

Приложение №4
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Приказ № 589 от 31.08.2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
1-4 класс**

Составители:
Афони́на Т.В.

г. Нижний Тагил

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО основными задачами освоения содержания учебного предмета «Чтение» является: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Основные цели обучения чтению учащихся во 2-4 классах.

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными критериями отбора материала по учебному предмету «Чтение» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными Ъ и Ь, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается четкость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ № 20 учебный предмет «Чтение» в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Добукварный период рассчитан примерно на первый триместр учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 136 часов в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Чтение» в первом-четвертом классах составляет 4 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» включают:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

1 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>знать правила поведения учащихся в школе;</p> <p>знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</p> <p>знать основные цвета;</p> <p>различать звуки окружающей действительности;</p> <p>находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</p> <p>иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</p> <p>выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</p> <p>составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</p>	<p>понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</p> <p>знать правила поведения учащихся в школе;</p> <p>понимать и выполнять правила посадки за партой;</p> <p>называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрацию;</p> <p>знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</p> <p>знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</p> <p>различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предмета-</p>

<p>пользоваться карандашом, ручкой; рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</p>	<p>ми; исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой; рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; рисовать несложные орнаменты, рисунки; выполнять штриховку; рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</p>
--	--

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;</p>	<p>различать звуки на слух и в собственном произношении; знать буквы, различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки; определять звуки в начале и в конце слова; определять количество слогов в слове; определять количество слов в предложении; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту</p>

2 класс

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе;
- трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; – отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; – устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; – читать по слогам короткие тексты; – соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; <p>читать наизусть 23 небольших по объёму стихотворения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; – устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; – читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; – пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; <p>выразительно читать наизусть 35 стихотворений</p>

3 класс

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов; – отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; – определять главных действующих лиц произведения; – соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; – пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; – определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); – выразительно читать наизусть 35 стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно читать вслух целыми словами; – выразительно читать наизусть 57 стихотворений; – давать элементарную оценку поступков героев и событий; – читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); –

4 класс

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; – пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; – участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; – выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определение основной мысли текста после его предварительного анализа; – чтение текста про себя с выполнением заданий учителя; – определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков; – чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; – выразительное чтение наизусть 78 стихотворений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкла-

дывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Содержание программы «Чтение» представлено в АООП следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.

На уроках чтения изучаются малые и большие (сказки) формы устного народного творчества, художественные произведения отечественных и зарубежных писателей в различных жанрах, научно-художественные произведения и научно-популярные статьи, доступные обучающимся с нарушениями интеллекта по содержанию и языковому оформлению.

Тексты, представленные в учебниках рассматриваемой линии, структурированы по тематическому принципу, что позволяет опираться на личный опыт обучающихся и последовательно из года в год расширять каждую тематическую линию с помощью произведений, освещающих новые аспекты того или иного явления или события. В каждом из трёх учебников по жанровому принципу выделен раздел сказок, что соответствует возрастным особенностям детей. Таким образом, выдерживается концентричность структурирования материала со 2 по 4 класс.

В разделе «Навык чтения» АООП определены общие требования к формированию отдельных качеств навыка полноценного чтения: правильности, беглости, осознанности и выразительности.

Раздел «Работа с текстом» содержит требования к аналитической деятельности учащихся, направленной на объяснение значений непонятных слов и смысла отдельных выражений, а также на подбор к слову синонимов, антонимов, определений. Формирование коммуникативно-речевых умений при работе с художественным или научно-художественным текстом связано с овладением различными видами пересказов на основе иллюстративного или словесно-логического плана, навыком составления рассказа по иллюстрации или по аналогии с прочитанным и т. д. Постепенно возрастает роль самостоятельности учащихся при работе над текстом: так, от собственной элементарной оценки событий или поступков героев с опорой на вопросы учителя («Хорошо или плохо? Почему?») они переходят к собственной оценке с опорой на личный опыт и текст произведения.

Последний раздел программы - «Внеклассное чтение» - нацелен на расширение читательских умений и читательского опыта учеников в процессе чтения доступных книг детской литературы. Таким образом формируются некоторые умения, необходимые для работы с книгой.

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2-4 классах по категориям

Класс	Правильность чтения	Беглость чтения	Осознанность чтения	Выразительность чтения
2	Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения	Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2х слогов	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике	Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).
3	Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки	Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью направляющих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя	Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем
4	Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной	Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про	Установление причинно-следственных связей между собы-	Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из

	<p>постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных)</p>	<p>себя с выполнением заданий учителя</p>	<p>тиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа</p>	<p>стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста</p>
--	--	---	--	--

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

2 класс:

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную

картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.

