

Приложение № 9
к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Приказ № 420 от 28.08.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
математика
5-9 класс**

Составитель:

Миняйлова Н.Л.

Нижний Тагил

2020

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по математике для 5-9 классов разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки, составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущенной Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой.

Структура документа

Рабочая программа включает восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы: учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. **Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета: в 5 классе - 6 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе - 5 часов, в 8 классе - 5 часов, в 9 классе - 4 часа. Так как обучение ведётся по адаптированной программе, то на изучение математики отводится 681 часов : по 4 часа в неделю в каждом классе. Часы распределяются: в 5кл. – 137ч, в 6- 9 кл. по 136 часов в год.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Методология преподавания математики В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Содержание тем учебного курса

5 класс (4 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

6 класс (4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с

одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

7 класс (4 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс (4 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1 мм), 1 кв. см (1см), 1 кв.дм (1дм), 1 кв. м (1м), 1 кв. км (1км), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение π вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi r^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см), 1 куб. дм (1дм), 1 куб. м (1м), 1 куб. км (1км). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения математики обучающиеся должны 5 класс знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах $1\ 000 \wedge (510 - 183; 503 - 138)$;
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (вдвое, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс

знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс

знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. *уметь:*
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

8 класс

знать:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга. *уметь:*
- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

9 класс

знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Счет различными числовыми группами, таблица разрядов (в пределах 100)	1
2	Чтение и запись чисел в пределах 100 Метрическая система мер (единицы измерения стоимости, длины, массы, времени).	1
3	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Линия, отрезок, луч	1
4	Таблица умножения и деления	1
5	Сравнение чисел	1
6	Все действия с числами в пределах 100. Решение задач на все действия с числами в пределах 100.	1
7	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
8	Решение примеров. Самостоятельная работа №1	1
9	Построение отрезков и ломаных линий	1
10	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
12	Геометрические фигуры. Прямоугольник и квадрат Углы, виды углов	1
13	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
14	Составление примеров на нахождение неизвестного вычитаемого с проверкой	1
15	Контрольная работа №1 по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	1
16	Работа над ошибками по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	1
17	Тысяча, счет сотнями. Работа со счетами. Набор чисел на калькуляторе, чтение и запись чисел в пределах 1000	1
18	Таблица разрядов и классов	1
19	Сравнение чисел, запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
20	Округление чисел до десятков и сотен	1
21	Построение прямоугольников и квадратов на нелинованной бумаге	1
22	Римская нумерация	1
23	Округление чисел до заданного разряда. Самостоятельная работа №2	1
24	Меры стоимости, длины и массы	1
25	Взаимное положение геометрических фигур, обозначение углов, равенство сторон	1
26	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1
27	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1
28	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1
29	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд	1
30	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение примеров на порядок действий	1
31	Периметр многоугольника. Вычисление периметра треугольника	1
32	Контрольная работа №2 за I четверть	1
33	Разностное сравнение чисел. Составление задач на разностное сравнение чисел	1

34	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	1
35	Обобщающий урок по теме: «Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»	1
36	Кратное сравнение чисел. Составление задач на кратное сравнение чисел	1
37	Сложение с переходом через разряд. Решение задач.	1
38	Вычитание с переходом через разряд. Решение задач	1
39	Треугольники. Виды треугольников (от углов)	1
40	Составление задач по краткой записи на вычитание с переходом через разряд	1
41	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
42	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1
43	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1
44	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей	1
45	Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	1
46	Образование, сравнение дробей. Самостоятельная работа №3	1
47	Различение треугольников по длинам сторон	1
48	Умножение чисел 10,100 и умножение на 10,100	1
49	Деление на 10, 100	1
50	Преобразование чисел полученных при измерении	1
51	Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными	1
52	Построение треугольников	1
53	Замена мелких мер крупными. Решение задач. Меры времени, год	1
54	Преобразование чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа №4	1
55	Решение задач на все действия с целыми числами	1
56	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	1
57	Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	1
58	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1
59	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1
60	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. Решение задач	1
61	Проверка умножения и деления	1
62	Контрольная работа №4 за II четверть	1
63	Работа над ошибками	1
64	Построение треугольников, вычисление Р.	1
65	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Работа с калькулятором.	1
66	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решение примеров на порядок действий. Работа с калькулятором	1
67	Составление и решение задач по краткой записи на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел. Работа с калькулятором. Проверка умножения и деления	1
68	Взаимное расположение геометрических фигур	1
69	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1
70	Умножение двузначных чисел на однозначное число с проверкой	1

71	Решение задач на нахождение нескольких долей от числа	1
72	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Самостоятельная работа №5	1
73	Построение треугольников по трём сторонам. Вычисление периметра.	1
74	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
75	Умножение вида: $(275 \cdot 3)$. Умножение вида: $(150 \cdot 3)$	1
76	Решение задач, работа с калькулятором	1
77	Все виды умножения на однозначное число, составление примеров и задач	1
78	Все виды умножения на однозначное число, решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
79	Решение задач на движение	1
80	Построение равнобедренных треугольников	1
81	Решение задач, повторение всех видов умножения	1
82	Подготовка к контрольной работе	1
83	Контрольная работа №5 по теме: «Все виды умножения на однозначное число»	1
84	Работа над ошибками	1
85	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1
86	Решение задач на все действия с числами в пределах 1000	1
87	Деление вида: $(680 : 5)$. Деление вида: $(525 : 5)$	1
88	Деление вида: $(306 : 3)$	1
89	Построение равносторонних треугольников	1
90	Решение задач на нахождение части от числа. Примеры на порядок действий	1
91	Все виды деления трёхзначных чисел на однозначное число. Работа с калькулятором	1
92	Все действия с целыми числами	1
93	Все действия с целыми числами. Округление чисел до заданного разряда. Сравнение чисел.	1
94	Составление и решение задач по краткой записи	1
95	Круг, окружность. Диаметр, радиус, хорда	1
96	Самостоятельная работа №6	1
97	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
98	Составление и решение примеров с проверкой	1
99	Действия с числами, полученными при измерении	1
100	Контрольная работа №6 за III четверть	1
101	Работа над ошибками	1
102	Масштаб	1
103	Сравнение результатов действий	1
104	Решение задач и примеров на все действия с трёхзначными числами	1
105	Решение задач и примеров на все действия с трёхзначными числами.	1
106	Решение задач и примеров на все действия с целыми числами	1
107	Повторение геом. материала за III четверть	1
108	Нумерация в пределах 1000 (числовой ряд, счет различными числовыми группами, число и цифра)	1
109	Таблица классов и разрядов. Чтение и запись чисел	1
110	Многоугольники.	1

111	Сравнение чисел, запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Римская нумерация	1
112	Округление чисел до заданного разряда	1
113	Решение задач на все действия с целыми числами	1
114	Треугольники и их виды	1
115	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
116	Приемы устного счета	1
117	Действия над числами, выраженными мерами времени	1
118	Решение задач на сравнение	1
119	Действия с числами, полученными при измерении	1
120	Периметр геометрических фигур	1
121	Обобщающий урок по теме: «Действия с числами, полученными при измерении». Решение задач на действия с числами, полученными при измерении	1
122	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	1
123	Прямоугольник, периметр прямоугольника	1
124	Вычитание из 1000	1
125	Составление и решение задач по краткой записи	1
126	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000	1
127	Квадрат, периметр квадрата	1
128	Умножение вида: $(125 \cdot 3)$, $(153 \cdot 3)$, $(150 \cdot 3)$	1
129	Решение примеров на порядок действий. Самостоятельная работа №7	1
130	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1
131	Диагонали прямоугольника и квадрата	1
132	Контрольная работа №7 за год	1
133	Работа над ошибками	1
134	Масштаб, построение отрезков в М 1:2; 1:5; 1:10.	1
135	Обобщающий урок по теме: «Решение задач на все действия с числами в пределах 1000»	1
136	Повторение пройденного материала	1

Тематическое планирование 6 класс		
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Счет единицами, десятками, сотнями до 1000. Таблица разрядов	1
2	Сложение и вычитание. Решение задач	1
3	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число	1
4	Миллион, нумерация. Таблица разрядов и классов	1
5	Отрезки. Сложение отрезков. Вычитание отрезков	1
6	Сравнение разрядных единиц. Работа со счетами	1
7	Счет различными числовыми группами. Чтение и запись чисел	1
8	Сравнение чисел	1
9	Числа простые и составные	1
10	Округление до десятков, сотен, тысяч	1
11	Римская нумерация. Самостоятельная работа №1	1
12	Умножение и деление на 10,100,1000	1
13	Деление с остатком на 10,100,1000	1
14	Единицы измерения длины, массы	1

