

Муниципальный ресурсный центр по совершенствованию системы оценки  
качества подготовки обучающихся

**Отчет по итогам организации и  
проведения годовых  
контрольных работ по  
математике, русскому языку и  
окружающему миру**

Нижний Тагил

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Общая характеристика годовых контрольных работ.....	3
Математика (5-8 и 10 классы).....	3
Русский язык (5-8 и 10 классы) .....	10
Математика (2-4 классы) .....	31
Русский язык (2-4 классы) .....	34
Окружающий мир (2-4 классы) .....	46
Результаты годовых контрольных работ.....	50
Математика (5-8 и 10 классы).....	50
Русский язык (5-8 и 10 классы) .....	61
Математика (2-4 классы) .....	70
Русский язык (2-4 классы) .....	76
Окружающий мир (2-4 классы) .....	83
Адресные рекомендации образовательным учреждениям.....	90
Математика (5-8 и 10 классы).....	91
Русский язык (5-8 и 10 классы) .....	103
Математика (2-4 классы) .....	113
Русский язык (2-4 классы) .....	121
Окружающий мир (2-4 классы) .....	131
Приложение 1. Образовательные учреждения, не заполнившие результаты годовых контрольных работ.....	137
Приложение 2. Методика определения маркеров необъективности .....	138
Приложение 3. Маркеры необъективности .....	142

## Введение

Годовые контрольные работы по математике (2-8 и 10 класс), по русскому языку (2-8 и 10 класс) и по окружающему миру (2-4 класс) проводились в образовательных организациях г.Нижний Тагил в соответствии с тематическим планированием по данным учебным предметам.

Для проведения годовых контрольных работ были разработаны единые контрольно-измерительные материалы, которые использовались во всех образовательных организациях муниципалитета.

### Общая характеристика годовых контрольных работ

#### Математика (5-8 и 10 класс)

Контрольная работа по математике в 5 классе состояла из 8 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания	Время выполнения задания в минутах
1	Базовый	1	Уметь оперировать понятием «натуральное число»	5
2	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	3
3	Базовый	1	Уметь решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	5
4	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб	3
5	Базовый	1	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	3
6	Повышенный	2	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	9

7	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.	3
8	Повышенный	2	Уметь решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9

Контрольная работа по математике в 6 классе состояла из 8 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания	Время выполнения задания в минутах
1	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «целого числа», использовать правила действий с рациональными числами	2
2	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», использовать правила действий с рациональными числами	2
3	Базовый	1	Уметь решать задачи на нахождение части числа	3
4	Базовый	1	Уметь оперировать понятием модуль числа	5
5	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб и вычислять объёмы этих фигур	3
6	Повышенный	2	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	10

			вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
7	Базовый	1	Уметь решать задачи практического характера и оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	5
8	Повышенный	2	Уметь решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений	10

Контрольная работа по математике в 7 классе состояла из 8 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» использовать правила действий с рациональными числами
2	Базовый	1	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы
3	Базовый	1	Уметь записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
4	Базовый	1	Уметь выполнять несложные преобразования алгебраических выражений, использовать формулы сокращённого умножения
5	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
6	Базовый	2	Уметь оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения
7	Базовый	1	Уметь решать задачи практического

			характера
8	Базовый	2	Уметь решать задачи практического характера, несложные логические задачи методом рассуждений

Контрольная работа по математике в 8 классе состояла из 8 заданий.

