

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МАОУ СОШ № 20

УТВЕРЖДЕНО

директор

Т.А.Шипулина
Приказ №697/о от «27»
июня 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 10-11 классов

г. Нижний Тагил
2024 г.

Актуальность развития функциональной грамотности обоснована тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» нацелена на совершенствование:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 10-11 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю.Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым;
- основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Основной целью Программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Планируемые результаты:

Предметный результат, формируемый при изучении курса:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;
- уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- сформированность ценностного отношения к чтению;
- совершенствование читательского навыка;
- развитие эстетического вкуса;
- формирование развивающего круга чтения;
- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращении к различным информационным источникам;
- объективно оценивать достоверность и значимость информации;
- освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности;
- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков.

Обучающийся должен уметь:

- написать сочинение, реферат;
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- искать информацию в сети Интернет;
- использовать графические редакторы;
- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
- работать в группе, команде.

Обучающийся научится:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- читать чертежи, схемы, графики;
- использовать информацию из СМИ;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы), реализуется из части внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление):

- в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа);
- в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность», модуль «финансовая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «глобальные компетенции», «креативное мышление»

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект

Содержание курса «Функциональная грамотность»

№ п/п	Раздел	Краткая характеристика
1.	Читательская грамотность	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

2.	Математическая грамотность	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичны математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p> <p>Тестирование по модулю «Основы математической грамотности».</p>
3.	Креативное мышление	Генерация идей. Отбор оптимального варианта.
4.	Финансовая грамотность	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.</p> <p>Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности».</p>
5.	Естественнонаучная грамотность	<p>Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Тепловые явления. Представления о Вселенной.</p> <p>Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».</p>
6.	Глобальная компетентность	<p>Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.</p>

Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
<i>Основы читательской грамотности</i>			
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	
3.	Электронный текст как источник информации?	1	
4.	Электронный текст как источник информации?	1	
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	
6.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	
7.	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	1	
8.	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1	
<i>Основы математической грамотности</i>			
9.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	
11.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	
12.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	
13.	Графы и их применение в решении задач.	1	
14.	Графы и их применение в решении задач.	1	
15.	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	
<i>Модуль «Креативное мышление»</i>			
16.	Основы	1	Библиотечные уроки;

17.	Генерация идей. Отбор оптимального варианта	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
18.	Факты о деньгах. Нумизматика.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
19.	Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1	
20.	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры	1	
21.	Виды доходов	1	
22.	Заработная плата. Почему она разная?	1	
23.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	
24.	Социальные выплаты: пенсия, пособия.	1	
25.	Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	
26.	Обобщение по модулю «Финансовая грамотность»	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
27.	Занимательное электричество.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
28.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	
29.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	
30.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	
31.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.Наследственность.	1	
32.	Системы жизнедеятельности человека.	1	
33.	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1	
Модуль «Глобальные компетенции»			
34.	Глобальные проблемы современности	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
Итого		34	

Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
Основы читательской грамотности			
1.	Что такое функциональное чтение? Трехфазовый процесс чтения: раскрытие содержания, интерпретация текста, создание собственного смысла. Исследования PISA (читательская грамотность), PIRLS (чтение и понимание текстов)	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Виды и типы чтения: <i>ознакомительное чтение; изучающее чтение; аналитическое чтение; просмотровое чтение; поисковое чтение; выборочное чтение; рефлексивное чтение.</i>	1	
3.	Определение основной темы и идеи в произведении	1	
4.	Учебный текст как источник информации	1	
5.	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	
6.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	
8.	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1	
Основы математической грамотности			
9.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	
11.	Применение формул в повседневной жизни.	1	
12.	Формулировка ситуации на языке математики.	1	
13.	Применение математических понятий, фактов.	1	
14.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1	
15.	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	

Модуль «Креативное мышление»			
16.	Основы	1	Библиотечные уроки;
17.	Генерация идей. Отбор оптимального варианта	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
18.	Потребление или инвестиции?	1	Библиотечные уроки;
19.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал	1	Деловые беседы;
20.	Модель трех капиталов.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
21.	Риски предпринимательства.	1	Практические упражнения
22.	Бизнес - инкубатор. Бизнес-план.	1	
23.	Государство и малый бизнес.	1	
24.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1	
25.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1	
26.	Обобщение по модулю «Финансовая грамотность»	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
27.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	Библиотечные уроки;
28.	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	Деловые беседы;
29.	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
30.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Практические упражнения.
31.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	
32.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	
33.	Царства живой природы.	1	
34.	Глобальные проблемы современности	1	
Итого		34	