15	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сравнение мер длины, массы	1
16	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
17	Сложение и вычитание отрезков	1
18	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация. Преобразование чисел полученных при измерении»	1
19	Работа над ошибками. Округление чисел до заданного разряда	1
20	Письменное сложение в пределах 10000. Составление задач по краткой записи	1
21	Вычитание многозначных чисел в пределах 10000	1
22	Составление задач по краткой записи на нахождение остатка	1
23	Вычитание многозначных чисел в пределах 10000 с проверкой	1
24	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение примеров на порядок действий	1
25	Масштаб 1:10, 1:100	1
26	Проверка вычитания сложением	1
27	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10000. Самостоятельная работа №2	1
28	Сложение чисел, полученных при измерении. Решение задач	1
29	Контрольная работа №2 за I четверть	1
30	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
31	Вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач	1
32	Линии в круге. Диаметр. Хорда	1
33	Образование обыкновенных дробей Чтение, сравнение. Правильные и неправильные дроби.	1
34	Смешанные числа. Преобразование дробей	1
35	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1
36	Нахождение части числа. Нахождение нескольких частей от числа	1
37	Решение задач на нахождение нескольких долей от числа. Самостоятельная работа №3	1
38	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
39	Решение задач на умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1
40	Умножение вида: 124×3 ; 452×2	1
41	Умножение вида: 140×3 ; 148×4 ; 314×5	1
42	Взаимное положение прямых на плоскости	1
43	Умножение вида: 3125×3 ; 1750×2	1
44	Умножение вида 3×3005	1
45	Параллельные прямые	1
46	Все действия с целыми числами	1
47	Деление с остатком (повторение)	1
48	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение на однозначное число»	1
49	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий	1
50	Построение параллельных прямых	1

51	Деление на однозначное число	1
52	Проверка умножения	1
53	Проверка деления	1
54	Деление в столбик вида: 216:4; 548:4	1
55	Высота треугольника. Построение высот в треугольнике	1
56	Деление вида: 760:4 Деление вида: 806:2	1
57	Деление вида: 418:3	1
58	Умножение чисел, полученных при измерении. Решение задач	1
59	Контрольная работа №4 за II четверть	1
60	Работа над ошибками. Все действия с целыми числами	1
61	Повторение геометрического материала	1
62	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
63	Вычитание дробей из 1	1
64	Вычитание дробей из целых чисел.	1
65	Решение задач на сложение и вычитание дробей	1
66	Деление вида: 1896:3; 5789:7	1
67	Решение задач	1
68	Деление вида: 9580:4; 3249:3	1
69	Периметр	1
70	Деление вида: 2856:7. Самостоятельная работа №4	1
71	Решение задач на нахождение нескольких долей от числа	1
72	Составление задач и примеров по краткой записи	1
73	Скорость, время, расстояние. Составление простых задач на вычисление скорости, времени, расстояния	1
74	Решение составных задач на вычисление скорости, времени, расстояния	1
75	Умножение и деление на однозначное число. Порядок действий	1
76	Построение геометрических фигур и вычисление их периметра	1
77	Решение задач на движение, на встречное движение	1
78	Контрольная работа №5 по теме: «Скорость, время, расстояние»	1
79	Работа над ошибками. Решение задач на движение	1
80	Решение задач на нахождение числа	1
81	Решение задач на нахождение периметра	1
82	Деление чисел, полученных при измерении вида: 5м:4	1
83	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, с проверкой	1
84	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Порядок действий	1
85	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
86	Решение задач на пропорциональную зависимость	1
87	Деление вида: 3т:5. Деление вида: 5км20м:5	1
88	Симметрия	1
89	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Самостоятельная работа №5	1
90	Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей	1
91	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных дробей	1
92	Сравнение десятичных дробей по целой части, по десятым долям	1
93	Сравнение десятичных дробей по сотым и тысячным долям	1

94	Оси симметрии различных геометрических фигур	1
95	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	1
96	Выражение десятичных дробей в более крупных долях. Сокращение десятичных дробей	1
97	Приведение десятичных дробей к общему знаменателю	1
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
99	Симметричные фигуры относительно оси центра симметрии	1
100	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством десятичных знаков	1
101	Составление задач с десятичными дробями	1
102	Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление периметра	1
103	Контрольная работа №6 за III четверть по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
104	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями	1
105	Смешанные числа (образование), сравнение	1
106	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием дробей (сокращением и исключением)	1
107	Куб, брус, шар	1
108	Нумерация, чтение чисел	1
109	Сравнение чисел	1
110	Округление чисел	1
111	Единицы измерения длины, массы, стоимости	1
112	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
113	Сравнение чисел, полученных при измерении	1
114	Взаимное положение прямых в пространстве	1
115	Сложение и вычитание целых чисел	1
116	Нахождение неизвестных при сложении и вычитании	1
117	Нахождение неизвестных при сложении и вычитании	1
118	Сложение и вычитание целых чисел. Обобщающий урок	1
119	Масштаб увеличения и уменьшения	1
120	Решение задач на нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1
121	Решение задач на сложение и вычитание целых чисел	1
122	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
123	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1
124	Деление на однозначное число. Решение задач на пропорциональную зависимость	1
125	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1
126	Контрольная работа за год №8	1
127	Работа над ошибками	1
128	Параллельные и перпендикулярные прямые	1
129	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решение задач	1
130	Деление на однозначное число с проверкой	1

131	Все действия с целыми числами. Решение примеров на порядок действий	1
132	Геометрические тела	1
133	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
134	Все действия с числами, полученными при измерении. Решение задач	1
135	Построение геометрических фигур. Вычисление периметра	1
136	Обыкновенные дроби, сравнение дробей	1

Тематическое планирование 7 класс		
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Нумерация	1
2	Чтение и запись чисел в пределах 1000000	1
3	Счет равными числовыми группами по 5, 50, 500, 5000	1
4	Определение количества разрядных единиц и общее количество единиц. Сравнение чисел	1
5	Римская нумерация	1
6	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	1
7	Работа со счетами и таблицей разрядов и классов	1
8	Угол, построение углов	1
9	Самостоятельная работа №1 по теме: «Нумерация»	1
10	Решение задач на нахождение суммы нескольких слагаемых	1
11	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
12	Градус, градусное измерение	1
13	Числа четные и нечетные, сравнение чисел (решение задач на разностное сравнение)	1
14	Разностное сравнение чисел. Проверка вычитания	1
15	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
16	Транспортир, измерение углов	1
17	Порядок действий	1
18	Нахождение неизвестных при сложении и вычитании	1
19	Замена последовательного вычитания двух чисел вычитанием из суммы	1
20	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
21	Работа над ошибками	1
22	Измерение и построение углов	1
23	Письменное умножение и деление на однозначное число	1
24	Деление вида: (4071:3)	1
25	Переместительный закон умножения, порядок действий	1
26	Измерение углов	1
27	Умножение и деление вида: (8720*4), (36000:8)	1
28	Деление вида: (7002:6) Проверка деления умножением	1
29	Умножение и деление чисел на однозначное число. Самостоятельная работа №2	1
30	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1
31	Умножение и деление на круглые десятки. Умножение на двузначное число	1

32	Контрольная работа №2 за I четверть	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Измерение углов многоугольника	1
35	Деление с остатком	1
36	Решение задач на измерение и построение углов	1
37	Деление по содержанию. Деление вида: (2800:14)	1
38	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
39	Смежные углы	1
40	Треугольники, их виды	1
41	Умножение и деление чисел полученных при измерении, на однозначное число	1
42	Нахождение неизвестных при сложении и вычитании	1
43	Самостоятельная работа №3	1
44	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
45	Решение задач на деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
46	Контрольная работа №3 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
47	Составление и решение задач	1
48	Практическая работа по определению вида треугольника	1
49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Самостоятельная работа №4	1
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1
51	Сумма углов треугольника	1
52	Решение задач на части.	1
53	Все действия с целыми числами. Решение задач.	1
54	Порядок действий	1
55	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании	1
56	Контрольная работа за II четверть по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
57	Работа над ошибками	1
58	Сумма углов треугольника	1
59	Решение задач на все действия с целыми числами	1
60	Составление и решение задач и примеров по краткой записи	1
61	Обобщающий урок: «Все действия с целыми числами»	1
62	Обобщающий урок: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
63	Сложение и вычитание чисел выраженных мерами времени	1
64	Обыкновенные дроби	1
65	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем с преобразованием дробей	1
66	Проверка сложения и вычитания	1
67	Практическая работа по определению длины ломанной	1

