно!» <p>Месячник безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголков безопасности в классных кабинетах - Оформление безопасного маршрута «Дом – школа – дом» в дневниках учащихся - Школьный тур олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»

	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая акция в микрорайоне «Безопасность детей – забота взрослых!» - Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога» (1-2 класс) - Единый день световозвращателя: -классные часы «Будь заметней в темноте» -флэш-моб «Засветись» - Просмотр видеофильмов по тематике ПДД - Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». - Областная операция «Внимание – дети!» - Агитбригада отряда «Феникс» для учащихся 1-ых классов по ППБ - Агитбригада отряда «Реверс» по ПДД «Дорога и Я - верные друзья!» для 1-2 классов - Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру
	Классный час «Для чего нужен детский телефон доверия»
	Посвящение в первоклассники
	«Почта добра» (изготовление и рассылка открыток бабушкам, дедушкам и ветеранам педагогического труда)
	Интеллектуальная познавательная игра «Я буду видеть сердцем»
Октябрь	Литературный урок «Человек-добро, человек-вера», посвященный 150-летию со дня рождения В.Я. Шишкова
	День Учителя – День самоуправления:
	<ul style="list-style-type: none"> - «День выборов» - Праздничное приветствие педагогов - «Школьные уроки» - Праздничный концерт для учителей
	Уроки здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
	<ul style="list-style-type: none"> - День отца – беседа на тему «Ответственное отцовство» - Выставка рисунков «Мой папа»
	День дружбы
	Акция «Научи своё сердце добру» (сбор корма для животных)
	Неделя психологии
	Уроки здоровья
	Акция "Подари книгу школьной библиотеке!"
	Участие в СПТ
	Школьный этап Всероссийской олимпиады по предметам русский язык, математика
	День безопасности:
	<ul style="list-style-type: none"> - пятиминутки безопасности по ПДД, ПБ, - просмотр роликов «Безопасность в интернете», «Моя безопасность»
Ноябрь	Классные часы «Мы вместе сильны! Мы едины»
	Классный час «История возникновения праздника – День народного единства»
	Классный час «Сила России – в единстве народа!»
	Классный час. « Мы разные, но мы вместе. Как дружить в классе» (1-4 класс)
	Литературная викторина по биографии И.С. Тургенева
	<ul style="list-style-type: none"> - Единый классный час «В мире прав и обязанностей» (5-9 класс) - Командная игра «Знание права нам необходимо!» (10-11 кл.)
	Просмотр фильмов о биографии и жизнедеятельности А.Н. Туполева
	Игра-тренировка «Запомни сигналы регулировщика».
	Виртуальная экскурсия «Путешествие по страницам истории России»

	Всероссийская акция "Добрые письма"
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
	Флеш-моб «Веселая зарядка»
	Выставка поделок и рисунков «Дети против пожаров»
	Спортивные командные соревнования «Весёлые старты» (1-4 кл.)
	- акция «Сердце мамы» - Выставка-конкурс подарков «Моей любимой мамочке» - Акция «Видео поздравление маме»
	Творческий конкурс «Я – талантлив!»
	Благотворительная Акция "Дети - детям!"
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом: - Конкурс стенгазет «Нет похитителям здоровья» - Флеш-моб «Я выбираю спрт. А ты?» - Классные часы «Как уберечь себя от СПИДа»
	День Неизвестного солдата: - Просмотр видеофильма «История праздника» - Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто!» - Возложение цветов к Мемориальному комплексу на Площади Славы
	День прав человека: - Интеллектуальная викторина «Знатоки Конституции РФ»
	День Дружбы
	КТД «Зимняя сказка»: - Конкурс на лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит» - Конкурс новогодних поздравлений - Мастер-класс «Новогодние ЭКО-игрушки» - традиционные новогодние веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» - Новогодние представления с массовой вокруг ёлки
	Акция «Открытие ветерану» к Новому году
	Новогодние веселые старты «Папа, мама – я!»
	Неделя безопасности: - Классные часы «Правила поведения во время зимних каникул» - Родительский патруль - Информационно-медийные перемены по безопасности

В течении года дети участвовали в городской краеведческой игре для учеников начальной школы «Я — тагильчанин» и учеников 5-8 классов «Мы живем на Урале».

Сравнительный анализ по годам (включая внеурочную деятельность):

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся по школе	833	813	
Количество учащихся, занимающихся в кружках	803	813	
Количество учащихся, занимающихся в кружках школы /Процент занимающихся в кружках школы	636/ 76%	653/ 80%	
Процент занимающихся в кружках района, города	20%	21%	
Процент не занимающихся нигде учащихся	4%	0%	0%

Учащиеся школы в 2025 году стали участниками районных, городских, областных мероприятий:

уровни	Район	Город	Область	Международный (онлайн)
1 место	7	5	1	
2 место	8	5	1	2
3 место	5	6		
4 место	2			
Победитель	10			
Призер	3	2		
Всего:	35	18	1	2
ИТОГО:	56			

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2025 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 - продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
 - повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
 - совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - активизировать работу по организации экскурсий, экспедиций, походов для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - расширение форм взаимодействия с родителями, содействие в повышении ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

1.5. Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 20

В МАОУ СОШ № 20 соблюдаются нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки учащихся, определенные СанПиН.

Режим работы в 2025 году:

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели, разделённые на четыре учебные четверти;

2 – 9 классы - 34 недели, разделены на четыре учебные четверти, промежуточная аттестация проводилась с 19.05.2025 г. по 23.05.2025 года.

в 9 и 11 классах обязательна государственная итоговая аттестация;

в 10, 11 классах продолжительность учебного года 34 недели, промежуточная аттестация проводилась с 19.05.2025 г. по 23.05.2025 года.

Продолжительность каникул для учащихся 1 классов – 36 дней (с учётом дополнительных недельных каникул), летом 92 дня, для 2-11 классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней, летом – 92 дня. Для учащихся в 1 классе в феврале месяце дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка была равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял:

для учащихся 1-х классов 4 урока в день и 1 день не более 5 уроков за счёт урока физической культуры (со второго полугодия).

