

АННОТАЦИЯ

Сенсорное развитие играет важную роль в психологическом и социальном становлении личности ребёнка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) - одно из центральных идей является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как ценностной составляющей, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Поэтому актуальным становится создание развивающих психолого-педагогических программ, направленных на раскрытие интеллектуально-личностного потенциала учащихся и создание условий для их эмоционально- нравственного развития.

В связи с этим возникла необходимость создания развивающей программы, **целью** которой является развитие коммуникативной и эмоционально - волевой сферы у детей младшего школьного возраста.

В процессе достижения цели реализуются следующие **задачи**:

1. Способствовать развитию и гармонизации эмоционально - волевой сферы.
2. Развивать коммуникативную сферу учащихся.
3. Снижать уровень детской тревожности.

Сенсорная комната для школьника – это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и развивается, получает новые представления о мире, ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

В оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов - цветные таблички, объемные и шероховатые буквы, различные мягкие модули.

Внимание обучающихся привлекают различные вращающиеся, изменяющие цвет панели и приспособления для активного освоения новых ощущений, что стимулирует их познавательную деятельность и мотивацию, а также эмоциональное и речевое общение, мелкую и общую моторику и двигательные навыки.

Дети младшего школьного возраста нуждаются в занятиях в сенсорной комнате, в основном, в связи с трудностями поведения и общения.

Для этого возраста характерными трудностями являются: страхи, тревожность, агрессивность, которые часто не поддаются педагогическим и воспитательным воздействиям педагогов и родителей.

В работе с такими детьми сенсорная комната является незаменимым местом.

В процессе занятий, при использовании различных световых и шумовых эффектов (пузырьковая колонна, ароматерапия, аквалампа), ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие, что является особенно важным в условиях школы- интерната, когда ребенок практически весь день находится в коллективе своих сверстников.

Особое место в программе занимают игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции и самоконтроля, развития эмоционально волевой сферы, произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости, развития координации, в том числе зрительно-моторной, а также памяти, мышления,

воображения и различных видов восприятие (зрительное, тактильное, слуховое). Эти занятия, прежде всего, рассчитаны на детей младшего школьного возраста.

Особенно они необходимы детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Ощущение безопасности и принятия способствуют созданию положительного эмоционального фона и повышают мотивацию детей

Лежа в «сухом бассейне» или на мягких пуфиках, в атмосфере медленно плывущего света, под успокаивающую музыку, ребенок словно попадает в сказку. В такой сенсорной комнате создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между детьми и специалистом. Использование возможностей работы с песком (интерактивный стол) как благоприятной среды для применения арт-терапевтических и сказкотерапевтических технологий, способствует успешному достижению целей программы.

Самым важным и уникальным, в программе «В волшебном мире», является то, что независимо от направлений работы и планируемых результатов, сложности нарушения развития или поведения, занятия позволяют повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социум.