68	Сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение чисел	1
69	Вычитание вида: $(3\text{ У} - 1\text{ У})$	1
70	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
71	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
72	Работа над ошибками .	1
73	Периметр геометрических фигур	1
74	Среднее арифметическое чисел. Решение задач	1
75	Решение задач на вычисление периметра прямоугольника и квадрата	1
76	Среднее арифметическое чисел. Самостоятельная работа №5	1
77	Десятичные дроби	1
78	Приведение десятичных дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
79	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1
80	Решение задач на вычисление периметра геометрических фигур	1
81	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
82	Решение задач на движение	1
83	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
84	Решение задач на вычисление периметра геометрических фигур.	1
85	Повторение темы: «Десятичные дроби»	1
86	Нахождение неизвестных при сложении и вычитании.	1
87	Осевая симметрия	1
88	Периметр прямоугольника и квадрата	1
89	Контрольная работа №6 по теме: «Запись чисел полученных при измерении в виде десятичной дроби»	1
90	Работа над ошибками .	1
91	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой	1
92	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	1
93	Составление задач и примеров по краткой записи на сложение и вычитание десятичных дробей	1
94	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании	1
95	Решение задач на встречное движение	1
96	Решение задач на движение в противоположном направлении	1
97	Контрольная работа №7 за III четверть	1
98	Работа над ошибками..	1
99	Умножение и деление чисел на однозначное число с проверкой	1
100	Решение примеров на порядок действия, работа с калькулятором	1
101	Умножение и деление чисел на однозначное число	1
102	Решение задач на пропорциональную зависимость	1
103	Обобщающий урок: «Свойства геометрических фигур»	1
104	Нахождение дроби от числа	1
105	Решение задач на нахождение дроби от числа	1
106	Построение треугольников	1

107	Нахождение десятичной дроби от числа	1
108	Составление задач и примеров на нахождение десятичной дроби от числа	1
109	Нахождение нескольких десятых, сотых, тысячных	1
110	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1
111	Самостоятельная работа №7. Нахождение десятичной дроби от числа	1
112	Четырехугольники	1
113	Нахождение дроби от числа.	1
114	Сложение и вычитание целых чисел. Порядок действий	1
115	Решение задач на сравнение чисел	1
116	Дроби преобразование дробей	1
117	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании..	1
118	Умножение и деление на двузначное число с проверкой	1
119	Сравнение прямоугольника и параллелограмма	1
120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
121	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число с проверкой	1
122	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число с проверкой	1
123	Годовая контрольная работа №8	1
124	Работа над ошибками .	1
125	Решение задач на части .	1
126	Решение задач на встречное движение.	1
127	Квадрат и ромб, прямоугольник и параллелограмм	1
128	Решение задач на движение в противоположном направлении	1
129	Среднее арифметическое нескольких чисел	1
130	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
131	Обобщающий урок: «Все действия с десятичными дробями»	1
132	Обобщающий урок: «Все действия с обыкновенными дробями»	1
133	Повторение геометрического материала	1
134	Повторение "Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями"	1
135	Повторение "Площади фигур"	1
136	Повторение "Площади фигур"	1

Тематический план 8 класса

№	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Числа целые и дробные. Чтение и запись чисел. Римская нумерация	1
2.	Сравнение чисел	1
3.	Решение задач на встречное движение	1
4.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
5.	Геометрические фигуры. Периметр	1
6.	Нумерация в пределах 1 000 000. Таблица разрядов и классов	1
7.	Счет различными числовыми группами	1
8.	Числа четные и нечетные. Решение примеров	1
9.	Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч	1
10.	Порядок действий. Работа с калькулятором Сложение и вычитание целых чисел и дробей	1
11.	Решение задач. Самостоятельная работа №1	1
12.	Углы, градусное измерение углов. Смежные углы, сумма углов треугольника	1
13.	Решение задач на сложение и вычитание целых чисел и дробей	1
14.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
15.	Решение задач на сложение и вычитание чисел и дробей	1
16.	Нахождение неизвестных при сложении и вычитании	1
17.	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Решение задач на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	1
18.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1
19.	Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1
20.	Решение задач на нахождение величины смежного угла	1
21.	Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи»	1
22.	Работа над ошибками	1
23.	Решение задач на вычисление пути, скорости, времени	1
24.	Симметрии. Построение симметричных геометрических фигур	1
25.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Деление на двузначное чисел. Работа с калькулятором	1
26.	Решение задач на умножение чисел на двузначное число	1
27.	Решение задач на нахождение дроби от числа	1
28.	Контрольная работа №2 за I четверть	1
29.	Работа над ошибками.	1

30.	Умножение и деление на двузначное число. Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1
31.	Нахождение дроби от числа	1
32.	Решение примеров. Самостоятельная работа №2	1
33.	Составление и решение задач и примеров на все действия с числами	1
34.	Решение задач на все действия с числами	1
35.	Обобщающий урок: «Решение примеров и задач»	1
36.	Обыкновенные дроби (образование и сравнение)	1
37.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1
38.	Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
39.	Периметр и площадь прямоугольника и квадрата	1
40.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
41.	Решение примеров. Самостоятельная работа №3	1
42.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1
43.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
44.	Треугольники, их виды. Построение треугольников	1
45.	Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
46.	Запись обыкновенных дробей в виде смешанных чисел	1
47.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей	1
48.	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
49.	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
50.	Нахождение дроби от числа.	1
51.	Нахождение числа по одной его доли	1
52.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его доли	1
53.	Площадь, единицы площади	1
54.	Окружность, взаимное положение	1
55.	Нахождение неизвестных при сложении и вычитании.	1
56.	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени	1
57.	Нахождение числа по одной его доли	1
58.	Решение задач на сложение и вычитание мер времени	1
59.	Сложение и вычитание дробей	1
60.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
61.	Контрольная работа №4 за II четверть	1
62.	Работа над ошибками. Нахождение части от числа	
63.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	

64.	Преобразование дробей	1
65.	Решение задач на нахождение среднего арифметического нескольких чисел	1
66.	Сложение и вычитание дробей	1
67.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
68.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
69.	Решение задач на умножение и деление обыкновенных дробей. Работа с калькулятором	1
70.	Деление целых чисел и смешанных чисел	1
71.	Обобщающий урок: «Решение примеров на порядок действия»	1
72.	Построение треугольников. Взаимное положение геометрических фигур	1
73.	Решение задач на деление и умножение обыкновенных дробей	1
74.	Умножение обыкновенных дробей	1
75.	Деление обыкновенных дробей	1
76.	Все действия с дробями. Работа с калькулятором	1
77.	Умножение вида: $(7 \frac{1}{5} : 18 \times 2)$	1
78.	Решение задач на все действия с дробями	1
79.	Построение геометрических фигур. Периметр, площадь	1
80.	Квадрат, прямоугольник. Ромб и параллелограмм. Сравнение их	1
81.	Контрольная работа №5 «Все действия с дробями»	1
82.	Работа над ошибками на все действия с дробями	1
83.	Числа, полученные при измерении	1
84.	Запись чисел полученных при измерении, в виде десятичных дробей	
85.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	1
86.	Запись десятичных дробей в виде чисел полученных при измерении. Самостоятельная работа №4	1
87.	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании	1
88.	Симметрия. Построение геометрических фигур относительно центра симметрии	1
89.	Составление и решение задач	1
90.	Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами времени	1
91.	Решение задач. Самостоятельная работа №5	1
92.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, в десятичных дробях	1
93.	Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями. Работа с калькулятором	1
94.	Нахождение 0,1; 0,001; 0,001 числа	1
95.	Замена десятичных дробей обыкновенными дробями	1

96.	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1
97.	Нахождение числа от его доли	1
98.	Все действия с дробями. Работа с калькулятором.	1
99.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
100.	Все действия с целыми числами и дробями	1
101.	Построение геометрических фигур	1
102.	Решение задач на части	1
103.	Все действия с целыми числами и дробями.	1
104.	Меры площади, преобразование мер площади Решение задач на вычисление площади .	1
105.	Действия с целыми числами	1
106.	Решение задач на вычисление площади. Запись чисел, полученных при измерении площадей в виде десятичных дробей	1
107.	Решение задач на вычисление площадей	1
108.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей	1
109.	Обобщающий урок: «Решение задач».	1
110.	Обобщающий урок: «Решение примеров на порядок действия».	1
111.	Меры земельных площадей	1
112.	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1
113.	Периметр и площадь геометрических фигур	1
114.	Решение задач на вычисление земельных площадей	1
115.	Сложение и вычитание целых чисел и дробей.	1
116.	Диаграммы	1
117.	Решение примеров. Самостоятельная работа №6	1
118.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
119.	Нахождение неизвестных при сложении и вычитании. Решение задач на нахождение неизвестных	1
120.	Составление и решение задач на нахождение неизвестных	1
121.	Решение задач на построение диаграмм	1
122.	Умножение и деление целых чисел и дробей	1
123.	Решение задач на умножение и деление целых чисел и дробей	1
124.	Умножение и деление на двузначное число.	1
125.	Умножение и деление дробей	1
126.	Решение задач несколькими способами на умножение и деление чисел	1
127.	Все действия с целыми числами и дробями..	1
128.	Симметрия.	1
129.	Решение задач на движение	1

