

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20

Принята на заседании педагогического  
совета МАОУ СОШ №20  
от 01 июня 2021 г.  
Протокол № 10

Утверждена приказом  
от 02.06.2021 г. №454/о  
Директор МАОУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_ Уткина М.И.  
«02» июня 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Юным умникам и умницам»**

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Скитиба О.В.

г. Нижний Тагил  
2021 г.

## Содержание.

1. Комплекс основных характеристик программы.
    - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.2. Цель и задачи программы.
    - 1.3. Содержание программы.
      - 1.3.1. Учебный план.
      - 1.3.2. Содержание программы 1 года обучения.
      - 1.3.3. Содержание программы 2 года обучения.
    - 1.4. Планируемые результаты .
      - 1.4.1. Планируемые результаты 1 года обучения.
      - 1.4.2. Планируемые результаты 2 года обучения.
  2. Комплекс организационно-педагогических условий.
    - 2.1. Календарный учебный график
    - 2.2. Условия реализации программы.
    - 2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
    - 2.4. Кадровое обеспечение программы.
    - 2.5. Формы аттестации.
    - 2.6. Оценочные материалы.
    - 2.7. Методические материалы.
    - 2.8. Список литературы.
- Приложение.

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам» (далее – ДООП).**

**Направленность ДООП:** социально – гуманитарная.

**Актуальность ДООП:**

Для того, чтобы быть успешным, умение логически мыслить и рассуждать играет большую роль. Обучение детей решению логических задач направлено на формирование у ребят умений осуществлять последовательные мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. В развитии этих операций и должен помочь курс «Юным умникам и умницам». Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Обучаться логике приходится уже с детских лет, когда формируется абстрактное, а не только конкретное мышление. Данная программа направлена на развитие логического мышления, активизацию познавательной деятельности учащихся.

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. У учащихся для получения хорошей, престижной будущей профессии должны быть сформированы три составляющих мышления:

1. Высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенного, классификация и др.
2. Высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.
3. Высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет сделано в начальной школе, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в среднем звене школы.

Программа «Юным умникам и умницам» - это программа, предназначенная для всех детей, а не только математически одарённых. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математики. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Эта программа даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления.

**Актуальность** данной ДООП обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в своей будущей жизни - при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде.

**Педагогическая целесообразность** ДООП заключается в следующем:

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

**Отличительные особенности ДООП:**

Новизна программы заключается в следующем: программа имеет интегрированный характер, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей, логического мышления обучающихся.

**Адресат ДООП:**

**Возрастной ценз обучающихся по ДООП:**

Программа предназначена для обучающихся 7-9 лет (1-2 класс)

Принимаются все желающие.

**Формы занятий:** групповая.

**Наполняемость учебной группы:** от 15 до 30 обучающихся.

**Объём и срок освоения ДООП:**

В соответствии с концепцией учебного плана, ДООП рассчитана на 34 учебных часа в год.  
Срок реализации: **1 класс - 1 год – 34 часа, 2 класс – 1 год – 34 часа.**

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

В соответствии с индивидуальными учебными планами ДООП реализуется для разновозрастной группы учащихся 1 – 2 классов на основе постоянного состава группы.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год: **34 часа.**

Периодичность занятий: **1 раз в неделю.**

Продолжительность занятия: **40 минут.**

### 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель** – формирование и развитие у учащихся общелогических умений, основных мыслительных операций, необходимых для любой интеллектуальной деятельности; закладка основ правильности, точности и креативности мышления; воспитание самостоятельно мыслящего человека, способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ✓ учить сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим;
- ✓ учить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь.

**Развивающие:**

- ✓ развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов;
- ✓ содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;
- ✓ пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

**Воспитательные:**

- ✓ учить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений;
- ✓ учить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём;
- ✓ формировать навыки сотрудничества.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Темы занятий	1 класс (всего)	из них теории	из них практики	2 класс (всего)	из них теории	из них практики
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	-	1	1	-	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	1	4	5	1	4
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	-	5	5	-	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие	5	1	5	5	1	4

	мышления. Графический диктант						
<b>5.</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>5</b>	1	4	<b>5</b>	1	4
<b>6.</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<b>4</b>	-	4	<b>4</b>	1	3
<b>7.</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>5</b>	1	5	<b>5</b>	-	5
<b>8.</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>3</b>	-	3	<b>3</b>	-	3
<b>9.</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1
	<b>Всего за год:</b>	<b>34 ч.</b>	4	30	<b>34 ч.</b>	4	30

### 1.3.2. Содержание программы 1 года обучения.

#### 1. Тренировка психических процессов:

- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей;

#### 2. Задачи геометрического характера:

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

#### 3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;
- числовые головоломки;
- арифметические лабиринты;
- математические фокусы

#### 4. Нестандартные задания логического характера:

- провоцирующие задачи.

