

Приложение №12
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Приказ №589 от 31.08.2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа
учебного предмета
«Логопедические занятия»
1-4 класс**

Составители:
Соболева В.Г.

г. Нижний Тагил

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

<p>Цель и задачи коррекционного курса</p>	<p>Цель коррекционного курса: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; - обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; - развитие лексической системности; - формирование семантических полей; - развитие и совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
<p>Общая характеристика коррекционного курса</p>	<p>Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). У обучающихся формируются элементарные коммуникативные навыки, а также представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, обучающиеся получают некоторые представления об окружающем мире. Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности, подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.</p>
<p>Место коррекционного курса в учебном плане</p>	<p>Программа рассчитана на обучение учащихся 1-4 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>1 год обучения - 99 часов (3 часа в неделю) 2 год обучения - 102 часов (3 часа в неделю) 3 год обучения - 102 часов (3 часа в неделю) 4 год обучения - 102 часов (3 часа в неделю)</p>
<p>Описание ценностных</p>	<p>-----</p>

<p>ориентиров содержания коррекционного курса</p>	
<p>Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса</p>	<p>Личностные результаты освоения коррекционного курса отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 2) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 3) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 4) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>Предметные результаты отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения
<p>Содержание коррекционного курса</p>	<p>Курс представлен следующими направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование грамотной устной речи и понимания обращенной речи. В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые инструкции, ведется работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты. 2). Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Данное направление включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Данные задачи решаются за счет различных игр и упражнений. 3). Формирование лексико-грамматического строя речи. Данное направление включает формирование, обогащение и активизацию словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи. 4). Формирование навыка чтения и письма, развитие графомоторных навыков. Данное направление способствует формированию пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков, формированию навыков звукослового и звукобуквенного анализа и синтеза.

**Тематическое планирование
«Логопедические занятия»
первый год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика развития устной речи учащихся (на начало и конец учебного года)	8
2.	Осень. Признаки осени. Различение звуков окружающей действительности. Пространственная ориентировка на плоскости листа.	3
3.	Огород. Овощи. Труд людей осенью. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	3
4.	Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева).	4
5.	Овощи-фрукты Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе (громко-тихо).	4
6.	Грибы. Выделение первого гласного звука в слове, находящегося в сильной позиции.	3
7.	Ягоды. Умение слушать гласный звук в слове.	4
8.	Сказка «Репка». Умение определять место гласного звука в слове (начало и конец слова).	3
9.	Работаем в огороде. Идем в лес. Согласные звуки.	4
10.	Зима. Признаки зимы. Формирование речевого дыхания. Согласные звуки.	3
11.	Зимние забавы детей. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	3
12.	Новый год. Готовимся к празднику. Звук и буква [О], активизация мышц языка.	3
13.	Игрушки. Звуковой анализ простых слов с одним слогом.	3
14.	Моя любимая игрушка. Звуковой анализ простых слов с одним слогом. Звук и буква [У].	3
15.	Школьные принадлежности. Звуковой анализ простых слов с одним слогом. Звук и буква [И].	3
16.	Одежда. Головные уборы. Звуковой анализ двусложных слов, состоящих из открытых слогов.	3
17.	Обувь. Звуковой анализ двусложных слов, состоящих из открытых слогов.	3
18.	Конфликт лексических тем «Одежда» и «Обувь». Чтение закрытых слогов.	3
19.	Весна. Сезонные изменения в природе. Труд людей весной. Одушевленные и неодушевленные существительные. Звук и буква [Э].	4
20.	Мамин день - 8 Марта.	3
21.	Домашние животные. Мой любимый питомец. Слова-признаки.	4
22.	Дикие животные. Слова-признаки. Звук и буква [Ы].	3
23.	Перелётные птицы.	3
24.	Насекомые. Слова, которые обозначают действия предметов. Дифференциация изученных букв.	4
25.	Сказка «Колобок» Звук и буква [М].	3

26.	Человек. Строение тела. Гигиена. Предложение. Знакомство с предложениями.	4
27.	Городской транспорт. Звук и буква [Т].	4
28.	Лето, сезонные изменения в природе.	4
Итого		99

