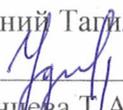


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20**

Согласована Начальник управления образования Администрации города Нижний Тагил  Удинцева Т.А. «03» июня 2024 г.	Обсуждена на педагогическом совете Протокол № 16 «17» июня 2024 г.	Утверждена Приказом № 628 От 17 июня 2024 г. Директор № 20  Шипицина Т.А. 
---	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20

(МАОУ СОШ № 20 Г. НИЖНИЙ ТАГИЛ)

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2024-2028 Г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 (МАОУ СОШ № 20)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020)- ФГОС Основного общего образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020)- ФГОС Среднего общего образование Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020)- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) (с изменениями и дополнениями);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями);- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями и дополнениями);- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития

	<p>Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ);</p> <p>- Концепция «Школа Министерства Просвещения России», Москва, 2022.</p> <p>Нормативные и программные документы регионального уровня:</p> <p>- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Постановление Правительства Свердловской области от 23.10.2015 № 979-ПП «Об утверждении долгосрочного прогноза социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».</p> <p>Нормативные и программные документы муниципального уровня:</p> <p>- Решение Нижнетагильской городской Думы от 31.01.2019 № 2-П "О Стратегии социально-экономического развития города Нижний Тагил";</p> <p>- Постановление Администрации города Нижний Тагил от 11.12.2013 № 2942 «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2025 года».</p>
Цель	<p>Интеграция школы в единое образовательное пространство Российской Федерации за счет реализации проекта «Школы Минпросвещения» по магистральным направлениям с обеспечением поэтапного перехода школы с базового уровня на высокий уровень к 2028 году.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направление «Знание»: обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт увеличения количества профилей обучения в 10-11 классе, разработки адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ к 2028 году. 2. Направление «Здоровье»: обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счёт реализации программы здоровьесбережения, расширения до 10 видов спорта в ШСК, увеличения до 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением к 2028 году. 3. Направление «Творчество»: обеспечение перехода с базового

уровня на высокий уровень за счёт организации технологического кружка на базе общеобразовательной организации, создания школьного медиацентра, увеличения количества дополнительных общеобразовательных программ до 6 к 2028 году.

4. Направление «Воспитание»: обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт разработки школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), разработки и внедрения 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма, создания школьного военно-патриотического клуба к 2028 году.

5. Направление «Профорientация»: обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт организации участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству к 2028 году.

6. Направление «Учитель. Школьная команда»: обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт повышения доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (до 10%), увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (до 90%), повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования к 2028 году.

7. Направление «Школьный климат»: обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт принятия в штат образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, создания в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, выделения и оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов к 2028 году.

	<p>8. Направление «Образовательная среда»: обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счёт обеспечения использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов, оснащения образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС, организации эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией к 2028 году.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Направление «Знание»: перехода с базового уровня (27 баллов) на высокий уровень (40 баллов), реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение количества профилей обучения в 10-11 классе, ✓ разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, ✓ оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. <p>2. Направление «Здоровье»: обеспечение перехода со среднего уровня (13 баллов) на высокий уровень (20 баллов), реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация программы здоровьесбережения, ✓ расширение до 10 видов спорта в ШСК, ✓ увеличение до 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. <p>3. Направление «Творчество»: обеспечение перехода с базового уровня (16 баллов) на высокий уровень (25 баллов), реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация технологического кружка на базе общеобразовательной организации, ✓ создание школьного медицентра, ✓ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ до 6. <p>4. Направление «Воспитание»: обеспечение перехода с базового уровня (14 баллов) на высокий уровень (20 баллов), реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма

и т.п.),

- ✓ разработка и внедрения 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма,
- ✓ создание школьного военно-патриотического клуба.

5. Направление «Профорientация»: обеспечение перехода с базового уровня (7 баллов) на высокий уровень (12 баллов), реализация к 2028 году:

- ✓ организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,
- ✓ организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,
- ✓ организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Направление «Учитель. Школьная команда»: обеспечение перехода с базового уровня (13 баллов) на высокий уровень (28 баллов), реализация к 2028 году:

- ✓ повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (до 10%),
- ✓ увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (до 90%),
- ✓ повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7. Направление «Школьный климат»: обеспечение перехода с базового уровня (13 баллов) на высокий уровень (17 баллов), реализация к 2028 году:

- ✓ принятие в штат образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся,
- ✓ создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы,
- ✓ выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального

	<p>восстановления педагогов.</p> <p>8. Направление «Образовательная среда»: обеспечение перехода со среднего уровня (14 баллов) на высокий уровень (16 баллов), реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов, ✓ оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС, ✓ организация эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.
Сведения о разработчиках	<p>Шипулина Т.А. – директор МАОУ СОШ №20</p> <p>Калитова О.А. – заместитель директора МАОУ СОШ №20 по правовой работе</p> <p>Красулина Е.А. – заместитель директора МАОУ СОШ №20 по учебной работе</p> <p>Журавлев И.А. – заместитель директора МАОУ СОШ №20 по учебной работе</p> <p>Люлина Н.Ф. – заместитель директора МАОУ СОШ №20 по воспитательной работе</p>
Период реализации	2024-2028 г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный - 2024 год.</p> <p>Реализации - 2025-2027 год.</p> <p>Обобщающий - 2028 год.</p>
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общешкольное родительское собрание; -Памятки, буклеты;

	<p>-Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>II этап – реализация (2025-2027 год)</p>	<p>Исполнение запланированных мероприятий, направленных на решение поставленных задач</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и внедрение дополнительных профилей обучения в 10-11 классе, ✓ разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, ✓ приобретение необходимого оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, ✓ разработка и реализация программы здоровьесбережения, ✓ открытие новых видов спорта в ШСК (армрестлинг, легкая атлетика и т.д.), ✓ разработка программы дополнительного образования по подготовке ВФСК «ГТО», ✓ создание технологического кружка на базе общеобразовательной организации, ✓ приобретение необходимого оборудования и создание школьного медиацентра, ✓ проведение конкурса на разработку школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), ✓ разработка и внедрения 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма, ✓ создание школьного военно-патриотического клуба, ✓ организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, ✓ организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, ✓ организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, ✓ организация прохождения учителями проф. диагностики с последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, ✓ организация обучения учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, ✓ принятие в штат образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, ✓ создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, ✓ выделение и оснащение (приобретение необходимого оборудования) тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, ✓ организация обучения по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа», ✓ оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС, <p>В рамках второго этапа будут реализовываться одноименные подпроекты по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Здоровье; - Воспитание; - Творчество; - Профориентация; - Образовательная среда; - Школьный климат; - Учитель. Школьная команда.
<p>III этап – обобщающий (2028 год)</p>	<p>Анализ реализации I и II этапов программы и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>

Ведение мониторинга по реализации Программы развития.
 Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
 Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и уровню «Школы Минпросвещения России».
Метод мониторинга программы развития: регулярная отчетность в следующей форме

Контроль реализации

Магистральное направление, ключевое условие	Начальный результат	Текущий результат	Методы наблюдения
Знание	Базовый уровень (27 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	АИС «Образование», формы статистического наблюдения ОО1, ОО2
Здоровье	Средний уровень (13 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	формы статистического наблюдения 1ФК
Творчество	Базовый уровень (16 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	формы статистического наблюдения ДОП1
Воспитание	Базовый уровень (14 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	формы статистического наблюдения ДОП1
Профориентация	Базовый уровень (7 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	формы статистического наблюдения ДОП1
Учитель. Школьная команда	Базовый уровень (13 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	АИС «Образование», данные отчета о выполнении МЗ
Школьный климат	Базовый уровень (13 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	АИС «Образование», формы статистического наблюдения ОО1, ОО2
Образовательная среда	Средний уровень (14 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	АИС «Образование», формы статистического наблюдения ОО1, ОО2

Регулярность мониторинга программы развития: 1 раз в полгода (01.09 и 01.03 ежегодно)

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20. МАОУ СОШ №20</p> <p>2. 1 сентября 1988 год.</p> <p>3. 6667009017.</p> <p>4. Управление образования Администрация города Нижний Тагил.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №20357 от 15.04.2020 г.</p> <p>6. 622018, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Алтайская, 35.</p> <p>7. Контакты: 8-(3435)-29-06-05, sch201@mail.ru, http://nt-school20.ucoz.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 353 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 453 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 38 обучающихся</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 42 обучающихся</p> <p>Количество детей-инвалидов – 5 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МАОУ СОШ №20 работает 41 педагогический работник. Все сотрудники имеют педагогическое образование. 51% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 17% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32% педагогов квалификационной категории не имеют.</p> <p>Органы управления: директор - единоличный исполнительный орган управления, общее собрание - коллегиальный орган управления, наблюдательный совет МАОУ СОШ №20 - коллегиальный орган управления, педагогический совет МАОУ СОШ №20 - коллегиальный орган управления. В МАОУ СОШ №20 могут создаваться на добровольной основе советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе.</p> <p>В МАОУ СОШ №20 реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 класс) МАОУ СОШ № 20 (с 01.09.2023 по ФОП) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (2-4 класс) МАОУ СОШ № 20 - Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 класс) МАОУ СОШ № 20 - Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 7 класс) МАОУ СОШ № 20 (с 01.09.2023 по ФОП) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (8-9 класс) МАОУ СОШ № 20 - Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) МАОУ СОШ № 20 (с 01.09.2023 по ФОП) - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью - Адаптированная основная общеобразовательная программа для

	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)</p> <p>- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МАОУ СОШ №20 осуществляет образовательный процесс в две смены. В первую смену учатся (1,3,5,7,8,9,10,11 классы), во вторую смену (2,4,6 классы).</p> <p>Обучение осуществляется в рамках пятидневной учебной недели (понедельник-пятница).</p> <p>Календарный график составлен в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В МАОУ СОШ №20 работает 41 педагогический работник. Все сотрудники имеют педагогическое образование. 51% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 17% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32% педагогов квалификационной категории не имеют</p>
Краткой характеристике окружающего социума	<p>Школа расположена в микрорайоне «Алтайский» Дзержинского района города Нижнего Тагила, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий. Крупное промышленное предприятие УралВагонЗавод расположено в Дзержинском районе, значительная часть родителей обучающихся МАОУ СОШ №20 (около 45 процентов) работают на данном предприятии. Соответственно большая часть обучающихся ориентирована на трудовую деятельность на данном предприятии после получения образования. Таким образом, градообразующее предприятие УралВагонЗавод предоставляет рабочие места для трудоустройства выпускников МАОУ СОШ №20, а задача школы, со своей стороны, подготовить обучающихся к трудовой деятельности на данном предприятии, после получения специализированного образования.</p> <p>Влияние социума на дефицитные показатели «реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)» обусловлено отсутствием запроса со стороны родительской общественности на открытие дополнительных профилей обучения.</p> <p>Рядом с МАОУ СОШ №20 расположена МАОУ СОШ №95, с которой у МАОУ СОШ №20 выстроено сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательных программ и внеурочной деятельности. Обе школы ориентированы обучающихся одного и того же микрорайона, в итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.</p> <p>С последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Школа и социум не разделены. Являясь неотъемлемой частью целого,</p>