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Время выполнения задания в минутах</b>
1	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» использовать правила действий с рациональными числами	3
2	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований	5
3	Базовый	1	Уметь находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2
4	Базовый	1	Уметь сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию рациональных чисел	3
5	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2
6	Повышенный	2	Уметь решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные	10

			задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	
7	Базовый	1	Уметь использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5
8	Повышенный	2	Уметь читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	10

Контрольная работа по математике в 10 классе (базовый уровень) из 10 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5
2	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7
3	Базовый	1	Уметь выполнять	7

			вычисления и преобразования	
4	Базовый	1	Уметь решать уравнения и неравенства	7
5	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	10
6	Базовый	1	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12
7	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	8
8	Базовый	1	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10
9	Базовый	1	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	11
10	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве	11

Контрольная работа по математике в 10 классе (профильный уровень) состояла из 10 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания	Примерное время выполнения задания выпускником, изучавшим математику на профильном уровне (в мин.)
1	Базовый	1	Уметь решать уравнения и неравенства	2
2	Базовый	1	Уметь строить и исследовать простейшие	2

			математические модели	
3	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3
4	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3
5	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3
6	Повышенный	1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6
7	Повышенный	1	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7
8	Повышенный	1	Уметь выполнять действия с функциями	8

Система оценивания результатов контрольных работ по математике (5-8 и 10 (базовый уровень) класс).

За работу может быть выставлена оценка в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 9-10 баллов;

Оценка «4» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 7-8 баллов;

Оценка «3» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 5-6 баллов;

Оценка «2» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 4 или менее баллов.

Система оценивания результатов контрольных работ по математике (10 (профильный уровень) класс).

Оценка «5» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 8 баллов;

Оценка «4» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 6–7 баллов;

Оценка «3» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 4–5 баллов;

Оценка «2» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 3 или менее баллов.

### Русский язык (5-8 и 10 класс)

Контрольная работа по русскому языку в 5 классе состояла из 12 заданий.

№ задания	Типология задания	Код проверяемого требования Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Код проверяемого элемента Проверяемые элементы содержания
1	Соответствие ответов содержанию текста*	3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой	3.9 Смысловой анализ текста
2	Составить план текста *	1.2 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи 2.2 Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 3.3 Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов. 3.4 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	3.1 Понятие о тексте. Основные признаки текста 3.2 Тема и главная мысль текста, микротема 3.3 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение 3.9 Смысловой анализ текста
3	Микротема абзаца*	3.3 Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и	3.2 Тема и главная мысль текста, микротема 3.4 Абзац как средство членения

		<p>письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)</p> <p>3.4 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев</p> <p>3.5 Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста</p> <p>5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом</p>	<p>текста на композиционно - мысловые части</p> <p>3.9 Смысловой анализ текста</p>
4	Понимание текста (выписать ключевые слова)*	<p>3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p> <p>3.3 Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. подробно и сжато</p> <p>5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом</p>	7.10 Тематические группы слов
5	Лексическое значение слова*	<p>1.6 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)</p> <p>3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p> <p>5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом</p>	<p>7.2 Основные способы толкования лексического значения слова</p> <p>7.3 Слова однозначные и многозначные</p> <p>7.4 Прямое и переносное значения слов</p>
6	Орфографический анализ. Морфология	1.8 Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе	9.3 Части речи как лексико-грамматические

		<p>частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы)</p> <p>5.9 Соблюдать нормы правописания имён существительных (безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, слитного и раздельного написания не с именами существительными)</p> <p>5.10 Соблюдать нормы правописания имён прилагательных (кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания не с именами прилагательными)</p> <p>5.11 Соблюдать нормы правописания глаголов (безударных личных окончаний глагола)</p>	<p>разряды слов</p> <p>9.4 Система частей речи в русском языке</p>
7	Орфографический анализ	<p>1.5 Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы)</p> <p>1.7 Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания</p> <p>5.8 Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); ы/и после приставок; ы/и после ц; ё/о после шипящих и ц в корне слова в суффиксах и окончаниях; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными</p>	<p>6.2 Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные Орфограммы.</p> <p>8.5 Морфемный анализ слова</p> <p>8.6 Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)</p> <p>8.7 Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)</p> <p>8.8 Правописание ё/о после шипящих в корне слова</p> <p>8.9 Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)</p> <p>8.11 Правописание ы/и после ц</p> <p>9.13 Правописание безударных окончаний имён существительных</p> <p>9.32 Правописание</p>