для учащихся 2-4 классов не более 5 уроков в день один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры при шестидневной учебной неделе.

для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для учащихся 7 – 11 классов не более 7 уроков в день.

Продолжительность урока составляет:

во 2-11 классах - 40 минут;

В первых классах:

В середине учебного дня предусматривается динамическая пауза не менее 35 минут с пребыванием на улице. Обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Продолжительность кружковых занятий для первых классов в первом полугодии – 35 минут, со второго полугодия – 40 минут, в остальных классах – 40 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) соответствовал установленным нормам: 2-3 классы - 1,5 ч, в 4-5 классы – 2 ч, в 6-8 классы - 2,5 ч, в 9-11 классы – до 3,5 ч.

Приоритетная задача школы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализуется так же через все предметы учебного плана, за счёт организации образовательного процесса: проводится ежедневная утренняя гимнастика, в течение дня педагоги на уроках проводят комплексы различных гимнастик (позатоническая, офтальмотренаж и т.д.), организуются подвижные игры для учащихся на переменах.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана в части начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования выдержана в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы и СанПиН.

3. Сетка часов учебного плана в части среднего общего образования выдержана в соответствии с требованиями СанПиН.

4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Принят на заседании педагогического совета школы, утверждён руководителем ОУ
- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	да
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе.
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	соответствует
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

1.6 Оценка востребованности выпускников

Сведения о выпускниках 11-го класса МАОУ СОШ № 20 2024-2025 учебного года.

В 2025 году количество выпускников 11-х классов составило 15 человек. Из них 6 человек поступил в ВУЗы, 8 человек поступили в УСПО (техникумы, колледжи), 1 человек трудоустроился.

Выпускники МАОУ СОШ №20 в 2025 году поступили в ВУЗы в следующих городах: Екатеринбург – 2 человека, Нижний Тагил – 1 человека, Санкт Петербург – 1 человек, Москва – 2 человек. Также выпускники поступили в техникумы и колледжи: 8 человек, Нижний Тагил – 6 человека, Челябинск- 2 человека,

поступивших в ВУЗ		поступивших в УСПО (техникумы, колледжи)	
6		8	
Уральский федеральный университет (Екатеринбург)	1 человек	Нижнетагильский торгово-экономический колледж (Нижний Тагил)	1 человека
Нижнетагильский государственный социальной педагогический институт (Нижний Тагил)	1 человека	Нижнетагильский машиностроительный техникум (Нижний Тагил)	2 человек

Уральский Государственный педагогический университет (Екатеринбург)	1 человек	Челябинский юридический колледж (Челябинск)	2 человек
Национальный исследовательский институт (Санкт Петербург)	1 человек	Нижнетагильский педагогический колледж им.Демидова (Нижний Тагил)	1 человек
Московский финансово- промышленный университет «Синергия» (Москва)	1 человека	ГАПОУ СО НТТМ и С (Нижний Тагил)	1 человек
Московский государственный университет геодезии и картографии (Москва)	1 человек	Нижнетагильский торгово- экономический колледж (Нижний Тагил)	1 человек

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество работников школы на 31 декабря 2025 составляет 60 человек.

Из общего количества работников:

- административно-управленческий персонал составляет 3 человека (из них 1 заместитель директора по АХЧ, непедagogическое образование) (5 %);
- педагогические работники – 40 чел (из них 1 совместитель) (66,7 %);
- учебно-вспомогательный – 3 (из них 1 совместитель) (5 %);
- младший обслуживающий персонал – 14 (из них 3 совместителя) (23,3 %);
- в д/о – 2 сотрудника (педагогические работники) (3,3%).

Для города, по-прежнему, характерно абсолютное преобладание педагогов-женщин, доля мужчин-педагогов, работающих в нашей школе – 8,3 %.

Информация о распределении педагогических и руководящих работников по возрасту, категории и стажу представлена в таблицах:

Количество педагогических работников по возрасту						Год
до 30 лет	31-40	41-50	51-55	56-60	61 и более	
11+2	11	17	7	2	1	2016
18	9	15	3	5	2	2017
18	11	12	5	5	1	2018
14	13	13	5	4	4	2019
14	11	13	7	1	4	2020
4	14	12	6	3	4	2021
6	17	9	6	2	6	2022

7	8	13	6	4	5	2023
8	9	11	5	4	4	2024
10	7	11	5	7	2	2025

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в школе, в отличие от города и региона отсутствует негативная тенденция старения педагогических кадров. 40,5% составляют молодые учителя в возрасте до 40 лет, а до 50 лет – 64,7 %, оптимальный для профессиональной деятельности.

Количество педагогических работников по педагогическому стажу					Год
До 3 лет	3 - 10	11 - 20	21 - 30	30 и более	
6	10+2	10	19	4	2016
11	10	10	15	6	2017
16	7	10	19	7	2018
11	12	8	13	9	2019
5	18	9	6	12	2020
4	11	11	4	13	2021
3	13	16	4	10	2022
5	9	15	1	13	2023
6	7	16	1	11	2024
7	9	11	5	10	2025

Анализируя распределение педагогов в зависимости от стажа их работы, можно отметить, что значительно снизилось количество молодых специалистов по сравнению с предыдущими годами, наблюдается тенденция сокращения прихода в школу молодых специалистов, при этом следует отметить, что обусловлена данная тенденция не нежеланием принимать молодых специалистов в школу, а отсутствием их как таковых, несмотря на наличие вакансий и участие администрации в ярмарках педагогических кадров, проводимых высшими профессиональными учреждениями. В результате этого количество педагогов, имеющих стаж до 10 лет сократилось по сравнению с прошлыми годами (2020 и 2021 годом), хотя в процентном соотношении от общего количества педагогических и руководящих кадров пока наблюдается высокий процент 32% молодых учителей с педагогическим стажем до 10 лет, и увеличилось количество педагогов, в том числе в процентном соотношении, доля педагогических работников со стажем от 11 до 20 лет, которая составляет 39%.

В целом со стажем до 20 лет процент педагогических работников составляет 70%, в 2023 году было также 70%.

