

Приложение №3
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Приказ № 589 от 31.08.2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
1-4 класс**

Составители:
Афони́на Т.В.

г. Нижний Тагил

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 20 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Основной *целью* предметного курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Общая характеристика учебного предмета:

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко- буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения.

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	3 часа	99
2 класс	34 учебные недели	3 часа	102
3 класс	34 учебные недели	3 часа	102
4 класс	34 учебные недели	3 часа	102
			Всего: 405ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Формы контроля.

Основной формой обучения является урок.

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- интереса к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
Различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы; Писать строчные и прописные буквы; Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	Различать звуки на слухи в собственном произношении; писать строчные и прописные буквы; Списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Учащийся научится:

добукварный период:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

букварный период:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Учащийся получит возможность научиться:

добукварный период:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

букварный период:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

2класс

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- интереса к языковой и речевой деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень;

- различать звуки и буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Достаточный уровень

- формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок;
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- работа над художественными произведениями;
- использование физкультурных минуток на уроках;
- использование порядковых числительных в работе.
- различать звуки и буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем ;
- различать предложение, словосочетание, слово;

Учащийся научится:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- самостоятельно озаглавливать текст.

3класс

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- интереса к языковой и речевой деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень

различать сходные по начертанию буквы;
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем ;
- различать предложение, словосочетание, слово;

Учащийся научится:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и -шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст -после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- самостоятельно озаглавливать текст.

4класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о научно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учащийся научится:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его;

Учащийся получит возможность научиться:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Содержание учебного предмета 1 класс

Добукварный период 24 ч

Дорисовывание праздничного букета.

Дорисовывание травы, ягод, солнышка.

Дорисовывание картины осени.

Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.

Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.

Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.

Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.

Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине.

Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.

Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.

Рисование кривых линий.

Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.

Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.

Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.

Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.

Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.

Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.

Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.

Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.

Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.

Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.

Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.

Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.

Письмо элементов рукописных букв. Обводка и дорисовывание бордюра.

Букварный период. 75 ч

1 этап-25ч

Строчная и прописная буква Аа.

Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.

Строчная и прописная буква Уу.

Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов с ней.

Строчная и прописная буква Мм.

Закрепление написания строчной и прописной буквы Мм, слогов с ней.

Письмо слогов ам, ум, ау, уа.

Строчная и прописная буква Оо.

Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.

Строчная и прописная буква Хх.

Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.

Строчная и прописная буква Сс.

Закрепление написания строчной и прописной буквы Сс , слогов и слов с ней.

Строчная и прописная буква Нн.

Составление и запись предложений по картинке и схеме.

Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.

Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Строчная и прописная буква Лл.

Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней.

Строчная и прописная буква Вв.

Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.

Строчная и прописная буква Ии.

Письмо слогов, слов с изученными буквами.

Письмо строчных и прописных изученных букв.

Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.

2 этап-26ч

Строчная и прописная буква Шш.

Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.

Строчная и прописная буква Пп.

Большая буква в начале предложений и в именах.

Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.

Строчная и прописная буква Тт.

Запись слов и предложений с изученными буквами.

Строчная и прописная буква Кк.

Запись слов и предложений с пропущенными буквами.

Строчная и прописная буква Зз.

Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с

Строчная и прописная буква Рр.

Запись слов и предложений с пропущенными буквами.

Строчная буква й.

Письмо на слух букв и слогов. Запись слов по вопросу Какой?

Строчная и прописная буква Жж.

Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш.
Строчная и прописная буква Бб.
Закрепление написания строчной и прописной буквы Бб, слогов и слов с ней.
Строчная и прописная буква Дд.
Запись слов и предложений с буквами д-т.
Строчная и прописная буква Гг.
Запись слов и предложений с буквами г-к.
Запись слов и предложений с пропущенными буквами.
Строчная буква ь. Списывание слогов и слов с буквой ь.
Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