			безударных личных окончаний глагола 9.3 Части речи как лексико-грамматические разряды слов 9.4 Система частей речи в русском языке
8	Синтаксический разбор предложения	1.13 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике 1.14 Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом) и сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	10.4 Предложение как единица синтаксиса 10.5 Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске 10.7 Главные члены предложения (грамматическая основа) 10.8 Морфологические средства выражения подлежащего 10.9 Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) 10.10 Предложения распространённые и нераспространённые 10.11 Однородные члены предложения 10.13 Обращение 10.14 Предложения простые и сложные 10.17 Тире между подлежащим и сказуемым
9	Пунктуационный анализ	1.13 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по	10.18 Знаки препинания в предложениях с однородными членами

		синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	
10	Пунктуационный анализ	1.13 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	10.19 Знаки препинания в предложениях с обращением
11	Речевые нормы	5.7 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1.1 Богатство и выразительность русского языка
12	Грамматические нормы	5.7 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	9.10 .Нормы словоизменения существительных 9.20 Нормы словоизменения прилагательных

Контрольная работа по русскому языку в 6 классе состояла из 12 заданий.

<b>№ задания</b>	<b>Типология задания</b>	<b>Код проверяемого требования Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Код проверяемого элемента Проверяемые элементы содержания</b>
1	Соответствие ответов содержанию текста.	1.1. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. 3.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. 3.2. Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов,	3.1 Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста

		<p>для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p> <p>3.4. Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.</p>	
2	Составить план.	<p>1.1. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>3.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>3.2. Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p> <p>3.4. Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.</p>	3.1 Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста
3	Микротема абзаца.	<p>1.1. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>3.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым,</p>	3.1 Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста. 3.8 Смысловой анализ текста: его композиционных

		<p>ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>3.2. Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p> <p>3.3. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.</p>	<p>особенностей, количества микротем и абзацев.</p>
4	<p>Понимание текста (выписать ключевые слова).</p>	<p>1.1. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>3.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>3.2. Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально -смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p>	<p>3.1 Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста</p>
5	<p>Речевые нормы.</p>	<p>1.7. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма.</p>	<p>5.6 Фразеологизмы. Их признаки и значение.</p>
6	<p>Орфографический анализ. Морфология.</p>	<p>1.15. Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при</p>	<p>7.8 Морфологический анализ имени прилагательного</p>

		<p>выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p> <p>5.10. соблюдать нормы правописания -н- и –нн в именах прилагательных.</p>	<p>7.38 Морфологический анализ глагола</p> <p>7.9. Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имён существительных</p>
7	Орфографический анализ.	<p>1.4. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>5.8 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием а//о (-кос-/-кас-), гласных в приставках пре- и при-.</p>	<p>6.6. Нормы правописания корня с чередованием а//о (-кос-/-кас-), гласных в приставках пре- и при</p>
8	Синтаксический разбор предложения.	<p>1.16. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p>	
9	Пунктуационный анализ.	<p>1.16. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p>	
10	Пунктуационный анализ	<p>1.16. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p>	
11	Речевые нормы.	<p>5.5. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>5.7. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>5.8. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
12	Грамматические нормы	<p>1.15. Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных</p>	<p>7.18 Правильное образование форм имён числительных</p> <p>7.19 Правильное употребление</p>

		<p>видов языкового анализа и в речевой практике.</p> <p>5.11 Правильно употреблять собирательные имена числительные.</p>	<p>собирательных имён числительных</p> <p>7.27 Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикет</p>
--	--	--	---

Контрольная работа по русскому языку в 7 классе состояла из 12 заданий.