Таким образом, показатели педагогического стажа и возраста в школе превышают показатели по городу, а так же по Свердловской области, то есть коллектив молодой и трудоспособный.

Однако следует учитывать проблему кадрового потенциала, связанную с увеличением нагрузки на учителя, вследствие нехватки педагогических кадров по таким предметам, как математика, русский язык, химия-биология, предметов начальных классов.

Количество педагогических работников по квалификационным категориям

Без	I	Высшая	Соответствует	%	Год
-----	---	--------	---------------	---	-----

категории			должности	аттестованных	
20	21	1	10	61,5	2017
9	30	1	6	80	2018
13	32	2	3	74	2019
11	26	7	6	78	2020
3	26	7	6	93	2021
6	25	6	9	87	2022
7	22	6	8	83,7	2023
10	20	5	6	61	2024
20	17	5	0	52,4	2025

За 2025 год не существенно изменилось количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями, а также соответствующих занимаемой должности. Не аттестовано-47,6%, но причина объективна - вновь пришедшие педагогические работники не могут пройти процедуру аттестации течение первых двух лет работы.

Количество педагогических работников по образованию					Год
Среднее	Педагогическое		Непедагогическое		
	Среднее спец.	Высшее	Среднее спец.	Высшее	
0	7+1	36	0/1	0	2014
1	6	38	2	1	2015
0	6+2	42	0	1	2016
0	8	43	1	0	2017
0	11	41	0	0	2018
0	9	44	0	0	2019
0	10	40	0	0	2020
0	7	36	1	0	2021
0	8	38	0	0	2022
1	6	36	0	0	2023
2	6	33	0	0	2024
1	6	35	0	0	2025

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Работа МАОУ СОШ № 20 в 2025 аттестационном году осуществлялась на основании плана основных мероприятий. В План включены графики повышения квалификации педагогов по различным направлениям. Для аттестующихся педагогов проводятся индивидуальные консультации по оформлению аттестационных документов по новому регламенту.

В образовательном учреждении используются различные информационные каналы для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации: группа в мессенджере МАХ, электронная почта. В целях обеспечения организационной и методической помощи аттестующимся

педагогам используются интернет-ресурсы по различным направлениям профессиональной деятельности, размещенные в локальной сети ОУ (все рабочие места педагогов оснащены компьютерами с выходом в интернет). Такой подход позволил обеспечить доступ педагогов к нормативным и информационным материалам, в любое удобное для них время для самоконсультаций по интересующим вопросам при подготовке к аттестации.

В 2025 году функционировала база Системы КАИС ИРО, которая предназначена для автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной со следующими видами деятельности сотрудников ОУ:

- подача заявок на образовательные мероприятия (программы и семинары);
- организация аттестации работников образовательного учреждения: формирование заявок на аттестацию, подготовка документов для аттестации, анализ результатов аттестации.

Через базу КАИС ИРО осуществлялось формирование заявок от ОУ на аттестацию педагогов на квалификационную категорию. В 2025 году было аттестовано 5 педагогов (учителей):

Количество прошедших аттестацию в 2025 году (чел.)

Учителя				Другие педагогические работники				АУП	ВСЕГО
на ВКК	на I к.к.	на СЗД	всего	на ВКК	на I к.к.	на СЗД	всего	на СЗД	
2	3	0	5	0	0	0	0	0	5

Затруднения в ходе аттестации 2025 аттестационного года были связаны с новым регламентом по аттестации педагогических работников через портал Госуслуги. При сравнении экспертных оценок и оценок, которые выставлялись аттестующимися педагогами после прохождения этапа самооценки, можно сделать вывод о совпадении экспертных оценок и оценок педагогов. Педагогические работники могут объективно оценить результаты собственной практической деятельности, личный вклад в развитие образовательного учреждения.

Анализ результатов деятельности педагогических работников за межаттестационный период, результаты учебных достижений обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации, достижений в конкурсах, фестивалях и т.д., свидетельствуют о высоком профессионализме педагогов, о соответствии присвоенных квалификационных категорий результатам их практической деятельности.

Общее количество аттестованных работников в ОУ по состоянию на 31 декабря 2025 года (чел.)

	Учителя				ВСЕГО по ОУ
	на ВКК	на I к.к.	на СЗД	ВСЕГО	
Учителя	5	16	0	21	34
Другие педагогические	0	0	0	0	

работники				
АУП	0	0	0	0

Не подлежали аттестации на СЗД в 2025 году

Учителя				Другие педагогические работники				Всего
Проработал в должности менее 2-х лет	Беременность; отпуск по беременности и родам; отпуск по уходу за ребенком до 3 лет	Менее 2-х лет после выхода из отпуска по уходу за ребенком	ВСЕГО учителей	Проработал в должности менее 2-х лет	Беременность; отпуск по беременности и родам; отпуск по уходу за ребенком до 3 лет	Менее 2-х лет после выхода из отпуска по уходу за ребенком	ВСЕГО других педагогов	
2	3	0	5	0	0	0	0	5

В школе созданы условия, способствующие росту профессиональной компетентности педагогического коллектива. Прежде всего, это регулярное информирование педагогов о новых образовательных программах, которые реализуются различными центрами повышения квалификации. В 2025 году педагоги активно использовали дистанционную форму повышения квалификации на курсах федерального и регионального уровня. Работа методических объединений позволяет объединять группы педагогов для реализации педагогических проектов по различным направлениям, оценке качества обучения, организации работы педагогов по разработке критериев и форм реализации педагогического мониторинга в образовательном процессе, по технологии формирования функциональной грамотности обучающихся, а также по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения. Таким образом, в школе ведется непрерывная методическая работа, в которой задействованы все педагоги образовательного учреждения. Осуществляется мониторинг деятельности педагогов, где отражаются все результаты их деятельности в части успеваемости, качества знаний учащихся, выполнения учебных программ, итоги участия учащихся в школьных, городских, зональных, областных и других мероприятиях, в том числе дистанционных различного уровня.

Повышение квалификации педагогических работников.

