

Приложение № 31
к адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
Приказ № 420 от 28.08.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Рабочая программа
учебного предмета
«Логопедическая коррекция»
5- 6 классы

Составители:
Соболева В.Г.

г. Нижний Тагил
2020 г.

Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с ОВЗ, носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть, направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Обучение в подготовительном классе имеет пропедевтико-диагностическую направленность. Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельный подход к организации (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением следует работать со всеми детьми и индивидуально на логопедических занятиях с теми, у кого эти нарушения выражены в более грубой форме.

Принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Тематическое планирование с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Логопедическая коррекция составлена на 68 часов в год, то есть 2 часа в неделю.

	Содержание	Кол-во
1	Обследование импрессивной и связной речи.	1
2	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	1
3	Обследование грамматического строя речи.	1
4	Обследование чтения и письма.	1
5	Предложение. Слово.	1
6	Звуки и буквы. Алфавит.	1
7	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
8	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах.	1
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах.	1
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах.	1
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах.	1
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1
15	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	1
16	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1
17	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1
18	Звонкие и глухие согласные.	1
19	Дифференциация В-Ф в слогах и словах..	1
20	Дифференциация В-Ф в предложении.	1
21	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1
22	Дифференциация Г-К в предложении.	1
23	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1
24	Дифференциация Д-Т в предложении.	1
25	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1
26	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1
27	Ударение. Выделение ударных гласных.	1

28	Безударные гласные.Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	1
29	Слова, обозначающие предметы.	1
30	Слова, обозначающие понятия.	1
31	Различение одушевленных и неодушевлённых предметов.	1
32	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
33	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1
34	Существительные мужского, женского и среднего рода.	1
35	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1
36	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1
37	Слова-предметы, близкие по значению.	1
38	Слова, обозначающие действия предметов.	1
39	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1
40	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
41	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1
42	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы; -при; -от).	1
43	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1
44	Слова-действия, близкие по значению.	1
45	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
46	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма,вкус, материал, качества характера).	1
47	Образование относительных прилагательных.	1
48	Образование притяжательных прилагательных.	1
49	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1
50	Подбор прилагательных с противоположным значением и близких по значению.	1
51	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1
52	Предлог БЕЗ.	1
53	Предлог НАД - ПОД.	1
54	Предлог ОКОЛО и ПЕРЕД.	1
55	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1
56	Предложение.Словосочетание и предложение.Выделение предложений в тексте.	1
57	Работа с деформированным предложением.	1
58	Повествовательное предложение.	1
59	Вопросительное и восклицательное предложения.	1
60	Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое	1
61	Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое.	1
62	Восстановление деформированного текста.	1
63	Восстановление текста с пропущенными словами.	1
64	Пересказ текста по вопросам и по плану.	1
65	Пересказ текста по вопросам и по плану.	1
66	Пересказ текста по вопросам и по плану.	1
	Фронтальное обследование.	1

68	Фронтальное обследование.	1
	Итого	68

Содержание курса 6 класс Логопедическая коррекция

Тема 1. Обследование импрессивной речи

Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.

Тема 2 Обследование связной речи

Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания

Тема 3. Обследование словарного запаса.

Обследование словарного запаса.

Тема 4. Обследование грамматического строя речи

Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.

Тема 5. Обследование слоговой структуры слова.

Выявить степень владения слоговой структурой.

Тема 6. Обследование чтения и письма

Выявить нарушения чтения и письма

Тема 7. Гласные звуки.

Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.

Тема 8. Гласные второго ряда.

Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.

Тема 9. Безударные гласные

Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.

Тема 10. Дифференциация гласных звуков [А]-[Я].

Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Тема 11. Дифференциация гласных звуков [О]-[Е].

Вырабатывать дифференциацию [О]-[Е] в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи

Тема 12. Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].

Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.

Тема 13. Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях.

Дифференцировать звуки [В]-[Ф] в словах, предложениях. развивать фонематический слух.

Тема 14. Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи.

Закрепить дифференциацию звуков [В] -[Ф] в связной речи.

Тема 15.. Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях

Развивать умение соотносить звуки[З]-[С] с буквами З и С, расширять словарный запас

Тема 16. Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи.

Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Тема 17. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях

Учить дифференцировать звуки [Ж]-[Ш] в словах, предложениях

Тема 18. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Тема 19. Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях

Развивать слуховую дифференциацию звуков [б]-[п].

Тема 20. Дифференциация звуков[Б]-[П] в связной речи

Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.

Тема 21. Дифференциация звуков [Д]-[Т] в словах, предложениях

Развивать умение соотносить звуки [д],[т] с буквами д и т.

Тема 22. Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи.

Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию звуков [д]-[т] в словах, предложениях, связной речи.

Тема 23. Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах, предложениях

Развивать слуховую дифференциацию звуков [к] и[г]. Развивать фонематический слух.

Тема 24. Дифференциация звуков [Г]-[К] в связной речи..

Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию [г]-[к] в словах, предложениях, связной речи

Тема 25. Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях

Формировать умение дифференцировать звуки [с]-[ш].

Тема 26. Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи.

Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать [с]-[ш] в предложениях, связной речи.

Тема 27. Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах, предложениях

Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.

Тема 28.. Дифференциация звуков[З]-[Ж] в связных текстах.

Закрепить дифференциацию звуков [з],[ж] в связной речи.

Тема 29. Контрольный диктант.

Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках

Тема 30. Обследование письменной речи

Изложение

Тема 31. Корень слова.

Упражнять в подборе однокоренных слов.

Тема 32. Приставка в слове

Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.

Тема 33. Раздельное написание предлогов с другими словами

Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.

Тема 34. Суффиксы

Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.

Тема 35. Дифференциация звуков [Р]-[Л] в словах, предложениях

Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.

Тема 36. Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связных текстах.

Закрепить дифференциацию звуков [р],[л] в связной речи.

Тема 37. Значение имени прилагательного в речи

Отметить значение имени прилагательного в речи.

Закрепить знания по теме: «Имя прилагательное».

Тема 38. Мужской род имен прилагательных.

Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных

Тема 39. Женский род имен прилагательных.

Закрепить знания о женском роде имен прилагательных

Тема 40. Средний род имен прилагательных.

Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных

Тема 41. Число имен прилагательных.

Закрепление знаний о числе имен прилагательных.

Тема 42. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Тема 43. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе

Тема 44. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.

Тема 45. Слуховой диктант

Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.

Тема 46. Умение различать род прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи

Учить различать на практике род имен прилагательных.

Тема 47. Умение различать число прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи

Учить различать на практике число имен прилагательных

Тема 48. Умение различать падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи

Учить различать на практике падеж имен прилагательных

Тема 49. Большая буква в именах собственных

Правила написания большой буквы.

Тема 50. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных

Закрепление правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных. Например, на деревянной скамейке, в теплом свитере, в кожаной куртке.

Тема 51. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

Повторение орфограмм

Тема 52. Практическая работа

Повторение пройденного материала. Задание на карточке.

Тема 53. Простое предложение.

Научить различать виды простых предложений, правильно составлять предложения.

Тема 54. Простое предложение с однородными членами.

Закреплять знания о простом предложении с однородными членами, развивать умение строить простые предложения с однородными членами

Тема 55. Знаки препинания при однородных членах.

Закрепить и проверить умение постановки запятой в предложениях с однородными членами; формировать знания о правильной постановке знаков препинания в простом предложении с однородными членами и сложном предложении.

Тема 56. Сложное предложение.

Формировать умения распознавать сложные предложения в устной и письменной речи.

Тема 57. Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами

Познакомить с ролью союзов *и, а, но* в сложном предложении; Формировать умения ставить запятую между частями сложного предложения, соединенными союзами *и, а, но*;

Развивать синтаксические и пунктуационные умения.

Тема 58 Работа с деформированным текстом.

Конструировать предложения из слов, текст из предложений.

Тема 59. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Упражнять обучающихся путем включения имен прилагательных в текст.

Тема 60. Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Развивать умения передавать содержание текста

Тема 61. Составление рассказа по картине «Лес»

Учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке.

Тема 62. Составление отдельных предложений в общий сюжетный рассказ по картинке. Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке».

Учить составлять предложения по картине

Тема 63. Контрольный диктант.

Проверить полученные знания

Тема 64. Обследование устной речи

Пересказ прочитанного текста

Тема 65. Обследование письменной речи

Зрительный и слуховой диктант

Тематическое планирование 6 класс Логопедическая коррекция 68 часов

Номер	Тема	Кол-во часов
1	Обследование импрессивной речи	1
2	Обследование связной речи	1
3	Обследование словарного запаса.	1
4	Обследование грамматического строя речи	1
5	Обследование слоговой структуры слова.	1
6	Обследование чтения и письма	1
7	Гласные звуки.	1
8	Гласные второго ряда.	1
9	Безударные гласные	1
10	Дифференциация гласных звуков [А]-[Я].	1
11	Дифференциация гласных звуков [О]-[Е].	1
12	Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].	1
13	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях.	1
14	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи.	1
15	Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях	1
16	Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи	1
17	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях	1
18	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи	1
19	Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях	1
20	Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи	1

21	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в словах, предложениях	1
22	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи.	1
23	Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах, предложениях	1
24	Дифференциация звуков [Г]-[К] в связной речи.	1
25	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях	1
26	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи..	1
27	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах, предложениях	1
28	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в связных текстах	1
29	Контрольный диктант.	1
30	Обследование письменной речи	1
31	Корень слова.	1
32	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
33	Суффиксы.	1
34	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в словах, предложениях	1
35	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связных текстах.	1
36	Значение имени прилагательного в речи	1
37	Мужской род имен прилагательных.	1
38	Женский род имен прилагательных.	1
39	Средний род имен прилагательных.	1
40	Число имен прилагательных.	1
41	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
42	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
43	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
44	Слуховой диктант	1
45	Умение различать род прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи	1
46	Умение различать число прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи	1
47	Умение различать падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи	1
48	Большая буква в именах собственных	1
49	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
50	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
51	Практическая работа	1
52	Простое предложение.	1
53	Простое предложение с однородными членами.	2
54	Знаки препинания при однородных членах.	1
55	Сложное предложение.	2
56	Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами	1
57	Работа с деформированным текстом.	1
58	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.	1
59	Изложение рассказа по коллективно составленному плану.	1
60	Составление рассказа по картине «Лес»	1
61	Составление отдельных предложений в общий сюжетный рассказ по картинке.	1
62	Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке».	1
63	Контрольный диктант.	1
64	Обследование устной речи	1
65	Обследование письменной речи	2