130.	Решение задач и примеров на все действия с дробями	1
131.	Решение задач на движение двумя способами	1
132.	Нахождение числа по части.	1
133.	Годовая контрольная работа №7	1
134.	Работа над ошибками....	1
135.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000	1
136.	Обобщающий урок: «Решение примеров и задач».	1

Тематическое планирование 9 класса

1.	Нумерация	1
2.	Таблица разрядов и классов	1
3.	Чтение и запись чисел и дробей	1
4.	Меры массы, длины, времени	1
5.	Римские цифры. Сравнение чисел	1
6.	Преобразование дробей	1
7.	Сравнение дробей	1
8.	Линии, линейные меры	1
9.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1
10.	Запись десятичных дробей, в виде чисел полученных при измерении	1
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей»	1
12.	Работа над ошибками «Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей»	1
13.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Работа с калькулятором	1
14.	Нахождение неизвестных при сложении и вычитании	1
15.	Округление чисел до нужного разряда	1
16.	Решение задач. Нахождение неизвестных при сложении и вычитании	1
17.	Квадратные меры	1
18.	Решение задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
19.	Решение примеров на порядок действия. Самостоятельная работа №1	1
20.	Преобразование чисел, выраженными	1

	мерами площади	
21.	Умножение и деление целых чисел и дробей	1
22.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
23.	Умножение на двузначное число, решение задач	1
24.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
25.	Меры земельных площадей	1
26.	Контрольная работа №2 за I четверть	1
27.	Работа над ошибками	1
28.	Решение задач	1
29.	Деление на двузначное число	1
30.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
31.	Прямоугольник, параллелепипед, куб	1
32.	Деление десятичных дробей на двузначное число	1
33.	Решение задач на деление десятичных дробей на двузначное число	1
34.	Решение задач на движение	1
35.	Умножение на трехзначное число	1
36.	Деление на трехзначное число	1
37.	Боковая и полная поверхность куба, прямоугольника и параллелепипеда	1
38.	Понятие о процентах	1
39.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1
40.	Нахождение 1% числа	1
41.	Нахождение нескольких % от числа	1
42.	Объем, меры объема	1
43.	Решение задач на нахождение нескольких % от числа (двумя способами)	1

44	Решение задач на вычисление объема	1
45	Решение задач на части	1
46	Решение примеров. Самостоятельная работа №2	1
47	Замена нахождения нескольких % числа, нахождение дроби числа	1
48	Решение задач на нахождение % от числа	1
49	Решение задач на нахождение нескольких % числа	1
50	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	1
51	Решение задач на нахождение части числа	1
52	Решение задач на движение.	1
53	Решение задач на вычисление %. Самостоятельная работа №3	1
54	Нахождение числа по 1%	1
55	Решение задач на нахождение числа по 1%	1
56	Решение задач на вычисление объема.	1
57	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Работа с калькулятором	1
58	Контрольная работа №3 за II четверть	1
59	Работа над ошибками..	1
60	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер	1
61	Решение задач на вычисление процентов от числа	1
62	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1
63	Обобщающий урок: «Решение задач на все действия с числами»	1
64	Обобщающий урок: «Решение примеров на порядок действия»	1

65	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1
66	Конечная и бесконечная десятичная дробь	1
67	Запись смешанных чисел в виде десятичной дроби	1
68	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных и обыкновенных в виде десятичных	1
69	Образование и виды дробей	1
70	Преобразование дробей.	1
71	Сравнение дробей.	1
72	Взаимное положение геометрических фигур	1
73	Приведение дробей к общему знаменателю	1
74	Решение примеров. Самостоятельная работа №4	1
75	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
76	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
77	Решение задач на сложение и вычитание дробей	
78	Сравнение дробей..	1
79	Составление и решение задач на сложение и вычитание дробей	1
80	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1
81	Прямоугольник и квадрат, ромб и параллелограмм. Сравнение их	1
82	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание дробей»	1
83	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей	1
84	Умножение и деление дробей	1
85	Симметрия, построение симметричных геометрических фигур	1
86	Умножение и деление смешанных	1

	чисел	
87	Решение задач на движение..	1
88	Все действия с дробями	1
89	Окружность, круг, сектор, сегмент, длина окружности и S круга	1
90	Все действия с дробями...	1
91	Решение задач на умножение и деление дробей на однозначное число. Самостоятельная работа №5	1
92	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
93	Решение задач на умножение и деление дробей на однозначное число	1
94	Все действия с дробями. Работа с калькулятором	1
95	Решение задач на нахождение числа от дроби	1
96	Все действия с дробями....	1
97	Контрольная работа №5 за III четверть	1
98	Работа над ошибками	1
99	Геометрические тела	1
100	Решение задач на части..	1
101	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями	1
102	Решение задач на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями	1
103	Обобщающий урок: «Решение задач»	1
104	Обобщающий урок: «Все действия с целыми числами»	1
105	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями..	1
106	Геометрические тела.	1
107	Среднее арифметическое нескольких	1

	чисел	
108	Работа с калькулятором. Все действия с целыми числами и десятичными дробями	1
109	Решение задач на движение...	1
110	Решение задач на нахождение среднего арифметического	1
111	Все действия с дробями.....	1
112	Геометрические тела..	1
113	Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с дробями»	1
114	Работа над ошибками. Все действия с дробями	1
115	Сложение и вычитание целых чисел и дробей (повторение)	1
116	Решение задач (разностное сравнение)	1
117	Геометрические фигуры и геометрические тела	1
118	Умножение и деление на двузначное число	1
119	Проценты.	1
120	Нахождение нескольких % от числа.	1
121	Составление примеров и задач на нахождение нескольких % числа	1
122	Деление на двузначное и трехзначное число	1
123	Все действия с целыми числами	1
124	Решение задач на нахождение процентов от числа.	1
125	Построение симметричных геометрических фигур	1
126	Нахождение числа по части и проценту	1
127	Контрольная работа за год №7	1
128	Работа над ошибками	1
129	Обобщающий урок: «Все действия с целыми числами».	1

130	Решение примеров на порядок действия. Самостоятельная работа №6	1
131	Обобщающий урок: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
132	Обобщающий урок: «Все действия с десятичными дробями»	1
133	Повторение пройденного материала	1
134	Повторение пройденного материал	1
135	Повторение пройденного материал	1
136	Повторение пройденного материал	1

Приложения к программе

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

I четверть

I вариант

1. Задача: Юннаты вырастили в питомнике 224 саженца дуба, саженцев яблони - на 104 меньше, чем дуба, а саженцев белой акации на 200 больше, чем дуба. Сколько всего саженцев вырастили юннаты?

2. Выполни действия

$$503+6 \times 4 = \quad 475+210-275 = \quad 345+123-20:5 = \quad 953-632 = \quad 879\text{кг}+100\text{кг} =$$

3. Реши примеры:

$$X+39=80 \quad 91-x=45 \quad x-17=38$$

4. Округли до сотен:
364 715

5. Постройте треугольник со сторонами: $a=2\text{см}$, $b=3\text{см}$, $c=4\text{см}$

II вариант

1. Задача: Один совхоз продал государству 223т картофеля, а другой -на 203т больше. Сколько тонн картофеля продали государству оба совхоза?

2. Выполни действия:

$$400+3 \times 5 = \quad 346+400-724 = \quad 280+405-573 = \quad 924-902 = \quad 106\text{км}+351\text{км} =$$

3. Реши примеры:

$$28+x=57 \quad 100-x=61 \quad x-35=54$$

4. Округли до сотен:

591 785 329

1. Постройте равносторонний треугольник со стороной 4 см

III вариант

1. Задача: В посёлке 112 деревянных домов, а каменных на 125 больше. Сколько каменных домов в посёлке?

2. Выполни действия:

$$860-760 = \quad 250+740 = \quad 890-700 = \quad 45:5+120 = \quad 420-4 \times 5 =$$

3. Округли до десятков:

12 36 75

4. Реши примеры:

$$42+x=100 \quad 8-x=3 \quad x-17=4$$

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

II четверть

I вариант

1. Задача: В соревнованиях по бегу участвовали 204 спортсмена, по стрельбе на 78 спортсменов меньше, а по плаванию - столько же, сколько и по стрельбе. Сколько всего спортсменов участвовало в соревнованиях?

