

Приложение № 28
к основной образовательной программе основного
общего образования
Приказ от 25.06.2025 г. № 831/о

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Нижний Тагил

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Название раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 20	
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 20	
2.1	Особенности организуемой в школе воспитательной работы	8
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1.	Инвариативные модули	10
2.2.2.	Вариативные модули	25
3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 20	
3.1	Кадровое обеспечение	33
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5	Анализ воспитательного процесса	37
	Приложения:	
	Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 20	
	Комплексный план по табакокурению	
	Комплексный план мероприятий по профилактике суицидов в МАОУ СОШ № 20	
	Комплексный план мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и пропаганде ЗОЖ на 2025-2026 учебный год в МАОУ СОШ № 20	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 20 (далее — Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-1190 «О реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Устава МАОУ СОШ № 20.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 20. Назначение Программы — помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного музея и т.п. могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности в образовательном учреждении.

В центре Программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №20**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №20:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №20 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1. Особенности организуемой в школе воспитательной работы

МАОУ СОШ № 20 открылась в 1988 году. Школа расположена на границе Дзержинского района, в отдаленном от культурного и исторического центров города Нижний Тагил. Тип микрорайона – смешанный. Дома в микрорайоне – девятиэтажные и индивидуальной застройки. На территории микрорайона находятся: рынок «Алтайский», продуктовые магазины, детские комбинаты № 122, 143, 112, 199, 204, детский клуб «Спартаковец», филиал № 6 Центральной детской библиотеки, Дворец водного спорта, Дворец ледового спорта, МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества, Дворец культуры имени И.В. Окунева.

МАОУ СОШ № 20 работает в режиме пятидневной недели в 2 смены. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью; наряду с основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы;

по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей;

по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы (русские, армяне, татары, киргизы, азербайджанцы, казахи и др.).

В МАОУ СОШ № 20 созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности как педагогического, так и ученического коллектива. В школе действуют секции, детские объединения, музей «Честь и Слава». МАОУ СОШ № 20 имеет современную материально-техническую базу: 2 спортивных зала, актовый зал, лингафонный кабинет, компьютерный класс, библиотеку, школьный музей, столовую, достаточное количество кабинетов, оборудованных современной компьютерной и мультимедийной техникой.

Особенностью, организуемой в МАОУ СОШ № 20 воспитательной работы, является её направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. МАОУ СОШ № 20 реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания. Огромные возможности в данном направлении отводятся краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать обучающихся к культурному наследию страны и «малой родины». Изучение краеведческого материала воспитывает у детей стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

работа детского объединения туристско-краеведческой направленности «Норд – ост»;

работа по программе дополнительного образования «Музейное дело «Честь и Слава»;

экскурсии по родному краю;

участие в мероприятиях и конкурсах туристско-краеведческой направленности;

организация на уровне школы районных, городских краеведческих научно - практических конференций, краеведческих олимпиад;

история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников; написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых действий, людях, внесших вклад в развитие города Нижний Тагил;

уроки Мужества и Доброты;

поисковая деятельность;

акции милосердия;

экскурсии в воинскую часть;

поисково-исследовательские экспедиции;

спортивно-патриотические игры.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;

ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 20. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Урочная деятельность»	«Детские общественные объединения»
«Внеурочная деятельность»	«Школьные спортивные клубы»
«Классное руководство»	«Добровольческая деятельность»
«Основные школьные дела»	«Школьные театры»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Школьные медиа»
«Самоуправление»	«Школьные музеи»
«Профориентация»	«Дополнительное образование»
«Профилактика и безопасность»	
«Организация предметно-пространственной среды»	
«Внешкольные мероприятия»	
«Социальное партнерство»	

2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее целевые приоритеты:

Уровень	Начальное общее образование
Целевые ориентиры	Методы и приемы, формы работы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение Поддержка Похвала Просьба Поручение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Часы общения школьников со старшими и сверстниками Ролевая игра Беседы - обсуждения норм и правил поведения

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Интеллектуальные игры Эрудит – викторины Урок – сказка Урок – игра Урок – путешествие Групповая работа и работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Урок смешанного типа Комбинированный урок Урок – сказка Урок – игра Урок - путешествие
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО - до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения)).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся МАОУ СОШ № 20 осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	5-8 классы	9 классы
Инвариативная часть (обязательная для всех обучающихся)			
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1 час в неделю (34 ч. в год)	1 час в неделю (34 ч. в год)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия мои горизонты»	1 час в неделю (34 ч. в год)	1 час в неделю (34 ч. в год)
Занятия с обучающимися по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»		4 часа в неделю (136 ч. в год)
Вариативная часть			
«Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей»	«Мы живем на Урале»	8 часов в год	
	«В жизнь по безопасной дороге»	17 часов в год	9 часов
	«Школа пожарной безопасности»	9 часов в год	8 часов
	«Семьеведение»	1 час в неделю (34 ч. в год)	1 час в неделю (34 ч. в год)
Занятия оздоровительной и спортивной направленности	«В мире спорта»	1 час в неделю (34 ч. в год)	1 час в неделю (34 ч. в год)
Экскурсии, походы в кино, театр и пр.			

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом–психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МАОУ СОШ № 20.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;

- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5–11 классов являются наставниками обучающихся 1–4 классов. Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников – детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5–11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т. д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

для вожатых:

- пропедевтика родительской компетентности;
- создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения;
- повышение самооценки обучающихся: приобретение опыта общения в разновозрастной группе;

- обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию;
- получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов:

- возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми;
- возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег;
- создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>Классные родительские собрания</p> <p>Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей</p> <p>Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами</p> <p>Родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации</p> <p>Информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений</p>
Индивидуальный	<p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p> <p>участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка</p>

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

1. На уровне школы:

- деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

координация деятельности членов Совета обучающихся (младшего и старшего актива);

организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

организация мероприятий и их анализ;

организация и контроль дежурства по школе;

разработка нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;

организация проведения Всероссийских дней единых действий Движения Первых;

изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

работа постоянно действующих отрядов ЮИД (юных инспекторов движения) и ДЮП (дружины юных пожарных), инициаторов и организаторов проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов:

вовлечение обучающихся в отряды ДЮП и ЮИД;

участие членов отрядов ДЮП и ЮИД в пропаганде законопослушного противопожарного поведения и соблюдения правил дорожного движения;

участие в муниципальных конкурсах, акциях, праздниках;

деятельность временных творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

распределение поручений за определенный участок деятельности;

разработка сценария или хода мероприятий;

организация рекламы о месте и времени проведения;

приглашение гостей;

организация работы жюри и судейской коллегии;

анализ проведенного дела;

публикация в СМИ материалов о проведенном мероприятии.

2. На уровне классов:

самоуправление в классах средней школы осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:

Учебно-познавательные дела.

Общественно полезные и трудовые дела.

Культурно-массовые дела и организация досуга.

Здоровый образ жизни

Шефская работа.

Информационная служба.

Саморазвитие и самовоспитание.

Ученические коллективы самостоятельно определяют основные направления своей деятельности, а также

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса-республики лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность Советов обучающихся классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ дел класса, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу и школе;

- выпуск классной газеты, подготовка материалов для школьного сайта и газеты «Энергия жизни»;

- выдвижение кандидатов от класса для участия в школьном Совете обучающихся;

- подготовка информации для Совета обучающихся о работе классного самоуправления, об участии класса в мероприятиях.