3 этап-24ч

Строчная и прописная буква Ее.
Запись слов и предложений с изученными буквами.
Строчная и прописная буква Яя.
Дополнение слов пропущенными буквами.
Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.
Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов.
Строчная и прописная буква Юю.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.
Списывание предложений с прописного и печатного текста.
Строчная и прописная буква Ёё.
Письмо слов и предложений с буквой Ёё.
Строчная и прописная буква Чч.
Письмо слов и предложений с буквой Чч., письмо слов с сочетаниями ча-чу.
Строчная и прописная буква Фф.
Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.
Строчная и прописная буква Цц.
Прописная буква в именах людей.
Строчная и прописная буква Ээ.
Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.
Строчная и прописная буква Щщ.
Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.
Буква ь. Письмо слов с твердым знаком.
Дифференциация написания слов с ь и ь знаками.
Закрепление изученного в первом классе.

2класс

ПОВТОРЕНИЕ – 7ч

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ - 43ч

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при

письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО – 31ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте,

различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя) Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 10 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение-11ч.

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (Ь) на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание. Названия действий. Предложение. Контрольная работа. Работа над ошибками. Составление предложений по сюжетной картинке. Обобщающий урок-путешествие

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- интереса к языковой и речевой деятельности.

Предметные:

- различать звуки и буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем ;
- различать предложение, словосочетание, слово;

Учащийся научится:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- самостоятельно озаглавливать текст.

3класс

Повторение – 10ч

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы - 19ч

Определение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Сходные по буквам слова. Алфавит (порядок букв в русском языке). Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». Контрольное списывание Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Контрольное списывание: «Гласные и согласные звуки и буквы» Деление слова на слоги. Гласные буквы И, Е. Гласные буквы Ё, Ю. Гласные буквы Я, Э. Ударение в слове. Знак ударения. Гласные ударные и безударные Контрольное списывание

Слово – 57ч.

Упражнения в постановке ударения в словах. Ударение в словах-омографах (замок – замок). Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Контрольное списывание «Перенос слов при письме». Перенос части слова при письме. Правило переноса, где слог – гласная буква. Твердые и мягкие согласные (понятие). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными **е, ё, ю, я, и**. Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными. Контрольное списывание «Гласные после шипящих». Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком. Мягкий знак в середине слова. Мягкость согласных перед гласными **и, ю, я, е, ё** и буквой **ь**. Правописание жи – ши. Правописание ча – ща. Правописание чу – щу. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Контрольное списывание «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Парные звонкие и глухие согласные. Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г. Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов. Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы). Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списыва-

ние «Парные звонкие и глухие согласные». Понятие о разделительном мягком знаке. Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком. Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов. Правописание слов с разделительным Ъ знаком. Слова, обозначающие названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это? Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. Контрольное списывание «Разделительный мягкий знак». Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте. Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений. Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета. Контрольное списывание: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц». Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков. Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный) Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. Понятие о предлоге. Правописание предлогов. Понятие о предлоге. Правописание предлогов. Понятие о предлоге. Правописание предлогов. Контрольный диктант:

Предложение – 11 ч.

Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа Составление предложений с употреблением дательного (Кому? Чему?) падежа. Составление предложений с употреблением дательного (Кому? Чему?) падежа. Составление предложений с употреблением творительного (Кем? Чем?) падежа Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) Контрольное списывание

Повторение-5ч.

Повторение по теме «Звуки и буквы» Повторение по теме «Слово» Согласование слов в предложении. Закрепление изученных орфограмм. Итоговый урок

4класс

Повторение 6ч

Предложение. Деление текста на предложения.

Связь слов в предложении. Использование вопроса при употреблении различных форм. Составление предложений по схеме и опорным словам.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Деформированный текст

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.

Контрольное списывание.