2. Реши примеры:

$$1000 - (654 + 106) = \quad 900 : 100 =$$

$$800 - (345 + 408) = \quad 976 : 100 =$$

$$(910 - 875) : 7 = \quad 560 : 100 =$$

$$(506 - 488) : 3 = \quad 281 : 100 =$$

$$135 : 10 = \quad 1000 : 100 =$$

3. Постройте равносторонний треугольник. Вычислите периметр (P)

II вариант

1. Задача: В первый день бригада рыбаков наловила 203 кг рыбы, во второй на 65 кг меньше, а в третий день 317 кг. Сколько всего рыбы выловили рыбаки за три дня?

2. Реши примеры:

$$496 + 349 - 296 = \quad 345 + 186 - 96 = \quad 478 + 445 - 245 = \quad 372 - 149 - 49 = \quad 142 : 10 =$$

3. Постройте разносторонний треугольник. Вычислите периметр (P)

III вариант (инд. программа)

1. Задача: Купили 3 пачки печенья по 100 г в каждой и пачку вафель массой 300 г. Чему равна масса купленных сладостей?

2. Реши примеры:

$$232 + 129 = \quad 100 \times 2 = \quad 300 : 100 =$$

$$159 + 437 = \quad 100 \times 5 = \quad 367 : 100 =$$

$$348 + 125 = \quad 7 \times 10 = \quad 40 : 10 =$$

$$350 - 170 = \quad 4 \times 10 = \quad 41 : 10 =$$

$$410 - 120 =$$

3. Постройте треугольник. Вычислите периметр (P)

III четверть

I вариант

1. Задача: В магазин привезли 486 кг моркови, картофеля на 376 кг больше, чем моркови, а свёклы в 2 раза меньше, чем моркови. На сколько больше привезли картофеля, чем свёклы?

1. Реши примеры, выполни проверку.

$842:2 \quad 180:6$

$606:3 \quad 840:4$

2. Выполни действия:

$132 \times 3 - 79 =$

$426 : 2 \times 3 =$

$390 : 3 + 70 \times 4 =$

3. Постройте треугольник со сторонами: $a=4\text{см}5\text{мм}$, $b=4\text{см}5\text{мм}$, $c=2\text{см}$. Определите вид треугольника, вычислите периметр (P).

II вариант

1. Задача: В школу привезли 134 учебника по математике, а по чтению в 2 раза больше.

Сколько всего учебников привезли в школу?

1. Реши примеры, выполни проверку.

$996:3 \quad 846:2$

$120:4 \quad 480:2$

2. Выполни действия:

$624:2 + 145 =$

$915 - 210 \times 4 =$

$360:3 - 40 \times 3 =$

3. Постройте равносторонний треугольник со стороной 3см. Вычислите периметр (P)

4 четверть

I Вариант

1. Задача: В колхозе 510 коров, лошадей в 5 раз меньше, чем коров, а свиней на 243 головы меньше, чем коров. Сколько голов скота в колхозе?

1. Выполни действия:

$250:5 \times 6 = \quad 900 - 355:5 =$

$819:9 + 909 = \quad 3\text{м} - 20\text{см} =$

$3\text{ц}12\text{кг} + 1\text{ц}8\text{кг} =$

2. Найдите неизвестное число:

$x + 114 = 323$

3. Сравните числа:

$360:3 \dots 360:6 \quad 440:4 \dots 280:2$

4. Постройте равнобедренный треугольник со сторонами $a=b=3\text{см}$, $c=4\text{см}$

II вариант

1. Задача: В школу привезли 134 учебника по математике, а по чтению в 2 раза больше.

Сколько всего учебников привезли в школу?

2. Реши примеры, выполни проверку.

$$996:3 \quad 846:2$$

$$120:4 \quad 480:2$$

3. Выполни действия:

$$624:2+145=$$

$$915-210 \times 4=$$

$$360:3-40 \times 3=$$

4. Постройте равносторонний треугольник со стороной 3см. Вычислите периметр (P).

III вариант (инд. программа)

1. Задача: В букете 3 красные гвоздики, а белых на 2 больше. Сколько белых гвоздик в букете?

$$2. \quad 25+4 \quad 75-23 \quad 32:8 \quad 15 \times 2$$

$$71+24 \quad 59-36 \quad 24:6 \quad 10 \times 6$$

3. Постройте равносторонний треугольник со стороной 3 см

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

1 четверть

I вариант

1. Задача: На хлебозаводе в 1 день выпекли -3460 булочек, во 2 день - на 750 булочек меньше, а в 3 день - на 156 булочек больше, чем в первый день. Сколько всего булочек выпекли за три дня?

2. Выполнить действия:

$$8 \text{ т } 356 \text{ кг} + 4 \text{ т } 644 \text{ кг} =$$

$$5 \text{ кг } 047 \text{ г} + 3 \text{ кг } 953 \text{ г} =$$

$$12 \text{ т } 910 \text{ кг} - 7 \text{ т } 730 \text{ кг} =$$

$$13 \text{ ц } 28 \text{ кг} - 7 \text{ ц } 93 \text{ кг} =$$

3. Решить и выполнить проверку:

$$9300 - 1109 =$$

$$5010 - 798 =$$

$$4103 + 992 =$$

$$7315 + 2585 =$$

4. Начертить прямоугольник длиной 6см2мм и шириной 3см. Вычислить периметр.

Дополнительно:

Округлить до сотен:

$$6241 \quad 1364 \quad 4716$$

II вариант

1. Задача: На хлебозавод доставили 4т 300кг муки. На выпечку батонов израсходовали 2т 740кг муки. Сколько муки осталось?

2. Выполнить действия:

$$4\text{км } 532\text{м} + 15\text{км } 658\text{м} =$$

$$7\text{м } 119\text{мм} + 9\text{м } 845\text{мм} =$$

$$3\text{км } 150\text{м} - 1\text{км } 005\text{м} =$$

$$50\text{ц} - 24\text{ц } 01\text{кг} =$$

3. Решить и выполнить проверку:

$$4112 - 3108 =$$

$$4228 - 3326 =$$

$$5712 + 4168 =$$

$$2013 + 907 =$$

4. Построить квадрат со стороной 3см. вычислить периметр.

Дополнительно:

Округлить до десятков:

$$6241 \quad 1364 \quad 4716$$

III вариант

1. Задача

В посёлке 112 деревянных домов, а каменных на 125 больше. Сколько каменных домов в посёлке?

2. Выполни действия:

$$860 - 760 =$$

$$250 + 743 =$$

$$890 - 701 =$$

$$120 + 45 : 5 =$$

$$420 - 4 \times 5 =$$

$$3. \quad 43\text{р}60\text{к} + 7\text{р} 53\text{к} =$$

$$24\text{м } 35\text{см} + 13\text{м}65\text{см} =$$

$$43\text{р}60\text{к} - 7\text{р} 53\text{к} =$$

$$24\text{м } 35\text{см} - 13\text{м}65\text{см} =$$

4. Постройте: отрезок длиной 4см

отрезок длиной 3см5мм Дополнительно Округлить до десятков

$$41 \quad 64 \quad 17$$

2 четверть

I вариант

1. Задача: В ателье привезли 2 рулона ткани по 138м в каждом. Израсходовали на пошив

костюмов третью часть всей ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

2. Выполнить действия и проверить:

$$948:4= \quad 3438 \times 2=$$

$$700:2= \quad 587 \times 3=$$

$$915:3= \quad 905:5 \times 3=$$

3. Провести три параллельные прямые а II в II с Дополнительно:

$$1000:4 - 193= \quad 1000:8 + 480= \quad 408:6 + 149= \quad 800:5 - 87=$$

II вариант

1. Задача: Фермер собрал со своего участка капусты 452 кг, помидор в 2 раза меньше, чем капусты, и огурцов - 309 кг. Сколько всего овощей собрал фермер?

2. Выполнить действия и проверить:

$$510:6= \quad 246 \times 4=$$

$$840:3= \quad 165 \times 3=$$

$$820:4= \quad 938:7 \times 4=$$

3. Начертить перпендикулярные прямые а и в

Дополнительно: а

$$511 - 600:4=$$

$$708 - 903:7=$$

$$373 + 108:4=$$

$$274 + 780:6=$$

III вариант

1. Задача: Магазин продал 146 больших ёлки, а маленьких в 3 раза больше. Сколько всего ёлок продал магазин?