- Самоуправление в классе строится на основе следующих принципов:

- добровольность;

- сотрудничество;

- добросовестность в выполнении поручений;

- чередование творческих дел.

Высшим органом самоуправления класса является общее собрание. Класс делится на творческие и инициативные группы на добровольных началах. В каждой группе выбирается руководитель (оговаривается срок). В течение определенного срока группа выполняет поручение, возложенное на нее Советом класса.

Высшим органом классного самоуправления является Собрание и обеспечивает каждому ученику право на участие в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизни класса. Общее собрание класса:

- определяет основные направления воспитательной работы;

- избирает Совет класса и его председателя;

- планирует жизнедеятельность классного коллектива;

- распределяет постоянные поручения среди учащихся классного коллектива;

- формирует временные инициативные группы по подготовке мероприятий на уровне класса и школы;

- формирует комиссии (сектора) Совета класса;

- обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, возникающие в течение учебного года;

- решает другие вопросы, вынесенные на общее собрание класса, относящиеся к его компетенции.

Совет класса является высшим исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления класса, избираемый на классном собрании на один год, действующий между собраниями учащихся и подотчетный ему. В Совет класса входят: председатель Совета, руководители творческих и инициативных групп, председатели комиссий, председатель родительского комитета, классный руководитель.

- Совет класса имеет следующие полномочия:

- руководит работой творческих и инициативных групп, комиссий, создаваемых в классе познавательной, художественной, спортивно-оздоровительной, трудовой и других видов деятельности;

- принимает решения о формах участия класса в различных мероприятиях класса и школы;

- распределяет поручения по творческим группам, комиссиям;

- рассматривает конфликтные ситуации, возникающие в классе;

осуществляет контроль успеваемости учащихся. Председатель Совета класса обязан:

контролировать посещаемость уроков учащимися, вести учет пропусков;
выполнять поручения классного руководителя, связанные с учебно-воспитательным процессом.

Председатели комиссий, руководители творческих и инициативных групп обязаны:
представлять общественные формирования на Совете класса;
организовывать работу общественных формирований и отчитываться на Совете класса о выполнении поручений.

3. На индивидуальном уровне через:

Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

Участие в работе органов самоуправления класса и школы;

Участие в дежурстве по классу и школе, в социально-полезных практиках;

Участие в работе временных творческих Советов дел по организации мероприятий, праздников, акций, соревнований;

Участие в работе отрядов ЮИД, ДЮП.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

В школе реализация данного модуля «Профориентация» будет осуществляться через рабочую программу внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»:

1- 4 классы РП «Тропинка в профессию»;

5 классы ПР

6-11 классы «Россия мои горизонты» через реализацию проекта «Билет в будущее».

В МАОУ СОШ № 20 данная деятельность реализуется через следующие формы:

Содержание	Формы работы
знакомство с широким спектром профессий, особенностями разных профессий	Экскурсии по городу, на предприятия города Встречи с людьми разных профессий Встречи с выпускниками школы Составление профессионального портрета семьи, трудовые династии Просмотр документальных фильмов КТД «Ярмарка профессий» Участие в конкурсах и проектах игры «Я – Тагильчанин»
выявление наклонностей, необходимых для реализации себя в выбранной в будущем профессии	Сюжетно – ролевые игры Викторины и конкурсы по профессиям Дидактические игры Игра – соревнование Участие в мастер – классах
формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их	Операция «Трудовой десант» Профориентационная игра

труда	
развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся	Творческие конкурсы Выставки детского декоративно – прикладного творчества Начальное техническое моделирование Викторины Проекты Предметные недели (включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью)

Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности Акции, субботники: «Чистый город», «Мой школьный двор», «Мы за чистый город» «Осенняя неделя добра» «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

	<p>Праздник «Здравствуй, школа!»</p> <p>Праздник в микрорайоне «Проводы русской зимы» «Новогодние забавы»</p> <p>Состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	<p>Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>
	<p>Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>Мероприятия РДШ, ФДО РДШ</p>
На школьном	<p>Общешкольные праздники, соревнования, дни здоровья, КТД: - День здоровья «Открой себя» - КТД «Десять дней, которые потрясли школу или День самоуправления» -КТД «Ярмарка профессий» -Фестиваль «Я – талантлив» -Конкурс чтецов -КТД «Зимняя сказка» -«Проводы русской зимы» -КТД «Салют, Победа!»</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения: -Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали» -«Посвящение в пешеходы»</p>	<p>Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей</p>
	<p>Наблюдение за поведением ребенка</p>	<p>Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми</p>
	<p>Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов: -Итоговый праздник «За честь школы»; - линейки - награждения</p>	<p>Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг</p>

		к другу
На классном	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности. Основано на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных

убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

привлечение возможностей других учреждений – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

организация деятельности отряда ЮИД «Реверс»;

организация деятельности дружины юных пожарных «Феникс»;

организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения и правилам пожарной безопасности с родителями;

мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

мероприятия по формированию правовых знаний;

психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;

использование информационных ресурсов сети Интернет,

организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками;

профилактические акции;

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды и тд.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Зеленый двор», проект «Экологическая тропа»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, 8 Марта, День Победы, День государственного флага, и т.д.)

Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Внешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В нашей школе такой модуль уже есть, такая работа ведется давно. Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия

с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города Свердловской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

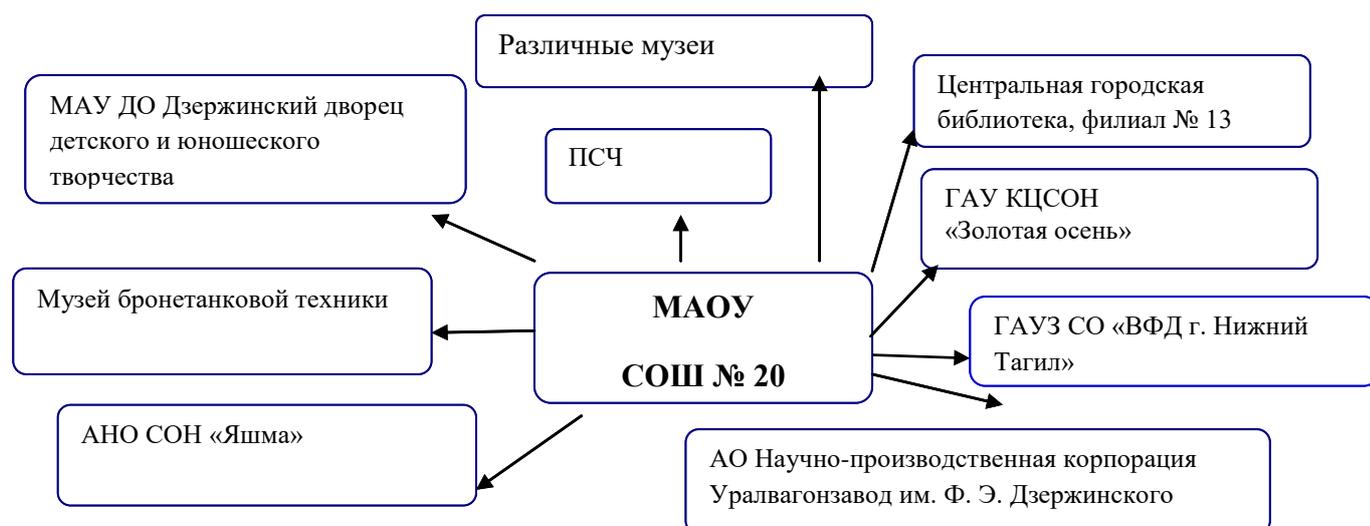
организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, квизы, игры, соревнования, конкурсы);

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися; День учителя - день Самоуправления проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности. Концерт ко дню матери, новогодний калейдоскоп, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.)

Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Внешние связи МАОУ СОШ № 20



2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующая на базе школы детская организация (далее ДО) «Энергия жизни» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ СОШ № 20. Детская организация создана в результате слияния детских объединений: краеведческих «Наследники Черепановых», туристско-краеведческого «Норд-ост», волонтерского отряда «Добрые сердца». Структурными элементами детской организации «Энергия жизни» также являются классные коллективы.



Детская организация «Энергия жизни» в МАОУ СОШ №20 создана по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Её правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детской организации «Энергия жизни» осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с центром «Золотая осень» по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: организация имеет свою эмблему, флаг, гимн)

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

ДО «Наследники Черепановых» - это объединение учащихся 1-4 классов.

Главная цель – краеведческое просвещение учащихся с опорой на их творчество. Эта цель предполагает решение следующих задач:

углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, своего города, района, школы;

приобщение учащихся к поисково–исследовательской работе;

воспитание любви к малой родине, гордости за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего;

воспитание патриотизма, уважение к традициям, достижениям и культуре народов, населяющих Урал. Детское объединение «Наследники Черепановых» действует в рамках городской игры «Я–тагильчанин».

ДО «Город мастеров» - это объединение учащихся 5 -8 классов, которое действует в рамках городской краеведческой игры «Мы живём на Урале».

Главная цель – изучение истории своего края, истории его образования и развития. Основная задача объединения - дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием города, предположить перспективы развития.

ДО «Максимум» действует в рамках Движения Первых «Юные тагильчане».

Цель детского объединения «Максимум» - создания условия для самовоспитания, самореализации личности ребёнка через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка.

Задачи объединения:

формирование условий для развития активно-творческой личности;

воспитание любви к родному городу, краю, Родине через знание его природных и культурных ценностей;

воспитание здорового образа жизни детей;

раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;

развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала детей.

Деятельность туристско–краеведческого объединения «Норд–ост» позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности, что в конечном итоге и определяет потенциал туристско–краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Задачи туристско–краеведческого объединения «Норд-ост»:

совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;

воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;

приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; сохранение исторической памяти;

совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

Формы работы детского туристско–краеведческого объединения «Норд–ост»:
организация походов, путешествий и экспедиций;

проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;

составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;

подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей,

Книг Памяти;

формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;

издание сборников - опыта работы, публикаций, исследований;

проведение конференций, олимпиад, соревнований, смотров и конкурсов;

разработка и защита краеведческих проектов;

пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Цель волонтерского отряда «Добрые сердца» - развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Волонтерское движение в МАОУ СОШ №20 основывается на:

желании оказывать помощь нуждающимся;

законности;

желании делиться опытом;

добросовестности.

Задачи волонтерского отряда:

развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;

профилактика вредных привычек, наркомании;

развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;

внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;

взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся;

подготовка лидеров для работы в среде сверстников;

формирование социальных навыков;
организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.

Отряд юные инспекторы дорожного движения «Реверс» - это объединение школьников, созданное на добровольной основе, цель которого: формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Важнейшими задачами отрядов юных инспекторов движения являются:

углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

содействие педагогическим коллективам образовательных учреждений различного вида и типа, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях; сотрудничество с другими общественными объединениями;

организация работы с юными велосипедистами;

участие в смотрах наглядного материала, слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях, фестивалях агитбригад, в рейдах с общественными дружинниками и инспекторами ГИБДД;

овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, мотоциклом, катом;

сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отрядов ЮИД в местной печати, на радио, телевидении.

Воспитание человека высокой культуры, законопослушного гражданина своей Родины, с высоким уровнем правосознания, гуманного отношения к людям, уважения к старшим, к славным боевым традициям своего народа – основная задача деятельности отрядов ЮИД.

Отряд дружины юных пожарных «Феникс» - добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего звена.

Цель отряда ДЮП: достижение учащимися высокого уровня знаний и умений, касающихся пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Основные задачи отряда ДЮП:

изучение правил безопасного поведения при обращении с огнём, овладение навыками проведения работы по пропаганде пожарной безопасности и организации этой работы среди детей;

овладение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения;

овладение умениями оказание первой помощи пострадавшим в случае чрезвычайной ситуации;

развитие детского технического творчества;

развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических бесед, викторин, конкурсов.

ДО школьного театра «Креатив» -

Цель школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание

условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;

Оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;

Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов, обучающихся;

Организация дополнительного образования обучающихся;

Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству;

Организация досуга школьников в рамках содержательного общения;

Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;

Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами;

Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ»

Федеральным законом от 03.12.2011 г. № 384-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» закреплен правовой статус школьных спортивных клубов.

Деятельность школьного спортивного клуба «СПОРТ+» МАОУ СОШ №20 (далее - ШСК) имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность.

В МАОУ СОШ № 20 утверждено Положение о школьном спортивном клубе, назначен руководитель – Антипин Егор Николаевич.

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ»

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью. Данный модуль «Школьные театры» в МАОУ СОШ № 20 реализуется через программу дополнительного образования «Театральное искусство».

В 2023 году школьный театр «Креатив» был внесен в единый реестр школьных театров ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» – за № 23-1453032443

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МАОУ СОШ № 20» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Энергия жизни» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся МАОУ СОШ № 20 конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты «Энергия жизни» размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Школьная газета выпускается ежемесячно;

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Обновление информации в социальных сетях не реже двух раз в неделю. Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Модуль «ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с социальной службой Дзержинского района города Нижний Тагил, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают волонтеры из 5-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты на внешкольном и школьном уровнях.

В школе действует на протяжении нескольких десятков лет волонтерский отряд «Добрые сердца».

Суть движения заключается в оказании помощи всем, кто нуждается в ней. Ветераны Великой Отечественной войны и труда, труженики тыла должны чувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы.

Целью работы волонтерского отряда в МАОУ СОШ № 20 является создание условий для воспитания общественно-активной личности, человека-патриота, любящего свой край, свою Родину, свой народ. Задача педагогов школы – воспитать поколение, способное помочь, понять и взять ответственность на себя.

Формы работы, используемые по организации движения: беседа, диспут, круглый стол, субботник, акция, праздник, встреча, экскурсия, шефство и т.д.

Участвуя в волонтерской работе, обучающиеся приобретают вышеперечисленные духовно-нравственные качества; осознают, что они должны быть гражданами и патриотами России с присущими им нравственными ценностями, взглядами и убеждениями; оказание практической адресной помощи одиноким пенсионерам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда.

В день пожилых людей проводят праздничные концерты, круглые столы, встречи. Ко Дню Победы действует операция «Письмо ветерану» (поздравление на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла).

Обучающиеся принимают участие в ежегодной общероссийской акции «Неделя добра», которая проводится повсеместно в нашей стране, в ходе которой оказывается помощь ветеранам войны, труженикам тыла, детям с ограниченными возможностями, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Необходимо отметить огромную значимость в патриотическом воспитании молодежи проводимых массовых мероприятий, посвященных знаменательным событиям. Обязательно проведение военно-спортивных праздников, игр «Эстафет памяти», «Уроков Мужества», круглые столы с участниками событий в «горячих точках» страны, встречи с ветеранами войны и труда, посещение клуба боевой и трудовой Славы. Все мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, что способствует повышению их значимости и эффективности.

