

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20

Принята на заседании педагогического  
совета МАОУ СОШ №20  
от 01 июня 2021 г.  
Протокол № 10

Утверждена приказом  
от 02.06.2021 г. №454/о  
Директор МАОУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_ Уткина М.И.  
«02» июня 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности  
«Вокальный ансамбль «Мечты»**

Возраст обучающихся: 8 - 17 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Чудиновских Е.Е.

г. Нижний Тагил  
2021 г.

## Содержание.

1. Комплекс основных характеристик программы.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цели и задачи программы.
  - 1.3. Содержание программы.
    - 1.3.1. Учебный план первого года обучения.
    - 1.3.2. Учебный план второго года обучения.
    - 1.3.3. Содержание программы первого года обучения.
    - 1.3.4. Содержание программы второго года обучения.
  - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
  - 2.1. Календарный учебный график.
  - 2.2. Условия реализации программы.
  - 2.3. Кадровое обеспечение программы.
  - 2.4. Материально –техническое обеспечение программы.
  - 2.5. Формы аттестации
  - 2.6. Оценочные материалы.
  - 2.7. Методические материалы.
  - 2.8. Список литературы.

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Проблема воспитания лидера в настоящее время наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Для собственной успешности в социуме подростку 12-17 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

В 12-17 лет у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров» имеет социально - гуманитарную направленность и является этапом возрождения детского движения в школе.

**Возраст обучающихся.** 12-17 лет

**Срок освоения программы.** Два года.

Первый год освоения - 68 часов, второй год освоения - 68 часов.

**Форма обучения.** Очная.

**Форма организации деятельности.** Объединение учащихся разных возрастных категорий.

**Режим занятий.**

**Первый год обучения** - 2 занятия в неделю, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Второй год обучения** - 2 занятия в неделю, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Продолжительность занятий** – 40 минут.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель:** развитие лидерского потенциала учащихся.

**Задачи:**

**обучающие:**

- познакомить с основными качествами и типологией лидера;
- познакомить с закономерностями существования коллектива, основами организаторской деятельности,
- узнать о развитии молодежного движения в России и Нижнем Тагиле.

**развивающие:**

- формировать лидерские качества;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность.

**воспитательные:**

- развивать потребность в активной жизненной позиции;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;
- обеспечить возможность самореализации подростка.
- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения.

## 1.3. Содержание программы.

### 1.3.1. Учебный план первого года обучения.

№ раздела	тема раздела	всего	теория	практика
1	Введение.	1	1	-
2	Основные понятия программы.	5	3	2
3	Портрет лидера.	12	6	6
4	Организация детского самоуправления.	14	8	6
5	Портфолио лидера.	6	4	2
6	Коллективная творческая деятельность.	12	6	6
7	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	3	1	2
8	Основы организаторской работы.	4	3	1

9	Участие в конкурсах, мероприятиях.	10	4	6
10	Итоговое занятие.	1	-	1
		68	36	32

### 1.3.2. Учебный план второго года обучения.

№ раз-дела	тема раздела	всего	теория	практика
1	Введение.	1	1	-
2	Повторение.	3	2	1
3	Лидер во всех аспектах	8	2	6
4	Взаимодействие. Работа в команде.	5	2	3
5	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	5	2	3
6	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	5	2	3
7	Социальное проектирование.	8	2	6
8	Детское и молодежное движение в России.	3	3	-
9	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	6	2	4
10	Я - организатор мероприятий.	8	1	7
11	Участие в конкурсах, мероприятиях.	15	-	15
12	Итоговое занятие.	1		1
	ИТОГО	68	19	49

### 1.3.3. Содержание программы первого года обучения.

#### **Введение.** (1 час)

Теория: общее знакомство с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. Игры на знакомство.

#### **Основные понятия программы.** (5 часов)

##### **Портрет лидера.** (12 часов)

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера.

Практика: рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

##### **Организация детского самоуправления.** (14 часов)

Теория: Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

##### **Портфолио лидера.** (6 часов)

Теория: Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио

#### **Коллективная творческая деятельность. (12 часов)**

Теория: Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

#### **Коммуникативные навыки и умения. Общение. (3 часа)**

Теория: Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает.

#### **Основы организаторской работы. (4 часа)**

Теория: Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений.

#### **Участие в конкурсах, мероприятиях. (10 часов)**

Практика: Конкурсы. Районный конкурс, городские конкурсы. Конкурсы РДШ.

#### **Итоговое занятие. (1 час)**

Практика: Подведение итогов работы за год. Тестирование, анкетирование.

### **1.3.4. Содержание программы первого года обучения.**

#### **Введение. (1 час)**

Теория: Общее знакомство с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.

#### **Повторение. (3 часа)**

Теория: Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение.