2. Выполнить действия и проверить:

$$842:2= \quad 405 \times 3=$$

$$130:5= \quad 87 \times 2=$$

$$286:2= \quad 53 \times 4=$$

3. Построить пересекающиеся прямые а и в.

Начертить прямой угол, тупой угол и острый угол. Определить вид углов (подписать под ними их названия).

Дополнительно:

$$630 \times 5 - 217= \quad 329 + 264=$$

$$428:2 - 165=$$

$$910 - 211 \times 4=$$

Зчетверть

1 Задача: Купли 3 арбуза общей массой 10кг 200г. Масса 1 арбуза 3кг 350г., второго в 2 раза меньше. Какова масса 3 арбуза?

2Выполнить действия:

$$11т 5ц + 70т 2ц : 9 =$$

$$9114 - 364 \times 3 =$$

3Решите примеры:

$$5 \quad 4$$

- + -

$$8 \quad 8 \quad 4,08 + 3,5 =$$

7

$$7,12 - 5,2 = \quad 7 - 3 \text{ —} =$$

11

4Начертить прямоугольник и провести все оси его симметрии.

II вариант

1. Задача: В 1 день продали 5м 16см ткани, а во 2 день в 3раза меньше. Сколько ткани продали за 2 дня?

2. Выполнить действия:

$$1910 \times 5 - 4395 : 5 =$$

$$6ц 28кг : 2 - 1ц 18кг =$$

$$7,06 - 3,28 =$$

$$2,5 - 1,05 =$$

$$5 \quad 7 \quad \text{—} \quad 1 \quad ,3$$

$$4- + 1-$$

$$12 \quad 12 \quad 88$$

, 3

$$1 \quad - \quad - =$$

5

3. Начертить квадрат и провести все оси его симметрии.

III вариант

1.Задача: С одного участка собрали за лето 825 кг клубники, с другого Сколько клубники собрали с двух участков?

2. Выполни действия:

$$(7 \quad 715 - 5 \quad 655) : 4 =$$

$$3 \quad 354 : 3 + 1236 \times 3 =$$

$$4 \text{ дм } 32 \text{ мм} + 2 \text{ дм } 7 \text{ мм} = 21,721 + 9,846 =$$

$$15,7 - 3,6 =$$

$$_2 \quad ,, \quad 4$$

$$7 - + 3 - = 9 \quad 9$$

$$8 \pm -L =$$

$$12 \quad 12$$

3. Начертить: квадрат со стороной 3 см. Прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см 6 мм.

IV четверть

I вариант

1. Задача. В магазины утром поступило 3868 кг муки, а вечером 1316 кг. Продали третью часть. Сколько килограммов муки осталось?

2. Выполните действия:

$$3001 - 7145 : 5 = 5621 : 7 + 971 \times 2 =$$

$$9,1 - 3,64 =$$

$$5 \text{ т} - 9 \text{ т } 135 \text{ кг} : 7 =$$

3. Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Вычислить его периметр.

II вариант

1. Задача. С 1 участка собрали 260 кг огурцов, а со 2 - 180 кг. Четвёртую часть всех огурцов засолили. Сколько огурцов засолили?

2. Выполните действия:

$$1485 : 3 - 77 \times 5 =$$

$$8105 : 5 + 3976 =$$

$$10,8 - 5,3 =$$

$$19 \text{ м } 32 \text{ см} : 4 =$$

$$91151$$

$$- 2 = 55 - 45 =$$

3. Начертите квадрат со стороной 3 см. Вычислите его периметр.

III вариант

1. Задача. Расстояние - 651 км. Пассажиры проехали третью часть. Сколько километров им осталось проехать?

2. Выполните действия:

$$726 \times 3 + 7822 =$$

$$4 \quad \times 865 - 1567 =$$

$$4710 : 5 =$$

$$10,5 - 5,7 =$$

$$5 \quad \text{м } 20 \text{ см} \times 7 = 58 - 11 =$$

$$9 \quad 9$$

3. Начертите квадрат с длиной стороны 2 см. Вычислите его периметр (P).

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

I вариант

1. Задача: В теплице вырастили 16 251 красных роз, а белых роз в 3 раза меньше. На сколько больше выращено красных роз, чем белых роз?

2. Выполнить действия: $(7\ 038 \times 6 - 20\ 153) : 5 =$

$$21\ 408 : 4 + 1\ 407 \times 7 =$$

$$7\ 720 \times 9 - 61\ 032 : 8 =$$

3. Начертить угол 30°, 90°, 145°. Определите вид углов

Дополнительно:

$$6\ 825 \times 4 + 37\ 806 : 3 - 6\ 959 =$$

II вариант

1. Задача: В совхозе гусей 1005, кур в 9 раз больше, а уток - 5260. Сколько птиц в совхозе?

2. Выполнить действия:

$$87\ 633 : 7 + 273 \times 4 =$$

$$85\ 900 - 9\ 527 \times 9 =$$

$$24\ 386 \times 8 : 4 =$$

Начертить угол 60°, 90°, 120°. Определите вид углов. Дополнительно:

$$3184 : 4 + 63805 =$$

$$63274 - 1416 \times 3 =$$

III вариант

1. Задача: С первого участка собрали 1240 ц картофеля, а со второго - в 7 раз больше. Сколько собрали картофеля с двух участков?

2. Выполнить действия:

$$3004 \times 2 - 1428 : 3 =$$

$$4216 \times 3 - 7286 =$$

$$1000 - 121 \times 6 =$$

3. Начертить острый угол 50°, прямой угол, тупой угол 120°,

Дополнительно:

$$(1\ 608-365) \times 4 =$$

$$(3\ 460-2\ 580) : 4 =$$

(инд. программа)

1. Задача: С первого участка собрали 1240 ц картофеля, а со второго - в 2 раз больше.

Сколько собрали картофеля с двух участков?

2. Выполнить действия:

$$314 \times 2 - 963 : 3 =$$

$$480 : 4 + 7286 =$$

$$8\ 796 - 121 \times 5 =$$

3. Начертить острый угол 50° , прямой угол, тупой угол 120° ,

Дополнительно:

$$243 \times 2 = \quad 482 : 2 =$$

$$121 \times 5 = \quad 1401 \times 3 =$$

$$432 \times 3 = \quad 820 : 4 =$$

II четверть

I вариант

1. Задача: Двое рабочих заработали 12786 рублей. Первый рабочий работал два дня, а второй - четыре дня. Сколько рублей получил каждый рабочий?

2. Выполните действия.

$$(16160 : 32 - 1757 : 7) \times 15 =$$

$$603 \times 80 : 40 =$$

$$4\ \text{ц}\ 2\ \text{кг} \times 4 - 43\ \text{кг} =$$

$$8\ \text{м}\ 75\ \text{см} : 5 =$$

3. Начертите угол $Z_1 = 62^\circ$. Вычислите величину смежного с ним угла Z_2 .

II вариант

1. Задача: Учащиеся школы собирали за 1 день - 314 кг яблок. Ученики 6 класса работали 9 дней, а ученики 7 класса работали 11 дней. Сколько всего яблок собрали ученики 6 класса и 7 класса?

2. Выполните действия.

$$1900 : 25 + 132 \times 14 =$$

$$6\ \text{ц}\ 15\ \text{кг} \times 9 - 7\ \text{ц}\ 43\ \text{кг} =$$

$$2\ \text{руб.}\ 15\ \text{коп.} \times 14 =$$

$$9\ \text{руб.} : 30 =$$

3. Постройте угол 20° и угол 130° . Определите виды углов.

III вариант

1. Задача: В трёх мотках 312 м провода. Сколько провода в 5 таких же мотках?

2. Выполните действия.

$$510 \times 18 : 60 =$$

$$1 \text{ м } 18 \text{ см} \times 4 =$$

$$24 \text{ руб. } 40 \text{ коп.} : 2 =$$

$$2440 : 20 =$$

3. Определите виды углов.

3 четверть

I вариант

1. Задача: Из города А и города Б одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость 1 автомобиля 58,7 км в час, скорость 2 автомобиля 65,12 км в час. Через 8 часов они встретились. Определите расстояние между городами.

2. Выполнить действия.

$$2 \quad 6$$

$$108010 : 14 \times 6 = \quad 5 - + 3 - =$$

$$8 \quad 8$$

$$2065 : 5 \times 25 = \quad 10 - 2 \quad 1 \quad =$$

5

3. Найти неизвестное число.

$$X + 17,6 = 80$$

$$40,1 - X = 7,319$$

4. Построить треугольник ABC, если AB = 2 см, BC = 3 см, CA = 4,2 см. Определить вид треугольника от углов и сторон.

