

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20

Принята на заседании педагогического  
совета МАОУ СОШ №20  
от 01 июня 2021 г.  
Протокол № 10

Утверждена приказом  
от 02.06.2021 г. №454/о  
Директор МАОУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_ Уткина М.И.  
«02» июня 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно -спортивной направленности  
«Шахматная школа»**

Возраст обучающихся: 8 - 16 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Биймурзаева С.Г.,  
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил

2021 г.

## Содержание.

1. Комплекс основных характеристик образования.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цели и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно – педагогических условий.
  - 2.1. Календарный график.
  - 2.2. Условия реализации программы.
  - 2.3. Материально-техническое обеспечение.
  - 2.4. Формы аттестации.
  - 2.5. Методические материалы.
  - 2.6. Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» составлена на основе авторской программы «Шахматы – школе» И.Г. Сухина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 3). М.: Просвещение, 1996, с. 270 – 279). (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). М.: Просвещение, 1996, с. 377 – 386. Примечание: эти программы переиздавались в 1998, 2000, 2001 и 2002 годах – Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392.)

#### ***Актуальность программы***

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение программы «Шахматная школа» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная школа» рассчитана на 4 года обучения:

I модуль - «Начальные сведения о шахматах, знакомство с шахматными фигурами» 68 часа (1 год обучения)

II модуль – «Шахматная комбинация» 68 часа (2 год обучения)

III модуль - «Основы дебюта» 68 часа (3 год обучения)

IV модуль – «Основы игры в эндшпиль и миттельшпиль» 102 часа (4 год обучения)

Общее количество часов предназначенных на все четыре модуля составляет **306 годовых часа.**

**Режим занятий:**

I модуль - 68 часов в год - занятия 2 раза в неделю

II модуль – 68 часов в год - занятия 2 раза в неделю

III модуль - 68 часов в год - занятия 2 раза в неделю

IV модуль –102 часа в год – занятия 3 раза в неделю

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на учащихся 8-16 лет. Направленность программы – физкультурно-спортивная.

**Форма обучения**- очная.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа» осуществляется в соответствии с учебным планом.

Основные формы организации занятий: теоретические учебные занятия, решение позиционных задач, игровая практика, проведение соревнований. Теоретические знания по модулям программы даются на первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. Также по результатам прохождения каждого раздела предполагается участие учащихся в командных и личных соревнованиях, как на школьном, так и на городском уровне. В начале каждого занятия несколько минут отводится теоретической беседе, решению позиционных задач и завершается занятие игровой практикой.

Наполняемость группы – от 7 до 15 человек.

Продолжительность каждого занятия - 40 минут.

Программа рассчитана на учащихся 8 - 16 лет. Продолжительность учебного года 34 недели.

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 8 - 16 лет. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. В кружок набираются все желающие, те, кто имеет навыки игры в шахматы и те, кто не имеет.

## **1.2.Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** овладение навыками игры в шахматы, развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- приобретение знаний из истории развития шахмат;
- постижение основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Развивающие:**

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к

занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

**Воспитательные:**

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию потребности в здоровом образе жизни.
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям

**1.3 . Содержание программы.**

**1.3.1. Учебный план.**

1 год. -68 ч. 2 год.- 68 ч. 3 год. -68 ч. 4 год. – 102 ч.= 306 ч.

№	Тема	всего (часов)	теория (часов)	практика (часов)
	<b>1 год обучения</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
1.	Шахматная доска и фигуры	8	4	4
2.	Ходы и взятие фигур	32	12	20
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	16	8	8
4.	Игра всеми фигурами	12	4	8
	<b>2 год обучения</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
5.	Краткая история шахмат	6	2	4
6.	Шахматная нотация	4	2	2
7.	Ценность шахматных фигур	6	2	4
8.	Техника матования одинокого короля	10	4	6
9.	Достижение мата без жертвы материала	6	4	2
10.	Шахматная комбинация	30	8	22
11.	Итоговый турнир	6	2	4
	<b>3 год обучения</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
12.	Повторение пройденного материала	4	2	2
13.	Основы дебюта	48	24	24
14.	Основы миттельшпиля	16	8	8
	<b>4 год обучения</b>	<b>102</b>	<b>39</b>	<b>63</b>
15.	Повторение программного материала. Игровая практика.	15	5	10
16.	Основы миттельшпиля	36	18	18
17.	Основы эндшпиля.	45	15	30
18.	Итоговый турнир	6	1	5
	<b>Итого</b>	<b>306</b>	<b>125</b>	<b>181</b>

**1.3.2. Содержание программы первого года обучения.**

## **2. Шахматная доска и фигуры (8 ч.)**

Теория: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией  
Практика: Дидактические игры, игровые задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Какая фигура сильнее? На сколько очков?», «Обе армии равны».