Используются такие формы работы: выставки и конкурсы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы на патриотические темы, целью которых является раскрытие смысла такого понятия как «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему Отечеству.

Волонтерское движение - это та часть школьного воспитания, которая не только формирует нравственную, гуманную личность, но и обеспечивает связь поколений, сохраняет историческую память. Невозможно не оценить важность этой работы, поэтому в нашей школе волонтерское движение остаётся важным направлением воспитательной работы.

Выполняемые дела отрядом «Добрые сердца» – это обретение гражданственности, воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, приобщение к делам взрослых, развитие детской инициативы; это создание условий, благоприятствующих формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ»

Модуль «Школьные музеи» в МАОУ СОШ № 20 осуществляется через реализацию программы дополнительного образования «Музейное дело «Честь и Слава», а также в школе имеется музей, но находящийся на стадии обновления. Целью данного направления, является содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей,

формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей - один из воспитательных центров открытого образовательного пространства нашей школы.

Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Модуль «Дополнительное образование» является обязательным компонентом школьного образования детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено шестью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Дополнительное образование» среднего основного образования в МАОУ СОШ № 20 реализуется через программы дополнительного образования:

- «Основы компьютерной грамотности»;
- «Шахматная школа»;
- «Футбол»;
- «Баскетбол»;
- «Палитра»;
- «Рукоделие»;
- «Школа волонтеров»;
- «Школа журналистов»;
- «Лабораториум: юный биолог»;
- «Шаг в робототехнику»;
- «Беспилотные летательные аппараты»;
- «Мир проектной деятельности»;
- «Увлекательный английский»;
- «Дружина юных пожарных»;
- «Инспектор дорожного движения»

3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

директор МАОУ СОШ № 20
заместитель директора школы по воспитательной работе
советник директора по воспитательной работе
классные руководители
учителя – предметники
педагоги дополнительного образования
педагог-библиотекарь
преподаватель-организатор ОБЗР
педагог-психолог
учитель-логопед

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным программам не реже 1-го раза в 3 года.

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, и с их участием, проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, знание методики воспитательной работы, организацию внеурочной работы, развитие творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 04 августа 2023 года);

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023);

Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изменениями на 31 июля 2023 года);

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями на 21 ноября 2022 года);

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями 24 июля 2023года);

Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями на 25 июня 2022 года);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;

Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 12 августа 2022 года);

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года) ”

Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. № 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года"

Постановление правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями на 2 июня 2022 года);

Постановление администрации города Нижний Тагил от 11 декабря 2013 года № 2942 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2024 года" (с изменениями на 6 июня 2022 года);

Устав МАОУ СОШ № 20;

Локальные акты МАОУ СОШ № 20.

Методическое обеспечение воспитательной работы:

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22));

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2023-2024 учебный год (обновляется ежегодно);

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 (новая редакция)

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 20.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники. В подавляющем большинстве случаев воспитательную работу с классным коллективом проводит классный руководитель. Воспитание – духовно-практическая деятельность учителя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творческим поиском, риском ошибки, свободой выбора, индивидуальной ответственностью, которую выстраивает каждый классный руководитель, определяя ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства. Классный руководитель - педагог-профессионал, посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры,

создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. И поэтому в систему методического обеспечения воспитательного процесса, входят такие важные аспекты, как:

Работа школьного методического объединения (далее – ШМО) классных руководителей;

Дневник классного руководителя. Включает следующие документы: социально-демографический паспорт класса; планы воспитательной работы на текущий учебный год; тему по самообразованию классного руководителя; структуру классного самоуправления; список детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; план работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; список членов родительского комитета; сведения о занятости обучающихся во внеурочное время; концепция системы воспитания класса (она должна быть созвучна с воспитательной системой общеобразовательного учреждения). В классе желателен уголок с Государственной символикой, символикой Свердловской области и города Нижний Тагил. Рекомендуется в классном уголке вывешивать информацию о кружках школы и учреждениях дополнительного образования города Нижний Тагил.

Портфолио класса. В портфолио класса могут быть отражены следующие сведения: гимн, девиз, законы жизни класса; автобиография класса; традиции класса; участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах; участие в коллективных творческих делах; спортивные достижения; поездки, экскурсии; участие родителей в жизнедеятельности класса, и др.

Проведение смотра-конкурса «Лучший класс года» (в соответствии с Положением о проведении в МАОУ СОШ № 20 смотра-конкурса «Лучший класс года»);

План работы с родителями (законными представителями);

Планы работы с социальными партнёрами и ведомствами по профилактике правонарушений.

Должностные инструкции педагогов.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа в школе с детьми с особыми образовательными потребностями (далее ОВЗ) рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, необходимо создание условий для творческого развития каждого обучающегося, для воспитания свободной личности с развитыми способностями, в которых гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью. Этому способствует:

участие в коллективно-творческой деятельности классного и общешкольного уровней;

участие в общественно-полезном труде;

участие в реализации социальных проектов.

Одним из ключевых моментов в воспитательной работе с детьми с ОВЗ является проектная деятельность. Проект (от лат. projectus, букв. — брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) предварительный текст какого-либо документа. 3) замысел, план.

Проектная деятельность — это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта.

Реализация практических проектов, которые помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее, способствуют умению наблюдать; создавать различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни или используются, например, в оформлении класса.

Творческие проекты могут использоваться как подпроекты, и в основном в группе с детьми с разными возможностями (экстернальная интеграция) так как некоторые роли сложны для учащихся в силу их индивидуальных возможностей, а также отсутствует проявление творческой инициативы, активности.

Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Большая роль в создании и реализации проектов отводится педагогу, который работает в данном классе. Это творческий, трудолюбивый, инициативный, целеустремленный педагог, который старается внести в процесс воспитания и социализации ребенка с ОВЗ некую изюминку, помогает преодолевать трудности в развитии путем вовлечения данной категории детей в увлекательный процесс изменения окружающей действительности. Положительную роль в этом плане играет еще и стремление обучающихся быть нужными, полезными обществу.

Воспитательным результатом проектной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является — непосредственное духовно-нравственное приобретение опыта жизни.

Еще одной из форм организации деятельности, которая носит не только воспитательный, но обучающий характер является участие данной категории детей в экологических акциях.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы диагностики социальной успешности

Соревнования

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке грамот, премий и пр. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

3.5. Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, с последующим обсуждением его результатов совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах (критерий: уровень удовлетворенности детей и их родителей), связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов.

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;

испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;

являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директором по воспитательной работе образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы, собеседование с заместителями директора школы по воспитательной работе, правовому воспитанию, с педагогом-психологом.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;

создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;

существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Нижний Тагил

2025

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. План составлен по мероприятиям и разделён на тематические модули, утверждённые рабочей программой воспитания.