3 класс

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

4 класс

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

2 класс

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

3 класс

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в

школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

4 класс

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование

Чтение 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол -во часов
1	2	3
	Добукварный период	28ч
1.	Праздник школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя.	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
3.	Описание и сравнение предметов по цвету.	1
4.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
5.	Определение источника звука с опорой на практические действия, натуральные предметы	1
6.	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов.	1
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
10.	Выявление представлений детей о форме предмета.	1
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12.	Закрепление понятия «форма» предмета	1
13.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1
14.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация на сюжет сказки «Репка»	1
15.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
16.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
17.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
18.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	1
19.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	1
20.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его схеме слова	1
21.	Выделение слов, начинающихся со звука У.	1
22.	Выделение слов, начинающихся со звука О.	1
23.	Выделение слов, начинающихся со звука М.	1
24.	Выделение слов, начинающихся со звука С.	1
25.	Дифференциация слов сходных по звучанию	1
26.	Выделение слов, начинающихся со звука Н.	1
27.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка».	1
28.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
	Букварный период	71ч
29.	Звук и буква А.	1
30.	Звук и буква У.	1
31.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
32.	Звук и буква М.	1

33.	Составление и чтение слогов с буквой м (ам, ум).	1
34.	Составление и чтение слогов с изученными буквами	1
35.	Звук и буква О.	1
36.	Составление и чтение слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
37.	Звук и буква Х.	1
38.	Составление обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
39.	Звук и буква С.	1
40.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1
41.	Звук и буква Нн.	1
42.	Дифференциация звуков М и Н.	1
43.	Звук и буква Ыы.	1
44.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
45.	Звук и буква Лл.	1
46.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
47.	Звук и буква В в.	1
48.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
49.	Звук и буква Ии.	1
50.	Дифференциация звуков Ы и И.	1
51.	Звук и буква Ш ш.	1
52.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш ш.	1
53.	Дифференциация звуков С и Ш.	1
54.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1
55.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
56.	Звук и буква Пп.	1
57.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
58.	Звук и буква Тт.	1
59.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
60.	Звук и буква К к.	1
61.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
62.	Звук и буква З з.	1
63.	Дифференциация звуков З и С.	1
64.	Звук и буква Р р.	1
65.	Дифференциация звуков Р и Л.	1
66.	Звук и буква й.	1
67.	Дифференциация звуков и и й.	1
68.	Звук и буква Ж ж.	1
69.	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1
70.	Звук и буква Б б.	1
71.	Дифференциация звуков Б и П.	1
72.	Звук и буква Дд.	1
73.	Дифференциация звуков Д и Т.	1
74.	Звук и буква Гг.	1
75.	Дифференциация звуков Г и К.	1
76.	Буква ь.	1
77.	Чтение слов с ь.	1
78.	Чтение слов со стечением согласных.	1
79.	Буква Ее.	1
80.	Чтение изученных слоговых структур.	1
81.	Буква Я я.	1
82.	Дифференциация А и Я	1
83.	Буква Ю ю.	1
84.	Дифференциация У и Ю.	1
85.	Буква Ёё.	1
86.	Чтение изученных слоговых структур.	1
87.	Звук и буква Ч ч.	1
88.	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
89.	Звук и буква Ф ф.	1
90.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1

91.	Звук и буква Ц ц.	1
92.	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
93.	Звук и буква Э э.	1
94.	Чтение изученных слоговых структур.	1
95.	Звук и буква Щ щ.	1
96.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу..	1
97.	Буква ь.	1
98.	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	1
99.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1
		99ч.

Тематическое планирование Чтение 2 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел «Осень пришла — в школу пора»	20
1.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
2.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1
3.	Первый урок	1
4.	Мы рисуем	1
5.	Грибной лес. Я. Аким	1
6.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
7.	Слон Бэби. По В. Дурову	1
8.	Птичья школа. Б. Заходер	1
9.	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1
10.	В парке	1
11.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
12.	Падают, падают листья. М. Ивенсен	1
13.	Осенний лес. По В. Корабельникову	1
14.	Всякой вещи свое место. по К. Ушинскому	1
15.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
16.	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1
17.	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1
18.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
19.	Серый вечер. По А. Тумбасову	1
20.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Почитаем - поиграем»	10
21.	Одна буква. По А. Шибасву	1
22.	Слоги. А. Усачёв	1
23.	Дразнилка. По С. Иванову	1
24.	Черепаша. К. Чуковский	1
25.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1
26.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
27.	Загадки	1
28.	Доскажи словечко	1
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1
	Раздел «В гостях у сказки»	15
30.	Лиса и волк. Русская народная сказка	1
31.	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1
32.	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1
33.	Мышка вышла, погулять. По Л. Толстому	1
34.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
35.	Волк и баран. Литовская сказка	1
36.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1
37.	Рак и ворона. Литовская сказка	1
38.	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1
39.	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1