	<p>школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. В микрорайоне школы находится много объектов спорта, с которыми ОУ тесно сотрудничает: ледовый дворец им. Сотникова, водно-спортивный комплекс «Спутник», футбольный клуб «Спутник» и т.д. Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города, области, РФ.</p> <p>Влияние социума на дефицитные показатель «диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)» обусловлено тем что рядом со школой находится большое количество различных спортивных секций и обучающиеся предпочитают заниматься спортом в данных секциях, что снижает потребность обучающихся в большом количестве секций в рамках школьного спортивного клуба.</p>
<p>Достижения организации представлены за 3 календарных года</p>	<p>Информация представлена на основе открытого источника (ежегодное самообследование образовательной организации, размещено на официальном сайте МАОУ СОШ №20).</p> <p>За последние годы численность учащихся школы стабильно увеличивается. В 2021-2022 году 807, в 2022-2023 году 816, в 2023-2024 году 834 Увеличивается средняя наполняемость классов. Эта положительная тенденция свидетельствует о росте престижа школы в микрорайоне. В последние годы прирост обучающихся замедлился, в связи с тем, что школа вышла на предельно допустимый уровень загруженности.</p> <p>Вместе с увеличением количества учащихся появляется необходимость в увеличении количества педагогов. За последние годы стабильно обновлялся педагогический коллектив, поступали молодые специалисты, не имеющие опыта работы, что не способствовало повышению качества обучения. В 2023 году 34% составляют молодые педагоги (2016 год – 33,5%, 2017 год - 27%, 2018 год - 31,35, 2019 год – 34, 2020 год – 32%, 2021 год – 29%, 2022 год – 31%). За последние годы произошло значительное омоложение коллектива, в 2007 году педагогических работников моложе 30 лет было всего 3%. Как проблему необходимо отметить нехватку педагогических работников, что приводит к повышению нагрузки имеющих педагогов.</p> <p>За последние годы увеличилось количество компьютеров (на 15%). Все рабочие места педагогов (44 места) автоматизированы, снабжены множительной и копировальной техникой, имеют выход в Интернет (100 мбит/сек), связаны локальной сетью. Имеются интерактивные доски и их аналоги (27 шт.). Участники образовательного процесса имеют возможности выхода в Интернет по белому списку. В наличии лингафонный кабинет (1) , сенсорная комната (1), специализированные кабинеты (4).</p> <p>В 2023-2024 учебном году произошло повышение активности</p>

учащихся и педагогов в участии в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях по сравнению с прошлыми годами (рост до 98% от числа обучающихся 4-11 классов).

Выводы по итогам ГИА выпускников 11 класса:

Обязательные предметы (русский язык и математика) сдали все (19 человек) учащиеся 11 класса. Все (19 человек) выпускники 11 класса были допущены до государственной итоговой аттестации и получили документ о среднем общем образовании.

Стопроцентная сдача экзаменов по предметам, выбранным учащимися на ЕГЭ: русский язык, математика (базовый уровень), физика, информатика и ИКТ, география. По следующим предметам выпускники 11 класса получили высокие баллы (выше 80): русский язык – 3 человека, история – 2 человека. Процент высокобалльных работ (выше 80 баллов) составляет 8,77%.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

						<p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов

							на профильное обучение.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и

							<p>элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения

							квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

							<p>представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного

		ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью.	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовател	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточная компетентность педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ьные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной	Отдельные публикации на	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие административного	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,

							<p> коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников
--	--	--	--	--	---	---	---

							во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколоть пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя

		программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		«Здоровье»		по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий,

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)

							для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,

							<p>муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам

		муниципальном уровне				уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных

							<p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций,

	образовательные организации высшего образования и др.)					организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

	показатель)					<p>организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы,

							<p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности

							<p>школьного медицентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных

						обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения

							школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся,

							их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы в соответствие с планом - графиком реализации проектов российского движения детей и молодёжи. Публикация мероприятий на страничке школьного аккаунта в В (антириск прог). • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных

							<p>общественных объединения («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
69	Наличие соглашений с региональными	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие механизмов взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия,

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы:
--	---	--	--	-------------------------	------------------	--	---

							образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней

							<p>открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего

							профессионального образования.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

							<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации":	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.

					<p>формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p>	
					<p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда

							<p>работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся педагогической направленности.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в региональной диагностике профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области (антириск.прогр). • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации,

							<p>предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМов совместно с ЦНППМПР. Организация повышения квалификации по

	индивидуальные образовательные маршруты			команда»	наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	<p>устранению имеющихся профессиональных дефицитов, в том числе с использованием курсов, включенных в федеральный реестр, для управленческой команды и педагогических работников (антириск.прогр)..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение, в рамках работы методической службы, педагогов, реализующих ИОМ (антириск.прогр).. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у
--	---	--	--	----------	----------------	----------------------------	--

							<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ
--	--	--	--	--	--	--	---

							непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению

							<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с

							<p>привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа методической службы по организации системы повышения квалификации через постоянно действующий семинар по вопросам внедрения технологии критического мышления(антириск.прогр). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах (антириск.прогр).

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена
--	--	--	--	--	--	--	---

							жюри, руководителя краткосрочного проекта.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>						<p>общеобразовательных программ.</p>
					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						(педагога).	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

	внедрения ЦОС						обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
11	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и представить

5	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<p>директору ОУ на утверждение комплексную психолога – педагогическую программу на основе учебно – методического пособия «Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды» (антириск. прогр).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей (ЗПР, УО, дети группы риска) Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

							<p>организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 8	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Высокий риск профессионального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	школьного пространства для педагогов			климат»	школьного климата	педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<i>Направление</i>	<i>Дефицитные показатели (выявленные проблемы)</i>	<i>Целевые показатели по выявленным дефицитам (зоны ближайшего развития)</i>
Знание	1.1.2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
	1.1.4 Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
	1.1.5 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	1.2.6 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

1.3.1 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
1.3.2 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в заключительном этапе
1.3.3 Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников
1.4.1 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	реализация в течение 1 года и менее
1.4.2. Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
1.4.3 Кадровое обеспечение оказания психолого -педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью
1.4.4 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
1.4.5 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)
1.4.6 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме

	образовательных программ)	
	1.4.7 Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	1.4.9 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
	1.4.10 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)
Здоровье	2.1.3 Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год
	2.1.4 Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
	2.2.2 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК
	2.2.3 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 20 % до 29 % обучающихся постоянно посещают занятия
	2.2.4 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях

	спортивные игры")	
	2.2.5 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
	2.2.6 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Творчество	3.1.2 Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направлениям
	3.1.3 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок
	3.1.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
	3.1.5 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне
	3.1.6 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией

	3.2.1 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.	5 и более объединений
	3.2.5 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра
	3.2.6 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся
	3.2.7 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Воспитание	4.1.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
	4.1.7 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
	4.1.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
	4.1.9 Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие
	4.2.5 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие
	4.2.7 Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие

Профориентация	5.1.3 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да
	5.1.4 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да
	5.1.7 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да
	5.1.9 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да
	5.1.10 Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да
	5.1.11 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да
	5.1.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	да
Учитель. Школьная команда	6.1.1 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию
	6.2.4 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
	6.2.5 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3% до 4% учителей

	6.3.1 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников
	6.3.2 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников
	6.3.4 Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов- психологов
	6.3.5 Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды
	6.3.6 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
	6.3.7 Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне
	6.3.8 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
Школьный	7.1.4 Наличие в штате общеобразовательной организации	наличие

Климат	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
	7.2.1 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
	7.2.3 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон
	7.2.4 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
	7.2.5 Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
	7.2.6 Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
Образовательная среда	8.1.4 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа"
	8.1.5 Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников включены в

	платформа «Сферум»	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
	8.1.6 Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
	8.1.7 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

1. ЗНАНИЕ	
Внутренние причины	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям) - Положение по внутренней системе оценки качества образования - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ - Наличие специальных образовательных программ по организации 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не полная обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей - Высокий процент неудовлетворительных результатов при написании всероссийских проверочных работ обучающимися 5-8

<p>получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь - Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 	<p>классов</p>
Внешние причины	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию. - Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная активность родительской общественности в жизни школы, низкий процент посещения родительских собраний родителями. - Недостаточный уровень обеспеченности реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)

2. ВОСПИТАНИЕ	
Внутренние причины	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуются: рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы; программа работы с родителями (планы работы с родителями в каждом классе, общие родительские собрания, Родительский совет, Совет по профилактике). - В каждом классе имеется комплект государственной символики (флаг, герб, гимн). Еженедельно по понедельникам исполнение гимна РФ с использованием аудиозаписи на фоне флага РФ. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует гимн школы. - Школа не участвует в федеральном проекте «Юнармия». - Низкая вовлеченность учащихся в Движение Первых (РДДМ). - Низкая вовлеченность обучающихся школы в проект «Большая перемена» - Недостаточный уровень оснащения оборудованием для качественной работы пресс-центра.

<ul style="list-style-type: none"> - Разработано Положение внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 20. - Имеется эмблема школы (бренд). - Функционирует пресс-центр. - На базе школы открыто первичное отделение РДДМ. - Имеется Ученический совет школы. Разработано положение. - Имеется Совет родителей. - Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. - В школе действуют отряды - ЮИД «Реверс» и ДЮП «Феникс». - Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания через семинары, вебинары, курсы повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов, реализующих работу пресс-центра.
Внешние причины	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать гимн школы. - Участие в федеральном проекте «Юнармия». - Вовлечение детей в РДДМ. - Вовлечение детей в проект «Большая перемена». - Повышение результативности работы педагогов при реализации программы воспитания . 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная активность участия обучающихся и низкая заинтересованность педагогов и родителей в реализации проектов «Юнармия» и «Большая перемена», РДДМ.