В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая качественное образование и повышение квалификации. В образовательном учреждении используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации педагогов по различным образовательным программам НТФ ГОУ ДПО «ИРО Свердловской области»;
- дистанционное повышение квалификации;
- дистанционные и очные курсы переподготовки;

- повышение квалификации педагогов через участие в работе ГМО, вебинарах различной направленности.

Внутришкольное повышение квалификации педагогов осуществляется:

- в рамках реализации индивидуальных тем педагогов по самообразованию;
- через участие в работе методических объединений, творческих групп методической направленности;
- через представление коллегам педагогического опыта: выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- через работу Школьного научного сообщества.

Все педагоги МАОУ СОШ № 20 участвуют во внутришкольном повышении квалификации. Данная форма повышения квалификации позволяет педагогам повысить свою профессиональную компетентность в области использования современных образовательных технологий, совершенствования методов и форм образовательного процесса, представления результатов своей деятельности педагогическому сообществу в том числе и через создание личных сайтов и страниц на сайтах педагогических сообществ, где педагоги школы размещают материалы о своей работе.

Система повышения квалификации, существующая в образовательном учреждении, способствует внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, направленных на развитие учащихся, способствующая развитию каждого учителя, повышению уровня его профессионально-педагогической культуры, повышению качества образования, переносу выявленного позитивного педагогического опыта в повседневную образовательную практику. Следует отметить, что повышение квалификации педагогов не зависит от межаттестационного периода, а осуществляется в режиме плановой работы образовательного учреждения.

Для формирования системы учета и самоучета достижений педагогов, в т.ч. и в самообразовании создана база педагогических портфолио, участвующих во внутришкольном смотре-конкурсе.

№ п/п	Направления повышения квалификации	Количество обучившихся
1	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, в т.ч.	5
2	Начальная школа	3
3	География	1
4	Биология	1
5	Обществознание	1
6	Русский язык	3
7	Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией	10
8	Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС	1
9	Оценка и формирование функциональной грамотности обучающихся	5
10	Английский язык: современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС	1
11	Организация и содержание инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в контексте внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования	8
12	Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и	28

	основного общего образования	
13	Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	0
14	Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	1
15	Методика преподавания русского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	1
16	Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	1
17	Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	3
18	Перспективные модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	2
19	Методика преподавания труда и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС,	0
20	Современные подходы к работе педагога дополнительного образования	2
21	Современные методики преподавания дисциплин среднего общего образования и основного общего образования с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО	4
22	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	8
23	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	9
24	Подготовка руководителей и организаторов ППЭ, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования	12
25	Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности	2
26	Школа современного учителя. История	1
27	Школа современного учителя. Физика	1
28	Школа современного учителя. Математика	1
29	Школа современного учителя. Русский язык	1
30	Школа современного учителя. Биология	1
31	Школа современного учителя. Литература	1
32	Противодействие экстремизму и терроризму	15
33	«Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности».	8
34	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в условиях образовательной организации	29
35	ПК «Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», обучение с использованием ДОТ	4
36	Профилактика буллинга в школьных коллективах как направление работы классного руководителя»	30

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Образовательные программы обеспечиваются необходимой учебной, методической литературой, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом по всем учебным курсам, дисциплинам, зафиксированным в учебном плане.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин учебного плана.

Каждый учащийся обеспечен учебниками, включенными Министерством Просвещения в федеральный перечень.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Читальная зона рассчитана на 15 мест, из которых 3 компьютеризировано, подключено к сети Интернет. Рабочее место библиотекаря так же компьютеризировано, подключено к сети Интернет, снабжено многофункциональным устройством (принтер, сканер, копировальный аппарат). Учебно-методической базой библиотеки имеют возможность пользоваться все участники образовательного процесса.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с задачами, стоящими перед школой.

Основные показатели:

Читателей всего – 852

Из них:

- педагогов и администрации – 46

- учащихся – 806 (начальные классы – 321; среднее звено 5-9 кл. – 438; старшие классы 10-11 кл – 43)

Количество посещений – 4951

Книговыдача общая, вместе с учебниками, – 11903

Книговыдача общая, без учебников - 903

Посещаемость – 5,81%

Обращаемость общая, вместе с учебниками – 0,38%

Обращаемость книжного фонда – 0,13 %

Читаемость (с учебниками) – 13,97 %

Читаемость (без учебников) – 1,06 %

Книгообеспеченность учащихся (без учебников) – 7,96 %

Обновление фонда – 0,083 %

Обновление учебников – 0,106 %

Списание фонда – 0 %

Списание учебников – 0 экз.

На 31.12.2024 в фонде числится: всего 32231 единиц хранения (экз. и компл.) на сумму 11375318,93 р.

Из них:

- количество учебников 20746 экз. или компл.

- количество книг 6788 экз.

Всего за 2025 учебный год приобретено учебников на сумму 1965855,43 рублей количеством 2699 печатных учебников.

Основные направления деятельности библиотеки в 2025 учебном году:

1. Комплектование и работа с фондом учебной литературы:
 - массовый прием и выдача учебников учащимся;
 - получение новых учебников: прием, штемпелевание, наклеивание листков для подписи;
 - работа с обменно-резервным фондом учебников (предоставление данных, изучение возможности использования), вывоз учебников.
2. Работа с фондом художественной литературы:
 - организация книжных выставок согласно плану;
 - расстановка детской художественной литературы фонда открытого доступа по темам и жанрам;
 - обеспыливание книжного фонда, текущий ремонт книг.
3. Работа с читателями:
 - прием и выдача художественной и отраслевой литературы, контроль своевременного возврата книг;
 - проведение библиотечных часов согласно плану.
4. Ведение отчетно-плановой документации:
 - регистрация поступивших учебников и учебных пособий, художественной литературы;
 - планирование заказа на учебники и учебные пособия на предстоящий учебный год;
 - работа в системе АИС Книгозаказ;
 - ведение библиотечной статистики, проведение мониторингов, составление отчетов

Выводы: Показатели работы достаточно высокие. Ученики обеспечены необходимыми учебниками. Читательская активность учащихся возрастает, в том числе благодаря проведению мероприятий, направленных на повышение читательской грамотности. В 2026 году планируется продолжение работы по обновлению и пополнению библиотечного фонда, дальнейшему повышению читательской активности в том числе за счёт нового направления в работе библиотеки – интеграции музейной и библиотечной деятельности.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса.