II вариант

1. Задача: Из двух пунктов вышли навстречу друг другу два лыжника. Скорость 1 лыжника 12,8 км в час, а 2 - 10,7 км в час. Через 3 часа они встретились. Определите расстояние между пунктами.

2. Выполнить действия.

$$9210 : 15 \times 2 = \quad 4 \quad 2 + 165 =$$

$$7 \quad 7$$

$$13779 : 3 \times 14 =$$

$$200 - (46,1 + 13,08) =$$

3. Найти неизвестное число.

$$2,4 + X = 6,1 \quad X - 14,63 = 20,5$$

4. Построить треугольник ABC, если AB = BC = 4,3 см, CA = 5 см. Определить вид

треугольника.

III вариант

1. Задача: Поезд ехал со скоростью 45 км в час. Какой путь он пройдёт за 7 часов.

2. Выполнить действия.

13

$$2898 : 6 \times 12 = \quad 2 - \quad + 3 -$$

88

$$450 \times 2 : 30 = \quad 7 + \quad - 3 +$$

11 11

3. Найти неизвестное число.

$$X - 2,1 = 10,8 \quad 2,5 + X = 6,2$$

4. Построить треугольник ABC, если $AB = BC = CA = 3$ см.

IV четверть

I вариант

3

Задача: За два месяца изготовили 4865 деталей. За 1 месяц изготовили — от всех

7

деталей, за 2 месяц - остальные. Сколько деталей изготовили за второй месяц? 2.

Выполнить действия:

$$287 \times 23 - 19619 : 23 = \quad 2 \quad 3 \quad 6$$

$$3 \quad + 1 \quad =$$

$$7 \quad 77$$

$$11,305 + 3,495 =$$

$$184,2 + 3,8 = 2,39 - 0,082 =$$

$$104,2 + 6,77 = 4 - 0,004 =$$

3. Начертить угол 50°, 125°. Определите виды углов.

$$\text{Дополнительно: } 5382 : 26 + 832 \times 50 =$$

II вариант

3

1. Задача: Учащиеся высадили за 1 день - 9552 саженца сосны. Во 2 день высадили — от

8

этого количества. Сколько всего саженцев сосны высадили за два дня?

2. Выполнить действия:

$$(350100 - 343380) : 70 \times 12 =$$

3 2

$$2- + 2- = 5 \quad 5$$

$$24,03 + 7,394 = 32,45 + 19,05 =$$

$$6,314 - 2,755 = \quad 104,2 - 6,77 =$$

3. Начертить угол 450, 900. Определите виды углов. Дополнительно: $6195 : 15 + 412 \times 24 =$

III вариант

1. Задача: В саду посадили 1526 яблонь, а груш в 2 раза больше. Сколько фруктовых деревьев посадили в саду?

2. Выполните действия:

$$35250 : 30 \times 4 =$$

3. Решите примеры:

$$6002 + 349 = 6200 - 4 =$$

$$5000 + 784 = 38524 - 20132 =$$

$$2,4 + 3,5 = 5,67 - 3,47 =$$

$$2,395 + 4,743 = \quad 40,3 - 6,9 =$$

$$1425 : 5 =$$

$$121 \times 4 =$$

4. Начертите острый угол, прямой угол, тупой угол.

Контрольно-измерительные материалы

8 класс

I четверть

I вариант

1. Задача. В магазин привезли 40 мешков сахарного песка по 70 кг в каждом. Продали 0,15 всего песка. Сколько песка осталось?

2. Выполнить действия:

$$1,134 \times 100 - 63,8 : 100 =$$

$$4,2 \times 56 + 499,2 : 16 =$$

$$268 \times 48 =$$

$$40158 : 23 =$$

3. Найдите — от 920

10

4. Начертить: угол равен 600, какова величина смежного угла?

угол равен 1150, какова величина смежного угла?

II вариант

7

1. Задача. В магазине было 1260 кг яблок. За день продали — всех яблок. Сколько

10

килограмм яблок осталось?

2. Выполнить действия:

$$142,6 + 1,368 * 100 =$$

$$1320 : 24 + 625 : 25 =$$

$$0,764 * 18 =$$

$$5538 : 13 =$$

3. Найдите— от 750.

10

4. Начертите угол 400; 100°, 1600. Определить вид углов

III вариант

1. Задача. Завхоз купила для школы 8 шкафов по 4920 рублей каждый. Сколько завхоз заплатила за все шкафы?

2. Примеры:

$$241 * 12 = 14\ 397 + 67\ 848 =$$

$$33072 : 8 = 9\ 857 + 56\ 148 =$$

$$2524 : 4 * 5 = \quad 20\ 341 - 16\ 724 =$$

$$5698 : 7 * 9 = \quad 46\ 003 - 7\ 836 =$$

2

3. Найдите— от 1424.

4

4. Начертите угол 900, 1500 Определить вид углов

II четверть

I вариант

3

1. Задача: Участок земли длиной 80 м, шириной 20 м засажен арбузами и дынями. — всей

4

площади - арбузы, а остальная площадь засажена дынями. Какая площадь засажена дынями?

2. Примеры:

$$45 + 7\text{—} = \quad 16 - 3\text{—} = \quad X + 127 = 20\text{—}$$

$$8\ 32 \quad 12 \quad 85$$

3. Найдите число, если — его равна 213

17

3

4. Найдите— от числа 132,34 13

5. Построить треугольник ABC, если треугольника ABC.

Дополнительное задание: $0,396 : 22 \times 17$

вариант II

1. Задача: В пруду, стороны которого 80 м, четвертая часть площади отведена под купание, а остальная - под лодочную станцию. Какая площадь отведена под лодочную станцию?

2 26 9 24

2. Примеры: $3 - + 8 \text{ —} = 14 - 5 \text{ —} = 6 - + X = 30 -$

7 28 15 37

3. Найдите число, если — его равна 317.

19

4. Найдите— от числа 143,5.

14

5. Постройте прямоугольник со сторонами 2 см 3мм и 6 см 9 мм. Вычислите его периметр и площадь.

Дополнительное задание: $3,384 : 94 \times 54 =$

III вариант

1. Задача: Длина покрывала 20 дм, ширина 15 дм. На каждом квадратном дециметре вышито 4 цветка. Сколько вышито цветков на всей площади покрывала?

4. Найдите— от числа 4 752 3

5. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 9 см. Вычислите его площадь?

Дополнительное задание: $21\ 525 \times 4 - 80\ 532 =$

IV четверть

1вариант

1.Задача. Участок площадью 15200м² занят пшеницей, кукурузой и овсом. Пшеница занимает $\frac{7}{20}$ от всей площади, кукуруза-0,25 от всей площади, остальная площадь занята овсом. Какая площадь участка занята овсом?

2.Выполните порядок действий:

$(54,28 : 23 - 0,375) + 0,281 \times 16 =$

$3287 \times 12 - 19619 : 23 =$

3. Построить треугольник A1B1C1, симметричный треугольнику ABC относительно оси симметрии.

II Вариант

1.Задача. Участок длиной 200м, шириной 15м занят морковью и свёклой. Морковь занимает $\frac{2}{5}$ от всей площади участка. Остальная площадь занята свёклой. Какая площадь участка занята свёклой?

2. Выполните порядок действий:

$$(61,56:19-0,999)+0,324 \times 5=$$

$$(350100 - 343380) : 70 \times 12=$$

3. Построить отрезок A1B1, симметричный отрезку АВ относительно оси симметрии.

III Вариант

1. Задача. Спортивный зал имеет длину 15м и ширину 8м. Какова площадь спортивного зала?

2. Решите примеры:

$$35250 : 30 \times 12 =$$

$$10975 : 5 =$$

$$1278 \times 4 =$$

$$6002 + 349 = 6200 - 4 =$$

$$5000 + 784 = 38524 - 20132 =$$

$$2,4 + 3,5 = 5,67 - 3,47 =$$

$$2,395 + 4,743 = 40,3 - 6,9 =$$

3. Построить отрезок A1B1, симметричный отрезку АВ относительно оси симметрии.

Контрольно-измерительные материалы

9 класс

I четверть

I вариант

1. Задача:

Для школьной столовой купили столы и стулья. За 12 столов заплатили 46440 р., а за 48 стульев 35472 р. На сколько рублей дороже стоит стол, чем стул?

2. Выполнить действия:

$$8840:26+3408 \times 19=$$

$$84,007 \text{ кг} \times 26=$$

$$856,8 \text{ ц} : 28=$$

3. Найти неизвестное число

$$153,26+x=417,8 \quad x-300,3=154,224$$

4. Построить прямоугольник со сторонами 4см и 2 см. Вычислить его площадь.

