

Приложение №7
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Приказ №589 от 31.08.2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
1-4 класс**

Составители:
Афонина Т.В.

г. Нижний Тагил

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека»:

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ № 20 учебный предмет в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета в первом классе – 2 часа в неделю, во втором-четвертом классах – 1 час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» включают:

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

- 1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- 2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- 3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Личностные результаты

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих *жизненных компетенций*:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, на-
сущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицин-
ского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих
нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаи-
модействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной
организации;

– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими *коммуникативными навыками*:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Предметные результаты по годам обучения			
<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; • выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; • называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; • называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; • различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • выполнять элементарные гигиенические правила; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; • сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; • соблюдать прави- 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; • правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. 	<p>ла питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; • определять по сезонным изменениям время года; определять направление ветра. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в живой природе; • определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения учебного предмета (по уровням освоения)

Минимальный уровень	Достаточный уровень:
<p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</p> <p>называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях</p> <p>выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы</p> <p>классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам</p> <p>замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них</p> <p>уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

1 класс

Наименование раздела	Содержание
Неживая природа	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.</p> <p>Деятельность человека в течение суток.</p> <p>Земля: песок, камни, глина.</p> <p>Солнце – источник тепла и света.</p> <p>Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>
Сезонные изменения в природе	<p>Сезонные изменения в неживой природе</p> <p>Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.</p> <p>Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p>
Растения и животные в разное время года	<p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.</p> <p>Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.</p> <p>Животные зимой. Медведь, заяц.</p> <p>Одежда людей, игры детей в разное время года</p>
Живая природа Растения	<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p>
Животные	<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с</p>

	<p>холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p>
<p>Человек.</p> <p>Безопасное поведение</p>	<p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>

2 класс

Наименование раздела	Содержание
<p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе</p>	<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p>
<p>Растения и животные в разное время года</p>	<p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.</p> <p>Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.</p>
<p>Труд человека в разное время года</p>	<p>Работа в саду, огороде.</p> <p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> <p>Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>
<p>Неживая природа</p>	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</p>
<p>Живая природа</p> <p>Растения</p>	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для</p>

	<p>жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.</p> <p>Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов данной местности.</p> <p>Уход за растениями сада и огорода.</p>
Животные	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.</p> <p>Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).</p> <p>Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.</p> <p>Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>
Человек. Безопасное поведение	<p>Гигиена тела человека, закаливание.</p> <p>Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p> <p>Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.</p> <p>Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.</p>

3 класс

Наименование раздела	Содержание
Сезонные изменения в природе	<p>Сезонные изменения в неживой природе</p> <p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p>
Растения и животные в разное время года	<p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.</p> <p>Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года.</p> <p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p>

	Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года
Неживая природа	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.
Живая природа	Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.
Животные	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок
Человек. Безопасное поведение	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Наименование раздела	Содержание
Сезонные изменения в неживой природе	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замер-

	зание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
Растения и животные в разное время года.	Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.
Неживая природа	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.
Живая природа Растения	Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.
Животные	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.
Человек	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.
Безопасное поведение	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

	Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»

в 1 классе

№	Тема	Количество часов
Неживая природа		
1.	Земля и солнце	1
2.	Значение солнца	1
3.	Солнце и жизнь растений	1
4.	День и ночь	1
5.	Небо днем и ночью	1
6.	Сутки	1
7.	Занятие людей в течение суток	1
8.	Режим дня	1
Сезонные изменения в природе		
9.	Осень	1
10.	Признаки осени	2
11.	Занятия и одежда осенью	1
12.	Погода. Календарь природы	1
13.	Зима	1
14.	Признаки зимы	2
15.	Занятия и одежда зимой	1
16.	Погода. Календарь природы	1
17.	Весна	1
18.	Признаки весны	1
19.	Занятия и одежда весной	1
20.	Погода. Календарь природы	1
21.	Лето	1
22.	Признаки лета	1
23.	Занятия и одежда летом	2
Живая природа		
Растения		
24.	Растения	1
25.	Строение и сходство растений	1
26.	Различия растений	1
27.	Разнообразие цветов	1
28.	Семена	1
29.	Плоды растений	2
30.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1
31.	Уход за растениями	1
32.	Приспособления растений к условиям жизни	1

