

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Принята на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ №20
от 01 июня 2021 г.
Протокол № 10

Утверждена приказом
от 02.06.2021 г. №454/о
Директор МАОУ СОШ № 20
_____ Уткина М.И.
«02» июня 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально -гуманитарной направленности
«Мир проектной деятельности»**

Возраст обучающихся: 8 - 17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Бочкарева Е.М.

г. Нижний Тагил
2021 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи программы.
 - 1.3. Содержание программы.
 - 1.3.1. Учебный план первого года обучения.
 - 1.3.2. Учебный план второго года обучения.
 - 1.3.3. Содержание программы первого года обучения.
 - 1.3.4. Содержание программы второго года обучения.
 - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Календарный учебный график.
 - 2.2. Условия реализации программы.
 - 2.3. Кадровое обеспечение программы.
 - 2.4. Материально –техническое обеспечение.
 - 2.5. Формы аттестации.
 - 2.6. Оценочные материалы.
 - 2.7. Методические материалы.
 - 2.8. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир проектной деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Чтобы стать успешным в жизни и результативным в своей деятельности нужно научиться самостоятельно планировать свою деятельность, правильно представлять свои разработки. Данная программа позволит учащимся освоить все этапы исследовательской и проектной деятельности, школьники научатся правильно планировать свою деятельность для реализации проектов, самостоятельно оценивать эффективность и результативность своей деятельности. Данные умения являются актуальными для формирования активного инициативного члена общества.

Новизна предлагаемой программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта. В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, защита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ, составлению рецензии, оформления данных работ.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность. Учебно-познавательная компетентность необходима нашим ученикам не только для того, что успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации, а в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательный заказ успешных родителей заключается не просто в изучении математики, физики, литературы, а в первую очередь, в расширении, усложнении индивидуальных познавательных ресурсов их детей в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Очевидно, что эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации.

В последнее время утрачиваются такие понятия, как самостоятельное исследование. Принимая философию каждый сам за себя, потеряв моральные ориентиры, обще-

ство заражается энергией разрушения. В таких условиях легко потерять почву под ногами. Встает педагогическая и психологическая проблема – адаптация детей в окружающем мире. Как помочь ребенку? Увлекая ребенка проектно-исследовательской деятельностью, активизируя творческий поиск, программа способствует решению этой проблемы.

Возраст обучающихся - 13-15 лет

Срок освоения программы - два года.

Первый год освоения - 68 часов, второй год освоения - 68 часов.

Форма обучения - очная.

Форма организации деятельности - объединение учащихся разных возрастных категорий.

Режим занятий.

Первый год обучения - 2 занятия в неделю, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Второй год обучения - 2 занятия в неделю, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Продолжительность занятий – 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: развитие личностных качеств учащихся через проектную деятельность.

Задачи:

обучающие:

- знакомить с основными этапами проектной деятельности, возможностями ИКТ для проектной деятельности;

развивающие:

- формировать логическое мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы, поиска информации; формировать познавательную активность и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формировать ИКТ компетенции;

воспитательные:

- формировать навыки самоконтроля и самостоятельной оценки своей деятельности;
- воспитывать умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца. Принятие важности продуктивности каждого этапа учебного исследования.
- воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план первого года обучения.

№ раз-дела	тема раздела	всего	тео-рия	прак-тика
1	Введение.	1	1	

2	Основные понятия курса.	5	3	2
3	Составные части исследовательской работы.	12	6	6
4	Методы исследования.	14	8	6
5	Этапы работы над проектом.	6	4	2
6	Правила оформления результатов.	14	8	6
7	Тест «Составные части проекта и правила его оформления».	1	1	
8	Знакомство с презентацией.	4	3	1
9	Правила защиты проекта.	10	4	6
10	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	68	38	30

1.3.2. Учебный план второго года обучения.

№ раз-дела	тема раздела	всего	тео-рия	прак-тика
1	Введение.	1	1	
2	Повторение. Тест «Составные части проекта и правила его оформления».	3	3	
3	Интернет в помощь для работы над проектом.	8	6	2
4	Мультимедийное оборудование и программы для работы над проектом.	20	12	8
5	Правила защиты проекта. Сопровождение проекта.	14	7	7
6	Подготовка проекта.	15	7	8
7	Защита проекта.	6		6
8	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	68	36	32

1.3.3. Содержание программы первого года обучения.

Введение. (1 час)

Общее знакомство с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.

Основные понятия программы. (5 часов)

Проект, проектирование, исследование, метод проектов, исследовательская деятельность, проектная деятельность, продукт проекта.

Составные части исследовательской работы. (12 часов)

Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Источники и литература. Приложение. Основные понятия: тема, проблема, актуальность, гипотеза, предположение, цель, задачи, объект, предмет, источники, литература. Продукт проекта. Правила формулирования проблемы, актуальности, гипотезы, цели, задач.

Методы исследования. (14 часов)

Синтез, анализ. Интервью, анкетирование, беседа, опыты, источники информации.