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Типология задания</b>	<b>Код проверяемого требования. Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Код проверяемого элемента. Проверяемые элементы содержания</b>
1	базовый	Соответствие ответов содержанию текста	3.2 Понимать содержание прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, <i>вопросы по содержанию текста</i> и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)	5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Базовый	Составление плана текста	3.4 Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста	3.3 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев

3	базовый	Микротема абзаца	3.2 Структура текста. Абзац	3.3 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
4	базовый	Понимание текста (ключевые слова)	3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	3.8 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
5	Базовый	Значение фразеологизма	1.6 Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка	1.7 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма
6	Базовый	Орфографический анализ	1.4 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.	5.11 Правописание не с глаголами 5.8 Правописание гласных в приставках пре- и при-, 6.10 Правописание суффиксов причастий, 5.9 слитное и раздельное написание не с причастиями
7	Базовый	Орфографический анализ	1.4 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.	6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. 5.9 Соблюдать на письме правила правописания после шипящих и ц в

				суффиксах и окончаниях
8	базовый	Синтаксический разбор предложения	1.21 Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить <i>синтаксический</i> и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	10.7 Главные члены предложения (грамматическая основа) 10.8 Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного) 10.9 Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного
9	базовый	Пунктуационный анализ	1.21 Проводить <i>пунктуационный анализ</i> предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и	1.9 Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе простые предложения, осложнённые

			в речевой практике	однородными членами
10	базовый	Пунктуационный анализ	1.21 Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и <i>пунктуационный анализ</i> предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	5.17 Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи) 5.24 Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи)
11	базовый	Речевые нормы	1.5 Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	6.2 Средства оформления предложения в устной и письменной речи
12	базовый	Грамматические нормы	1.9 Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи	9.2 Грамматическое значение слова

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе состояла из 12 заданий.

<b>№ задания</b>	<b>Типология задания</b>	<b>Код проверяемого требования Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Код проверяемого элемента Проверяемые элементы содержания</b>
1	Ответить на вопрос, связанный с пониманием текста	1.3 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 3.3 Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, осуществлять информационную обработку текстов	3.2 Тема и главная мысль текста 3.6 Информационная переработка текстов 5.7 Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

2	Составить план текста	<p>3.2 Понимать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи</p> <p>3.4 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте</p>	<p>3.2 Тема и главная мысль текста</p> <p>3.6 Информационная переработка текстов</p>
3	Определить основную мысль одной смысловой части текста (микротемы)	<p>1.3 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи</p> <p>3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p> <p>3.3 Понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов</p>	<p>3.1 Понятие о тексте. Основные признаки текста</p> <p>3.2 Тема и главная мысль одной микротемы</p> <p>3.6 Информационная переработка текстов</p>
4	Определить основную мысль одной смысловой части текста (микротемы)	<p>1.3 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи</p> <p>3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p> <p>3.3 Понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов</p>	<p>3.1 Понятие о тексте. Основные признаки текста</p> <p>3.2 Тема и главная мысль одной микротемы</p> <p>3.6 Информационная переработка текстов</p>
5	Определить значение фразеологизма	1.7 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма	5.6 Фразеологизмы. Их признаки и значение
6	Орфография.	1.4 Распознавать изученные орфограммы;	6.2 Понятие

	<p>Морфология. Найти верные объяснения написания выделенных слов</p>	<p>проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания 5.14 Применять знания по орфографии в практике правописания</p>	<p>«орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы 5.15 Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных 5.32 Правописание наречий (слитное, дефисное, отдельное написание 8.6 Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного) 8.7 Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного) 8.9 Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с) 8.10 Правописание ы/и после приставок 9.31 Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива</p>
7	<p>Орфографический анализ. Вставить пропущенные буквы</p>	<p>1.4 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания 5.14 Применять знания по орфографии в практике правописания</p>	<p>6.2 Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы 5.15 Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных 5.32 Правописание наречий (слитное, дефисное, отдельное написание 8.6 Правописание</p>

			<p>корней с  безударными и  проверяемыми и  непроверяемыми  гласными (в рамках  изученного)  8.7 Правописание  корней с  проверяемыми и  непроверяемыми  непроизносимыми  согласными (в рамках  изученного)  8.9 Правописание  неизменяемых на  письме приставок и  приставок на з (с)  8.10 Правописание  ы/и после приставок  9.31 Правописание в  глаголах -тся и -ться,  суффиксов -ова-/-ева-  -ыва-/-ива</p>
8	Выполнить синтаксический разбор предложения	<p>1.14 Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа  1.8 Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>	<p>4.1 Синтаксис как раздел лингвистики  4.2 Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса  6.1 Предложение. Основные признаки предложения  6.3 Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности  6.4 Виды предложений по количеству грамматических основ  6.5 Виды простых предложений по наличию главных членов  6.6 Виды предложений по наличию</p>