№	Тема	Количество часов
33.	Растения: обобщение представлений	1
Животные		
34.	Животные	1
35.	Строение и сходство животных	1
36.	Различие животных	2
37.	Детеныши животных	1
38.	Домашние животные	2
39.	Дикие животные	1
40.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1
41.	Приспособление животных к временам года	1
42.	Обобщение представлений по теме «Животные»	1
Человек		
43.	Человек	1
44.	Части тела человека	2
45.	Гигиенические навыки	1
46.	Лицо человека	1
47.	Глаза	2
48.	Уши	2
49.	Нос	2
50.	Рот	2
51.	Кожа	2
52.	Осанка	1
53.	Скелет и мышцы	2
Итого:		66

Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»

во 2 классе

№	Тема	Количество часов
Сезонные изменения в природе		
1.	Влияние солнца на смену времен года	1
2.	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1
3.	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1
4.	Осень	1
5.	Растения и животные осенью	1
6.	Зима	1
7.	Растения и животные зимой	1
8.	Весна	1
9.	Растения и животные весной	1
10.	Лето	1

№	Тема	Количество часов
11.	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	1
12.	Занятия людей в разное время года	1
Неживая природа		
13.	Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой	2
14.	Вода в природе. Значение воды	2
Живая природа		
Растения		
15.	Части растений. Жизнь растений	1
16.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	1
17.	Комнатные растения Уход за комнатными растениями	1
18.	Огород	1
19.	Овощи. Овощи в питании человека	1
20.	Сад	1
21.	Фрукты. Фрукты в питании человека	1
22.	Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмент	1
Животные		
23.	Дикие и домашние животные	1
24.	Кошка и рысь Породы кошек	1
25.	Собака и волк. Породы собак	1
26.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1
27.	Рыбы	1
Человек		
28.	Тело человека	2
29.	Органы пищеварения	1
30.	Питание человека Правила питания Профилактика отравлений	2
Итого:		34

Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»

в 3 классе

№	Тема	Количество часов
Сезонные изменения в природе		
1.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1
2.	Растения и животные осенью	1
3.	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	1
4.	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	1

№	Тема	Количество часов
5.	Растения зимой и животные зимой	1
6.	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1
7.	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	1
8.	Насекомые	1
9.	Признаки лета. Летние месяцы	1
10.	Растения и животные летом	1
11.	Занятия людей весной и летом	1
Неживая природа		
12.	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1
13.	Календарь	1
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1
15.	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана	1
Живая природа		
Растения		
16.	Сравнение растений	1
17.	Части растений: корни, стебли	1
18.	Части растений: листья, цветы	1
19.	Растения сада	1
20.	Лес. Растения леса. Травы	1
21.	Плоды и семена Лесные ягоды	1
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу	1
Животные		
23.	Животные. Охрана животного мира	1
24.	Дикие и домашние животные	1
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1
26.	Птицы. Строение птиц	1
27.	Перелетные, зимующие птицы	1
Человек		
28.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	2
29.	Кровь	1
30.	Сердце	1

№	Тема	Количество часов
31.	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1
32.	Окружающая среда и здоровье человека	1
33.	Питание человека	1
Итого		34

**Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 4 классе**

№	Тема	Количество часов
Сезонные изменения в природе		
1.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени	1
2.	Растения и животные осенью	1
3.	Признаки зимы	1
4.	Растения и животные зимой	1
5.	Труд людей зимой	1
6.	Растения и животные весной	1
7.	Труд людей осенью и весной	1
8.	Растения и животные летом	1
9.	Труд людей летом	1
Неживая природа		
10.	Почва Состав почвы	1
11.	Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом	1
12.	Песок и глина	1
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1
Живая природа Растения		
14.	Растения. Огород	1
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1
17.	Лекарственные растения Красная книга	1
18.	Растения полей. Поле в разное время года	1
19.	Парки	1
Животные		
20.	Домашние животные: лошадь, корова	1
21.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными	1
22.	Птицы	1

№	Тема	Количество часов
	Польза и вред птиц Водоплавающие птицы	
23.	Дикие и домашние птицы	1
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1
Человек		
25.	Человек. Мозг человека	1
26.	Профилактика травм головного мозга	1
27.	Режим дня. Часы	1
28.	Профилактика переутомления	1
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору)	1
Безопасное поведение		
31.	Правила поведения в быту, в школе	2
32.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1
33.	Транспорт. Мы – пассажиры	1
	Итого:	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – М.: Просвещение, 2016

2. Учебник:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук)

5. Учебно-практическое оборудование:

Наглядно-демонстрационный материал

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) в соответствии с тематикой и содержанием программы

Учебно-практическое и лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Часы с синхронизированными стрелками

Рельефные модели (равнина, холм)

Модель "Торс человека" с внутренними органами

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Живые объекты (комнатные растения)

Игры и игрушки

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.