3. ЗДОРОВЬЕ	
Внутренние причины	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. - ЛДП, школьные спортивные команды, клубы, социальное партнерство 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень участия обучающихся в сдаче ГТО

со спортивными школами, горячее питание.	
Внешние причины	
Возможности: - Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). - Повышение количества обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО. - Увеличение количества социальных партнёров.	Угрозы: - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью - Недостаточная компетентность педагогов. - Недостаточный уровень оснащения школьного спортивного стадиона.

4. ТВОРЧЕСТВО	
Внутренние причины	
Сильные стороны: - Реализация программ дополнительного образования по всем направлениям. - Учащиеся участвуют в конкурсном движении. - В школе имеется: школьный музей, школьный театр, хор, пресс-центр. - Школа взаимодействует с организациями культуры и искусства (ДДДТЮ), предприятиями (АО «НПК «Уралвагонзавод», в рамках проекта «Билет в будущее» - с ГАПОУ СО «НТЖТ», ГАПОУ СО «НТТМПС». - В летний период на базе школы функционирует лагерь дневного пребывания детей (июль, август).	Слабые стороны: - Дефицит педагогических кадров дополнительного образования. - Низкий уровень запроса на программы дополнительного образования, дети посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования. - Низкий показатель призовых мест в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. - Недостаточный уровень оснащения декорациями, костюмами школьного театра; оборудования для качественной работы пресс-центра. - Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов, реализующих работу пресс-центра. - Недостаточное количество договоров о сетевом взаимодействии.
Внешние причины	

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить сетевое взаимодействие с организациями культуры, Станцией юных натуралистов и др. - Увеличение количества призовых мест в олимпиадах, конкурсах через совершенствование программы работы с одаренными детьми. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих работу пресс-центра через курсы повышения квалификации, вебинары и пр. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования на приобретение костюмов, декораций для школьного театра, оборудования для пресс-центра. - «Закрытие» программ дополнительного образования на базе школы в связи с не востребованностью. - Перегруженность обучающихся учебной деятельностью.
--	---

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Внутренние причины

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан и реализуется календарный план профориентационной работы (реализуется программа по профориентации «Россия – мои горизонты» (1-4 кл. «Тропинка в профессию», 5 кл. – «В мире профессий»). - Работа с родителями осуществляется через реализацию календарного плана по профориентации. - Участие детей в проекте «Билет в будущее». 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». - Отсутствие участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. - Отсутствие участия обучающихся в профильных техотрядах. - Отсутствие системы профильных элективных курсов. - Не готовность, не компетентность педагогов в реализации программы подготовки педагогов-навигаторов
---	--

Внешние причины

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества соглашений с партнерами-предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. - Обучение педагогов по программе педагог-навигатор для возможности реализации проекта «Билет в будущее». 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие запроса на профильные элективные курсы. - Невозможность участия обучающихся в профильных техноотрядах.
--	--

<p>- Участие обучающихся: в проекте «Билет в будущее» (прохождение профессиональных проб, онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru); в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего»; - в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>	
---	--

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Внутренние причины	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью. 2. Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса. 3. Профессиональный состав педагогов молодой и трудоспособный 4. Развитие социального партнёрства (совместная деятельность) 5. Широкий спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования со 100% охватом вовлечения учеников занятиями в школьных кружках и секциях 6. Создана методическая система школы, предусматривающая возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсах повышения квалификации (в том числе и дистанционно) 7. Учащиеся школы вовлечены в конкурсное и олимпиадное движение (победителями и призёры районных, городских, областных мероприятий) 8. В течение последних 8 лет количество классов и количество обучающихся находится на стабильно высоком уровне (более 30 классов и около 800 учеников) 9. Реализуется программа наставничества 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школы в 2 смены 2. Незначительная доля обучающихся, являющихся победителями и призерами на различных уровнях конкурсного и олимпиадного движения 3. Нет единого подхода работы учителей в методической службе 4. Низкие образовательные результаты 5. Повышенная нагрузка учителей 6. Квалификационную категорию (I и высшую) имеют 31 педагог из 46 7. Дефицит педагогических кадров (химия, биология, иностранный язык) 8. Программа наставничества по форме «учитель – учитель» представлена только ролевой моделью «молодой специалист – опытный учитель» 9. Отсутствие сотрудничества с ЦНППМ «Учитель будущего» по диагностике профдефицитов и разработке ИОМ педагогов.

10. Ведётся работа по профессиональной диагностике учителей	
Внешние причины	
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 2. Совершенствование методической службы школы 3. Расширение программы наставничества ролевыми моделями 4. Организация мероприятий по обмену опытом на базе ОУ; 5. Привлечение большого количества социальных партнёров 6. Использование потенциала сетевого взаимодействия 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение объема работы, возлагающегося на членов администрации и педагогов. 2. Педагогическое «выгорание» 3. Нежелание педагогов перестраиваться (выход из «зоны комфорта»)

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Внутренние причины	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Наличие педагога-психолога в образовательной организации 3. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях 4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в организации социального педагога. 2. Недостаточное количество педагогов- психологов в штате организации по соотношению к количеству учащихся. 3. Отсутствие коворинга в образовательной организации. 4. Отсутствие уголка психологической нагрузки. 5. Низкая эффективность программы «Антибуллинг».

<p>5. Наличие психологической службы 6. Разработана антибуллинговая программа</p>	
Внешние причины	
<p>Возможности: 1. Привлечение психологов из других организаций для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 2. Пополнение методического «кейса» педагогов-психологов; 3. Распределение между специалистами направлений в работе в образовательной организации. 4. Проведение психологической диагностики учащихся 7-11 классов в системе АРМБРОС.</p>	<p>Угрозы: 1. Увеличение объема работы, возлагающегося на педагогов-психологов. 2. Педагогическое «выгорание». 3. Недостаточная активность родителей в повышении компетенции в вопросах воспитания и образования детей.</p>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Внутренние причины	
<p>Сильные стороны: -Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. -Создана материально-техническая база образовательного учреждения: -Актный зал, спортивный зал, предметные кабинеты, библиотека, лингафонный кабинет.</p>	<p>Слабые стороны: -Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся. -При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. -Наличие перегруженности не позволяет достаточно полно организовать учебно – воспитательный процесс во внеурочное время.</p>
Внешние причины	

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение современных технологий развивающего обучения. -Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей. -Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. -Модернизация актового зала. -Развитие материально-технической базы, приобретение нового лабораторного оборудования. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ФООП. -Устаревшая компьютерная техника
--	--

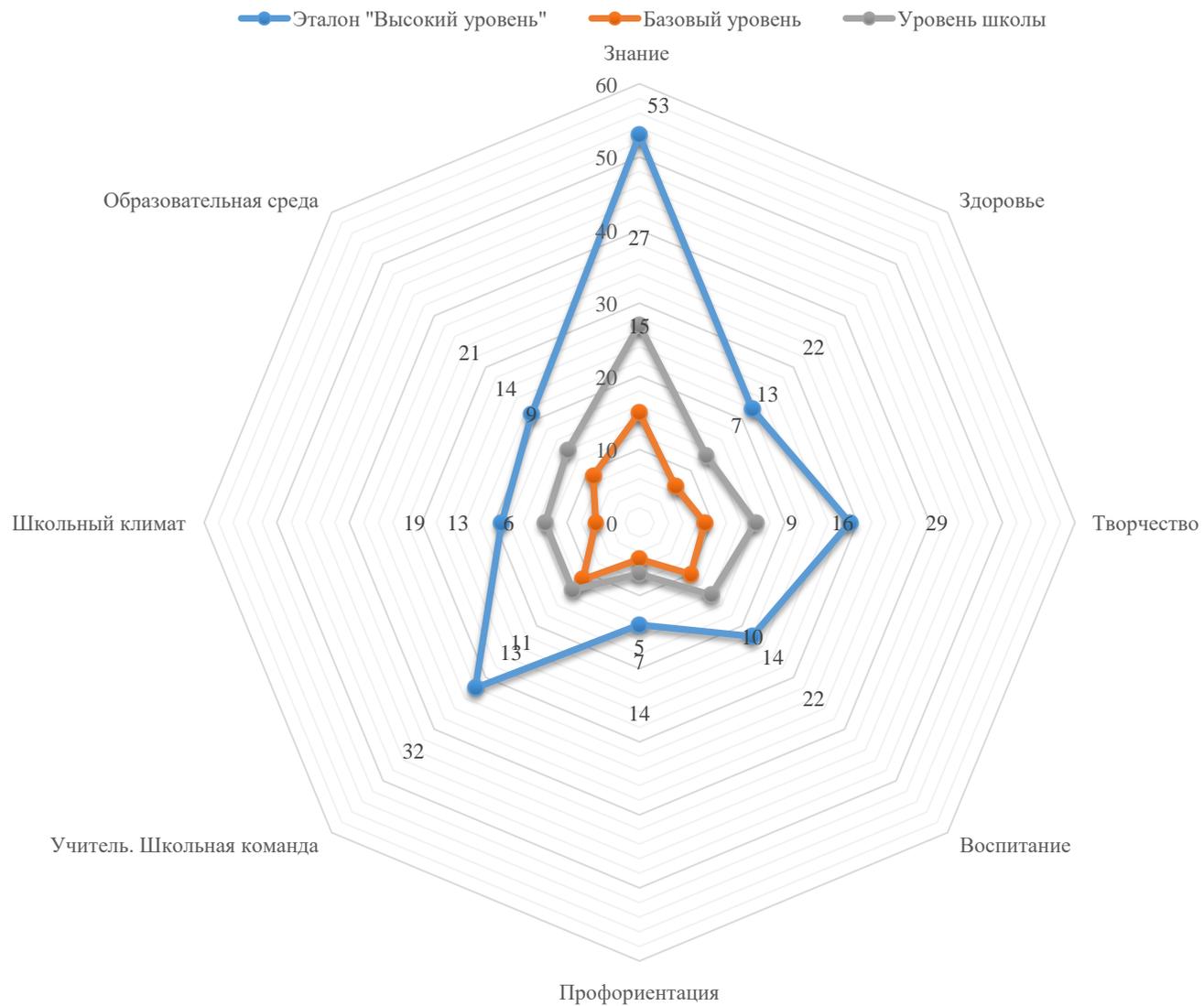
Общие выводы: Среди сильных сторон МАОУ СОШ №20 можно выделить участие обучающихся МАОУ СОШ №20 в конкурсных движениях, олимпиадах школьников, участие в проекте «Билет в будущее», помимо этого в МАОУ СОШ №20 созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Среди слабых сторон МАОУ СОШ №20 необходимо выделить низкие образовательные результаты обучающихся в рамках проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО и т.д.). Ключевые возможности развития МАОУ СОШ №20 заключаются в развитии материально-технической базы, повышения квалификации педагогов и во внедрении современных образовательных технологий. В качестве ключевой угрозы развития МАОУ СОШ №20 можно выделить кадровую проблему (нехватка педагогических кадров, повышенная нагрузка на учителей, низкая профессиональная компетенция учителей).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень (27 баллов)	Высокий уровень (40 баллов)
2	Здоровье	Средний уровень (13 баллов)	Высокий уровень (20 балл)
3	Творчество	Базовый уровень (16 баллов)	Высокий уровень (25 баллов)
4	Воспитание	Базовый уровень (14 баллов)	Высокий уровень (20 баллов)
5	Профориентация	Базовый уровень (7 баллов)	Высокий уровень (12 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень (13 баллов)	Высокий уровень (28 баллов)
7	Школьный климат	Базовый уровень (13 баллов)	Высокий уровень (17 баллов)
8	Образовательная среда	Средний уровень (14 баллов)	Высокий уровень (16 баллов)
ИТОГО:		117 (базовый уровень)	178 (высокий уровень)

Уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Охват участников ВСОШ и других творческих конкурсах 100%	Низкий результат внешних оценочных процедур	Повышение качества урока, повышение результатов внешних оценочных процедур.	Кадровый дефицит
Воспитание	Программа воспитания. Ученическое самоуправление. РДДМ	Повышение квалификации в сфере дообразования	Участие в федеральном проекте «Юнармия».	Перегруженность педагогов и учащихся.
Здоровье	ЛДП, школьные спортивные команды, клубы, социальное партнерство со спортивными школами, горячее питание	Низкий процент вовлечённости учащихся в выполнение норм ГТО	Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, недостаточная компетентность педагогов.
Творчество	Внеурочная деятельность и дополнительное образование (школьный театр, школьный музей, детский хор и др.).	Оснащение пресс-центра, «Большая перемена» (низкая доля участников)	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, недостаточная компетентность педагогов.
Профориентация	Тематические экскурсии	Недостаточный уровень реализации проекта «Билет в будущее», привлечения социальных партнёров.	Изучение социального заказа на профориентацию, привлечение социальных партнеров	Кадровый дефицит, неготовность социальных партнеров к сотрудничеству с ОО.
Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание, повышение квалификации, система материального и нематериального стимулирования	Неэффективность организации работы методической службы; Реализация не всех форм целевой модели наставничества.	Создание службы методического сопровождения педагогов. Повышение качества образования за счет повышения качества урока.	Кадровый дефицит.
Школьный климат	Психолого – педагогическая служба,	Низкая эффективность программы	Совершенствование антибуллинг-программы.	Недостаточная активность родителей в повышении

	кабинет педагога – психолога, медиативная служба, сенсорная комната, эмоциональная поддержка	«Антибуллинг»		компетенции в вопросах воспитания и образования детей
Образовательная среда	Актовый зал, спортивный зал, предметные кабинеты, библиотека, лингафонный кабинет.	Наличие перегруженности не позволяет достаточно полно организовать учебно – воспитательный процесс во внеурочное время	Модернизация актового зала.	Финансирование системы образования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В течение 2024-2028 годов в МАОУ СОШ №20 будут реализовываться 8 подпроектов: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», представленных в пункте 4.2. В рамках реализации каждого подпроекта будет решаться задача по переходу на высокий уровень (согласно методике расчета проекта «Школа Минпросвещения»). В каждом подпроекте выделены три ключевые задачи, три планируемых результата, представлены сроки реализации подпроектов и перечень мероприятий, направленных на достижения планируемых результатов. Также выделены целевые показатели и индикаторы результативности, представленные конкретными числовыми значениями, наличие которых позволит отслеживать через систему оценки результатов и контроля реализации. Число целевых индикаторов тождественно количеству планируемых результатов. Так же в рамках каждого подпроекта определены ответственные за реализацию и ресурсное обеспечение подпроекта. Метод мониторинга программы развития: регулярная отчетность в следующей форме

Магистральное направление, ключевое условие	Начальный результат	Текущий результат	Методы наблюдения
Знание	Базовый уровень (27 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	АИС «Образование», формы статистического наблюдения ОО1, ОО2
Здоровье	Средний уровень (13 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	формы статистического наблюдения 1ФК
Творчество	Базовый уровень (16 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	формы статистического наблюдения ДОП1
Воспитание	Базовый уровень (14 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	формы статистического наблюдения ДОП1
Профориентация	Базовый уровень (7 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	формы статистического наблюдения ДОП1
Учитель. Школьная команда	Базовый уровень (13 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	АИС «Образование», данные отчета о выполнении МЗ
Школьный климат	Базовый уровень (13 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	АИС «Образование», формы статистического наблюдения ОО1, ОО2
Образовательная среда	Средний уровень (14 баллов)	Заполняется 1 раз в полгода	АИС «Образование», формы статистического

наблюдения ОО1, ОО2

Регулярность мониторинга программы развития: 1 раз в полгода (01.09 и 01.03 ежегодно)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт: 1. увеличения количества профилей обучения в 10-11 классе, 2. разработки адаптированных основных общеобразовательных	перехода с базового уровня (27 баллов) на высокий уровень (40 баллов), реализация к 2028 году: 1. увеличение количества профилей обучения в 10-11 классе, 2. разработка адаптированных	2024-2028 г.	1. Внесение изменений в основную образовательную программу у среднего общего образования в части «Учебный план» - увеличение профилей	нормативно-правовое: Основная образовательная программа среднего общего образования , адаптированные	Журавлев И.А.	1. Наличие 2-х профилей обучения в 10-11 классе. 2. Наличие (100%)	Регулярная отчетность (1 раз в полгода 01.09 и 01.03 ежегодно) в форме сравнительного количества баллов по направле

		<p>программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, 3. оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ к 2028 году.</p>	<p>х основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, 3. оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>обучения в 10-11 классе. 2. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 3. Внесение изменений в плах ПФХД в части оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования , ПФХД административное: Журавлев И.А., зам. дир. по УР материальное: Перечень средств обучения и воспитания</p>	<p>адаптированных основных образовательных программ 3. Оснащение ТСО 10 мест для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ию «Знание» с количеством баллов, имеющих ся на отчетную дату с использованием АИС «Образование», формы статистического наблюдения ОО1, ОО2</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

							согласно приказу Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»			
2	Воспитание	Воспитание	обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт: 1 разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), 2. разработка и внедрение 1	обеспечение перехода с базового уровня (14 баллов) на высокий уровень (20 баллов), реализация к 2028 году: 1. разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	2024-2028 г.	1. Организация рабочей группы для разработки школьной символики (флаг, гимн, эмблема) 2. Внесение изменений в план внеурочной деятельности	нормативно-правовое: План воспитательной работы МАОУ СОШ №20 (в части организации внеурочной деятельности), программы	Людина Н.Ф.	1. Наличие (100%) школьной символики (флаг, гимн, эмблема). 2. Наличие	Регулярная отчетность (1 раз в полгода 01.09 и 01.03 ежегодно) в форме сравнения начального количества баллов по направлению

		<p>программы краеведения и 1 программы школьного туризма, 3.создание школьного военно-патриотического клуба к 2028 году.</p>	<p>элементы школьного костюма и т.п.), 2. разработка и внедрения 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма, 3. создание школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>(программа краеведения, программа школьного туризма) 3. Создание школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>внеурочной деятельности и по дисциплинам «Краеведение», «Туризм», Положение о школьном военно-патриотическом клубе</p> <p>административное:</p> <p>Люлина Н.Ф., зам. дир. по ВР</p> <p>материально-техническое: бюджетные средства, флаг школы,</p>	<p>е в плане внеурочной деятельности 1 программы по краеведению и 1 программы по туризму 3. Наличие (100%) школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>«Воспитание» с количеством баллов, имеющихся на отчетную дату с использованием формы статистического наблюдения 1ФК</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

							ГИМН школы, эмблема школы			
3	Здоровье	Здоровье	обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счёт: 1. реализации программы здоровьесбережения, 2. расширения до 10 видов спорта в ШСК, 3. увеличения до 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением к 2028 году.	обеспечение перехода со среднего уровня (13 баллов) на высокий уровень (20 баллов), реализация к 2028 году: 1. реализация программы здоровьесбережения, 2. расширение до 10 видов спорта в ШСК, 3. увеличение до 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2024-2028 г.	1. Разработка и реализация программы здоровьесбережения 2. Расширение до 10 видов спорта в ШСК 3. Организация системы подготовки обучающихся к сдаче нормативов на знак отличия ВФСК «ГТО», в рамках внеурочной деятельности	нормативно-правовое: Программа здоровьесбережения, программа работы школьного спортивного клуба административное: Калитова О.А., зам. дир. по ПР материальное-техническое:	Калитова О.А.	1. Наличие (100%) программы здоровьесбережения 2. Наличие в ШСК 10 различных видов спорта 3. Обеспечение наличия 10% обучаю	Регулярная отчетность (1 раз в полгода 01.09 и 01.03 ежегодно) в форме сравнения начального количества баллов по направлению «Здоровье» с количеством баллов, имеющих на отчетную дату с использованием

				М.			Спортивный инвентарь согласно приказу Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»		щихся, имеющих знак «ГТО»	формы статистического наблюдения ДОП1
4	Творчество	Творчество	обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт: 1. организации технологического кружка на базе общеобразовательной организации, 2. создания школьного	обеспечение перехода с базового уровня (16 баллов) на высокий уровень (25 баллов), реализация к 2028 году: 1. организация технологического кружка на базе общеобразоват	2024-2028 г.	1. Внесение изменений в план внеурочной деятельности, организация работы технологического кружка 2. Внесение изменений в план ПФХД,	нормативно-правовое: Программа работы технологического кружка, Положение о школьном медиацентре, Рабочие	Люлина Н.Ф.	1. Наличие (100%) технологического кружка на базе МАОУ СОШ №20.	Регулярная отчетность (1 раз в полгода 01.09 и 01.03 ежегодно) в форме сравнения начального количества баллов по

		<p>медиацентра, 3. увеличения количества дополнительных общеобразовательных программ до 6 к 2028 году.</p>	<p>ельной организации, 2. создание школьного медиацентра, 3. увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ до 6.</p>		<p>покупка оборудования для школьного медиацентра 3. Внесение изменений в программу дополнительных образования, увеличение количества программ</p>	<p>программы дополнительных образовательных программ административное: Люлина Н.Ф., зам. дир. по ВР материально-техническое: Бюджетные средства для приобретения техники для школьного медиацентра (принтер, сканер, видеокамера</p>		<p>2. Наличие (100%) медиацентра на базе МАОУ СОШ №20. Наличие в плане доп. образования 6 общеобразовательных программ.</p>	<p>направлению «Творчество» с количеством баллов, имеющихся на отчетную дату с использованием формы статистического наблюдения ДОП1</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