**Тематическое планирование
«Логопедические занятия»
второй год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика развития устной речи учащихся (на начало и конец учебного года)	8
2	Наша школа. Учебные принадлежности. Гласные первого ряда.	4
3	Времена года, сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Гласные первого ряда.	4
4	Овощи-фрукты. Сбор урожая. Дифференциация гласных и согласных звуков. Повторение изученных букв.	5
5	Ягоды и грибы. Поход в лес. Буквы М, Б. Чтение односложных слогов типа СГС.	4
6	Человек, части тела. Гигиена тела. Буква П.	4
7	Моя семья. Повторение изученных букв М, Б, П.	4
8	Дом. Жизнь в городе и деревне. Буквы В, Ф.	4
9	Зима, сезонные изменения в природе. Конфликт лексических тем: «Лето» и «Зима». Буквы Н, Д, Т.	4
10	Праздник Новый год. Дифференциация сходных по звучанию слов. Буквы К, Г, Х.	4
11	Мебель. Посуда. Столовые приборы. Учимся вести себя за столом. Предлоги: на, в, под, за.	4
12	День защитника Отечества. Повторение изученных букв В, Ф, Н, Д, Т, К, Г, Х.	4
13	Бытовая техника. Буквы С, З. Дифференциация	4
14	Зимующие птицы. Кто и как голос подает?	4
15	Дикие животные. Детеныши диких животных. Буквы Ж, Ш.	4
16	Домашние животные. Буквы Х, Ц. Предлоги: на-под, в-из.	4
17	Международный женский день – 8 Марта. Предлоги: около, через.	4
18	Весна. Сезонные изменения в природе. Труд людей весной.	4
19	Профессии людей. Буквы Ч, Щ.	4
20	Инструменты. Повторение изученных букв С, З, Ж, Ш, Х, Ц, Ч, Щ.	4

21	Насекомые. Твердый и мягкий знак.	4
22	Рыбы. Гласные второго ряда (Е, Ё, Я,Ю). Чтение слогов и простых слов с гласными второго ряда.	4
23	Родной город и его история. Гласные второго ряда (Е, Ё, Я,Ю, Э). Составление схем простых предложений.	4
24	Лето. Сезонные изменения в природе. Повторение пройденных букв.	5
Итого		102

**Тематическое планирование
«Логопедические занятия»
третий год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.Диагностическая работа (начало года, конец года)	Диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного Диагностика уровня сформированности навыка письма Обследование устной речи	8
2.Звуковой анализ	Предложение. Слово	2
	Звуки и буквы. Алфавит	3
	Гласные звуки и буквы	3
	Согласные звуки и буквы	3
	Дифференциация гласных и согласных	3
	Слоги. Слогообразующая роль гласных	3
	Ударение. Ударный и безударный слог	3
3.Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и в словах	3
	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах	3
	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах	3
	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах	3
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова	3
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак	3
4.Дифференциация звонких и глухих парных согласных	Звонкие и глухие согласные	3
	Дифференциация В - Ф в слогах, словах и предложениях	4
	Дифференциация Г-К в слогах, словах и предложениях	4
	Дифференциация Д-Т в слогах, словах и предложениях	4

	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и предложениях	4
	Дифференциация З-С в слогах, словах и предложениях	4
	Дифференциация Б-П в слогах, словах и предложениях.	4
5. Употребление предлогов в устной речи и на письме	Предлоги В - ИЗ	2
	Предлоги НА-ПОД	3
	Предлоги ЗА-ПЕРЕД	3
	Предлог ОКОЛО	3
	Предлог ЧЕРЕЗ	3
	Закрепление знаний о предлогах	3
6. Текст	Восстановление деформированного текста	2
	Восстановление текста с пропущенными словами	2
	Пересказ текста по вопросам	2
	Пересказ текста по плану	2
	Занимательная логопедия	2
	Итого	102

**Тематическое планирование
«Логопедические занятия»
четвертый год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1. Диагностическая работа (начало года, конец года)	Диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (2ч.) Диагностика уровня сформированности навыка письма (2ч.) Обследование устной речи (4ч.)	8
2. Предложение	Повествовательные предложения	3
	Побудительные предложения	3
	Вопросительные предложения	3
	Дифференциация повествовательных, побудительных и вопросительных предложений	2
3. Слова, обозначающие предметы	Одушевленные и неодушевленные существительные	3
	Имена собственные. Большая буква на письме	3
	Изменение имен существительных по числам	3
	Род имен существительных	3
	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие предметы»	2
4. Слова, обозначающие действие предмета	Слова, обозначающие действия предметов	3
	Изменение глаголов по числам	3
	Изменение глаголов по родам	3
	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы)	2
	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от)	2
	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие	2

	действие предмета»	
5. Слова, обозначающие признак предмета	Слова, обозначающие признаки предметов	3
	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина)	3
	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус)	3
	Выделение ведущих признаков предметов (материал)	3
	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	3
	Образование относительных прилагательных	3
	Образование притяжательных прилагательных	3
	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	3
	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета»	2
	Слова-антонимы	3
	Слова-синонимы	3
6. Предлоги	Использование простых предлогов в речи (в, на, с)	3
	Использование сложных предлогов в речи. (из-за, из-под и т.д.)	3
7. Родственные слова	Родственные слова Подбор родственных слов	4
8. Предложение	Предложение: Словосочетание и предложение.	3
	Сложносочинённое предложение	3
	Сложноподчинённое предложение	3
9. Текст	Пересказ текста по вопросам и по составленному плану	3
Итого:		102

Описание материально-технического обеспечения:

- компьютер;
- развивающие игры по изучаемым лексическим темам;
- раздаточный дидактический материал (игрушки, карточки с индивидуальными заданиями);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (аудио сказки);
- алфавит с разрезными буквами.