Модуль 1. Урочная деятельность

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Модуль 3. Классное руководство

Модуль 4. Основные школьные дела

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 8. Самоуправление

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Модуль 10. Социальное партнерство

Модуль 11. Профориентация

Модуль 12. Детские общественные объединения (ДЮП «Феникс», ЮИД «Реверс», «Движение первых», отряд «Юнармия»)

Модуль 13. Школьный музей «Честь и Слава»

Модуль 14. Школьный спортивный клуб «Спорт+»

Модуль 15. Школьный театр «Креатив»

Модуль 16. Дополнительное образование

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания (познавательное)

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов. Ключевыми событиями, положенными в основу плана воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год, стали следующие даты.

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 годы – Десятилетие науки и технологий в России

2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Год мира и единства в борьбе с нацизмом.

Событие	Модули программы воспитания	Мероприятия в рамках события	Участники	Сроки	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа»	«Основные школьные дела» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, школа»	1-4 кл.	1 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	«Урочная деятельность»	Тематический классный час «1 сентября – День знаний!»	1-4 кл.	1 сентября	Классные руководители
	«Организация предметно-пространственной среды (далее ППС)»	Праздничное оформление классных кабинетов ко Дню знаний	Классные руководители	25-31 августа	заместитель директора по ВР
	«Профилактика и безопасность»	Пятиминутки о ПДБ, ПБ, личной безопасности	Классные руководители	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	«Классное руководство»	Единый тематический классный час «Беслан – город ангелов. Минуты памяти»	1-4 кл.	3 сентября	заместитель директора по ВР
	«Внеурочная деятельность»	Посещение стенда «Мы помним Беслан»	1-4 кл.	2-4 сентября	заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	«Урочная деятельность»	«Знания границ не знают!»	1-4 кл.	8 сентября	Учителя-предметники

Традиционная акция «Голубь мира» под девизом «Мир без войны»	«Основные школьные дела»	Классные часы «Чтобы помнили»	1-4 кл.	23 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности с 01.09 по 30.09	«Организация ППС»	Оформление уголков безопасности в классных кабинетах	1-4 кл.	2-16 сентября	классные руководители
		Посещение в школьной библиотеке выставки книг «Внимание, дорога!»	1-4 кл.	сентябрь	Педагог-библиотекарь
	«Классное руководство»	Оформление безопасного маршрута «Дом – школа – дом» в дневниках учащихся	1-4 кл.	2-16 сентября	классные руководители
		Вклеивание в дневники учащихся памяток для родителей и учащихся по ПДД	1-4 кл.	2-16 сентября	классные руководители
		Пятиминутки по безопасности. Просмотр видеофильмов по безопасности (дорожной, пожарной, на железной дороге и др.)	1-4 кл.	В течение месяца	Классные руководители
	«Основные школьные дела»	Участие в Олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»	1-4 кл.	Сентябрь-октябрь	руководитель отряда ЮИД
		Единый день световозвращателя - «Будь заметней в темноте»	1-4 кл.	15 сентября	классные руководители, руководитель ДЮП
		Участие в школьном этапе олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог» (городская) - районный этап - муниципальный этап	1-4 кл.	сентябрь октябрь ноябрь	руководить отряда ЮИД
		Участие в школьном этапе интеллектуального турнира «Что мы знаем об огне?» (городской)	1-4 кл.	сентябрь	руководитель отряда ДЮП
	«Профилактика и безопасность»	Профилактическая акция в микрорайоне «Безопасность детей – забота взрослых!»	1-4 кл.	сентябрь	руководитель отряда ЮИД, руководитель ДЮП
		Акция «Внимание – дети!»	1-4 кл.	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
	«Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	Участие в мероприятиях, проводимых отрядами ЮИД «Реверс» и ДЮП «Феникс»	1-4 кл.	1-30 сентября	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов

	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Профилактическая акция в микрорайоне «Родительский патруль»	1-4 кл.	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Юбилейные даты со дня рождения знаменитых людей	«Урочная деятельность»	Игра-путешествие «Достижения Циолковского»	3-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	«Основные школьные дела»	«Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам и ветеранам педагогического труда)	1-4 кл.	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	«Основные школьные дела»	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4 кл.	сентябрь-октябрь	заместители директоров по УР
Единый день профилактических мероприятий	«Профилактика и безопасность»	Классный час «Курить – здоровью вредить!»	3-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
		Выставка рисунков по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!»	1-2 кл.	сентябрь	
День Учителя	«Основные школьные дела»	«День выборов»	1-4 кл.	1,2 октября	Заместитель директора по ВР
	«Основные школьные дела»	Праздничный концерт для учителей	1-4 кл.	3 октября	Заместитель директора по ВР
День отца в России	«Организация ППС»	Оформление стенгазеты «Знакомьтесь, мой папа!» (фото, рассказы, презентации, рисунки)	1-4 кл.	24 октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя психологии (день профилактических мероприятий)	«Классное руководство»	Блиц - опрос «Что я знаю о детском телефоне доверия» Социометрия	1-4 кл.	21-24 октября	Педагог-психолог
	«Основные школьные дела»	Акция «Добрые пожелания школе»	1-4 кл.		Классные руководители, педагоги-предметники
	«Урочная деятельность»	«Мое настроение»	1-4 кл.		Классные руководители
День Дружбы (день профилактических мероприятий)	«Внеурочная деятельность»	Игра-путешествие «День друзей»	3-4 кл.	23 октября	Классный руководитель 10 А кл.
	«Урочная деятельность»	«Что такое дружба?»	1-2 кл.		Классные руководители
	«Самоуправление»	«Игра собирает друзей»	1 кл.		Классные руководители 9-х классов
Благотворительная акция «Научи своё сердце»	«Основные школьные дела»	Сбор корма для животных	1-4 кл.	октябрь	Советник директора по воспитанию

добр»		Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО			Руководитель волонтерского отряда
День безопасности	«Профилактика и безопасность»	Минутки безопасности по ПДД, ППБ, безопасность дома и на улице	1-4 кл.	24 октября	Классные руководители
Юбилейные даты	«Организация ППС» «Внеурочная деятельность»	Всемирный день школьных библиотек (мероприятия по плану библиотеки)	1-4 кл.	октябрь	Педагог-библиотекарь
Международный День отказа от курения	«Профилактика и безопасность»	Выставка книг «Безвредного табака не бывает» (посещение)	2-3 кл.	ноябрь	Педагог-библиотекарь
Тематическая неделя «День народного единства»	«Внеурочная деятельность»	Посещение информационного стенда - «Россия - великая наша держава»	1-2 кл.	8 ноября	Классные руководители
	«Урочная деятельность» (окружающий мир)	Патриотический час «Россия-это мы»	4 кл.		Классные руководители
	«Внеурочная деятельность»	Выставка рисунков «Россия – наш общий дом!»	3 кл.		Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Я – талантлив»	«Основные школьные дела»	Творческий фестиваль «Я – талантлив»	1-4 кл.	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Юбилейные даты	«Урочная деятельность»	Международный день музыки	3 кл.	ноябрь	Учитель музыки
	«Урочная деятельность»	День Государственного герба Российской Федерации (в соответствии с планом работы)	1-4 кл.	30 ноября	Классные руководители
Международный День отказа от курения	«Профилактика и безопасность»	Флеш-моб «Веселая зарядка»	1-4 кл.	ноябрь	руководитель ШСК
	«Профилактика и безопасность»	Панно лозунгов «За здоровый образ жизни»	4 кл.	ноябрь	заместитель директора по ВР
Всемирный день толерантности	«Основные школьные дела»	Флеш-моб «Давай пожмем друг другу руки»	1-4 кл.	ноябрь	Советник директора
Всероссийский День правовой помощи детям	«Внеурочная деятельность»	Классный час «Я и мои права» (проводят учащиеся 10-11 кл.)	3-4 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
	«Внеурочная деятельность»	Конкурс рисунков «Я рисую свои права»	1-2 кл.	ноябрь	Советник директора
Городской фестиваль «Адрес детства – мой город Нижний Тагил»	«Основные школьные дела»	Конкурс чтецов (школьный этап)	1-4 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
День матери в России	«Основные школьные дела»	Акция «Сердце мамы»	1-4 кл.	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
	«Дополнительное образование»	Выставка- конкурс подарков маме (бабушке) своими руками «Моей	2 кл.	ноябрь	Педагог дополнительного образования, реализующий