Этапы работы над проектом. (6 часов)

Определение темы, постановка цели, задач, подбор источников и литературы, определение методов работы над проектом, оформление результатов проектов.

Правила оформления результатов. (14 часов)

Способы оформления результатов. Правила оформления таблиц и схем. Правила оформления раздела «Источники и литература». Правила оформления ссылок и цитируемых источников. Правила оформления заголовков, размеры шрифта, абзац, поля.

Тест «Составные части проекта и правила его оформления». (1 час)

Знакомство с презентацией. (4 часа)

Правила защиты проекта. (10 часов)

Критерии оценивания проекта.

Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов работы за год.

1.3.4. Содержание программы второго года обучения.

Введение. (1 час)

Общее знакомство с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.

Повторение. (3 часа)

Тест «Составные части проекта и правила его оформления».

Интернет в помощь для работы над проектом. (8 часов)

Как найти источники. Как найти литературу. Как провести электронное анкетирование. Электронная почта. Где хранить и как передавать собранный материал. Конкурсы проектно-исследовательской деятельности, очные и дистанционные.

Мультимедийное оборудование и программы для работы над проектом. (20 часов)

Монитор, компьютерный блок, сканер, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор, мультимедийная доска. Возможности программ ворд, офис, презентаций, видеоредакторов.

Правила защиты проекта. (14 часов)

Правила оформления презентации, видеофильма. Оформление и представление конечного продукта проекта. Устная защита: критерии. Ответы на вопросы жюри и оппонентов.

Подготовка проекта. (15 часов)

Защита проекта. (6 часов)

Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов работы за год.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. Овладение основами системы научных знаний по предмету.
2. Умение осуществлять предметную деятельность по получению, преобразованию и применению нового знания.
3. Умение совершать предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умозаключение и делать выводы.

4. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты.

1. Осознание ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	даты
1 четверть	57 календарных дней 8 недель (41 учебный день)	с 01.09.2021 г. по 27.10.2021 г	12 календарных дней	с 28.10.2021 г. по 08.11.2021 г.
2 четверть	52 календарных дня 7 недель 3 дня (38 учебных дней)	с 09.11.2021 г. по 30.12.2021 г.	11 календарных дней	с 31.12.2021 г. по 10.01.2022 г.
3 четверть	75 календарных дней 10 недель 5 день (53 учебных дней)	с 11.01.2022 г. по 26.03.2022 г	9 календарных дней	с 27.03.2022 г. по 01.04.2022 г.
4 четверть	6 календарных дней 8 недель (38 учебных дней)	с 02.04.2022 г. по 27.05.2022 г	93 календарных дня	с 28.05.2022 г. по 31.08.2022 г.
Учебный год	240 календарных дней 34 недели (170 учебных дней)		32/93125 календарных дней	

В государственные праздничные и выходные дни и в период осенних, зимних, весенних и летних каникул обучение по программе не предусмотрено.

2.2. Условия реализации программы.

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир проектной деятельности» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательно - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Предметно – развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

2.3. Кадровое обеспечение программы.

Педагоги, занятые в реализации программы, имеют высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, прошедшие медицинский осмотр, не имеющие ограничения допуска к педагогической деятельности.

2.4. Материально –техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном кабинете.

№ п/п	наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество (штук)
1.	Стол ученический	15
2.	Стол учительский	1
3.	Стул ученический	30
4.	Доска учебная	1
5.	Экран для мультимедиа	1
6.	Процессор	1
7.	Мультимедиапроектор	1
8.	Принтер/сканер	1

2.5. Формы аттестации.

Форма предъявления образовательных результатов: защита проекта (очная защита с предъявлением письменной работы).

Сформированность личностных результатов: педагогическое наблюдение.

2.6. Оценочные материалы.

Критериальный лист защиты проекта (каждый критерий оценивается по 5 шкале в баллах).

Лист «Критерии оценивания проектов учащихся»

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	само-оценка	Баллы педагога
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	1		
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	1		
	Верно ли определил автор актуальность работы?	1		
	Верно ли определены цели, задачи работы?	2		
Теоретическая и \ или прак-	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	2		

Техническая ценность	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	2		
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость.	1		
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов.	1		
	Соблюдение технологии использования методов.	1		
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям.	2		
	Оригинальность, неповторимость проекта.	2		
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы.	1		
	Есть ли исследовательский аспект в работе.	2		
	Есть ли у работы перспектива развития.	1		
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля.	2		
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	2		
	Форма материала соответствует задумке.	1		
	Текст легко воспринимается.	1		
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1		
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	2		
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе.	2		
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	2		
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	2		

	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	2		
--	--	---	--	--

2.7. Методические материалы.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

2.8. Список литературы.

1. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.- М.:Знание, 1981.
2. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
3. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
4. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5

5. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5-9 классы. М: Просвещение. 2021
6. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование :от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
7. Рефлексивная организация проектного мышления/И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, А.В. Советов.-Новосибирск, 1990.
8. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащегося: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.