Звуки и буквы 45 ч

Алфавит. Порядок букв в алфавите

Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.)
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.
Правописание мягкого знака на конце и в середине слов.
Определение количества букв и звуков в словах с мягким знаком.
Диктант с грамматическим заданием.
Анализ диктанта. Работа над ошибками. Написание слов с мягким знаком.
Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.
Написание разделительного мягкого знака перед гласными.
Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.
Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком».
Работа над ошибками. Написание слов с Ъ.
Гласные после шипящих. Правописание.
Сочетание гласных с шипящими. Составление рассказа по плану.
Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.
Упражнения в написании гласных после шипящих.
Парные звонкие и глухие согласные. Роль парных согласных в смысловом значении слов.
Правописание парных согласных на конце слов
Словарный диктант
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов
Звонкие и глухие согласные в середине слова.
Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.
Проверка написания слов путем подбора слов-родственников.
Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парными согласными в конце и в середине слова
Контрольная работа по теме «Парные согласные на конце и в середине слова».
Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
Ударение. Роль ударения в смысловом значении слов. Выделение ударной гласной
Постановка ударения в словах с различным количеством слогов.
Различение безударных и ударных гласных корня слов.
Упражнения в различении безударных и ударных гласных в корне слова.
Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.
Проверка безударной гласной.
Подбор родственных проверочных слов по образцу.
Дифференциация слов с изученными орфограммами.
Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».
Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.
Знакомство со словами с непроверяемыми безударными гласными.
Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.
Изложение содержания текста по вопросам
Упражнения в подборе проверочных слов.
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.
Работа с деформированным текстом. Словарный диктант.
Диктант по теме: «Непроверяемые безударные гласные»
Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми безударными гласными.
Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными

Слова, обозначающие названия предметов.
Слова, обозначающие действия предметов.
Различение и нахождение слов, обозначающих действие предметов.
Изменение слов, обозначающих действие предметов по вопросам.
Связь слов – предметов и слов – действий.
Выделение в тексте слов – предметов и слов – действий.
Слова, обозначающие признак предмета.
Изменение окончаний слов – признаков по вопросам.
Согласование названий слов-признаков со словами-предметами.
Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов.
Связь слов в предложении. Описание внешнего вида предмета.
Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах людей, кличках животных.
Имена собственные. Написание большой буквы в названиях стран, населённых пунктов, улиц.
Имена собственные. Написание большой буквы в названиях гор, рек, озер, морей.
Упражнения в правописании имен собственных.
Написание имён собственных
Правило раздельного написания предлогов со словами.
Упражнение в написании слов с предлогами с, к, в, во, из, на, по.
Упражнение в написании слов с предлогами до, без, под, над, около, перед.
Правильное употребление предлогов в речи.
Написание предлогов.
Правила написания слов с разделительным твердым знаком.
Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком
Понятие о родственных словах.
Упражнения в образовании и написании родственных слов по вопросам Какой? Что делать?.
Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, что? (кто?), что делать?, какой?
Контрольная работа по теме «Родственные слова».
Написание родственных слов.
Практическое построение простого предложения.
Деление текста на предложения. Составление предложений по данным сочетаниям слов.
Смысловая связь слов в предложении. Дополнение предложений словами по смыслу.
Установление связи между словами в предложении по вопросам.
Постановка вопросов к словам в предложении. Выделение слов, обозначающих о ком?, о чем? и что говорится в предложении.
Контрольное списывание.
Работа над ошибками. Написание предложений.
Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак в конце предложения.
Восклицательное предложение и его интонационное оформление.
Постановка знаков препинания.
Главные члены предложения. Сказуемое.
Определение сказуемого в предложении.

Подлежащее и сказуемое –главные слова в предложении.
 Второстепенные слова в предложении (без деления на виды).
 Разбор предложений по членам предложения.
 Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные слова в предложении».
 Работа над ошибками. Разбор предложений.

Повторение пройденного - 7 часов

Упражнения в подборе родственных слов.
 Названия предметов, действий и признаков.
 Итоговый контрольный диктант.
 Работа над ошибками. Написание проверяемых согласных и гласных в словах.
 Нахождение главных и второстепенных членов предложения.
 Распространение предложений словами.
 Повторение изученного за учебный год

Тематическое планирование

1 класс

<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Добукварный период 24 ч	
<p>Дорисовывание праздничного букета. Дорисовывание травы, ягод, солнышка. Дорисовывание картины осени. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Рисование кривых линий. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур вертикаль-</p>	<p>Составлять схемы предложений.. Работа с трафаретом.. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Написание основных элементов букв. Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи. Различать и использовать разные виды штриховки. Определять направление движения при письме различных письменных элементов. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Подготовка к письму. Правильная осанка во время письма. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Развитие графических навыков. Работа с карандашом, ручкой; горизонтальные, вертикальные наклонные линии.</p>

ными и горизонтальными линиями по контуру.
 Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.
 Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.
 Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.
 Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
 Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.
 Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.
 Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.
 Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.
 Письмо элементов рукописных букв. Обводка и дорисовывание бордюра.