#### 5. Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме

### 1.3.3. Содержание 2 года обучения.

#### 1. Тренировка психических процессов:

- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей.

#### 2. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые;

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм».

### 3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты  $3 \times 3$ ;

### 4. Нестандартные задания логического характера:

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

### 5. Игры Зака З. А.

## 1.4. Планируемые результаты.

### 1.4.1. Планируемые результаты 1 года обучения.

#### Предметные:

- будут уметь составлять, моделировать и штриховать предметы;
- будут уметь находить закономерность;
- будут уметь классифицировать предметы, слова;
- будут уметь определять истинность высказываний;
- будут уметь делать выводы, простейшие умозаключения.
- будут знать правила конструктивной групповой работы

#### Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения;
- выполнять различные роли в группе.

#### Личностные:

- уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- уметь в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### 1.4.2. Планируемые результаты 2 года обучения.

#### Предметные:

- будут уметь находить закономерность;
- будут уметь определять истинность высказываний;
- будут уметь решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.
- будут уметь делать выводы, простейшие умозаключения;
- будут уметь находить разные решения нестандартных задач.

#### Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения;
- выполнять различные роли в группе.

### Личностные:

- уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- уметь в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Учебные промежутки	Продолжительность в четверти	Даты	Продолжительность каникул	даты
1 четверть	57 календарных дней 8 недель (41 учебный день)	с 01.09.2021 г. по 27.10.2021 г	12 календарных дней	с 28.10.2021 г. по 08.11.2021 г.
2 четверть	52 календарных дня 7 недель 3 дня (38 учебных дней)	с 09.11.2021 г. по 30.12.2021 г.	11 календарных дней	с 31.12.2021 г. по 10.01.2022 г.
3 четверть	75 календарных дней 10 недель 5 день (53 учебных дней)	с 11.01.2022 г. по 26.03.2022 г	9 календарных дней	с 27.03.2022 г. по 01.04.2022 г.
4 четверть	6 календарных дней 8 недель (38 учебных дней)	с 02.04.2022 г. по 27.05.2022 г	93 календарных дня	с 28.05.2022 г. по 31.08.2022 г.
Учебный год	240 календарных дней 34 недели (170 учебных дней)		32/93125 календарных дней	

В государственные праздничные и выходные дни и в период осенних, зимних, весенних и летних каникул обучение по ДООП не предусмотрено.

### 2.2. Условия реализации программы.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными задачами выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Программа, построенная на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

#### Структура учебного занятия:

1. **«Мозговая разминка» – 5 мин.** В разминку включаются достаточно лёгкие, вызывающие интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, проявление определённого чувства юмора и быстроту реакции.
2. **Изучение нового материала – 10 мин.**

3. *Решение логических, творческо-поисковых задач – 10 мин.*
4. *«Переменка» – 2 мин.* Физминутка должна включать упражнения на развитие внимания и двигательной сферы детей.
5. *«Мозговой штурм – 10 мин».* Цель – развитие творческого стиля мышления. Ученики тренируют умение кратко и чётко выражать свои мысли.
6. *Подведение итогов урока. Рефлексия – 3 мин.*

### 2.3. Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном кабинете.

№ п/п	наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество (штук)
1.	Стол ученический	15
2.	Стол учительский	1
3.	Стул ученический	30
4.	Компьютерный стол.	1
5.	Доска учебная	1
6.	Интерактивная доска.	1
7.	Экран для мультимедиа	1
8.	Процессор/компьютер	1
9.	Мультимедиапроектор	1
10.	Принтер	1

**Информационное обеспечение:** аудио, видеоматериалы, Интернет – источники.

### 2.4. Кадровое обеспечение программы.

Педагоги, занятые в реализации программы, имеют высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категории, прошедшие медицинский осмотр, не имеющие ограничения допуска к педагогической деятельности. Педагоги обладают компетенциями, необходимыми для работы по данной программе.