) Перечень средств обучения и воспитания согласно приказу Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»			
5	Профориентация	Профориентация	обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт: 1. организации участия обучающихся в моделирующих профессиональных	обеспечение перехода с базового уровня (7 баллов) на высокий уровень (12 баллов), реализация к 2028 году: 1. организация участия	2024-2028 г.	1. Организация сетевого взаимодействия с СПО для организации участия обучающихся	нормативно-правовое: Договоры о сетевом взаимодействии с организацией	Люблина Н.Ф.	1. Участие 50% обучающихся 8-11 классов в	Регулярная отчетность (1 раз в полгода 01.09 и 01.03 ежегодно) в форме

		<p>пробах (онлайн) и тестированиях,</p> <p>2. организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,</p> <p>3. организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству к 2028 году.</p>	<p>обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,</p> <p>2. организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,</p> <p>3. организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональ</p>		<p>в профессиональных пробах</p> <p>2. Организация на базе школы системы подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках внеурочной деятельности</p>	<p>ми СПО, производственными учреждениями, Положением о чемпионате по профессиональному мастерству административное: Люлина Н.Ф., зам. дир. по ВР</p> <p>материально-техническое:</p> <p>Бюджетные средства для приобретения техники для</p>	<p>профессиональных пробах.</p> <p>2. Участие 20% обучающихся 8-11 классов в обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3.</p>	<p>сравнения начального количества баллов по направлению «Профоринтация» с количеством баллов, имеющихся на отчетную дату с использованием формы статистического наблюдения ДОП1</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	--

				ному мастерству.			школьного Перечень средств обучения и воспитания согласно приказу Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»		Участие 5% обучающихся 7-11 классов в чемпионатах по профессиональному мастерству	
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт: 1. повышения доли учителей, для которых по результатам	обеспечение перехода с базового уровня (13 баллов) на высокий уровень (28 баллов), реализация к 2028 году: 1. повышение доли учителей,	2024-2028 г.	1. Прохождение учителями диагностики профессиональных дефицитов. 2.	нормативно-правовое: Положение о методической службе МАОУ СОШ №20	Шипулина Т.А.	1. Прохождение 10% учителей обучен по	Регулярная отчетность (1 раз в полгода 01.09 и 01.03 ежегодно) в форме

		<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (до 10%),</p> <p>2. увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (до 90%),</p> <p>3. повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (до 10%),</p> <p>2. увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>		<p>Организация индивидуальных образовательных маршрутов для учителей на основе диагностики проф. дефицитов.</p> <p>3. Внесение в план повышения квалификации курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>4. повышения квалификации штатных педагогов-</p>	<p>в соответствии с примерным положением «О методической службе» (источник Smp.edu.ru (Настольная книга директора))»</p> <p>административное: Шипулина Т.А, директор материального-технического: 42 автоматизированных рабочих мест с</p>	<p>индивидуальным образовательным маршрутам</p> <p>2. Прохождение 90% учителей курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>сравнения начального количества баллов по направлению «Учитель. Школьная команда» с количеством баллов, имеющихс я на отчетную дату с использованием АИС «Образование», данные отчета о выполнении МЗ</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования к 2028 году.	(до 90%), 3. повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	доступом в сеть Интернет (100 мбит)	о образов ания 3. Прохож дение (1 человек) обучен ия педагог ом- психол огом курсов из Федера льного реестра дополн ительн ых профес сиональ ных програ мм педагог
--	--	---	--	--	-------------------------------------	---

									ического о образов ания	
7	Школьный климат	Школьный климат	обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт: 1. принятия в штат образовательной организации социального педагога, 2. обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, 3. создания в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	обеспечение перехода с базового уровня (13 баллов) на высокий уровень (17 баллов), реализация к 2028 году: 1. принятие в штат образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, 2. создание в кабинете педагога-психолога	2024-2028 г.	1. принятие в штат образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, 2. Внесение изменений в ПФХД в части приобретения оборудования для кабинета педагога-психолога 3. выделение и оснащение тематического пространства	нормативно-правовое: АООП для обучающихся с задержкой психического развития, программы дополнительного образования, комплексная программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся административное:	Кали това Т.А.	1. Наличие в штате социального педагога (1 человек) 2. Наличие (100%) в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений)	Регулярная отчетность (1 раз в полгода и 01.09 и 01.03 ежегодно) в форме сравнения количества баллов по направлению «Школьный климат» с количеством баллов, имеющихся на отчетную дату с использованием АИС

		разгрузки, коррекционно-развивающей работы, выделения и оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов к 2028 году.	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, 3. выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Калитова О.А., зам дир. по ПР материальное-техническое: Перечень средств обучения и воспитания согласно приказу Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»	для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 3. Наличие (100%) тематического пространства	«Образование», формы статистического наблюдения ОО1, ОО2
--	--	--	--	--	--	--	--

									(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счёт: 1.обеспечения использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов, 2. оснащения образовательной организации ИТ	обеспечение перехода со среднего уровня (14 баллов) на высокий уровень (16 баллов), реализация к 2028 году: 1. обеспечение использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100%	2024-2028 г.	1. Разработка нормативной документации для обеспечения использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов 2. Внесение изменений в	нормативно-правовое: «Положение о применении и электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации	Красулин Е.А.	1. Использование 100% педагогов информационной системы «Моя школа» 2. Оснащение МАОУ	Регулярная отчетность (1 раз в полгода и 01.03 ежегодно) в форме сравнения количества баллов по направлению «Образовательная

		<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС,</p> <p>3. организации эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией к 2028 году.</p>	<p>педагогов,</p> <p>2. оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС,</p> <p>3. организация</p>		<p>ПФХД в целях обеспечения образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.</p>	<p>образовательных программ»; Должностные инструкции педагогических работников. административное:</p> <p>Красулина Е.А., зам. дир. по УР</p> <p>материально-технические: рабочие места педагогов, оснащенные компьютерной</p>	<p>СОШ №20 (100%) ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями</p> <p>3. организация эксплуатации информационной системы управления образовательной</p>	<p>среда» с количеством баллов, имеющих на отчетную дату АИС «Образование», формы статистического наблюдения ОО1, ОО2</p>
--	--	---	--	--	---	---	---	---

				эксплуатации информационн ой системы управления образовательн ой организацией.			техникой для доступа к ФГИС «Моя школа» и подсистема м «Библиотек а ЦОК»		организа цией 100% админи стратив ных работн иков.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направление	Текущий уровень	Текущее кол-во баллов	Ожидаемый уровень	Ожидаемое кол-во баллов	Необходимое количество баллов для повышения уровня	Ожидаемые результаты реализации программы, необходимые для повышения уровня
Знание	базовый	27	высокий	40	13	увеличение количества профилей обучения в 10-11 классе, разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.
Здоровье	средний	13	высокий	20	7	реализация программы здоровьесбережения, расширение до 10 видов спорта в ШСК, увеличение до 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Творчество	базовый	16	высокий	25	9	организация технологического кружка на базе общеобразовательной организации, создание школьного медиацентра, увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ до 6.
Воспитание	базовый	14	высокий	20	6	разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), разработка и внедрения 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма,

						создание школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	базовый	7	высокий	12	5	организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	базовый	13	высокий	28	15	повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (до 10%), увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (до 90%), повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Школьный климат	базовый	13	высокий	17	4	принятие в штат образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

						развивающей работы, выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Образовательная среда	средний	14	высокий	16	2	обеспечение использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов, оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС, организация эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Ключевое условие ШМР «Образовательная среда»

8.1 ЦОС (поддержка всех активностей)					
8.2 Организация внутришкольного пространства					
8.3 Реализация государственно-общественного управления					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристика имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
<p>8.1.4 (Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования)</p> <p>- Отсутствие управленческих компетенций в реализации</p>	<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>- «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Должностные инструкции педагогических работников.</p>	<p>В «Положении о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и должностных инструкциях педагогических работников отсутствует раздел об использовании ФГИС «Моя школа», который необходимо внести согласно следующим нормативным</p>	<p>1. Внесение изменений в «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в части использования ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников в части использования ФГИС. «Моя школа»</p>	<p>Внесение изменений в положение, должностные инструкции административной командой ОУ</p>

<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;</p> <p>- Отсутствие / частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>			<p>документам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» 		
	<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Рабочие места педагогов, оснащенные компьютерной техникой для доступа к ФГИС «Моя школа» и подсистемам «Библиотека ЦОК»</p>	<p>-42 автоматизированных рабочих места с доступом в сеть Интернет (100 мбит) доступом к ФГИС «Моя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 интерактивных досок; - 33 мультимедиа проектора; - 58 ноутбуков; - школьный сервер; - Программное обеспечение: операционная система windows, MS Office, видеоплееры, аудиоплееры 	<p>Не требуется</p>	<p>Не требуется</p>

	3. Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации по работе на платформе ФГИС «Моя школа» (роль «Педагогический работник», роль «Администратор ОО»)	Необходимо внедрить Методические рекомендации по работе на платформе ФГИС «Моя школа» (роль «Педагогический работник», роль «Администратор ОО»)	1. Внедрение методических рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа» (пед.совет, круглый стол, методические объединения)	Внедрение методических рекомендаций административной командой ОУ
	4. Кадровые ресурсы	Все педагогические сотрудники ОУ	42 педагогических работников, согласно тарификации	1. Повышение квалификации педагогических работников по программам: 1.1. 7 человек «Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе» (входит в фед.реест). Академия мин.просвещения РФ, 24 часа, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных	Бюджетные средства (целевые средства – «повышение квалификации»)

				<p>образовательных технологий;</p> <p>1.2. 10 человек «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»</p> <p>» (входит в фед.реест). Академия мин.просвещения РФ, 31 час, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</p>	
	5. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (целевые средства – «повышение квалификации»)	<p>≈ 150.000 р. на 2024 г.</p> <p>≈ 150.000 р. на 2025 г.</p> <p>≈ 150.000 р. на 2026 г.</p> <p>(целевые средства «повышение квалификации)</p>	<p>1. Повышение квалификации 7 человек, стоимость курса 1500 р. (2024 год) 7*1500=10.500 р.</p> <p>2. Повышение квалификации 10 человек, стоимость курса 2000 р. (2025 год) 10*2000=20.000 р.</p>	Бюджетные средства