№	Тема	Количество часов
40.	Прочитай! Послебукварный период	1
41.	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1
42.	Волк и ягнёнок Армянская сказка	1
43.	Умей обождать! Русская народная сказка	1
44.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Животные рядом с нами»	16
45.	Умная собака. Индийская сказка	1
46.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
47.	Я домой пришла! По Э. Шиму	1
48.	Лошадка. Русская народная присказка	1
49.	Кролики. По Е. Чарушину	1
50.	Баран. В. Лифшиц	1
51.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
52.	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1
53.	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1
54.	Котёнок. М. Бородицкая	1
55.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
56.	Три котёнка. По В. Сутееву	1
57.	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1
58.	Упрямые козлята	1
59.	Пёс. В. Лифшиц	1
60.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Ой ты, зимушка-зима!»	17
61.	Первый снег. Я. Аким	1
62.	Большой Снег. По Э. Киселёвой	1
63.	Снежный колобок. По Н. Калининой	1
64.	Снеговик- новосёл. По С. Вангели	1
65.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1
66.	Зимние картинки. Г. Галина	1
67.	Миша и Шура. Е. Самойлова	1
68.	Купили снег. Ш. Галиев	1
69.	Буратиний нос. По Г. Юдину	1
70.	Живи, ёлочка! И. Токмакова	1
71.	Про ёлки. По В. Сутееву	1
72.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1
73.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1
74.	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	1
75.	Вьюга. Литовская народная песенка	1
76.	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1
77.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»	18
78.	Коля заболел. По А. Митту	1
79.	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1
80.	Вязальщик. По В. Голявкину	1
81.	Самокат. Г. Ладонщиков	1
82.	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1
83.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1
84.	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1
85.	Трус. По И. Бутмину	1
86.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1
87.	Петя мечтает. Б. Заходер	1
88.	Мёд в кармане. По В. Витка	1
89.	Канавка. По В. Донниковой	1
90.	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1
91.	Мостки. А. Барто	1
92.	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1
93.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1

№	Тема	Количество часов
94.	Неряха. По И. Туричину	1
95.	Обобщающий урок по разделу	1
Раздел «Весна идёт!»		19
96.	Март. Я. Аким	1
97.	Невидимка. По Ю. Ковалю	1
98.	Праздник мам. В. Берестов	1
99.	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1
100.	Снег и заяц. Бурятская сказка	1
101.	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1
102.	Лягушонок. По М. Пришвину	1
103.	Весна. Г. Ладонщиков	1
104.	Барсук. По Е. Чарушину	1
105.	Весенняя песенка. С. Маршак	1
106.	На краю леса. По И. Соколову- Микитову	1
107.	Подходящая вещь. По В. Г олявкину	1
108.	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский	1
109.	Ручей и камень. По С. Козлову	1
110.	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1
111.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1
112.	Почему скворец весёлый? С. Косенко Храбрый птенец. Э. Шим	1
113.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1
114.	Обобщающий урок по разделу	1
Раздел «Чудесное рядом»		13
115.	Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз	1
116.	Удивление первое. Г. Цыферов	1
117.	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1
118.	Друзья. По С. Козлову	1
119.	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1
120.	Не понимаю. Э. Мошковская	1
121.	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1
122.	Золотой луг. По М. Пришвину	1
123.	Неродной сын. По В. Бианки	1
124.	Подарок. Ю. Кушак	1
125.	Всё здесь. Я. Тайц	1
126.	Небесный слон. По В. Бианки	1
127.	Обобщающий урок по разделу	
Раздел «Лето красное»		8
128.	Ярко солнце светит.	
129.	Светляки. По И. Соколову- Микитову	
130.	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	
131.	Прошлым летом. И. Г амазкова	
132.	Поход. С. Махотин	
133.	Раки. По Е. Пермяку	
134.	В гости к лету. В. Викторов Отчего так много света? И. Мазнин	
135.	Обобщающий урок по разделу	
Итого:		136

**Тематическое планирование
Чтение 3 класс**

№	Тема	Количество часов
Раздел «Здравствуй, школа»		10
1.	Сентябрь. М. Садовский	1
2.	Весёлая улица. По В. Воскобойнико ву	1
3.	Первое сентября. В. Берестов	1