В школе имеются:

1.Оборудованные учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование кабинета	Количество кабинетов	№№ кабинетов
1	Кабинет начальных классов	8	202-207, 302,305
2	Кабинет русского языка и литературы	3	103,311,312
3	Кабинет математики	3	208,210,212
4	Кабинет иностранного языка (англ)	2	216 (двуязычие), 316
5	Кабинет иностранного языка (нем)	2	211(Лингафонный кабинет)
6	Кабинет химии и биологии с лаборантской	1	213
7	Кабинет географии с лаборантской	1	214
8	Кабинет ОБЖ с лаборантской	1	308
9	Кабинет истории с лаборантской	1	309, 310
10	Кабинет физики с лаборантской	1	313
11	Кабинет информатики с лаборантской	1	314

12	Кабинет музыки и изобразительного искусства	1	105
13	Кабинет технологии (кулинария)	1	101
14	Кабинет технологии (м)	1	102
15	Кабинет технологии (д)	1	104
16	Общеучебный кабинет	4	303,304,306,307
17	Учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ, в том числе для детей с у/о	2	107
18	Большой спортивный зал	1	217
19	Малый спортивный зал	1	110

2. Учебно-вспомогательные кабинеты:

№ п/п	Наименование кабинета	Количество кабинетов	№№ кабинетов
1	Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога	1	317
2	Сенсорная комната	1	201
3	Кабинет учителя-логопеда	1	315
4	Библиотека, в том числе читальный зал и хранилище библиотечного фонда	1	111,112
5	Музейная комната	1	318
6	Актальный зал	1	218
7	Комната детских инициатив	1	301
8	Кабинет 3D моделирования	1	106

В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся:

Условия	Содержание
Материально-технические условия	<p>Сенсорная комната и кабинет педагога-психолога; Кабинет логопеда и дефектолога; Комната детских инициатив.</p> <p>Лицензированный кабинет медицинского работника в соответствии с договором с медицинской организацией;</p> <p>Пандус, распашные двухстворчатые двери, туалет специализированный для инвалидов, имеющих трудности в передвижении;</p> <p>Видеонаблюдение перед центральным входом, по периметру здания, направленное на футбольное поле, коридорах и раздевалках первого этажа</p> <p>Имеются медицинский кабинет для приема обучающихся и процедурный кабинет.</p> <p>Интернет предоставляется в соответствии с договором с Ростелеком, ограничение доступа к определенным сайтам осуществляется поставщиком услуги</p> <p>Функционирует школьная столовая на 200 посадочных мест общей площадью 188,1 кв.м.</p> <p>На каждом этаже имеются туалеты (всего 10 туалетов), один из которых оборудован для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках, с необходимым оборудованием в нем.</p> <p>Коридоры всех трех этажей оснащены скамейками для отдыха обучающихся в перемены</p>

	<p>Имеется автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p>Въезд на территорию постороннего транспорта не допускается, что обеспечивается автоматическими распашными воротами.</p> <p>Вход в школу осуществляется системой контроля управления доступом (по индивидуальным картам сотрудников и обучающихся, а так же по предоставлению документа, подтверждающего личность при обязательном сопровождении постороннего административными работниками ОУ)</p>
Профилактические условия	<p>Договоры с охранными предприятиями по организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физической охраны 2. КТС и ПЦН 3. Обслуживания пожарной сигнализации с дублированием сигнала «Пожар» на ПЦН ПЧ; <p>Разработаны паспорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. антитеррористической безопасности; 2. дорожной безопасности; <p>Разработана декларация пожарной безопасности;</p> <p>Проводятся периодические медицинские осмотры обучающихся по согласованному графику с медицинским учреждением.</p> <p>С целью профилактики инфекционных заболеваний созданы условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питьевой режим; 2. Проветривание помещений; 3. На этажах, в учебных кабинетах и туалетных комнатах размещены антисептические средства для обработки рук; 4. Двукратная термометрия: при входе в здание и в течение учебного дня; 5. Разобщение обучающихся при входе в здание по времени, входам, питанию, закреплены кабинеты за классами при организации образовательного процесса; 6. В кабинетах и рекреациях имеются ультрафиолетовые облучатели и рециркуляторы. 7. Проводится вакцинирование сотрудников, нахождение сотрудников в школе допускается при наличии масок и после проведения термометрии
Воспитательные условия	<p>Проводятся воспитательные мероприятия по профилактике дивиантного и зависимого поведения (курение, употребление ПАВ, компьютерная зависимость, информационной безопасности, правонарушений), формированию здорового образа жизни учащихся.</p>
Условия в рамках образовательной деятельности	<p>Режим занятий с учетом требований СанПиН к организации образовательной деятельности</p> <p>На уроках – офтальмотренаж и физкультминутки. Динамическая пауза для учащихся первых классов. Инструктажи по видам работ обучающихся;</p> <p>Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>

В 2025 году большое внимание уделялось укреплению материально- технической базы, приобретено лабораторно-технологическое оборудование и расходных материалов. В 2025 году приобретено оборудование в актовй зал, в кабинеты начальных классов, математики, физики, технологии (мальчики).

На регулярной основе осуществляется пополнение компьютерной и оргтехники, в том числе видео и аудиоаппаратурой. На 31.12.2025 года в школе имеется 133 персональных компьютера, в том числе:

- 10 - у административно-управленческого персонала,
- 48 – на рабочих местах педагогических работников, из них в 47 кабинетах имеется принтер;
- 76 компьютеров, задействованных непосредственно в образовательном процессе к которым имеют доступ обучающиеся. 2 класса оборудованы аппаратно-программными комплексами

К сети Интернет и внутренней локальной сети подключено– 120 компьютеров. Внутри учебных кабинетов есть возможность создания локальной сети.