		любимой мамочке (бабушке)»			ПДО «Палитра»
Декада "Школа против наркотиков и СПИДа"	«Основные школьные дела»	Флеш-моб «Я выбираю спорт. А ты?»	1-4 кл.	1-10 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
	«Классное руководство»	Цикл классных часов, бесед антинаркотической направленности «Наркомания, курения и алкоголизм – три ступени ведущие вниз»	4 кл.		Классные руководители
	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Формирование положительных привычек и борьба с вредными привычками у ребенка в семье».	3-4 кл.		Заместитель директора по ВР
День Неизвестного солдата День Героев Отечества	«Классное руководство»	Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4 кл.	3 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
	«Дополнительное образование»	Посещение тематической выставки в школьном музее, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата	1-2 кл.	декабрь	Руководитель школьного музея
	«Урочная деятельность»	Беседы-«пятиминутки» на уроках литературы о писателях и поэтах , отразивших в своем творчестве тему о судьбе Неизвестного солдата	2-4 кл.		Учителя русского языка и литературы
День прав человека	«Внеурочное мероприятие»	Викторина «Мои права»	3-4 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	«Урочная деятельность»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав ребёнка» (окружающий мир)	1-2 кл.	9-11 декабря	Учителя русского языка и литературы
День Конституции Российской Федерации	«Внеурочная деятельность»	Квест-игра «Следопыты в стране Конституции»	3 кл.	12 декабря	Заместитель директора по ВР
	«Классное руководство»	Классный час «Конституция – основной закон государства!»	1-2 кл.	10-13 декабря	Классные руководители
День Дружбы (день профилактических мероприятий)	«Внеурочное мероприятие»	Игровая программа «Азбука дружбы»	4 кл.	17 декабря	Классные руководители
	«Внеурочное мероприятие»	Игра-путешествие «Дружба начинается с улыбки»	1 кл.	17 декабря	
	«Внеурочное мероприятие»	Игровая программа «В дружбе сила»	2 кл.	17 декабря	

	«Внеурочное мероприятие»	Интерактивная литературная игра "Поговорим о дружбе"	3 кл.	17 декабря	
КТД «Зимняя сказка»	«Классное руководство»	Конкурс на самое лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит»	1-4 кл	19-23 декабря	классные руководители
	«Основные школьные дела»	Конкурс новогодних поздравлений «С Новым Годом, С Новым Счастьем»	1-4 кл	12-23 декабря	Советник директора по воспитанию
	«Внеурочная деятельность»	Мастер-класс «Новогодняя композиция»	1-2 кл	22-23 декабря	учитель ИЗО
	«Общие школьные дела» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Традиционные новогодние веселые старты «Мама, папа, я - спортивная семья»	4 кл	20 декабря	руководитель ШСК , классные руководители
«Новый год»	«Основные школьные дела»	«Новогодняя сказка»	1-4 кл	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора
Единый день профилактических мероприятий	«Профилактика и безопасность»	Классный час «Безопасный интернет»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Неделя безопасности в конце 2 четверти	«Классное руководство»	Классные часы «Правила поведения во время зимних каникул»	1-4 кл	24-26 декабря	классные руководители,
	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительский патруль	2 кл	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
		Родительский лекбес «Безопасность в зимние каникулы». «Безопасный Новый год!»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
	«Профилактика и безопасность»	Информационно-медийные перемены: «Особенности зимних дорог», «Как стать заметней на дороге в зимнее время», ролики социальной рекламы по безопасности ДТ	1-4 кл	21-25 декабря	Руководитель отряда ЮИД
	«Профилактика и безопасность»	Информационно-медийные перемены: «Пожарная безопасность в новогодние праздники!», «Внимание – огонь!», «Правила безопасного фейерверка», «Как безопасно нарядить новогоднюю елку»	1-4 кл.		Руководитель отряда ДЮП
	«Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	Участие в мероприятиях, проводимых отрядами ЮИД «Реверс» и ДЮП «Феникс»	1-4 кл.		Заместитель директора по ВР, руководители отрядов

Юбилейные даты со дня рождения знаменитых людей	«Внеурочная деятельность»	Интерактивная экскурсия по произведениям живописца, посвящённая 160-летию со дня рождения В.А. Серова (1865–1911), русского живописца.	4 кл.	январь	Учитель изо
Юбилейные даты со дня рождения знаменитых людей Неделя русского языка и литературы 20.01.-24.01	«Внеурочная деятельность»	Посещение выставки произведений А.С. Пушкина	1-2 кл.	январь	Педагог-библиотекарь Учителя начальной школы
	«Урочная деятельность»	Чтение сказок А.С. Пушкина	3-4 кл.		
Единый день профилактических мероприятий	«Профилактика и безопасность»	Дискуссия: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	4 кл.	январь	Заместитель директора по ПВ Заместитель директора по ВР
		Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»	2-3 кл.		
КТД «Ярмарка профессий»	«Профорентация» «Общие школьные дела»	Квест-игра «Ярмарка профессий»	3-4 кл.	27-31 января	Заместитель директора по ВР
		Познавательная игра «В мире профессий»	1-2 кл.		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	«Внеурочная деятельность»	Занятие из цикла «Разговоры о важном»	1-4 кл.	январь	Классные руководители
	«Урочная деятельность»	Библиотечный час - посещение стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	3-4 кл.	январь	Классные руководители
День Российской науки	«Основные школьные дела»	Видеофильм «Занимательные опыты»	1-2 кл.	9 февраля	заместитель директора по ВР
		Мини-конференция «Мои первые проекты»	3-4 кл.	февраль	
	«Основные школьные дела»	Первенство начальной школы по запуску простейших бумажных моделей самолетов	1-4 кл.	1-10 февраля	Руководитель ШСК
Единый день профилактических мероприятий	«Профилактика и безопасность»	Конкурс рисунков «Берегись вредных привычек!»	2-4 кл.	февраль	Педагог-психолог
Месячник защитников Отечества	«Основные школьные дела»	Общешкольный смотр строя и песни	1-4 кл.	20-21 февраля	заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
	«Урочная деятельность»	Уроки мужества, посвященные воинам-интернационалистам и Дню вывода войск из Афганистана, участникам СВО	1-4 кл.	февраль	Учителя начальных классов