			<p>второстепенных членов</p> <p>6.7 Виды предложений по наличию второстепенных членов</p> <p>6.13 Виды сказуемого и способы его выражения</p> <p>6.16 Второстепенные члены предложения, их виды</p>
9	<p>Расставить знаки препинания в предложении. Выписать номера предложений, где нужно поставить одну запятую</p>	<p>5.9 Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и</p>	<p>4.9 Нормы построения ССП; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)</p> <p>4.18 Основные нормы построения СПП, нормы постановки знаков препинания в СПП</p> <p>5.50 Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом И</p> <p>6.43 Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом И</p>
10	<p>Расставить знаки препинания в предложении</p>	<p>5.9 Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и; нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений; нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий</p>	<p>6.24 Обособление. Виды обособленных членов предложения</p> <p>6.26 Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений,</p>

			дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)
11	Найти и исправить речевую ошибку	5.5 Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления 5.4 Редактировать тексты: редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты 5.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	7.2 Основные способы толкования лексического значения слова 7.12 Лексический анализ слова
12	Найти и исправить грамматические ошибки	5.4 Редактировать тексты: редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты 5.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	9.2 Грамматическое значение слова 9.3 Части речи как лексико-грамматические разряды слов

Контрольная работа по русскому языку в 10 классе состояла из 12 заданий.

№ задания	Типология задания	Код проверяемого требования Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Код проверяемого элемента Проверяемые элементы содержания
1	Соответствие ответов содержанию текста* (Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов)	1.6. Анализировать тексты разных жанров 2.1. Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно- научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или	3.2. Культура чтения, аудирования, говорения и письма 3.7. Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи

		прочитанного текста 2.2. Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте	
2	<p>Определить и сформулировать позицию автора по одной из проблем* (<i>Какая оценка, данная автором, наиболее близка к истине?</i> <i>Отметьте выбранный ответ.</i> <i>Подтвердите свои слова</i>)</p>	<p>1.6. Анализировать тексты разных жанров 2.2. Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте 3.2. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления 3.3. Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов 4.2. Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы 4.3. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета</p>	<p>3.2. Культура чтения, аудирования, говорения и письма 3.7. Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи 3.9. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации 3.10. Приёмы совершенствования и редактирования текстов</p>
3	<p>Лексическое значение слова* (<i>Восстановите пропущенное слово, дайте его толкование</i>)</p>	<p>3.1. Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение</p>	<p>2.15. Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии 2.16. Лексическое значение слова. Сочетаемость слов. 2.17. Иноязычные слова в современной речи 2.18. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)</p>
4	<p>Понимание текста (<i>Определите тему текста.</i></p>	<p>2.1. Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно- научные, художественные,</p>	<p>3.2. Культура чтения, аудирования, говорения и письма</p>

	<i>Запишите тематическую цепочку словосочетаний (не менее 5)</i>	публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста 2.2. Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте	3.7. Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи 3.8. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия 3.10. Приёмы совершенствования и редактирования текстов
5	<i>Сопоставительный анализ текста. (В каком из примеров описывается ситуация, аналогичная той, о которой идёт речь в тексте статьи? Отметьте выбранный ответ)</i>	2.2. Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте 3.2. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	3.7. Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи 3.8. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия
6	<i>Орфографический анализ. Морфология (Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова)</i>	1.2. Соблюдать основные языковые нормы 4.3. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	2.24. Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи 2.25. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов 2.5. Основные виды языковых

			норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка
7	Орфографический анализ (Вставьте пропущенные буквы в данных словах. В каких рядах слов на месте пропуска везде пишется одна и та же буква?)	1.2. Соблюдать основные языковые нормы 4.3. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	2.9. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в произношении слов 2.25. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
8	Морфологические признаки (Выполните синтаксический разбор предложения)	1.4. Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	2.23. Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте 2.24. Нормы формирования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи
9	Пунктуационный анализ	1.2. Соблюдать основные языковые нормы 4.3. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	2.29. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом 2.30. Нормы построения

			сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными 2.31. Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений
	Пунктуационный анализ (Предложение с разными видами связи)	1.2. Соблюдать основные языковые нормы 4.3. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	2.29. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом 2.30. Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными 2.31. Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений
11	Речевые нормы	1.2. Соблюдать основные языковые нормы 3.3. Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов 4.3. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	3.12. Речевые ошибки и способы их устранения
12	Грамматические нормы	1.2. Соблюдать основные языковые нормы 3.3. Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов 4.3. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	3.13. Грамматические ошибки и способы их устранения

Система оценивания результатов контрольных работ по русскому языку (5-8 и 10 класс).

За работу может быть выставлена оценка в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 24-26 баллов;

Оценка «4» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 19-23 баллов;

Оценка «3» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 13-18 баллов;

Оценка «2» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 12 или менее баллов.

### Математика (2-4 классы)

Контрольная работа по математике во 2 классе состояла из 6 заданий.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Умение определять порядок действий в выражении, состоящем из 2 и более действий; выполнять арифметические действия с числами, сочетая действия сложения и вычитания. Владение основами алгоритма.	Б	4
2.	Умение преобразовывать текстовую математическую запись в числовые выражения, правильно выбрав действие.	Б	5
3.	Умение решать текстовую задачу, грамотно её оформлять.	Б	6
4.	Умение изображать геометрическую фигуру с заданными измерениями с помощью линейки и находить сумму длин её сторон (периметр).	Б	2
5.	Умение находить неизвестный компонент действия сложения и вычитания, выполнять проверку.	Б	2
6.	Умение находить с информацией, занесённую в таблицу.	Б	2
	Всего заданий — <b>6</b> . Время выполнения проверочной работы — <b>40</b> минут. Максимальный балл — <b>21</b>		

Оценка	Баллы
«5»	21-20
«4»	19- 15
«3»	14 - 11
«2»	10 и меньше

Контрольная работа по математике в 3 классе состояла из 9 заданий.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (мин)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Сложение, вычитание, умножение, деление.  Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления.	Б	4	3
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Сложение, вычитание, умножение, деление. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Б	2	3
3	Умение устанавливать логику и взаимосвязи в числовом ряде.	Сравнение и упорядочение чисел	Б	1	2
4	Умение читать, записывать, сравнивать числа, величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	Б	3	3
5	Решение текстовых задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом.	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Б	2	2
6	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на	Б	2	5

		вопрос задачи			
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Умение решать равенства на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Б	2	4
8	Периметр. Вычисление стороны, периметра многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения прямоугольника.	Умение находить сторону, периметр прямоугольника, выполнять построение прямоугольника с заданными измерениями с помощью линейки.	Б	3	5
9	Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	П	3	5

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«5» 19	«4»	«3»	«2»
<b>Первичные баллы</b>	22-20	19-16	15-10	9-0

Контрольная работа по математике в 4 классе состояла из 10 заданий.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
1.1	Умение записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Б	3	4
1.2	Умение устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	П	1	4

2	Умение определять порядок действий в выражении, состоящем из 3 действий; выполнять арифметические действия	Б	1	3
3	Умение записывать числовые выражения и находить их значения.	Б	2	2
4	Умение выполнять арифметические действия с величинами (вычитание)	Б	1	5
5	Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Б	2	5
6	Умение преобразовывать величины, находить дробь от числа.	Б	2	3
7	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин (час, минута, сутки).	Б	1	4
8	Умение находить периметр, площадь фигуры.	П	2	5
9	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде диаграмм.	Б	2	4
10	Умение решать текстовую задачу, записывать решение числовым выражением. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Б	4	6
	Всего заданий — <b>10</b> . Время выполнения проверочной работы — <b>45</b> минут. Максимальный балл — 21			

Оценка	Баллы
«5»	21-19
«4»	18-15
«3»	14 - 11
«2»	10 и меньше

### Русский язык (2-4 классы)

Контрольная работа по русскому языку во 2 классе состояла из 10 заданий (1 задание в I части, 9 заданий во II части).