Для организации образовательного процесса используется 11 интерактивных досок, 31 мультимедийный проектор.

Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя и имеют выход в Интернет;

Все педагоги используют электронные информационные образовательные ресурсы. Работает официальный сайт школы, проведена работа по приведению содержания сайта в соответствие действующему законодательству, сайт поддерживается в актуальном состоянии. Ведётся официальный государственный паблик – страница в социальной сети «ВКонтакте», ведётся официальный информационный канал в мессенджере МАХ.

Осуществляется взаимодействие в рамках системы образования города посредством электронной почты, мессенджера МАХ, для организации дистанционного обучения используется АИС «Образование», ФГИС «Моя школа» и групповые звонки в мессенджере МАХ.

Автоматизирован процесс сбора статистической информации посредством двух информационных систем – АИС «Образование», ГИС СО «ЕЦП»

С 01.09.2016 года школа перешла на ведение только электронного журнала, без ведения классных журналов в бумажном виде.

В 2025 году были проведены следующие текущие ремонтные работы:

1. Частичный косметический ремонт в кабинетах (потолок, стены, плинтуса, линолеум)
2. Частичная покраска стен, плинтусов, дверей коридоров, туалетов 1, 2, 3 этажей
3. Косметический ремонт фасада центрального входа
4. Установка системы наружного оповещения.
5. Установка оконных блоков в коридорах 3-го и 2- го этажей
6. Установка наружного освещения по периметру школы
7. Частичное восстановление звеньев ограждения
8. Ремонт актового зала
9. Расчистка пришкольного участка, вывоз сухих веток
10. Установка широкоформатного экрана и проектного оборудования в актовом зале
11. Дооснащение видеокамерами территории ОУ

Выводы: Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательных программ, в том числе адаптированных в соответствии с действующим санитарным, противопожарным или иным правилам и нормам, материально-техническая база постоянно пополняется и обновляется.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании положения «О системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 20». Реализуется в соответствии с моделью по трём направлениям: качество основных условий ОП, качество реализации ОП, качество результатов ОП.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.1. Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагоги ОУ;
- 3) органы управления образовательного учреждения (совет школы, педагогический совет);
- 4) учредители образовательного учреждения;
- 5) орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования;
- 6) представители законодательной власти;
- 7) представители общественных организаций и СМИ;

1.2. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся педагогами, учащимися, родителями, администрацией ОУ, специалистами ОУ, структурными подразделениями ОУ, внешними экспертами.

Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. *Целями создания системы оценки качества образования являются:*

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 20, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ОУ;

2) получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

4) принятие обоснованных управленческих решений на всех уровнях управления ОУ.

2.2. *Задачами построения системы оценки качества образования являются:*

1) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;

2) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для определения соответствия требованиям ГОС, их промежуточной и итоговой аттестации;

3) оценка состояния и эффективности деятельности педагогов, администрации, специалистов, структурных подразделений ОУ и образовательной системы школы в целом. Определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат к заработной плате педагогических работников по результатам оценки;

4) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

5) выявление факторов, влияющих на качество образования;

6) содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования (аттестация педагогов, индивидуальных достижений обучающихся);

7) определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;

2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

4) оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

5) сопоставимости системы показателей с муниципальными, областными и федеральными аналогами;

6) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

7) инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

8) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования ОУ

1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования.

В структуре системы оценки качества образования выделяются следующие уровни и структурные элементы:

1) Первый уровень – уровень учащихся и родителей.

2) Второй уровень – уровень педагогов.

3) Третий уровень – уровень структурных подразделений: психологическая служба, методический совет, методические объединения, аттестационная комиссия и экспертные группы, совет классных руководителей.

4) Четвёртый уровень – административно-управленческий.

2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

1. Первый уровень:

родители участвуют в наполнении компонента образовательного учреждения учебного плана школы, в выборе программ обучения, участвуют в проведении маркетинговых и иных исследований по вопросам качества образования, качества созданных условий;

учащиеся участвуют в наполнении компонента образовательного учреждения учебного плана школы, в выборе программ обучения, участвуют в проведении маркетинговых, контрольно

диагностических и иных исследованиях по вопросам качества образования, качества созданных условий, осуществляют самооценку обученности, учёт учебных и внеучебных достижений, участвуют в конкурсных мероприятиях.

2. Второй уровень:

Педагоги – предметники участвуют в разработке критериев и параметров, характеризующих состояние качества образования по предмету, обеспечивают проведение контрольно-диагностических процедур по предмету, организуют систему мониторинга качества образования по предмету, проводят анализ получаемых данных, своевременное предоставление материалов администрации школы, и другим структурным подразделениям по необходимости. Готовят аналитическую информацию о состоянии

качества образования по предмету, участвуют в наполнении вариативной части учебного плана школы, в выборе программ обучения.

3. Третий уровень:

психологическая служба - обеспечивает проведение психологического тестирования, осуществляют сбор, обработку, анализ информации, обеспечивают проведение мониторинговых и иных исследований, участвуют в обучении педагогов, семей и самих обучающихся, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОУ;

Методический совет - разрабатывает и реализует программу развития, образовательную программу ОУ, включая развитие системы оценки качества образования; анализирует состояние и тенденции развития современной системы образования, в том числе системы оценки качества образования; проводит экспертизу педагогических разработок и проектов опытно-экспериментальной работы, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОУ, организует повышение квалификации педагогических работников ОУ, организует систему мониторинга качества образования, осуществляет ресурсную поддержку функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивает методическое сопровождение оценки качества образования.

Методические объединения – осуществляют контроль качества рабочих программ педагогов, участвуют в экспертизе образовательных программ; организуют повышение уровня профессионализма педагогов, участвуют в разработке критериев и параметров, характеризующих состояние качества образования по линии м\о, обеспечивают проведение контрольно-диагностических процедур по предметам, организуют систему мониторинга качества образования, проводят анализ получаемых данных, своевременное предоставление материалов администрации школы, и другим структурным подразделениям.