				год)	
	6. Социальный ресурс (соц. партнеры)	Не имеется	Не имеется	Не требуется	Не требуется
8.1.5 (Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум») - На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Должностные инструкции педагогических работников.	В локальных нормативных актах отсутствует раздел об использовании ИКОП Сферум который необходимо внести согласно следующим нормативным документам: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 года № 04-127 «О направлении методических рекомендаций»	1. Внесение изменений в «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в части использования ИКОП Сферум 2. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников в части использования ИКОП Сферум.	Разработка положения, должностных инструкций административной командой ОУ
	2. Материально-техническое обеспечение	Рабочие места педагогов, оснащенные компьютерной техникой для доступа к	-42 автоматизированных рабочих места с доступом в сеть Интернет (100 мбит), доступом к образовательной	1. 9 видеокамер (кабинеты начальной школы) для проведения дистанционных занятий; -прокладка кабеля; -монтаж оборудования.	Бюджетные средства (целевые средства – «компьютерная техника»)

		образовательной платформе «Сферум»	платформе «Сферум»; - 58 ноутбуков (со встроенными вебкамерами); - 30 вебкамер (отдельных); - школьный сервер; - Программное обеспечение: операционная система windows, MS Office, видеоплееры, аудиоплееры		
	3. Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации по использованию ИКОП Сферум согласно следующим нормативным документам: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 года № 04-127 «О направлении методических рекомендаций»	Необходимо внедрить Методические рекомендации по использованию ИКОП Сферум согласно следующим нормативным документам: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 года № 04-127 «О направлении методических рекомендаций»	1. Внедрение методических рекомендаций по использованию ИКОП Сферум (пед.совет, круглый стол, методические объединения)	Внедрение методических рекомендаций административной командой ОУ

	4. Кадровые ресурсы	Все педагогические сотрудники ОУ	42 педагогических работников, согласно тарификации	1. Повышение квалификации педагогических работников по программе «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8 часов, онлайн форма, курс разработан при поддержке Министерства просвещения РФ. Курс является бесплатным	Разработка должностных инструкций административной командой ОУ
	5. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (целевые средства – «компьютерная техника»)	<p>≈ 190.000 р. на 2024 г.</p> <p>≈ 190.000 р. на 2025 г.</p> <p>≈ 190.000 р. на 2026 г.</p> <p>(целевые средства – «компьютерная техника»)</p>	<p>1. 30.000 р. – 2024 год (компьютерная техника, приобретение видеокамер)</p> <p>2. 30.000 р. – 2025 год (компьютерная техника, приобретение видеокамер)</p> <p>3. 30.000 р. – 2026 год (компьютерная техника, приобретение видеокамер)</p>	Бюджетные средства
	6. Социальный ресурс (соц. партнеры)	Не имеется	Не имеется	1. Договоры о социальном партнерстве в части обмена педагогическим	Заключение договором о социальном партнерстве

				опытом	административной командой ОУ
8.1.6 (Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС) Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Должностные инструкции педагогических работников в части выполнения рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах	В локальных нормативных актах отсутствует раздел о выполнении рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые необходимо внести согласно следующим нормативным документам: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части времени использования	1. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников в выполнении рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах	Разработка должностных инструкций административной командой ОУ

			оборудования в учебном процессе Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования		
	2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, оснащенные компьютерной техникой в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	- 42 автоматизированных рабочих места с доступом в сеть Интернет (100 мбит), доступом к ФГИС «Моя школа»; - 6 интерактивных досок; - 36 мультимедиа проектора; - МФУ 12; - школьный сервер; - Программное обеспечение: операционная система windows, MS Office.	1. 3 интерактивных доски (кабинет английского языка 316, кабинет русского языка 103, центр детских инициатив 301).	Бюджетные средства (целевые средства – «компьютерная техника»)

	3. Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Необходимо внедрить Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды	1. Внедрение методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды (пед.совет, круглый стол, методические объединения)	Внедрение методических рекомендаций административной командой ОУ
	4. Кадровые ресурсы	Все педагогические сотрудники ОУ	42 педагогических работника, согласно штатному расписанию	1. 10 человек – повышение квалификации педагогических работников по программе «Использование электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения в учебном процессе»	Бюджетные средства (целевые средства – «повышение квалификации»)

				(входит в фед.реест). Академия мин.просвещения РФ, 18 часов, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	
	5. Финансовые ресурсы	- Бюджетные средства (целевые средства – «повышение квалификации»); - Бюджетные средства (целевые средства – «компьютерная техника»).	Повышение квалификации: ≈ 150.000 р. на 2024 г. ≈ 150.000 р. на 2025 г. ≈ 150.000 р. на 2026 г. (целевые средства – «повышение квалификации») Компьютерная техника: ≈ 190.000 р. на 2024 г. ≈ 190.000 р. на 2025 г. ≈ 190.000 р. на 2026 г.	1. Повышение квалификации 7 человек, стоимость курса 1000 10*1000=10.000 р. (2024 год) 2. 70.000 р. – 2024 год (компьютерная техника, интерактивная доска); 3. 70.000 р. – 2025 год (компьютерная техника, интерактивная доска); 4. 70.000 р. – 2026 год (компьютерная техника, интерактивная доска).	Бюджетные средства

			(целевые средства – «компьютерная техника»)		
	6. Социальный ресурс (соц. партнеры)	Не имеется	Не имеется	Не требуется	Не требуется

Ключевое условие ШМР «Учитель. Школьная команда»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
6.2.4. (Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)) - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Положение о методической службе МАОУ СОШ №20	Приведение положения «О методической службе МАОУ СОШ №20» в соответствии с примерным положение «О методической службе» (источник Smp.edu.ru (Настольная книга директора)) в части «выявления профессиональных дефицитов педагогических работников»	Положение о методической службе МАОУ СОШ №20 в соответствии с примерным положение «О методической службе» (источник Smp.edu.ru (Настольная книга директора))	Smp.edu.ru (Настольная книга директора)
	2. Материально-техническое обеспечение	Автоматизированные рабочие места педагогов	-42 автоматизированных рабочих места с доступом в сеть Интернет (100 мбит),	Не требуется	Не требуется

	3. Научно-методическое обеспечение	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего" (https://mp.uspu.ru/o-centre/) г. Екатеринбург, ул. 8 марта 75	Договор об оказание услуг с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего" (прохождение проф. диагностики, разработка ИОМ)	1. Разработка методических рекомендаций «Порядок диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров» (на основе федеральных) и ежегодное ознакомление с ними работников	Разработка методических рекомендаций административной командой ОУ
	4. Кадровые ресурсы	Все педагогические сотрудники ОУ (42 педагогических работника, согласно штатному расписанию)	42 человека из них прошли диагностику проф.компетенций 9 человек (21%)	1. 2024 (февраль –апрель) – 14 человек 2. 2025 – 19 человек	Не предусмотрено
	5. Финансовые ресурсы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
	6. Социальный ресурс (соц. партнеры)	- ИРО, - ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"	-	1. Ежегодно - Ходатайство / заявка ректору ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Не требуется

		- МАНОУ Дом учителя			
6.3.2 (Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)) - Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Перспективный план повышения квалификации	реквизиты	1. Внесение изменений в перспективный план повышения квалификации (на 2024-2026 годы)	Разработка перспективного плана повышения квалификации административной командой ОУ
	2. Материально-техническое обеспечение	Автоматизированные рабочие места педагогов	1 АРМ	Не требуется	Не требуется
	3. Научно-методическое обеспечение	Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Интернет-сайт https://dppo.apkpro.ru/	Перспективный план повышения квалификации учителей по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Разработка перспективного плана повышения квалификации административной командой ОУ
	4. Кадровые ресурсы	Количество педагогов-психологов – 1 человек	1 педагог-психолог	1. 2025 -1 чел. Курсы повышения квалификации «Организация и содержание деятельности ПМПК образовательной организации в условиях реализации ФГОС». Институт современного образования, 108 часов	Бюджетные средства (целевые средства – «повышение квалификации»)
	5. Финансовые ресурсы	- Бюджетные средства (целевые средства – «повышение квалификации»);	Повышение квалификации: ≈ 150.000 р. на 2024 г.	1. Повышение квалификации 1 человек, стоимость курса 2500 р. (2025 год)	Бюджетные средства

			≈ 150.000 р. на 2025 г. ≈ 150.000 р. на 2026 г.		
	6. Социальный ресурс (соц. партнеры)	Не имеется	Не имеется	Не требуется	Не требуется
6.3.5 (Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)) - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Перспективный план повышения квалификации	реквизиты	1. Перспективный план повышения квалификации (на 2024-2026 годы)	Разработка перспективного плана повышения квалификации административной командой ОУ
	2. Материально-техническое обеспечение	Автоматизированные рабочие места педагогов	5 АРМ	Не требуется	Не требуется
	3. Научно-методическое обеспечение	Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Интернет-сайт https://dppo.apkpro.ru/	Перспективный план повышения квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Разработка перспективного плана повышения квалификации административной командой ОУ
	4. Кадровые ресурсы	Количество членов управленческой команды – 5 человек	Директор (1 человек), заместители директора (4 человека)	1. 2024 -3 чел. Курсы повышения квалификации «Управленческая команда современной школы». Академия просвещения, 16 часов	Бюджетные средства (целевые средства – «повышение квалификации»)

	5. Финансовые ресурсы	- Бюджетные средства (целевые средства – «повышение квалификации»);	Повышение квалификации: ≈ 150.000 р. на 2024 г. ≈ 150.000 р. на 2025 г. ≈ 150.000 р. на 2026 г.	1. Повышение квалификации 3 человек, стоимость курса 1500 р. (2025 год) 1. 3*1500=4500 р. (оплата курсов 3 человека)	Бюджетные средства
	6. Социальный ресурс (соц. партнеры)	Не имеется	Не имеется	Не требуется	Не требуется

Ключевое условие ШМР «Школьный климат»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
7.2.1. (Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Нормативно-правовое обеспечение	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	ООП соответствует требованиям ФГОС, ФОП, программа коррекционной работы.	Корректировка Программы коррекционной работы в части <ul style="list-style-type: none"> • плана индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с 	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ФАОП ФРЦ по сопровождению детей с ОВЗ

<p>ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям))</p> <p>- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>				<p>ОВЗ и освоение ими программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ коррекционных учебных курсов; • перечня дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии); • планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий. 	
	<p>АООП для обучающихся с задержкой психического развития</p>	<p>АООП соответствует требованиям ФГОС, ФАОП</p>	<p>Корректировка Рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области: "Логопедические занятия", "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на коррекцию обучающихся</p>	<p>ФРЦ по сопровождению детей с ОВЗ https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>ФАОП НОО</p> <p>ФАОП ООО</p>	
	<p>Программы дополнительного образования</p>	<p>Программ ДО для отдельных групп нет</p>	<p>Разработка Программ дополнительного образования для обучающихся всех</p>	<p>Разработка программы ДО административно</p>	