Букварный период. 75 ч
 1 этап-25ч

Строчная и прописная буква Аа.
 Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.
 Строчная и прописная буква Уу.
 Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов с ней.
 Строчная и прописная буква Мм.
 Закрепление написания строчной и прописной буквы Мм, слогов с ней.
 Письмо слогов ам, ум, ау, уа.
 Строчная и прописная буква Оо.
 Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.
 Строчная и прописная буква Хх.
 Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх, слогов и слов с ней.
 Строчная и прописная буква Сс.
 Закрепление написания строчной и прописной буквы Сс, слогов и слов с ней.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Овладевать начертанием письменных букв. Обозначать букву соответствующей схемой. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста.
 Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

<p>Строчная и прописная буква Нн. Составление и запись предложений по картинке и схеме. Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами. Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами. Строчная и прописная буква Лл. Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл, слогов и слов с ней. Строчная и прописная буква Вв. Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней. Строчная и прописная буква Ии. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо строчных и прописных изученных букв. Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	
<p>2 этап-26ч</p>	
<p>Строчная и прописная буква Шш. Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней. Строчная и прописная буква Пп. Большая буква в начале предложений и в именах. Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста. Строчная и прописная буква Тт. Запись слов и предложений с изученными буквами. Строчная и прописная буква Кк. Запись слов и предложений с пропущенными буквами. Строчная и прописная буква Зз. Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с Строчная и прописная буква Рр. Запись слов и предложений с пропущенными буквами. Строчная буква й. Письмо на слух букв и слогов. Запись слов по вопросу Какой?</p>	<p>Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, , Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Составлять схемы предложений. Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита. Обозначать букву соответствующей схемой. Обозначать слово схемой. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм .Овладевать начертанием письменных букв. Обозначать букву соответствующей схемой. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука</p>

<p>Строчная и прописная буква Жж. Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш.</p> <p>Строчная и прописная буква Бб. Закрепление написания строчной и прописной буквы Бб, слогов и слов с ней.</p> <p>Строчная и прописная буква Дд. Запись слов и предложений с буквами д-т.</p> <p>Строчная и прописная буква Гг. Запись слов и предложений с буквами г-к.</p> <p>Запись слов и предложений с пропущенными буквами.</p> <p>Строчная буква ь. Списывание слогов и слов с буквой ь.</p> <p>Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.</p>	<p>в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>
<p>3 этап-24ч</p>	
<p>Строчная и прописная буква Ее. Запись слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Строчная и прописная буква Яя. Дополнение слов пропущенными буквами. Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов.</p> <p>Строчная и прописная буква Юю. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание предложений с прописного и печатного текста.</p> <p>Строчная и прописная буква Ёё. Письмо слов и предложений с буквой Ёё.</p> <p>Строчная и прописная буква Чч. Письмо слов и предложений с буквой Чч., письмо слов с сочетаниями ча-чу.</p> <p>Строчная и прописная буква Фф. Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>Строчная и прописная буква Цц. Прописная буква в именах людей.</p> <p>Строчная и прописная буква Ээ. Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.</p>	<p>Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звукобуквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.</p> <p>Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Делить слова на слоги.</p> <p>Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста</p>

<p>Строчная и прописная буква Щщ. Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щү, ча-чу. Буква ь. Письмо слов с твердым знаком. Дифференциация написания слов с ь и ь знаками. Закрепление изученного в первом классе.</p>	
ИТОГО:	99ч