Аттестационная комиссия – организует проведение аттестации педагогических и руководящих работников ОУ, в межаттестационный период оценивает качество преподавания предметов, динамику обученности учащихся, качество рабочих программ, образовательной среды, УМО, средств обучения, систему повышения квалификации педагогов. Оценивают качество образования. Уровень креативной и инновационной деятельности педагогов, успешность участия детей под руководством педагога в конкурсных мероприятиях. Участвуют в проведении диагностических процедур касающихся аттестации педагогических работников.

Совет классных руководителей – участвует в разработке системы показателей, организуют проводят исследования определяющие уровни развития классных коллективов, личностного развития и становления учащихся, уровня воспитанности, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации, осуществляют рейтинговую оценку внеурочной деятельности учащихся и классных коллективов.

4. Четвёртый уровень: административно-управленческий - организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивают на основе образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, исследований по вопросам качества образования; готовят аналитическую информацию о состоянии качества образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам ОУ; принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на внутришкольном уровне; организуют и осуществляют контроль качества образовательных программ и планов, качество подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством, обеспечивают гласность и коллегиальность принятия управленческих решений в области оценки качества

образования; информируют население посредством предоставления ежегодного публичного отчета о состоянии образования в образовательном учреждении.

Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля. В соответствии с Положением и планом контроля администрацией школы, руководителями м\о, наставниками посещались уроки учителей (в том числе молодых специалистов). По плану проводятся административные контрольные работы, диагностика сформированности УУД, анкетирование участников образовательного процесса. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими педагогами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие. На уроках большинство педагогов используют современные образовательные технологии, все педагоги используют информационно-коммуникативные технологии. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные основной образовательной программой цели.

Результаты диагностики, проводимой в рамках внутренней системы оценки качества образования, представлены в различных разделах самоотчёта.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 20.

2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 20.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей по состоянию на									
			01.08.16	01.08.17	31.12.18	31.12.19	31.12.20	31.12.21	31.12.22	31.12.23	31.12.24	31.12.25
1.	Образовательная деятельность											
1.1	Общая численность учащихся	человек	771	794	788	787	807	807	816	834	813	796
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	373	393	385	350	366	357	357	348	345	320
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	366	368	365	396	400	406	415	449	425	435
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	33	38	41	41	44	44	37	43	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/ %	187/20%	195/22%	235/30%	303/38,6 %	263/32,5 %	285/31,9 %	283/32,1 %	252/30,2 %	241/29,6 %	230/27,5 %

	успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – чел.)											
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,75	3,82	3,59	-	3,64	3,62	3,66	3,52	3,39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,5	3,47	3,43	-	3,15	3,12	3,36	3,43	3,62
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,8	63	64,3	55,89	76,71	65,7	64,3	64,2	53,4	46,8
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по	балл	14,8	базовый уровень –14,6 профильный уровень	базовый уровень –14,93 профильный уровень	базовый уровень –15 профильный уровень	профильный уровень – 66,2	профильный уровень – 55,33	профильный уровень – 52,32	профильный уровень – 33,75	профильный уровень – 47	профильный уровень – 37,8

	математике			- 36,56	- 41,2	- 33,5						
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	4/5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	3/5,7%	5/5,4%	4/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов												
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов	чел/%	0/0%	базовый уровень –0/0% профильный уровень – 3/20%	базовый уровень –0/0% профильный уровень – 0/0%	базовый уровень –0/0% профильный уровень – 0/0%	базовый уровень –0/0% профильный уровень – 0/0%	базовый уровень –0/0% профильный уровень – 1/6,7%	базовый уровень –0/0% профильный уровень – 1/15%	базовый уровень –0/0% профильный уровень –0/0%	базовый уровень –0/0% профильный уровень –0/0%	базовый уровень –0/0% профильный уровень –0/0%	базовый уровень –0/0% профильный уровень –0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	5/13%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/1,5%	4/7,5%	7/7,5%	6/7,5%	

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1/2,7%	0/0%	4/6%	3/4%	0/0%	2/3%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	1/5%	0/0%	1/6%	0/0%	5/25%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный	чел/%	452/58,6	458/57%	469/59,5	472/59,9	443/54,8		448/52,9	467/	487/	502/

	ый вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		%		%	%	%	452/55,9 %	%	56%	60%	62,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	185/23,9 %	193/24%	191/24,2 %	224/28,4 %	119/14,7 %	118/14,6 %	124/15,1 %	128/15,3%	372/45,7%	364/45,0%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	8/1%	0/0%	3/0,3%	4/0,5%	2/0,2%	2/0,2%	2/0,2%	2/0,2%	6/0,7%	4/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	3/0,3%	0/0%	9/1,1%	52/6,6%	68/8,6%	60/7,4%	58/7,2%	88/10,5 %	89/10,9 %	81/10,6 %
1.19.3	Международного уровня	чел/%	77/9,9%	52/6,5%	9/1,1%	18/2,3%	1/0,1%	15/1,8%	12/1,2%	15/1,8%	20/2,4	21/2,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	21/2,6%	44/5,4%	42/4,4%	37/4,4%	42/5,1%	40/5%

	численности учащихся											
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	21/2,6%	44/5,4%	42/4,4%	37/4,4%	42/5,1%	40/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	3/0,003%	0/0%	800/99%	798/99%	808/99%	825/99%	820/99%	790/99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	51	56	51	53	42	43	40	43	41	42

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	43/84,3 %	43/82,7 %	41/80,3 %	44/83,01 %	36/85,7 %	36/83,7 %	35/87,5 %	36/83,7	33/80,5	35/83,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	42/82,3 %	43/82,7 %	41/80,3 %	44/83,01 %	36/85,7 %	36/83,7 %	35/87,5 %	36/83,7	33/80,5	35/83,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	8/15,6%	9/16%	10/19,6 %	9/16,99 %	6/14,2%	7/16,3 %	5/12,5 %	6/14	6/14,6	6/14,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	чел/%	8/15,6%	8/14%	10/19,6 %	9/16,99 %	6/14,2%	7/16,3 %	5/12,5 %	6/14	6/14,6	6/14,3