№	Тема	Количество часов
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1
5.	Пятёрки. По Э. Шиму	1
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1
7.	Обида. По В. Хомченко	1
8.	Наша учительница. А. Аксёнова	1
9.	Школьные загадки	1
10.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Осень наступила...»	13
11.	Осень. О. Высотская	1
12.	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. А. Толстой	1
13.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1
14.	Воробей. В. Степанов	1
15.	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1
16.	Улетают, улетели. Е. Благинина	1
17.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1
18.	В октябре. Г. Ладонщик	1
19.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1
20.	Осень наступила. А. Плещеев	1
21.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1
22.	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1
23.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Учимся трудиться»	14
24.	Всё для всех. Ю. Тувим	1
25.	Работа. По Д. Габе	1
26.	Мои помощники. В. Орлов	1
27.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1
28.	Повара. Б. Заходер	1
29.	Сюрприз. По М. Дружининой	1
30.	Маргаритка. О. Высотская	1
31.	Пуговица. По В. Хомченко	1
32.	Портниха. Г. Ладонщик	1
33.	Пуговица. В. Осеева	1
34.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1
35.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1
36.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1
37.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Ребятам о зверятах»	14
38.	Лисята. По Е. Чарушину	1
39.	Заяц. Е. Тараховская	1
40.	Ёж. По М. Пришвину	1
41.	Материнская забота. По А. Баркову	1
42.	Белёк. По Г. Снегирёву	1
43.	Пин и Гвин. В. Приходько	1
44.	Галка. По Б. Житкову	1
45.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1
46.	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1
47.	Живая шляпа. По Н. Носову	1
48.	Котята. По Н. Павловой	1
49.	Кошкин щенок. В. Берестов	1
50.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1
51.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Чудесный мир сказок»	10
52.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1
53.	Храбрый баран. Русская народная сказка	1
54.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1
55.	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1
56.	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1

№	Тема	Количество часов
57.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1
58.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1
59.	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1
60.	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1
61.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Зимушка-зима»	10
62.	Ой ты, зимушка- зима! Русская народная песня Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1
63.	Декабрь. М. Садовский	1
64.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1
65.	В новогоднюю ночь. С. Попов	1
66.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1
67.	Такой вот герой. По А. Потаповой	1
68.	Зима. С. Есенин	1
69.	Подарок. С. Суворова	1
70.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
71.	С прогулки. И. Шевчук	1
72.	Неудачная находка. По М. Быковой	1
73.	Детство. И. Суриков	1
74.	Что за зверь? По Е. Чарушину	1
75.	Не стучать - все спят! По Э. Шиму	1
76.	Зайка. В. Степанов	1
77.	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
78.	Снежок. З. Александрова	1
79.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1
80.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1
81.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Так нельзя, а так можно»	10
82.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1
83.	Птица-синица. По В. Хомченко	1
84.	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1
85.	Косточка. По Л. Толстому	1
86.	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1
87.	Бревно. С. Баруздин	1
88.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1
89.	Подвиг. По В. Осеевой	1
90.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1
91.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Весна в окно стучится»	19
92.	Зима не даром злится. Ф. Тютчев	1
93.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
94.	Веснянка. Украинская народная песня	1
95.	Сосулька. По Э. Шиму	1
96.	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1
97.	Мамин портрет. С. Вербова	1
98.	Разноцветный подарок. П. Синявский	1
99.	Тихо-тихо. А. Седугин	1
100.	Лицом к весне. Р. Сеф	1
101.	Ледоход. С. Вербова	1
102.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1
103.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
104.	Заяц на дереве. По В. Бианки	1
105.	Наши гости. С. Погореловский	1
106.	Скворушка. По Г. Скребицко му Весенняя гостья. И. Белоусов	1
107.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1
108.	Тюльпаны. По А. Баркову	1

№	Тема	Количество часов
109.	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1
110.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Веселые истории»	8
111.	Перепутаница . Р. Фархади	1
112.	Эхо. По Г. Остеру	1
113.	Кто кем становится. А. Шибяев	1
114.	Волшебный барабан. А. Усачёв	1
115.	Шишки. М. Пляцковский	1
116.	Портрет. По Ю. Степанову	1
117.	Булочная песенка. М. Бородинская	1
118.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Родина любимая»	9
119.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1
120.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
121.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1
122.	Главный город страны. М. Ильин	1
123.	Песня. В. Степанов	1
124.	День Победы. А. Усачёв	1
125.	Страшный клад. По С. Баруздину	1
126.	Тульские пряники. По С. Алексею	1
127.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Здравствуй, лето!»	9
128.	Что такое лето? А. Усачёв	1
129.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1
130.	Земляника. М. Дружинин	1
131.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1
132.	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1
133.	Жарко. Р. Фархади	1
134.	Верное время. По Э. Шиму	1
135.	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1
136.	Обобщающий урок по разделу	1
	Итого:	136