	«Внеурочная деятельность»	Посещение книжной выставки в библиотеке «Отвага, мужество и честь», посвященная Дню Защитника Отечества (посещение выставки)	2 кл.	в течение февраля	Педагог-библиотекарь
	«Основные школьные дела»	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне	1-4 кл.	в течение февраля	классные руководители
	«Профорентация» «Работа с родителями»	Встречи с военнослужащими	1-4 кл.	в течение февраля	заместитель директора по ВР, классные руководители
	«Основные школьные дела»	Акция «Открытие ветерану» к 23 февраля	1 кл.	1-15 февраля	классные руководители
		Акция «Поздравь защитников»	2 кл.		
		Выпуск праздничных газет учащимися «С днем Защитника Отечества!»	3-4 кл.		
Единый день профилактических мероприятий	«Профилактика и безопасность»	Выставка-презентация «Здоровые выходные дни в нашей семье»	1-4 кл.	февраль	Заместитель директора по ВР
Международный день родного языка	«Внешкольное мероприятие»	Библиотечный урок "Международный день родного языка"	4 кл.	февраль	Классный руководитель
	«Урочная деятельность»	Урок на тему «Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировоспитания и отношений»	3 кл.	21 февраля	Учителя начальной школы
		Урок на тему "Язык родной, дружи со мной"	2 кл.		
	«Организация ППС»	Выставка «Стена добрых слов»	1 кл.	19-21 февраля	
Юбилейные даты со дня рождения знаменитых людей	«Внеурочная деятельность»	Посещение стенда - День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	2-3 кл.	2 февраля	Классные руководители
День Дружбы (день профилактических мероприятий)	«Внеурочная деятельность»	Викторина «Разноцветные вопросы»	1-2 кл.	27 февраля	Педагог-библиотекарь
	«Внеурочная деятельность»	Игра «На что похоже настроение»	3-4 кл.		Заместитель директора по ВР
Международный женский день	«Урочная деятельность»	Открытие для любимых мам	1-4 кл.	1-7 марта	Учителя начальной школы
	«Основные школьные дела»	Концертная программа «Музыкальный букет!»	1-4 кл.	7 марта	Заместитель директора

		День единых действий, посвященных Международному женскому дню	1-4 кл	1-8 марта	Советник директора
Единый день профилактических мероприятий	«Профилактика и безопасность»	Классный час «Напитки: полезные и вредные для здоровья»	4 кл.	март	Классные руководители
		Классный час «Почему важно быть здоровым?»	1-2 кл.		
		Классный час «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить»	3 кл.		
День воссоединения Крыма с Россией	«Внеурочная деятельность»	Разговоры о важном «Крым и Россия»	1-4 кл.	март	Советник директора
Всемирный день театра	«Дополнительное образование»	Просмотр мини-спектакля	1-2 кл.	март	Педагог дополнительного образования, реализующий ПДО «Театральное искусство»
	«Внешкольные мероприятия»	Посещение театров	1-4 кл.	март	Классные руководители
75-я выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи	«Общие школьные дела»	Участие в выставке в соответствии с Положением	1-4 кл.	март	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
	«Профорientация» «Работа с родителями (законными представителями)»	Встреча с интересными людьми	1-4 кл.	март	Заместитель директора
	«Внешкольные мероприятия»	Посещение выставок в ГДДТЮ, ДДТТЮ и пр.	1-4 кл.	март	Классные руководители
Неделя безопасности в конце 3 четверти	«Профилактика и безопасность»	Классные часы «Не дай себя обмануть»	1-4 кл.	14-19 марта	классные руководители
		Минутки безопасности по ПДД, ППБ, безопасность на улице и дома	1-4 кл.	21 марта	Учителя-предметники, классные руководители
	«Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	Участие в мероприятиях, проводимых отрядами ЮИД «Реверс» и ДЮП «Феникс»	1-4 кл.	17-21 марта	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов
	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительский патруль	3 кл.	март	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Всемирный день здоровья	«Основные школьные дела»	«Единый день зарядки»	1-4 кл.	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
	«Основные школьные дела»	«Веселые старты»	2-3 кл.	апрель	руководитель ШСК

	«Организация ППС»	Выставка рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!»	4 кл.	1-7 апреля	Заместитель директора по ВР
	«Внешкольные мероприятия»	Беседа «Правильное питание». Встреча с врачом гастроэнтерологом, диетологом.	1 кл.	апрель	Заместитель директора по ВР
День космонавтики	«Классное руководство»	Разговоры о важном «Удивительный космос»	1-4 кл.	12 апреля	Классные руководители
	«Организация ППС»	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»	3-4 кл.	11 апреля	Советник директора
	«Внеурочная деятельность»	Просмотр фильмов о космосе	1-4 кл.	7-12 апреля	Учителя начальных классов
	«Организация ППС»	Посещение книжной выставки «Эта необъятная Вселенная»	1-2 кл.	7-12 апреля	Педагог-библиотекарь
Общешкольный День Дружбы (день профилактических мероприятий)	«Основные школьные дела»	Я – часть коллектива!	1-4 кл.	17 апреля	Заместитель директора по ВР
Всемирный день Земли	«Внеурочная деятельность»	Выставка поделок из природного материала	1-4 кл.	18-22 апреля	
Декада пожарной безопасности	«Профилактика и безопасность»	Просмотр видеофильмов по профилактике пожаров	1-4 кл.	3 неделя апреля	классные руководители
		Отработка практических действий сотрудников образовательного учреждения и детей при возникновении пожара.			Директор, заместители директора, педагог-организатор ОБЖ
		Беседы о «противопожарном режиме в школе», «средствах обнаружения и тушения пожаров», об «особенностях тушения пожара в городе», « средствах оказания первой медицинской помощи при ожогах».			Классные руководители
	«Внешкольные мероприятия»	Посещение пожарно-технического музея	4 кл.	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	«Внеурочная деятельность»	Встреча с сотрудниками центра защиты населения и территории города Нижний Тагил	1 кл.		май
	«Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	Участие в мероприятиях, проводимых отрядами ЮИД «Реверс» и ДЮП «Феникс»	1-4 кл.		Заместитель директора по ВР, руководители отрядов
Праздник Весны и	«Классное руководство»	Познавательный час «Первомай шагает	1-4 кл.	29-30 апреля	Классные руководители

Труда		по планете»			
	«Основные школьные дела»	Открытки с Первомаем для ветеранов Труда	1-2 кл.	22-27 апреля	Педагог дополнительного образования, реализующий ПДО «Палитра»
КТД «Салют, Победа!»					
	«Классное руководство»	Час Славы «Мы помним эту Победу»	1-4 кл.	6 мая	классные руководители
	«Организация ППС»	Акция «Окна Победы»	1-4 кл.	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	«Дополнительное образование»	Участие в праздничном концерте, посвященного Дню Победы	1-4 кл.	6 мая	заместитель директора по ВР, советник директора
	«Основные школьные дела»	Неделя военной книги «Читаем о войне»	1-4 кл.	май	Педагог-библиотекарь
	«Основные школьные дела»	Акция «Открытка ветерану» к Дню Победы	3-4 кл.	25 апреля – 7 мая	Классные руководители
	«Внеурочная деятельность»		Экскурсии в школьный музей «Честь и Слава»	2 кл.	в течение мая
Проведение киномарафона «Великая Победа»: показ кинохроники и художественных фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			1-4 кл.	4-8 мая	Учителя начальных классов
Акция «Школа – территория права»	«Профилактика и безопасность»	«Весенняя неделя добра»	1-4 кл.	13-18 мая	заместитель директора по ВР
Операция «Трудовой десант»	«Профорентация»	Уборка школьной территории от мусора	3-4 кл.	май	классные руководители
Единый день профилактических мероприятий	«Профилактика и безопасность»	Проведение флеш-моба «Здоровье и спорт - правильный выбор»	1-4 кл.	май	Руководитель ШСК
Конкурс плакатов «Лето без ДТП»	«Профилактика и безопасность»	Конкурс плакатов «Лето без ДТП»	1-4 кл.	16-20 мая	классные руководители, ответственный по ПДД
Единый классный час «С добрым сердцем в природу идите, всё, что в ней, берегите»	«Профилактика и безопасность»	Единый классный час «С добрым сердцем в природу идите, всё, что в ней, берегите»	1-4 кл.	20 мая	классные руководители
Неделя безопасности в конце 4 четверти	«Профилактика и безопасность»	Единый классный час «В лето – без происшествий»	1-4 кл.	25 мая	классные руководители
	«Внеурочная деятельность»	Участие в мероприятиях, проводимых	1-4 кл.	14-25 мая	Заместитель директора по