	имеющих среднее профессиональное образование направленности (профиля), в общей численности педагогических работников											
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	24/47%	22/50%	31/60%	40/ 75,47%	31/73,8 %	33/79%	33/82,7 %	39/85%	61	22/52,4
1.29 .1	Высшая	чел/%	1/2%	1/2%	1/2%	2/4%	7/16,6%	7/17%	7/17,5%	7/18%	5/12,2	5/11,9
1.29 .2	Первая	чел/%	23/45%	21/48%	30/59%	32/60,38 %	24/57,1 %	26/62%	26/65%	22/56%	20/48,8	17/40,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых											

	составляет:											
1.30.1	До 5 лет	чел/%	27/33,3 %	15/27%	16/31,3 %	17/32,07%	10/23,8 %	10/23,3 %	5/12,5%	9/20,9%	10/24,4	10/23,8
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	4/7,8%	6/11%	6/11,7%	11/20,75 %	9/21,4%	13/30,2 %	16/40 %	13/30,2 %	11/26,8	10/23,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	24/47%	18/32%	17/33,3 %	14/26,42 %	7/16,6%	4/9,3 %	5/12,5 %	7/16,3%	8/19,5	10/23,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	4/7,8%	7/13%	6/11,7%	8/15,09 %	4/9,5%	7/16,3 %	6/15 %	9/20,9%	8/19,5	9/21,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	чел/%	48/94%	51/91%	48/94%	49/92%	40/95,2 %	41/98%	38/95%	39/95%	40/98%	41/99%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников											
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	41/80,3 %	48/86%	48/94%	49/92%	42/100%	42/100%	40/100%	39/100%	40/98%	41/99%
2.	Инфраструктура											
2.1	Количество компьютеров в	единиц	0,07	0,07	0,07	0,06	0,06	0,16	0,16	0,16	0,17	0,17

	расчете на одного учащегося											
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15500/75 00/9,7	15500/75 00/9,7	20570/13 057/16,6	22610/16 132/20,4	22610/16 132/20,4	21,6	21,9	22,1	22,3	22,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	да	да	да	да
2.4. 2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	да	да	да	да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	да	да	да	да
2.4.	С выходом в	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	да	да	да	да

4	Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки											
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	771/100 %	794/100 %	788/100 %	787/100 %	807/100 %	807/100%	816/100%	834/100%	813/100%	796/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2431,9 /3,15	2500,9 /3,15	2500,9 /3,17	2500,9 /3,18	2500,9 /3,1	2500,9 /3,09	2500,9 /3,07	2500,9 /3,08	2500,9 /3,08	2500,9 /3,08

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 20

За последние годы численность учащихся школы находится на стабильно высоком уровне. В 2021-2022 году 807, в 2022-2023 году 816, в 2023-2024 году 834, в 2024-2025 году 813, в 2025-2026 году 808. Увеличивается средняя наполняемость классов. Эта положительная тенденция свидетельствует о росте престижа школы в микрорайоне. В последние годы прирост обучающихся замедлился, в связи с тем, что школа вышла на предельно допустимый уровень загрузки.

Вместе с увеличением количества учащихся появляется необходимость в увеличении количества педагогов. За последние годы стабильно обновлялся педагогический коллектив, поступали молодые специалисты, не имеющие опыта работы, что не способствовало повышению качества обучения. В 2025 году 34% составляют молодые педагоги (2016 год – 33,5%, 2017 год - 27%, 2018 год - 31,35, 2019 год – 34, 2020 год – 32%, 2021 год – 29%, 2022 год – 31%, 2023 год - 31%, 2024 год – 34%). За последние годы произошло значительное омоложение коллектива, в 2007 году педагогических работников моложе 30 лет было всего 3%. Как проблему необходимо отметить нехватку педагогических работников, что приводит к повышению нагрузки имеющихся педагогов.

В течение двух лет стабильные показатели по отличникам и учащимся, имеющим по результатам года по 1 четвёрке. Как положительное необходимо отметить появление отличников на третьем уровне образования. Как проблему необходимо выделить при общем увеличении количества учащихся снижение количества «хорошистов». В данном направлении будет усилена работа всего педагогического коллектива.

За последние годы увеличилось количество компьютеров. Все рабочие места педагогов автоматизированы, снабжены множительной и копировальной техникой, имеют выход в Интернет, связаны локальной сетью. Имеются интерактивные доски и их аналоги. Участники образовательного процесса имеют возможности выхода в Интернет по белому списку. В наличии лингафонный кабинет, сенсорная комната, специализированные кабинеты. Постоянное оснащение материально-технической базы позволяет педагогам осваивать новые образовательные технологии.

В данном учебном году произошло повышение активности учащихся и педагогов в участии в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях по сравнению с прошлыми годами (рост до 100% в 2024 году, сохранение 100% участия в 2025 году).

Стабильно повышается количество учащихся, занимающихся в школьных кружках, секциях. Возросла активность родительской общественности и информированности родителей о жизни образовательной организации.

При анализе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов выявлены пробелы:

- проблема повышения у учащихся мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения;
- отсутствие отдельной системы работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Свердловской области, Управления образования города Нижний Тагил.
2. Программно – методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
9. Стабилизируется и повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта, реализации программы «АИС Образование».

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- необходимо усиление работы по повышению уровня квалификации педагогов, особенно молодых специалистов и вновь поступивших учителей;
- проблема повышения мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения, особенно у учащихся «группы риска»;
- недостаточная индивидуализация работы с учащимися, имеющими повышенные способности к обучению;
- нет системы работы по обеспечению возможности выстраивания индивидуальной траектории развития каждым ребенком: привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, академической поддержке особых групп детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

Пути решения проблем:

- активизация деятельности школы по обеспечению повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы, особенно молодых специалистов;
- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах разных уровней;
- повышение мотивации педагогов на привлечение учащихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах;
- создание условий для образования детей с разными потребностями и возможностями (одаренные и талантливые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска»);
- дальнейшее пополнение МТБ школы;
- обновление образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода как необходимого условия повышения и сохранения качества образования в школе.