2класс

<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<i>Повторение 7ч</i>	
<p>«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» Предложение. Предложение и его схема. Слово. Схема слова. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Контрольное списывание.</p>	<p>Составлять схемы предложений. Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. Правильная осанка во время письма. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Развитие графических навыков.</p>
<i>Звуки и буквы - 43 ч</i>	
<p>Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Ударение в словах. Контрольное списывание. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова). Деление слов со звуками И-Й на слоги. Различай Л-Р. Контрольное списывание. Различай Б-П. Различай В-Ф.</p>	<p>Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. Возможные соединения букв в словах. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Выражать собственное мнение и аргументировать его. Самостоятельно озаглавливать текст.</p>

<p>Различай Г-К. Различай Д-Т. Различай Ж-Ш. Различай З-С. Различай звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие согласные. Буква Е в начале слога или слова. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова. Контрольное списывание. Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Контрольное списывание. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.</p>	<p>Предварительно проговаривать по слогам. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Записывать под диктовку простые по структуре предложения. Учить списывать текст с учебника. Учить писать строчные и прописные буквы по группам в порядке усложнения их начертания. Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.</p> <p>Коллективная запись текста после его анализа. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Возможные соединения букв в словах Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли. Закреплять умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.</p>
<p><i>Слово -31 ч.</i></p>	
<p>Предмет и его название. Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? Название частей предметов. Различай сходные предметы и их названия. Контрольное списывание. Обобщающее слово для группы однородных</p>	<p>Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм. Выполнять письменные упражнения в со-</p>

<p>предметов. Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? Различение названий предметов по вопросу Кто это? Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Картинный диктант (словарные слова). Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Составление рассказа по сюжетной картинке. Большая буква в именах и фамилиях. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?». Кто как передвигается. Кто - что делает? Кто - что делают? Кто - что делает? Кто - что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант (словарные слова). Предлог, как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.</p>	<p>ответствии с заданием учителя. Списывать с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительно проговаривать по слогам. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Записывать под диктовку простые по структуре предложения. Учить списывать текст с учебника. Учить писать строчные и прописные буквы по группам в порядке усложнения их начертания. Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.</p>
<p><i>Предложение – 10 ч.</i></p>	
<p>Выделение предложения из текста. Правила записи предложения из текста. Контрольное списывание. Предложение и его схема. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении.</p>	<p>Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать пред-</p>

<p>Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.</p>	<p>ложения с соблюдением гигиенических норм. Выполнять письменные упражнения в соответствии с заданием учителя. Списывать с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительно проговаривать по слогам. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Записывать под диктовку простые по структуре предложения. Учить списывать текст с учебника. Учить писать строчные и прописные буквы по группам в порядке усложнения их начертания.</p>
<i>Повторение 11ч</i>	
<p>Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (Ь) на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание. Названия действий. Предложение. Контрольная работа. Работа над ошибками. Составление предложений по сюжетной картинке. Обобщающий урок-путешествие</p>	<p>Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звукобуквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Делить слова на слоги. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста</p>
ИТОГО:	102ч

3класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Повторение- 10ч.</i>	
<p>Предложение Выборочное написание предложений о предмете. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Работа с деформированным предложением. Составление предложений по опорным картинкам. Расчленение сплошного текста на предложения. Составление предложений, используя вопросы.</p>	<p>Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста. Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Составлять предложения. Выделять предложения в речи и в тексте.</p>