#### **Лидер во всех аспектах. (8 часов)**

Теория: Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.

Практика: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера».

#### **Взаимодействие. Работа в команде. (5 часов)**

Теория: Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли.

Практика: Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие.

Определение командных ролей на примерах

### **Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. (5 часов)**

Теория: Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Практика: Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе».

Проигрывание конфликтных ситуаций.

### **Здоровый образ жизни как ресурс лидера. (5 часов)**

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

### **Социальное проектирование. (8 часов)**

Теория: Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта. Защита.

### **Детское и молодежное движение в России. (3 часа)**

Теория: Детские и молодежные организации России, Нижнего Тагила. РДШ.

### **Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. (6 часов)**

Теория: Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избегание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие.

### **Я –организатор мероприятий. (8 часов)**

Теория: Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий.

Практика: Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.

### **Участие в конкурсах, мероприятиях. (15 часов)**

Практика: Конкурсы. Районный конкурс, городские конкурсы. Конкурсы РДШ.

### **Итоговое занятие. (1 час)**

Практика: Подведение итогов работы за год.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Предметные результаты:**

1. Будут знать системы научных знаний о лидерстве, о детских молодежных движениях.
2. Будут уметь осуществлять предметную деятельность по получению, преобразованию и применению нового знания.
3. Будут уметь совершать предметные и метапредметные действия в области организации мероприятий.

### **Метапредметные результаты:**

1. Будет уметь сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.

2. Будет уметь определять проблемы в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности.
3. Овладеет умениями решать конфликты.
4. Будет уметь осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации.

**Личностные результаты:**

1. Будет сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Будет сформирована коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; будут освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график.**

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	даты
1 четверть	57 календарных дней 8 недель (41 учебный день)	с 01.09.2021 г. по 27.10.2021 г	12 календарных дней	с 28.10.2021 г. по 08.11.2021 г.
2 четверть	52 календарных дня 7 недель 3 дня (38 учебных дней)	с 09.11.2021 г. по 30.12.2021 г.	11 календарных дней	с 31.12.2021 г. по 10.01.2022 г.
3 четверть	75 календарных дней 10 недель 5 день (53 учебных дней)	с 11.01.2022 г. по 26.03.2022 г	9 календарных дней	с 27.03.2022 г. по 01.04.2022 г.
4 четверть	6 календарных дней 8 недель (38 учебных дней)	с 02.04.2022 г. по 27.05.2022 г	93 календарных дня	с 28.05.2022 г. по 31.08.2022 г.
Учебный год	240 календарных дней 34 недели (170 учебных дней)		32/93125 календарных дней	

В государственные праздничные и выходные дни и в период осенних, зимних, весенних и летних каникул обучение по программе не предусмотрено.

**2.2. Условия реализации программы.**

Обучение ведется очно. Используются словесный, исследовательский, практический методы обучения. Форма организации образовательного процесса – индивидуаль-



ная, групповая. Форма организации учебного занятия – беседа, лекция, защита проектов. Используется технология проектной деятельности.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия; работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

### **2.3. Кадровое обеспечение программы.**

Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничений допуска к педагогической деятельности.

### **2.4. Материально –техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в кабинете.

№ п/п	наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество (штук)
1.	Стол ученический	15
2.	Стол учительский	1
3.	Стул ученический	30
4.	Доска учебная	1
5.	Экран для мультимедиа	1
6.	Процессор	1
7.	Мультимедиапроектор	1
8.	Принтер/сканер	1

### **2.5. Формы аттестации.**

Форма предъявления образовательных результатов: защита проекта (очная защита с предъявлением письменной работы).

Сформированность личностных результатов: педагогическое наблюдение.

### **2.6. Оценочные материалы.**

Критериальный лист «Организация и проведение мероприятия».

Элементы подготовки и проведения	баллы
1. Подготовка	
2. Структура	
3. Формулировка воспитательных задач	

4. Соответствие темы, формы и содержания возрасту учащихся	
5. Соответствие материала теме	
6. Подача материала	
7. Активность учащихся	
8. Использование средств воспитания	
9. Педагогический такт	
10. Умение управлять классом	
11. Логика изложения материала	

Проставить против каждого пункта набранное количество баллов согласно Вашей оценке по десятибалльной шкале (1-10). Баллы 10 - 8 – «отлично», 7 - 5 – «хорошо», 4 - 0 – «неудовлетворительно».

### **2.7. Методические материалы.**

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);
- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

## 2.8. Список литературы.

- Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
- Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
- Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991.
- Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе. – АЮЛ, 1994.
- Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
- Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
- Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
- Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
- Леванова Е. Готовясь работать с подростками. – М., 1993 г.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1987 г.
- Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
- Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993 г.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
- Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
- Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
- Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
- Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
- «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.