				категорий, учитывая направления профориентация, знание, воспитание	й командой ОУ
		<p>План диагностических мероприятий «психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя».</p> <p>Программа профилактической и коррекционной работы по результатам социально-психологического тестирования 2023-2024 учебный год.</p> <p>Циклограмма скрининговых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательной организации</p>	Создание комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (на основании имеющегося плана диагностических мероприятий и программы профилактической и коррекционной работы)	<p>Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся с учетом РАСПОРЯЖЕНИЕ МП РФ от 28 декабря 2020 г. N P-193 (учитывая все формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и все целевые группы (I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) II. Дети, испытывающие трудности в обучении III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 1.2) Обучающиеся с ОВЗ,</p>	<p>ФЗ-273 ст. 42</p> <p>РАСПОРЯЖЕНИЕ МП РФ от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»</p> <p>КОНЦЕПЦИЯ развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена</p>

				дети-инвалиды 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)	20.05.2022 N СК-7/07ВН
		Положение о ППК	Не соответствует Распоряжению МП РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 (не содержит установленные формы документации)	Приведение действующего Положения о ППК в ОУ в соответствии с требованиями, установленными в Распоряжение МП РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 (с учетом применения всех установленных в распоряжении форм документации)	Распоряжение МП РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» Типовые НПА https://smp.edu.ru/documents
	Материально-техническое обеспечение	Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»	Обеспечено	Не требуется	Не требуется
	Научно-методическое обеспечение	Диагностики и программы из РАСПОРЯЖЕНИЯ МП РФ от 28 декабря	Использование научно-методического обеспечения на	Выбор программ и методик для использования в своем ОУ из рекомендованных	Диагностики и программы из РАСПОРЯЖЕНИЯ

		2020 г. N P-193 Методические материалы ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	основании РАСПОРЯЖЕНИЯ МП РФ от 28 декабря 2020 г. N P-193 Методические материалы ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»		МП РФ от 28 декабря 2020 г. N P-193 Методические материалы ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»
	Кадровые ресурсы	педагог- психолог учитель-логопед учитель-дефектолог классные руководители социальный педагог тьютор	1 1 0,25 27 0 0	Педагог-психолог – 2,5 Учитель-логопед – 2,5 Учитель-дефектолог – 1 Тьютор – 1 Классные руководители – 31 Социальный педагог - 1	привлечение студентов на неполную ставку, трудоустройство на полную ставку в рамках имеющегося фонда оплаты труда
	Финансовые ресурсы	В рамках ПФХД		Введение дополнительных ставок в рамках имеющегося фонда оплаты труда Прохождение курсов повышения квалификации по направления психолого-педагогического сопровождения из Федерального реестра (Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми) Профессиональная	В рамках ПФХД

				переподготовка классных руководителей по направлению «Педагог – психолог»	
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	НТГПИ ЛАДО	Соглашение с НТГПИ о сотрудничестве (в рамках которого организуется волонтерская работа по различным направлениям воспитательной работы)		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт увеличения количества профилей обучения в 10-11 классе, разработки адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ к 2028 году.	<p>перехода с базового уровня на высокий уровень, реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение количества профилей обучения в 10-11 классе, ✓ разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, ✓ оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. 	Увеличение количества баллов с 27 до 40 для перехода на высокий уровень.

<p>обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счёт реализации программы здоровьесбережения, расширения до 10 видов спорта в ШСК, увеличения до 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением к 2028 году.</p>	<p>обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень, реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация программы здоровьесбережения, ✓ расширение до 10 видов спорта в ШСК, ✓ увеличение до 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<p>Увеличение количества баллов с 13 до 20 для перехода на высокий уровень.</p>
<p>обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт организации технологического кружка на базе общеобразовательной организации, создания школьного медиацентра, увеличения количества дополнительных общеобразовательных программ до 6 к 2028 году.</p>	<p>обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень, реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация технологического кружка на базе общеобразовательной организации, ✓ создание школьного медиацентра, ✓ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ до 6. 	<p>Увеличение количества баллов с 16 до 25 для перехода на высокий уровень.</p>
<p>обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт разработки школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), разработки и внедрения 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма, создания школьного военно-патриотического клуба к 2028 году.</p>	<p>обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень, реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), ✓ разработка и внедрения 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма, ✓ создание школьного военно-патриотического клуба. 	<p>Увеличение количества баллов с 14 до 20 для перехода на высокий уровень.</p>
<p>обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт организации участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, организации</p>	<p>обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень, реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах 	<p>Увеличение количества баллов с 7 до 12 для перехода на высокий уровень.</p>

<p>прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству к 2028 году.</p>	<p>(онлайн) и тестированиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, ✓ организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
<p>обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт повышения доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (до 10%), увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (до 90%), повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования к 2028 году.</p>	<p>обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень, реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (до 10%), ✓ увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (до 90%), ✓ повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<p>Увеличение количества баллов с 13 до 28 для перехода на высокий уровень.</p>
<p>обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень за счёт принятия в штат образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи</p>	<p>обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень, реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принятие в штат образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание 	<p>Увеличение количества баллов с 13 до 17 для перехода на высокий уровень.</p>

<p>целевым группам обучающихся, создания в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, выделения и оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов к 2028 году.</p>	<p>помощи целевым группам обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, ✓ выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 	
<p>обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счёт обеспечения использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов, оснащения образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС, организации эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией к 2028 году.</p>	<p>обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень, реализация к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов, ✓ оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС, ✓ организация эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией. 	<p>Увеличение количества баллов с 14 до 16 для перехода на высокий уровень.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание» / задача - увеличение количества профилей обучения в 10-11 классе					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по учебной работе, Журавлев Иван Александрович	
Внесение изменений в основную образовательную программу среднего общего образования в части «учебный план»	01.09.2025	-	Наличие 2-х профилей обучения в 10-11 классе.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Журавлев Иван Александрович	Журавлев Иван Александрович
Приобретение учебников (учебных пособий) по биологии и химии для обучающихся 10-11 классов	01.09.2025	-	Наличие 2-х профилей обучения в 10-11 классе.	Учебники (учебные пособия) по биологии и химии для обучающихся 10-11 классов	Шипулина Татьяна Александровна	Журавлев Иван Александрович
Организация курсов повышения квалификации по вопросам углубленного изучения предметов «биология» и «химия» при реализации ООП СОО	01.09.2025	-	Наличие 2-х профилей обучения в 10-11 классе.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Анисимов Сергей Николаевич	Журавлев Иван Александрович
Подпроект «Знание» / задача - разработка адаптированных основных общеобразовательных					Должность и ФИО работника	

программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ					ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по учебной работе, Журавлев Иван Александрович	
Разработка АООП НОО	01.09.2025	-	Наличие (100%) адаптированных основных образовательных программ	АООП НОО	Соболева Виктория Геннадьевна	Журавлев Иван Александрович
Разработка АООП ООО	01.09.2025	-	Наличие (100%) адаптированных основных образовательных программ	АООП ООО	Калитова Ольга Анатольевна	Журавлев Иван Александрович
Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	01.09.2025	-	Наличие (100%) адаптированных основных образовательных программ	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Калитова Ольга Анатольевна	Журавлев Иван Александрович
Подпроект «Знание» / задача - оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по учебной работе, Журавлев Иван Александрович	
Приобретение компьютерной техники для оснащения рабочих мест обучающихся с ОВЗ	01.09.2026	-	Оснащение ТСО 10 мест для обучающихся с ОВЗ	Компьютерная техника для оснащения рабочих мест обучающихся с ОВЗ	Шипулина Татьяна Александровна	Журавлев Иван Александрович

Оборудование отдельных рабочих мест для детей с ОВЗ	01.09.2026	-	Оснащение ТСО 10 мест для обучающихся с ОВЗ	Отдельные рабочие места для детей с ОВЗ	Задорин Максим Алексеевич	Журавлев Иван Александрович
Подпроект «Здоровье» / задача - реализация программы здоровьесбережения					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель по учебной работе, Красулина Елена Анатольевна	
Разработка программы здоровьесбережения	01.09.2026	-	Наличие программы здоровьесбережения (100%)	Программы здоровьесбережения	Классные руководители 1-11 классов	Красулина Елена Анатольевна
Подпроект «Здоровье» / задача - расширения до 10 видов спорта в ШСК					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель по учебной работе, Красулина Елена Анатольевна	
Организация в рамках ШСК программы по дисциплине «настольный теннис»	01.09.2027	-	Наличие в ШСК 10 различных видов спорта	Программа по дисциплине «настольный теннис»	Антипин Егор Николаевич, Скороходова Анастасия Владимировна, Кайгородова Ольга Борисовна	Красулина Елена Анатольевна
Организация в рамках ШСК программы по дисциплине «армреслинг»	01.09.2026	-	Наличие в ШСК 10 различных видов спорта	Программа по дисциплине «армреслинг»	Антипин Егор Николаевич, Скороходова Анастасия Владимировна,	Красулина Елена Анатольевна

					Кайгородова Ольга Борисовна	
Подпроект «Здоровье» / задача - увеличения до 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель по учебной работе, Красулина Елена Анатольевна	
Организация в рамках внеурочной деятельности системы подготовки для сдачи норм ГТО	01.09.2028	-	Обеспечение наличия 10% обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Система подготовки для сдачи норм ГТО	Антипин Егор Николаевич, Скороходова Анастасия Владимировна, Кайгородова Ольга Борисовна	Красулина Елена Анатольевна
Подпроект «Творчество» / задача - организация технологического кружка на базе общеобразовательной организации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель по воспитательной работе, Люлина Наталья Федоровна	
Разработка программы технологического кружка на базе общеобразовательной организации	01.09.2025	-	Наличие (100%) технологического кружка на базе МАОУ СОШ №20.	Программа работы технологического кружка	Антипин Егор Николаевич	Люлина Наталья Федоровна
Приобретение необходимого технологического	01.09.2025	-	Наличие (100%) технологического кружка на базе МАОУ	Приобретенное оборудование для работы	Шипулина Татьяна Александровна	Люлина Наталья Федоровна