	«Профилактика и безопасность»	отрядами ЮИД «Реверс» и ДЮП «Феникс»			ВР, руководители отрядов
	«Взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Родительский патруль	4 кл.	май	заместитель директора по ВР, отряд ЮИД
	«Профилактика и безопасность»	Информационно-медийные перемены: «Безопасность на воде», «Правила поведения в лесу», «Дорога летом» и т.д.	1-4 кл.	2-25 мая	Советник директора
День России	«Основные школьные дела»	Квест-игры «Наша Родина – Россия».	3-4 кл.	май	Заместитель директора по ВР
Итоговый праздник «За честь школы»	«Основные школьные дела»	Торжественная линейка – награждение «За честь школы»	1-4 кл.	25 мая	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Организация лагеря дневного пребывания детей	«Основные школьные дела»	Организация лагеря дневного пребывания детей	1-4 кл.	июль, август	заместитель директора по ВР, начальник лагеря
Экскурсии, посещение предприятий	«Профорентация» «Внешкольные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Экскурсии в музеи, театры, к местам боевой Славы, на предприятия	1-4 кл.	в течение уч. года	классные руководители
«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	Реализация цикла внеурочных занятий	1-4 кл.	в течение уч. года	классные руководители
Движение первых Орлята России	«Детские общественные объединения»	Реализация проектов Движения первых	1-4 кл.	В течение уч. года	Советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР
«Россия мои горизонты»	«Внеурочные мероприятия» «Профорентация»	Реализация программы внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.). 5 кл – «В мире профессий» 1-4 кл. «Тропинка в профессию»	1-4 кл.	в течение уч. года	классные руководители
«Добрые сердца»	«Внеурочные мероприятия»	Реализация программы внеурочной деятельности «Добрые сердца».	1-4 кл.	в течение уч. года	классные руководители
«Я Тагильчанин»	«Внеурочные мероприятия»	Участие в городской краеведческой игре «Я Тагильчанин»	1-4 кл.	в течение уч. года	Ответственный за игру
«В жизнь по безопасной»	«Внеурочные мероприятия»	Реализация программы внеурочной	1-4 кл.	в течение уч.	классные руководители

дороге»	«Профилактика и безопасность»	деятельности по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах «В жизнь по безопасной дороге» http://кмпбезопасность.гддют.рф/		года	
«Школа пожарной безопасности»	«Внеурочные мероприятия» «Профилактика и безопасность»	Реализация программы внеурочной деятельности «Школа пожарной безопасности».	1-4 кл.	в течение уч. года	классные руководители
«Здоровым быть здорово»	«Внеурочная деятельность»	Реализация программы внеурочной деятельности «Двигательная активность», направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	1-4 кл.	в течение уч. года	классные руководители
Конкурсное движение	«Внеурочная деятельность»	Участие обучающихся в Олимпиадах, конкурсах различной направленности на разных уровнях	1-4 кл.	В течение уч. года	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
«Шахматная школа» «Баскетбол» «Футбол» «Основы компьютерной грамотности» «Учусь создавать проекты» «Палитра» «Лыжи» (базовый уровень) «Рукоделие» (ОВЗ) «Легоконструирование» «Шахматная школа»	«Дополнительное образование»	Реализация программ дополнительного образования	1-4 кл.	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования
	Социальное партнерство	Экскурсии на НПК «Уралвагонзавод им. Ф.Э. Дзержинского» (музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Первый раз в первый класс. Трудности адаптации первоклассников к школе»	1 кл.	август	классные руководители
		«Новый 2025-2026 год: перспективы, возможности и успех. Профориентационная работа в школе. Безопасность детей – забота взрослых»	2-4 кл	сентябрь	

«Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития».	1 кл.	ноябрь
«Воспитание организованности и внимательности у ребенка»	2 кл.	
«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания. Формирование гигиенических навыков и привычек»	3 кл.	
«Значение общения и памяти в развитии личностных качеств ребёнка»	4 кл.	
««Компьютер и телевизор: друг или враг?»	1 кл.	февраль
«Наказание и поощрение в семейном воспитании»	2 кл.	
«Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»	3 кл.	
«Представления детей о дружбе в раннем подростковом возрасте»	4 кл.	
Перелистывая страницы учебного года. Здоровый ребенок - хороший ученик. Безопасный организованный отдых летом	1-4 кл.	апрель

Комплексный план мероприятий
по профилактике употребления никотиносодержащей и безникотиновой продукции в образовательном учреждении среди
несовершеннолетних на 2025-2026 учебный год в МАОУ СОШ №20.

Цель: Формирование мотивации здорового образа жизни в школьной среде и первичная профилактика потребления никотиносодержащих и безникотинных веществ.

Задачи:

1. Формирование у школьников навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от потребления никотиносодержащих и безникотиновых веществ.
2. Создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; информирование школьников о пагубном воздействии потребления никотиносодержащих и безникотиносодержащих веществ на организм человека и последствиях их злоупотребления.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление планов работы по профилактике потребления никотиносодержащих веществ среди несовершеннолетних	Август	Калитова О.А., заместитель директора, Люлина Н.Ф., заместитель директора, Соболева В.Г., педагог-психолог.
2	Организация работы (собрания, встречи, беседы) с родителями по профилактике потребления табакокурения и никотиносодержащих веществ у несовершеннолетних	Раз в квартал	Калитова О.А., заместитель директора, Люлина Н.Ф., заместитель директора, Соболева В.Г., педагог-психолог, Классные руководители
3	Выставка рисунков, плакатов, по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы	Сентябрь Январь	Калитова О.А., заместитель директора, Люлина Н.Ф., заместитель директора,

	выбираем жизнь!»	Март	классные руководители
4	Классные часы нравственности «Нет табачному дыму!»	Раз в четверть	Классные руководители
5	Круглый стол «В нашей школе не курят!» посвященный Всемирному Дню Здоровья.	Апрель	Классные руководители
6	Выявление курящих учащихся (наблюдение)	В течении года	Сотрудники МАОУ СОШ № 20
7	Выпуск буклетов-памяток посвященных борьбе с курением	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
8	Предоставление учащимся выбора дополнительных кружковых занятий	В течении года	Люлина Н.Ф., заместитель директора, классные руководители.
9	Проведение в образовательных организациях конкурса презентаций обучающихся «Здоровые выходные дни в нашей семье»	Январь	Классные руководители
10	Проведение флешмобов «Здоровье и спорт - правильный выбор», нацеленных на повышение престижа здоровой, активной жизни у детей и подростков, воспитание ценностного отношения к здоровью	Май	Руководитель школьного спортивного клуба Антипин Е.Н.
11	Проведение «уроков психологии» «Научись говорить: «Нет»»	Февраль	Соболева В.Г., педагог-психолог