<p>Составление предложений по картинке. Деление текста на предложения. Контрольное списывание: «Предложение»</p>	
<p><i>Звуки и буквы - 19 ч</i></p>	
<p>Определение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Сходные по буквам слова. Алфавит (порядок букв в русском языке). Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». Контрольное списывание Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Контрольное списывание: «Гласные и согласные звуки и буквы» Деление слова на слоги. Гласные буквы И, Е. Гласные буквы Ё, Ю. Гласные буквы Я, Э. Ударение в слове. Знак ударение. Гласные ударные и безударные Контрольное списывание</p>	<p>Знать отличие букв от звуков. Знать порядок букв в русском алфавите. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Делить слова на слоги, переносить слова. Различать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные. Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Понимать значение Ъ. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.</p>
<p><i>Слово -57ч.</i></p>	
<p>Упражнения в постановке ударения в словах. Ударение в словах-омографах (замок – замок). Постановка ударения в двусложных и трёх-сложных словах. Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Контрольное списывание «Перенос слов при письме». Перенос части слова при письме. Правило переноса, где слог – гласная буква. Твердые и мягкие согласные (понятие). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и. Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными. Контрольное списывание «Гласные после шипящих».</p>	<p>Коллективная запись текста после его анализа. Выполнять письменные упражнения в соответствии с заданием учителя. Списывать с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительно проговаривать по слогам Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Записывать под диктовку простые по структуре предложения Учить списывать текст с учебника. Уметь писать строчные и прописные буквы по группам в порядке усложнения их начертания. Уметь составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных</p>

<p>Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком.</p> <p>Мягкий знак в середине слова.</p> <p>Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.</p> <p>Правописание жи – ши.</p> <p>Правописание ча – ща.</p> <p>Правописание чу – шу.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.</p> <p>Контрольное списывание «Звонкие и глухие согласные на конце слова».</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г.</p> <p>Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.</p> <p>Звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.</p> <p>Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.</p> <p>Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).</p> <p>Написание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Контрольное списывание «Парные звонкие и глухие согласные».</p> <p>Понятие о разделительном мягком знаке.</p> <p>Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.</p> <p>Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.</p> <p>Правописание слов с разделительным Ъ знаком.</p> <p>Слова, обозначающие названия предметов.</p> <p>Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?</p> <p>Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.</p> <p>Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.</p>	<p>картинок.</p> <p>Уметь работать с деформированным текстом, состоящим из 3</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с заданием учителя</p> <p>Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предмета.</p> <p>Знать предлоги.</p> <p>Уметь пользоваться словарем.</p> <p>Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные</p> <p>Повторение словарных слов. Упражнения в написании словарных слов под диктовку.</p> <p>Учить правило.</p> <p>Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.</p> <p>Умение составлять предложения</p> <p>Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-шу на письме.</p> <p>Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными</p> <p>Чтение и запись слов с мягким знаком</p> <p>Запись простых предложений под диктовку.</p> <p>Употребление в речи и на письме различных форм слов, обозначающих предметы.</p> <p>Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран</p>
--	---

Контрольное списывание
«Разделительный мягкий знак».

Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.

Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.

Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.

Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.

Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.

Изменение слов, обозначающих действия, по числам.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.

Контрольное списывание: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».

Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.

Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.

Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный)

Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.

Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.

Понятие о предлоге. Правописание предлогов.

Понятие о предлоге. Правописание предлогов.

Понятие о предлоге. Правописание предлогов.

Контрольный диктант:
«Предлоги».

Предложение – 11 ч.

Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа

Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа

Составление предложений с употреблением

Составлять схемы предложений.

Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.

Классифицировать предложения по цели высказывания.

Выбирать нужную интонацию.

Составлять текст по серии сюжетных кар-

<p>винительного (Кого? Что?) падежа Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа. Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа. Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) Контрольное списывание</p>	<p>тинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Выполнять письменные упражнения в соответствии с заданием учителя. Списывать с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительно проговаривать по слогам. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Записывать под диктовку простые по структуре предложения. Учить списывать текст с учебника. Учить писать строчные и прописные буквы по группам в порядке усложнения их начертания.</p>
<i>Повторение 5ч</i>	
<p>Повторение по теме «Звуки и буквы» Повторение по теме «Слово» Согласование слов в предложении. Закрепление изученных орфограмм. Итоговый урок</p>	<p>Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звукобуквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Делить слова на слоги. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста</p>
ИТОГО:	102 ч.

4класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Повторение 6ч</i>	
<p>Предложение. Деление текста на предложения. Связь слов в предложении. Использование вопроса при употреблении различных форм. Составление предложений по схеме и опорным словам. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Деформированный текст Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.</p>	<p>Знать правило написания предложения: Уметь составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу. Уметь составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. Знать правило написания предложения Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.</p>

Контрольное списывание.	Знать правило написания предложения Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Знать правило написания предложения.
<i>Звуки и буквы - 45 ч</i>	
<p>Алфавит. Порядок букв в алфавите</p> <p>Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.</p> <p>Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слов.</p> <p>Определение количества букв и звуков в словах с мягким знаком.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Написание слов с мягким знаком.</p> <p>Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.</p> <p>Написание разделительного мягкого знака перед гласными.</p> <p>Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком».</p> <p>Работа над ошибками. Написание слов с Ь.</p> <p>Гласные после шипящих. Правописание.</p> <p>Сочетание гласных с шипящими. Составление рассказа по плану.</p> <p>Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.</p> <p>Упражнения в написании гласных после шипящих.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Роль парных согласных в смысловом значении слов.</p> <p>Правописание парных согласных на конце слов</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов</p> <p>Звонкие и глухие согласные в середине слова.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.</p> <p>Проверка написания слов путем подбора слов-родственников.</p>	<p>Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы.</p> <p>Уметь находить слова в словаре.</p> <p>Знать порядок букв в русской азбуке.</p> <p>Уметь располагать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова</p> <p>Уметь анализировать слова по звуковому составу.</p> <p>Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.</p> <p>Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова</p> <p>Уметь анализировать слова по звуковому составу.</p> <p>Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения и написание слов с мягким знаком</p> <p>Знать правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.</p> <p>Знать правило переноса части слова.</p> <p>Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком.</p> <p>Знать правописание Ь мягкого знака.</p> <p>Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I–III гр).</p> <p>Списывать печатный текст (3–4)</p> <p>Грамотно и каллиграфически правильно пи-</p>

<p>Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парными согласными в конце и в середине слова</p> <p>Контрольная работа по теме «Парные согласные на конце и в середине слова».</p> <p>Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Ударение. Роль ударения в смысловом значении слов. Выделение ударной гласной</p> <p>Постановка ударения в словах с различным количеством слогов.</p> <p>Различение безударных и ударных гласных корня слов.</p> <p>Упражнения в различении безударных и ударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.</p> <p>Проверка безударной гласной.</p> <p>Подбор родственных проверочных слов по образцу.</p> <p>Дифференциация слов с изученными орфограммами.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».</p> <p>Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Знакомство со словами с непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Изложение содержания текста по вопросам</p> <p>Упражнения в подборе проверочных слов.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Словарный диктант.</p> <p>Диктант по теме: «Непроверяемые безударные гласные»</p> <p>Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными</p>	<p>сать под диктовку.</p> <p>Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.</p> <p>Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p> <p>Знать правописание гласных после шипящих.</p> <p>Уметь составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.</p> <p>Знать правописание гласных после шипящих.</p> <p>Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими</p> <p><i>Знать</i> о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых.</p> <p><i>Уметь</i> правильно писать слова с сочетаниями жи, ши</p> <p>Знать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Уметь различать парные зв. и глух. согласные.</p> <p>Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, Д-Т, К-Г.</p> <p>Знать правописание гласных после шипящих.</p> <p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p>Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Уметь различать парные звонкие и глухие согласные</p> <p>Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова</p> <p>Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.</p> <p>Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова.</p> <p>Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и прове-</p>
--	--