оборудования для работы кружка			СОШ №20.	технологического кружка		
Организация технологического кружка на базе общеобразовательной организации	01.09.2025	-	Наличие (100%) технологического кружка на базе МАОУ СОШ №20.	Программа работы технологического кружка	Антипин Егор Николаевич	Люлина Наталья Федоровна
Подпроект «Творчество» / задача - создание школьного медиacentра					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель по воспитательной работе, Люлина Наталья Федоровна	
Разработка программы работы школьного медиacentра	01.09.2025	-	Наличие (100%) медиacentра на базе МАОУ СОШ №20.	Программа работы медиacentра	Зацепина Елена Анатольевна	Люлина Наталья Федоровна
Приобретение необходимого технологического оборудования для школьного медиacentра	01.09.2025	-	Наличие (100%) медиacentра на базе МАОУ СОШ №20.	Приобретенное оборудование для работы медиacentра	Шипулина Татьяна Александровна	Люлина Наталья Федоровна
Организация работы медиacentра на базе общеобразовательной организации	01.09.2025	-	Наличие (100%) медиacentра на базе МАОУ СОШ №20.	Программа работы медиacentра	Зацепина Елена Анатольевна	Люлина Наталья Федоровна
Подпроект «Воспитание» / задача - разработки школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель по воспитательной работе, Люлина Наталья Федоровна	

Разработка положения о проведении конкурса на создание флага школы, гимна школы, эмблемы школы	01.09.2024	-	Наличие (100%) школьной символики (флаг, гимн, эмблема).	Положение о проведении конкурса на создание флага школы, гимна школы, эмблемы школы	Люлина Наталья Федоровна	Люлина Наталья Федоровна
Проведение открытого конкурса на создание флага школы, гимна школы, эмблемы школы	01.10.2024-01.11.2024	-	Наличие (100%) школьной символики (флаг, гимн, эмблема).	Принятые заявки на участие в конкурсе, конкурсные материалы	Люлина Наталья Федоровна	Люлина Наталья Федоровна
Подведение итогов конкурса на создание флага школы, гимна школы, эмблемы школы	01.12.2024	-	Наличие (100%) школьной символики (флаг, гимн, эмблема).	Флаг школы, гимн школы, эмблема школы	Люлина Наталья Федоровна	Люлина Наталья Федоровна
Подпроект «Воспитание» / задача - разработки и внедрения 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель по воспитательной работе, Люлина Наталья Федоровна	
Разработка программы краеведения	01.09.2025	-	Наличие в плане внеурочной деятельности 1 программы по краеведению и 1 программы по туризму	Программа краеведения	Мухамиева Любовь Альферовна,	Люлина Наталья Федоровна
Разработка программы школьного туризма	01.09.2025	-	Наличие в плане внеурочной деятельности 1 программы по	Программа школьного туризма	Самойлова Анастасия Валерьевна	Люлина Наталья Федоровна

			краеведению и 1 программы по туризму			
Внедрение дополнительных образовательных программ «краеведение», «школьный туризм»	01.09.2025	-	Наличие в плане внеурочной деятельности 1 программы по краеведению и 1 программы по туризму	Программа работы дополнительной образовательной программы «краеведение», «школьный туризм»	Мухамиева Любовь Альферовна, Самойлова Анастасия Валерьевна	Люлина Наталья Федоровна
Подпроект «Воспитание» / задача - создания школьного военно-патриотического клуба					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель по воспитательной работе, Люлина Наталья Федоровна	
Разработка программы работы школьного военно-патриотического клуба	01.09.2024	-	Наличие (100%) школьного военно-патриотического клуба	Программа работы школьного военно-патриотического клуба	Антипин Егор Николаевич	Люлина Наталья Федоровна
Приобретение необходимого оборудования для школьного военно-патриотического клуба	01.09.2024	-	Наличие (100%) школьного военно-патриотического клуба	Приобретенное оборудование для работы школьного военно-патриотического клуба	Антипин Егор Николаевич	Люлина Наталья Федоровна
Организация работы школьного военно-патриотического клуба	01.09.2024	-	Наличие (100%) школьного военно-патриотического клуба	Программа работы школьного военно-патриотического клуба	Антипин Егор Николаевич	Люлина Наталья Федоровна

Подпроект «Профориентация» / задача - организации участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель по воспитательной работе, Люлина Наталья Федоровна	
Определение перечня моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестирований	01.09.2024	-	Участие обучающихся классов профессиональных пробах. 50% 8-11 в	Согласованный перечень моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестирований	Сухарева Анна Сергеевна	Люлина Наталья Федоровна
Заключение договоров с организациями о проведении профессиональных проб (онлайн) и тестирований	01.09.2024	-	Участие обучающихся классов профессиональных пробах. 50% 8-11 в	Договоры с организациями о проведении профессиональных проб (онлайн) и тестирований	Сухарева Анна Сергеевна	Люлина Наталья Федоровна
Проведение профессиональных проб (онлайн) и тестирований	01.09.2024	-	Участие обучающихся классов профессиональных пробах. 50% 8-11 в	Проведенные профессиональные пробы (онлайн) и тестирования согласно заключенным договорам	Сухарева Анна Сергеевна	Люлина Наталья Федоровна
Подпроект «Профориентация» / задача - организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель по воспитательной работе, Люлина Наталья Федоровна	

Определение перечня программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	01.09.2025	-	Участие обучающихся 20% 8-11 классов в обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Согласованный перечень моделирующих проб (онлайн) и тестирований	Люлина Наталья Федоровна	Люлина Наталья Федоровна
Заключение договоров с организациями о проведении обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	01.09.2025	-	Участие обучающихся 20% 8-11 классов в обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Договоры с организациями о проведении обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Люлина Наталья Федоровна	Люлина Наталья Федоровна
Проведение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	01.09.2025	-	Участие обучающихся 20% 8-11 классов в обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Проведенные обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Люлина Наталья Федоровна	Люлина Наталья Федоровна
Подпроект «Профориентация» / задача - организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству					Должность и ФИО работника ООО, ответственного за	

							выполнение задачи: заместитель по воспитательной работе, Люлина Наталья Федоровна	
Организация системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	01.09.2026	-	Участие обучающихся 5% классов в чемпионатах по профессиональному мастерству	Программа подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Красулина Елена Анатольевна, Антипин Егор Николаевич	Люлина Наталья Федоровна		
Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	01.09.2026	-	Участие обучающихся 5% классов в чемпионатах по профессиональному мастерству	План участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	Красулина Елена Анатольевна, Антипин Егор Николаевич	Люлина Наталья Федоровна		
Подпроект «Учитель. Школьная команда» / задача - повышения доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (до 10%)								
Организация проф.диагностики для учителей совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	01.09.2024	-	Прохождение 10% учителей обучения по индивидуальным образовательным маршрутам	Список прошедших проф. диагностику учителей	Красулина Елена Анатольевна	Шипулина Татьяна Александровна		
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов совместно с	01.09.2024	-	Прохождение 10% учителей обучения по индивидуальным образовательным	Список учителей, для которых разработаны ИОМ	Красулина Елена Анатольевна	Шипулина Татьяна Александровна		

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников			маршрутам			
Подпроект «Учитель. Школьная команда» / задача - увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (до 90%)						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: директор, Шипулина Татьяна Александровна
Формирование плана повышения квалификации с учетом Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.09.2024	-	Прохождение 90% учителей курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	План повышения квалификации с учетом Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Красулина Елена Анатольевна	Шипулина Татьяна Александровна
Организация повышения квалификации педагогических работников согласно Плану	01.09.2025	-	Прохождение 90% учителей курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования программ педагогического образования	Список педагогических работников, прошедших повышение квалификации по курсам размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Красулина Елена Анатольевна	Шипулина Татьяна Александровна

				профессиональных программ педагогического образования			
Подпроект «Учитель. Школьная команда» / задача - повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: директор, Шипулина Татьяна Александровна		
Организация повышения квалификации педагогов психологов согласно Плану	01.09.2025	-	Прохождение (1 человек) обучения педагогом-психологом курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Список педагогов психологов, прошедших повышение квалификации по курсам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Калитова Ольга Александровна	Шипулина Татьяна Александровна	
Подпроект «Школьный климат» / задача - принятия в штат образовательной организации социального педагога					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по праву, Калитова Ольга Александровна		
Принятия в штат образовательной	01.09.2026	-	Наличие в штате социального педагога	Трудовой договор с социальным	Шипулина Татьяна	Калитова Ольга Александровна	

организации социального педагога			(1 человек)	педагогом	Александровна	
Подпроект «Школьный климат» / задача - обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, создания в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по праву, Калитова Ольга Александровна	
Приобретение необходимого оборудования для кабинета педагога-психолога	01.09.2025	-	Наличие (100%) в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Приобретенное оборудование для кабинета педагога-психолога	Шипулина Татьяна Александровна	Калитова Ольга Александровна
Разработка плана работы кабинета педагога-психолога с целью проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	01.09.2025	-	Наличие (100%) в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	План работы кабинета педагога-психолога	Калитова Ольга Александровна	Калитова Ольга Александровна

			психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			
Подпроект «Школьный климат» / задача - выделения и оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по праву, Калитова Ольга Александровна	
Выделения и оснащения помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	01.09.2026	-	Наличие (100%) тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Наличие помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Милакова Инна Аркадьевна	Калитова Ольга Александровна
Подпроект «Образовательная среда» / задача - обеспечение использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: директор, Шипулина Татьяна Александровна	
Разработка положения по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	01.09.2024	-	Использование 100% педагогов информационной системы «Моя школа»	Положение по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100%	Журавлев Иван Александрович	Шипулина Татьяна Александровна

				педагогов		
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов	01.09.2024	-	Использование 100% педагогов информационной системы «Моя школа»	Список педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа»	Журавлев Иван Александрович	Шипулина Татьяна Александровна
Подпроект «Образовательная среда» / задача - оснащения образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: директор, Шипулина Татьяна Александровна	
Приобретение необходимого ИТ оборудования	01.09.2025	-	Оснащение МАОУ СОШ №20 (100%) ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Приобретенное ИТ оборудование	Задорин Максим Алексеевич	Шипулина Татьяна Александровна
Организация использования ИТ оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями	01.09.2025	-	Оснащение МАОУ СОШ №20 (100%) ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Список педагогических работников, использующих ИТ оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями	Задорин Максим Алексеевич	Шипулина Татьяна Александровна
Подпроект «Образовательная среда» / задача - организации эксплуатации информационной системы					Должность и ФИО работника	

управления образовательной организацией					ОО, ответственного за выполнение задачи: директор, Шипулина Татьяна Александровна	
Создание условий для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	01.09.2026	-	Организация эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией 100% административных работников	Список административных работников школы, пользующихся информационной системой управления образовательной организацией	Шипулина Татьяна Александровна	Шипулина Татьяна Александровна