**1 часть**

**Письмо под диктовку**

<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>1.1</b> Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет. Возможно наличие одного исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами.	<b>4</b>
	Допущено не более одной орфографической ошибки. Возможно наличие одного исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено две ошибки.	2
	Допущено три ошибки.	1
	Допущено четыре ошибки.	0
<b>1.2</b> Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет.	<b>2</b>
	Допущена одна ошибка.	1
	Допущены две ошибки.	0
<b>Итого: 6</b>		

**2 часть**

**Грамматические задания**

<b>1 вариант</b>	<i>Иван Иванович Шишкин, Русь</i>		
<b>2 вариант</b>	<i>Алексей Кондратьевич Саврасов, Москва</i>		
<b>1.</b>	Все слова подчёркнуты правильно.	<b>1</b>	
	В подчеркивании слов допущены ошибки.	0	
<b>Итого: 1</b>			
<b>1 вариант</b>	<i>Левитан, Поленов, Саврасов, Шишкин</i>		
<b>2 вариант</b>	<i>Левитан, Поленов, Саврасов, Шишкин</i>		
<b>2.</b>	<b>2.1</b>	Выписаны из предложения все четыре слова с учётом орфографических норм.	<b>1</b>
		Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.	0
	<b>2.2</b>	Слова верно записаны в алфавитном порядке.	<b>1</b>
		Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.	0
<b>Итого: 2</b>			
<b>1 вариант</b>	<p align="center"> <i>мн.ч.</i> <i>ед.ч.</i>  <i>У него на картинах сияет светлое небо, зеленеет</i>  <i>ед.ч.</i> <i>мн.ч.</i>  <i>травы, растут деревья.</i> </p>		
<b>2 вариант</b>	<p align="center"> <i>мн.ч.</i> <i>ед.ч.</i> <i>мн.ч.</i>  <i>У него на картинах серый снег, бегут ручьи,</i>  <i>мн.ч.</i> </p>		

		<i>плывут лёгкие облака.</i>		
<b>3.</b>	<b>3.1</b>	Предложение записано с учётом орфографических и пунктуационных норм.	<b>1</b>	
		В записи допущены орфографические или пунктуационные ошибки, ИЛИ при списывании предложения пропущены слова, ИЛИ предложение не записано.	0	
	<b>3.2</b>	Все имена существительные подчёркнуты правильно.	<b>1</b>	
		Подчёркнуты не все имена существительные, ИЛИ наряду с правильно подчёркнутыми словами, подчёркнуты слова, которые не являются именами существительными.	0	
	<b>3.3</b>	Число всех имён существительных указано правильно.	<b>2</b>	
		При определении числа имён существительных допущена 1 ошибка.	1	
		Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.	0	
				<b>Итого: 4</b>
	<b>1 вариант</b>		<i>трава или растут</i>	
<b>2 вариант</b>		<i>облака или плывут</i>		
<b>4.</b>	Записано верное слово.		<b>1</b>	
	Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.		0	
			<b>Итого: 1</b>	
<b>1 вариант</b>		<i>любимая лю-бимая, люби-мая Иван, он</i>		
<b>2 вариант</b>		<i>любимое лю-бимое, люби-мое снег, его</i>		
<b>5.</b>	<b>5.1</b>	Слово на слоги разделено правильно.	<b>1</b>	
		В делении слова на слоги допущена ошибка.	0	
	<b>5.2</b>	Слово для переноса разделено правильно. Указаны два способа переноса слова.	<b>2</b>	
		Слово для переноса разделено правильно. Указан только один способ переноса.	1	
		Наряду с правильными способами переноса слова указан неправильный, ИЛИ другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.	0	
	<b>5.3</b>	Записаны два верных слова. Слов, неверно записанных, нет.	<b>2</b>	
		Записано одно верное слово. Слов, неверно записанных, нет.	1	
Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.		0		
			<b>Итого: 5</b>	