## **3. Ходы и взятие фигур (32 ч.)**

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Практика: Дидактические игры, игровые задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин». «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

## **4. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» (16 ч)**

Теория: Шах. Шах - угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат - цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.  
Практика: Дидактические игры, игровые задания: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Рокировка»

## **5. Игра всеми фигурами (12 ч.)**

Теория: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика: Дидактические игры, игровые задания: «Два хода»: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд, игровая практика.

### **1.3.3.Содержание программы второго года обучения.**

#### **1. Краткая история шахмат (6 ч.)**

Теория: Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

Практика: Задания на мат в один ход.

#### **2. Шахматная нотация (4 ч.)**

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов

Практика: Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Назови поле», задания на мат в один ход, демонстрация коротких партий.

### **3. Ценность шахматных фигур (6 ч.)**

Теория: Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика

Практика: Дидактические игры и задания: «Кто сильнее?», «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

### **4. Техника матования одинокого короля (10 ч.)**

Теория: Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

Практика: Дидактические игры, игровые задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

### **5. Достижение мата без жертвы материала (6 ч.)**

Теория: Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения

на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

Практика: Дидактические игры, игровые задания

### **6. Шахматная комбинация (30 ч.)**

Теория: Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Тема «батареи». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема перекрытия. Тема освобождения пространства. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Игровая практика.

### **7. Итоговый турнир (6 ч.)**

Теория: правила проведения турнира

Практика: Игровая практика

### 1.3.4.Содержание программы третьего года обучения.

#### 1. Повторение пройденного материала (4 ч.)

Теория: . Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух - и трехходовые партии.

Практика: Игровая практика

#### 2. Основы дебюта (48 ч.)

Теория: Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. «Пешкоедство».

Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).

Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит.

Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.

Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

Практика: Дидактические игры и задания: «Мат в один ход». «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь детский мат», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход», «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?»,

«Чем бить фигуру?»», «Сдвой противнику пешки».

#### 3. Основы миттельшпиля (16 ч.)

Теория: Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.

Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала», «Мат в три хода»

Игровая практика

### 1.3.5.Содержание программы четвертого года обучения.

#### 1. Повторение программного материала. Игровая практика (15 ч.)

Теория: Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Детский мат. Защита Принципы игры в дебюте.

Принцип быстреего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за

несоблюдение принципа быстреего развития фигур. Борьба за центр. Гамбит

Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.. Безопасное положение короля.

Рокировка. Правила рокировки. Гармоничное пешечное расположение.Связка в

дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые,

полуоткрытые и закрытые дебюты.

Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в

миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах



Практика: тренировка в разыгрывании дебюта. Игровая практика. Решение дидактических задач на мат в 2 хода.

## **2. Основы миттельшпиля (36 ч.)**

Теория: Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Практика: Дидактические игры и задания: «Сделай ничью», решение заданий «Объяви мат в 2 хода», «Объяви мат в 3 хода», игровая практика.

## **3. Основы эндшпиля (45 ч.)**

Теория: Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).

Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи).

Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи).

Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка

проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против

короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей

пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали.

Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей и четвертой

горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против

короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие

рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Дидактические игры и задания: «Мат в два хода», «Мат в три хода»,

«Выигрыш фигуры», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или

ничья?», «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей»

## **Итоговый турнир (6 ч.)**

Теория: правила проведения турнира

Практика: Игровая практика

## 1.4. Планируемые результаты.

### 1.4.1. Планируемые результаты первого года обучения.

Предметные:

#### **Учащиеся должны знать**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **Учащиеся должны уметь**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать короля;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### **Метапредметные:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **1.4.2. Планируемые результаты второго года обучения.**

##### **Предметные:**

##### **Учащиеся должны знать**

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

##### **Учащиеся будут уметь**

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

##### **Метапредметные:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

#### **1.4.3. Планируемые результаты третьего года обучения.**

##### **Предметные:**

##### **Учащиеся должны знать**

- принципы игры в дебюте;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*

**Учащиеся должны уметь**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Метапредметные:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

**1.4.4. Планируемые результаты четвертого года обучения.**

**Предметные:**

**Учащиеся должны знать**

- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.
- правила игры в эндшпилье

**Учащиеся должны уметь**

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и
- проводить простейшие комбинации;

- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами

#### **Метапредметные:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1.Календарный график.**

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	даты
1 четверть	57 календарных дней 8 недель (41 учебный день)	с 01.09.2021 г. по 27.10.2021 г	12 календарных дней	с 28.10.2021 г. по 08.11.2021 г.
2 четверть	52 календарных дня 7 недель 3 дня (38 учебных дней)	с 09.11.2021 г. по 30.12.2021 г.	11 календарных дней	с 31.12.2020 г. по 10.01.2022 г.
3 четверть	75 календарных дней 10 недель 5 день (53 учебных дней)	с 11.01.2022 г. по 26.03.2022 г	9 календарных дней	с 27.03.2022 г. по 01.04.2022 г.
4 четверть	6 календарных дней 8 недель (38)	с 02.04.2022 г. по 27.05.2022 г	93 календарных дня	с 28.05.2022 г. по 31.08.2022

	учебных дней)			г.
Учебный год	240 календарных дней 34 недели (170 учебных дней)		32/93125 календарных дней	

В государственные праздничные и выходные дни и в период осенних, зимних, весенних и летних каникул обучение по программе не предусмотрено.

### **2.2. Условия реализации программы.**

МАОУ СОШ № 20 располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматная школа» проводятся в постоянном кабинете, оборудованном компьютером, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов (видеопроектор, экран проекционный, доска аудиторная, интерактивная доска), специальное программное обеспечение. В кабинете имеется комплект ученических столов - 10 шт., ученических стульев - 20 штук, компьютерных столов – 10 шт., регулируемых компьютерных стульев – 10 шт., компьютеров для учащихся – 10 шт. В кабинете предусмотрена раковина и система централизованного водоснабжения.

### **2.3. Кадровое обеспечение программы.**

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу спортивной направленности «Шахматная школа», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

### **2.4. Материально-техническое обеспечение.**

№ п/п	Наименование учебного оборудования
<b>1</b>	<b>Книгопечатная продукция</b>
	Учебно-методические комплекты (УМК): 1. Программа 2. Книги о шахматах 3. Энциклопедии 4. Методическое пособие для учителя
<b>2</b>	<b>Наглядные пособия</b>
	Демонстрационная магнитная шахматная доска (+набор шахматных фигур на магнитах) Электронные плакаты: Различные позиции в шахматах Шахматные доски – 10 шт. Набор шахматных фигур – 10 шт.
<b>3</b>	<b>Игры и игрушки</b>
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
<b>4</b>	<b>Учебное оборудование</b>

	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска -1 шт. Учебный стол – 10 шт. Учебный стул – 30 шт. Учительский стол – 2шт. Учительский стул – 1 шт.
<b>5</b>	<b>Технические средства</b>
	Компьютер учительский Мультимедийный проектор Интерактивное устройство (аналог интерактивной доски Mimio) Компьютер ученический – 10 шт.
<b>6</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
	Динозавры учат шахматам Шахматы в стиле фэнтези Шахматы на компьютере

### 2.5. Формы аттестации.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в секцию, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс

### Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
<b>Первичная</b>	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
<b>Промежуточная</b>	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
<b>Итоговая</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

### Оценочные материалы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматная школа» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

### 2.6. Методические материалы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого

применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

## **2.7. Список литературы**

- Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
- Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
- Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
- Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
- Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
- Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
- Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
- Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
- Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.



- Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
- Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
- Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
- Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
- Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
- Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986.
- Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.

**Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре**

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- [Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.](#)
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- [Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.](#)
- [Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.](#)
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- [Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.](#)
- [Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.](#)
- Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

*Дидактические шахматные сказки*

- Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

*Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.  
Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.  
Добрыня, посол князя Владимира (былина).  
Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.  
Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.  
Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.  
Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.  
Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).  
Остер Г. Полезная девчонка.  
Пермяк Е. Вечный Король.  
Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.  
Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.  
Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.  
Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

#### *Стихотворения о шахматах и шахматистах*

Берестов В. В шахматном павильоне.  
Берестов В. Игра.  
Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.  
Ильин Е. Средневековая легенда.  
Квитко Л. Турнир.  
Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.  
Сухин И. Волшебная игра.

#### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

Булычев К. Сто лет тому вперед.  
Велтистов Е. Победитель невозможного.  
Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.  
Крапивин В. Тайна пирамид.  
Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.  
Лагин Л. Старик Хоттабыч.  
Надь К. Заколдованная школа.  
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.  
Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.  
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.  
Раскатов М. Пропавшая буква.  
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.  
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.  
Томин Ю. Шел по городу волшебник.  
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.  
Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

#### *Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками*

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).  
Шахматная матрешка.

Шахматные пирамидки.  
Разрезные шахматные картинки.  
Шахматное лото.  
Шахматное домино.  
Кубики с картинками шахматных фигур.  
Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).  
Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.  
Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).  
Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).  
Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

### **Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре**

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.  
Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.  
Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.  
Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.  
Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.  
[Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.](#)  
Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.  
Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.  
[Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.](#)  
[Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.](#)  
Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.  
[Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.](#)  
[Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.](#)  
Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.