**Тематическое планирование
чтение 4 класс**

№	Тема	Количество часов
	Раздел «Школьная жизнь»	12
1.	Снова в школу. По Н. Носову	1
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1
4.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1
9.	Читалочка. В. Берестов	1
10.	Зарубите на носу. По М. Баргелеву	1
11.	Загадки	1
12.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Время листьям опадать»	17
13.	Жёлтой краской кто-то. Н. Антонова	1
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1
16.	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1

№	Тема	Количество часов
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1
18.	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1
19.	Славная осень!.. Н. Некрасов	1
20.	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1
21.	Осень. К. Бальмонт	1
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1
23.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1
24.	Скучная картина!.. А. Плещеев	1
25.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
27.	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1
28.	Загадки	1
29.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Делу - время, потехе - час»	7
30.	Пекла котка. пирожки. Русская потешка	1
31.	Сенокос. Чешская потешка	1
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1
33.	Прятки. По Н. Носову	1
34.	Считалки	1
35.	Жмурки. По М. Булатову	1
36.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «В мире животных»	13
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1
40.	Томка. По Е. Чарушину	1
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
42.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
45.	Гостья. По А. Дорохову	1
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
47.	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1
48.	Загадки	1
49.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Жизнь дана на добрые дела»	9
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
52.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
53.	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
55.	Котёнок. Е. Благинина	1
56.	Птичка. В. Голявкин	1
57.	Обобщающий урок по разделу	2
	Раздел «Зима наступила»	24
58.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1
59.	Снегурочка. А. Слещёв	2
60.	Зима. И. Суриков	1
61.	Декабрь. С. Маршак	1
62.	Ёлка. По В. Сутееву	2
63.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
64.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1
65.	На горке. По Н. Носову	2
66.	Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	2
67.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1

№	Тема	Количество часов
68.	Зимняя сказка. П. Головкин	1
69.	Митины друзья. Г. Скребицкий	2
70.	Снежная шапка. В. Бирюков Загадка. Е. Благинина Загадка. Е. Тараховская	1
71.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову Загадка. А. Рождественская	1
72.	Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов	1
73.	Находчивый медведь. По В. Бианки	1
74.	Зимние приметы. По А. Спирина	1
75.	Обобщающий урок по разделу	2
	Раздел «Веселые истории»	8
76.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
77.	Одни неприятности. Г. Остер	1
78.	Однажды утром. М. Пляцковский	1
79.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
80.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1
81.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
82.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1
83.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Полюбуйся, весна наступает...»	13
84.	Март. В. Алфёров	1
85.	Восьмое Марта. По М. Фроловой	2
86.	Забота. Е. Благинина	1
87.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
88.	Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	1
89.	Весна. А. Плещеев	1
90.	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1
91.	Всему свой срок. По Э. Шиму	1
92.	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин	1
93.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
94.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
95.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «В мире волшебной сказки»	10
96.	Хаврошечка. Русская народная сказка	2
97.	Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке. Русская народная сказка	2
98.	У лукоморья дуб зелёный. А. Пушкин	1
99.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
100.	Горшочек каши. Братья Гримм	1
101.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
102.	Обобщающий урок по разделу	2
	Раздел «Родная земля»	10
103.	Царь-колокол. М. Ильин	1
104.	Город на Неве. С. Васильева	1
105.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
106.	Сочинение на тему. С. Вербова	1
107.	Какое это слово? По Л. Кассилю	1
108.	Главное Дело. По Б. Никольскому	1
109.	Защита. А. Усачёв	1
110.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
111.	День Победы. Т. Белозёров	1
112.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Лето пришло»	11
113.	Ливень. С. Козлов	1
114.	Тучка. Г. Граубин	1
115.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	2
116.	Одуванчик. Е. Благинина	1
117.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1

№	Тема	Количество часов
118.	Летний снег. А. Бродский	1
119.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
120.	Хозяйшка. О. Тарнопольская	1
121.	Летние приметы. По А. Спирину	1
122.	Обобщающий урок по разделу	1
123.	Повторение	2
	Итого:	136

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением от 04.07.2017, протокол № 3/17). – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksiionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>)

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-2klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-3klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-4klass/>

2. Учебник:

Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 2 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 4 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов, раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела), наборы предметных и сюжетных картинок, карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.), слоговые таблицы, дидактические игры, образца написания букв, мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; - конструктор.