Дополнительно:

$$6,72 \times 47-25,396=$$

$$(81,06+0,7+151,34):50=$$

II вариант

1. Задача

Школа-интернат получила одежду для школьников на 154200р. Стоимость одежды для

девочек составила третью часть от всех денег. Сколько стоит одежда для мальчиков?

2. Выполнить действия:

$$1250-5248:16=$$

$$378,3т :13 \quad 36,87р \times 37=$$

3. Найти неизвестное число

$$7518+x=9052 \quad x-67,415=23,19$$

4. Построить квадрат со стороной 3 см. Вычислить его площадь.

Дополнительно:

$$20,008 \times 24+8,6=$$

$$(104,12-29,42):18=$$

III вариант

1. Задача. Завхоз купила для школы 8 шкафов по 4920 рублей каждый. Сколько завхоз заплатила за все шкафы?

2. Примеры:

$$241 \times 12 = 14 \quad 397+67 \quad 848=$$

$$34240: 80 = 9 \quad 857+56 \quad 148=$$

$$14200 : 40 \times 12 = \quad 20 \quad 341-16 \quad 724=$$

$$5698 : 7 \times 9 = \quad 46 \quad 003-7 \quad 836=$$

3. Найти неизвестное число $420+x=1000$

4. Начертите угол 90°, 150°. Определить вид углов.

II четверть1

120% от 7,8

3. Найти число, если:

5% его составляют 120кг 50% его составляют 60т

4. Выполнить действия:

$$84\text{кг} 480\text{г} : 16 \times 25 =$$

5. Вычислить объём аквариума длиной 50см, шириной 20см и высотой 20см.

II вариант

1. Задача: Для детских подарков на базу привезли 6800кг фруктов. Яблоки составляли 25% всех фруктов, а остальные мандарины. Сколько привезли мандаринов?

2. Найти:

$$70\% \text{ от } 20,8 \quad 140\% \text{ от } 113,2$$

3. Найти число, если 20% его составляют 56р 10% его составляют 14,8ц

4. Выполнить действия $169\text{ц} 20\text{кг} : 24 - 89\text{кг} =$

5. Начертить квадрат со стороной 3 см. Вычислить его периметр и площадь.

III вариант

1. Задача: Самолёт должен пролететь 10 748км. Пролетев 25% пути, самолёт приземлился для заправки. Сколько километров самолёт должен ещё пролететь?

2. Найти 1% от чисел: 700, 1800, 1553, 34 000.

3. Найти число, если 1% его равен:

$$12$$

$$48,4$$

$$0, \quad 375$$

$$405$$

4. Выполните действия:

$$9723 \times 43 - 98712 =$$

$$13452 : 19 + 65160 =$$

$$2409 : 3 - 174 \times 3 =$$

5. Начертить квадрат со стороной 2см. Вычислить его периметр (P) и площадь(Б).

III четверть

I вариант

1. Задача. В саду посадили 1000 деревьев. Из них яблони составляли 65%, а остальные деревья- груши. Каких деревьев посадили больше, и на сколько больше?

$$1,24 + 0,737 = 26,184 + 79,375 =$$

$$24 - 7\text{—} =$$

$$5 \quad 5$$

2. Выполнить действия

$$335,4 : 43 - 0,28 \times 17$$

$$57,1 - 19,607 =$$

$$100 - 0,974 = 94 + 73 =$$

$$7 \quad 7$$

3. Найти: 0,08 от 2,5т 3

15

4. Вычислить объем овощехранилища, если его длина 4,5м, ширина 4м, а высота 3,5м

Дополнительно:

$$102,13 \times 56 = \quad 43,8 : 100 = \quad 24,125 \times 100 =$$

II вариант

1.Задача. Фермер получил от своих коров 450л молока. 80% молока продал, а остальное оставил себе. Сколько литров молока фермер оставил себе?

2.Выполнить действия $12,9:15+13,05 \times 18=$

3.Найти

0, 3 от 4200

8

— от 20,4м 12

4. Вычислить объем аквариума, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда, если: $a=50\text{см}$; $v=30\text{см}$; $b=0,5\text{м}$

Дополнительно:

$$7,24 \times 27 = \quad 25,9 : 100 =$$

$$4566,2 \quad : 79 = \quad 137,9 \times 100 =$$

III вариант

1.Задача. В овощехранилище было 240т картофеля. За зиму израсходовали 80% всего картофеля. Сколько картофеля осталось?

2.Выполнить действия

$$2 \frac{13}{17} - 1 \frac{19}{8} + 1 \frac{1}{15} = 15 \frac{15}{74}$$

$$17 \frac{8}{12} -$$

$$12 \frac{12}{12}$$

$$489,726 - 36,51 = \quad 8 - 6,5 =$$

$$153,26 + 417,8 = \quad 49,1 - 12,23$$

$$0,92 \times 17 = \quad 7520 : 20 =$$

$$62,8 \times 25$$

$$3. \text{ Найти } \quad 8800 : 50 =$$

— от 140 10

4. Вычислить площадь сада длиной 100м, шириной 40м

III четверть (вариант)

1 вариант

1. Задача: С одного поля 27га собрали 810ц пшеницы, а с другого площадью 30га собрали 750ц пшеницы. Урожайность на каком поле больше и на сколько?

2. Выполните действия:

$$24,125 \times 100$$

4. Дополнительно:

$$(29,312 + 500,568) + (1015 - 35,017) - 8055,8 : 8,94 =$$

Вариант II

1. Задача: В саду посадили 320 яблонь, 136 груш, а слив — часть от общего количества яблонь и груш. Сколько деревьев посадили в саду?

2. Выполните действия:

$$8 \quad 9$$

$$12 \text{—} + 14 \text{—} = 12 \quad 12$$

$$15 \text{ } 3 - 121 = 5 \quad 5$$

$$0, \quad 78 + 0,839 =$$

$$46,96 + 75,507 =$$

$$7,24 \times 27 =$$

$$31,7 : 5 =$$

$$4566,2 \quad : 79 =$$

3. Зарисуйте и назовите линии, которые изображены на рисунках:

4. Дополнительно:

$$(148,26 + 385,8) - (151,6 - 14,35) + 78,4 \times 125 =$$

III вариант

1. Задача: В школу привезли 1248м ткани, на пошив постельного белья израсходовано части от всей ткани. Сколько ткани осталось?

2. Выполните действия:

$$2 \frac{13}{19} + 1 \frac{15}{74} =$$

$$17 \frac{8}{12} -$$

$$12 \frac{12}{12} =$$

$$489,726 - 36,51 = \quad 8 - 6,5 =$$

$$153,26 + 417,8 = \quad 49,1 - 12,23$$

$$0,92 \times 7 = \quad 92,7 \times 10 =$$

$$6,28 \times 25 \quad 7520 : 20 = \quad 92,7 : 10 =$$

$$1625 \times 50 =$$

3. Зарисуйте и назовите линии, которые изображены на рисунках

$$3 \quad 78$$

4. Дополнительно:

$$40,157 : 13 - 0,073 \times 13 =$$

$$2254 \times 312 : 28 =$$

$$28,098 : 14 + 59,29 : 77 =$$

$$3 \frac{2}{8} =$$

$$10 - -5 - +6 - =$$

$$3 \quad 315$$

4

3. Длина бассейна 18 м, ширина 10 м, глубина 3 м. Бассейн на— заполнен водой. Сколько м³ воды в бассейне?

$$\text{Дополнительно: } 12705 \times 328 - 87216 : 276$$

II вариант

1. Задача. В парке 2472 дерева. 1 часть всех деревьев - липы. Дубы составляют 50% от всех деревьев, а остальные - яблони. Сколько яблонь в парке?

2. Выполнить действия

$$57,75 : 77 + 28,098 \times 24 =$$

$$9748 \times 47 - 98712 : 36 =$$

$$171 - 161 \quad 4 \quad 5$$

3. Вычислить объём погреба, если его длина - 4,2 м, ширина - 4 м, высота - 3 м.

III вариант

1. Задача. Посадили 200 зёрен огурцов. Взошли только 80 %. Сколько зёрен не взошло?

2. Выполнить действия

$$(350100 - 343380)$$

$$704 \times 65 + 7865 =$$

$$21348 : 3 \times 8 =$$

$$\begin{array}{r} _ 4 \ 3 \ 2 \ 7 \\ - \quad - \ 2 \ - \\ + \quad - \ 2 \ - \\ \hline = 70 \times 14 = \end{array}$$

$$5 \quad 55$$

$$24,03 + 7,394 = \quad 32,45 + 19,05 =$$

$$6,314 - 2,755 = \quad 104,2 - 6,77 =$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 4 см. Вычислите его периметр и площадь.