### 2.5. Формы аттестации.

В результате обучения по ДООП учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Математические турниры и т.д.)

№п/п	Виды контроля	Форма контроля	Сроки проведения
1.	Вводный контроль	Тестирование, диагностические задания и задачи поискового характера	Выявление первоначальных представлений
2.	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа, участие в олимпиаде	По итогам полугодия
3.	Итоговый	Защита творческой работы, проекта, участие в конкурсе	По итогам усвоения содержания программы в конце года



## 2.6. Оценочные материалы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Математические турниры и т.д.)

## 2.7. Методические материалы.

**Методы, формы и виды работы:**

- ✓ дифференцированный подход
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ использование различных раздаточных материалов
- ✓ проведение викторин, интеллектуальных игр, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др.

**Формы подведения итогов обучения по темам:**

- ✓ Тесты
- ✓ Викторины
- ✓ Интеллектуальные конкурсы
- ✓ Предметные олимпиады.

**В основу ДООП положены следующие принципы:**

1. Научность.
2. Доступность и определённый уровень трудности. Учёт возрастных особенностей учащихся.
3. Систематичность, последовательность и комплексность обучения.
4. Проблемность. Ученикам даётся не готовая информация, а материал для открытия нового знания.
5. Учёт межпредметных связей – развитие речи, математика, русский язык, ознакомление с окружающим миром, ИЗО.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
<b><u>Форма организации детей на занятии:</u></b> групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная  <b><u>Формы проведения занятий:</u></b> Комбинированное, практическое, занятие-игра,	<b><u>Словесные:</u></b> объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, анализ текста. инструктаж, дискуссия и т.п.  <b><u>Наглядные:</u></b> демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, слайдов, фотоматериала, показ	<b><u>Методические пособия для педагога:</u></b> литература по проблеме, справочные материалы, тематические подборки, методика, конспекты занятий, <b><u>Методические подборки для учащихся:</u></b> Задания и задачи

<p>конкурс, соревнование, беседа, защита проектов, игра, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие.</p>	<p>педагогом образца выполнения задания, демонстрация, иллюстрирование и т.п.</p> <p><b><u>Практические:</u></b> наблюдения, упражнения, занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки и т.п.</p> <p><b><u>Методы проблемного обучения:</u></b> Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи, продукта и т.п.</p> <p><b><u>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:</u></b> одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.п.</p>	<p>репродуктивного и творческого характера, разработки игр, бесед, конкурсов, и т.п.</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся, доска, мел, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ксерокс, сканер, МФУ, распечатка заданий, простой карандаш, ручка, фломастеры.</p> <p><b><u>Использование информационно-методических ресурсов для реализации Программы</u></b> электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотек.</p>
---	--	---

## 2.8. Список литературы.

1. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах.
2. Гин С. Мир логики. М., 2011
3. Зак А.З. «Различия в мышлении детей» - Москва – 2013
4. Зак А.З. «Развитие умственных способностей младших школьников» - Москва – Просвещение, 2011
5. Копытов Н. Лучшие задачи на развитие логики. М., 2015
6. Психология. под ред. А.А. Зарудной, Минск, "Вышэйшая школа", 2012 г. 2. Как заниматься самовоспитанием. А.И. Кочетов, Минск, "Вышэйшая школа", 1986 г.
7. Развитие интеллекта учащихся основной и профильной школы. /Сост. Андропова О.Е. – Усть-Каменогорск, 2013.
8. Соломович Г.П. Новые подходы к формированию творческого мышления учащихся. // География в школе. – 2011. - №4. – с.58.
9. Теоретическое понятие как условие формирования теоретического мышления. /Сост. Андропова О.Е. – Усть-Каменогорск, 2003.
10. Тихомирова Л.Ф. «Логика для младших школьников» - Ярославль, 2014
11. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль., 2012
12. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль., 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Протокол аттестации обучающихся

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата аттестации « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Критерии оценки  Список обучающихся	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Итого баллов	Уровень
		1.									
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											

Каждый критерий оценивается по 10-балльной системе

В сумме:

Высокий уровень – 55 – 80 баллов - показывает полное знание и понимание пройденного материала.

Умеет составить ответ на основе изученного материала. Самостоятельно применяет полученные знания, умения и навыки..

Средний уровень – 35 – 54 баллов - материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.

Низкий уровень – 0 – 35 баллов - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Подпись педагога**