	<p>ряемом словах</p> <p>Знать правило написания предложения</p> <p>Уметь составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Знать правописание безударных гласных.</p> <p>Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.</p> <p>Уметь объяснять правописание безударной гласной.</p> <p>Знать словарные слова</p> <p>Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова, писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением</p>
<p><i>Слово – 44 ч.</i></p>	
<p>Слова, обозначающие названия предметов.</p> <p>Слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>Различение и нахождение слов, обозначающих действие предметов.</p> <p>Изменение слов, обозначающих действие предметов по вопросам.</p> <p>Связь слов – предметов и слов – действий.</p> <p>Выделение в тексте слов – предметов и слов – действий.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Изменение окончаний слов – признаков по вопросам.</p> <p>Согласование названий слов-признаков со словами-предметами.</p> <p>Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов.</p> <p>Связь слов в предложении. Описание внешнего вида предмета.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах людей, кличках животных.</p> <p>Имена собственные. Написание большой буквы в названиях стран, населённых пунктов, улиц.</p> <p>Имена собственные. Написание большой буквы в названиях гор, рек, озер, морей.</p> <p>Упражнения в правописании имен собственных.</p> <p>Написание имён собственных</p> <p>Правило раздельного написания предлогов со словами.</p>	<p>Знать названия предметов.</p> <p>Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.</p> <p>Знать названия действий.</p> <p>Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий.</p> <p>Различать слова, которые обозначают действие предмета и предмет.</p> <p>Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?</p> <p>Знать названия действий</p> <p>Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Уметь составлять текст на тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста</p> <p>Различать слова, которые обозначают действие предмета и предмет.</p> <p>Уметь правильно употреблять слова, обозначающие предмет и действие предмета.</p> <p>Знать названия признаков.</p> <p>Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Знать названия признаков.</p> <p>Уметь называть признаки предметов по вопросам, находить слова в тексте.</p> <p>Знать названия признаков.</p>

<p>Упражнение в написании слов с предлогами с, к, в, во, из, на, по.</p> <p>Упражнение в написании слов с предлогами до, без, под, над, около, перед.</p> <p>Правильное употребление предлогов в речи.</p> <p>Написание предлогов.</p> <p>Правила написания слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком</p> <p>Понятие о родственных словах.</p> <p>Упражнения в образовании и написании родственных слов по вопросам Какой? Что делать?.</p> <p>Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, что? (кто?), что делать?, какой?</p> <p>Контрольная работа по теме «Родственные слова».</p> <p>Написание родственных слов.</p> <p>Практическое построение простого предложения.</p> <p>Деление текста на предложения. Составление предложений по данным сочетаниям слов.</p> <p>Смысловая связь слов в предложении. Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Установление связи между словами в предложении по вопросам.</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>Выделение слов, обозначающих о ком?, о чем? и что говорится в предложении.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Работа над ошибками. Написание предложений.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак в конце предложения.</p> <p>Восклицательное предложение и его интонационное оформление.</p> <p>Постановка знаков препинания.</p> <p>Главные члены предложения. Сказуемое.</p> <p>Определение сказуемого в предложении.</p> <p>Подлежащее и сказуемое –главные слова в предложении.</p> <p>Второстепенные слова в предложении (без деления на виды).</p> <p>Разбор предложений по членам предложения.</p>	<p>Уметь согласовывать названия признаков с названиями предметов.</p> <p>Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета.</p> <p>Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи</p> <p>Знать правило написания предложения</p> <p>Уметь работать над своими ошибками</p> <p>Знать о вопросительном предложении по интонации.</p> <p>Уметь определять вид предложения по интонации; составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь определять вид предложения по интонации, выделять их в тексте, расставлять знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Знать признаки главных членов предложения;</p> <p>Уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.</p> <p>Знать признаки главных членов предложения;</p> <p>Уметь анализировать предложение; определять границы предложений; находить грамматические основы; устанавливать связь слов в предложении</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Уметь контролировать написание слов с изученными правилами;</p> <p>выполнять грамматические задания</p>
--	--

Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные слова в предложении». Работа над ошибками. Разбор предложений.	
<i>Повторение пройденного - 7 часов</i>	
Упражнения в подборе родственных слов. Названия предметов, действий и признаков. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Написание проверяемых согласных и гласных в словах. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложений словами. Повторение изученного за учебный год	Знать признаки однокоренных слов. Уметь выделять корень в словах, подбирать однокоренные слова Знать признаки изученных частей речи Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
ИТОГО:	102ч.

Содержание коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание материально – технического обеспечения

1. Учебник «Русский язык» для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, Я.В. Коршунова, издательство г. Москва: «Просвещение».

Электронное обеспечение:

1. Презентации в программах PowerPoint/
2. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>
3. Сайт с банком заданий <https://infourok.ru/>

Технические средства обучения.

1. Компьютер (ноутбук).
2. Проектор.
3. Экран.