<b>1 вариант</b>		<i>«Утро в сосновом (сосны) лесу (лес)» - замечательная картина И. И. Шишкина. Но его руке принадлежит только сам пейзаж (пейзажи). Веселых медведей написал его друг, художник К. А. Савицкий. Сейчас картина хранится в <u>Третьяковской галерее</u> в Москве.</i>	
<b>2 вариант</b>		<i>Большую популярность А. К. Саврасову принесла картина «Грачи (грач) прилетели». На тонких берёзках (берёза) сидят вестники весны. С юга вернулись в родные края (край), перелётные птицы. Гнёзда чинят. Сейчас картина хранится в <u>Третьяковской галерее</u> в Москве.</i>	
<b>6.</b>	<b>6.1</b>	Все пропущенные буквы в слова вставлены правильно, верно записаны проверочные слова.	<b>2</b>
		Допущены 1 или 2 ошибки в написании пропущенных букв или подборе проверочных слов.	1
		Другой вариант ответа.	0
	<b>6.2</b>	Слово с разделительным мягким знаком подчёркнуто правильно.	<b>1</b>
Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.		0	
			<b>Итого: 3</b>
<b>1 вариант</b>		<i>Пейзажист, живописец</i>	
<b>2 вариант</b>		<i>Пейзажист, живописец</i>	
<b>7.</b>	Верно записаны 2 слова.		<b>2</b>
	Верно записано 1 слово.		1
	Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.		0
			<b>Итого: 2</b>
<b>1 вариант</b>		<i>русский, <u>русалка</u>, по-русски</i> <i>Русь</i>	
<b>2 вариант</b>		<i><u>смородина</u>, породнился, родня</i> <i>родной или родина</i>	
<b>8.</b>	<b>8.1</b>	Подчёркнуто верное слово.	<b>1</b>
		Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.	0
	<b>8.2</b>	Записано верное слово.	<b>1</b>
		Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.	0
			<b>Итого: 2</b>
<b>1 вариант</b>		<i>сущ. гл.</i> <i>Художник <u>проводил</u> лето в деревне.</i>	

<b>2 вариант</b>		<i>сущ. гл.</i> <b>Саврасов бродил по дворикам Москвы.</b>	
<b>9.</b>	<b>9.1</b>	Предложение продолжено правильно. Предложение записано с учётом орфографических и пунктуационных норм.	<b>1</b>
		Предложение продолжено. В записи допущены орфографические или пунктуационные ошибки, ИЛИ ответ отсутствует.	<b>0</b>
	<b>9.2</b>	Верно обозначены главные члены предложения.	<b>1</b>
		Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены.	<b>0</b>
	<b>9.3</b>	Верно указаны части речи в предложении.	<b>1</b>
		Допущена одна ошибка. ИЛИ другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.	<b>0</b>
<b>Итого: 3</b>			
<b>Максимальный балл за грамматические задания: 23</b>			
<b>Максимальный балл за работу: 29</b>			

### Система оценивания контрольной работы.

«5»	29 - 27
«4»	26 - 22
«3»	21 - 15
«2»	14 и меньше

Контрольная работа по русскому языку в 3 классе состояла из 8 заданий (1 задание в I части, 7 заданий во II части).

#### 1 часть

#### Письмо под диктовку

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
<b>1.1</b> Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет. Возможно наличие одного исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами.	<b>4</b>
	Допущено не более двух орфографических ошибок. Возможно наличие двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	<b>3</b>
	Допущено три-четыре ошибки.	<b>2</b>
	Допущено пять ошибок.	<b>1</b>

	Допущено <b>более пяти</b> ошибок.	0
<b>1.2</b> Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет.	<b>2</b>
	Допущена одна ошибка.	1
	Допущены две ошибки.	0

## 2 часть

<b>1</b> вариант	<i>спрятался</i> Могут быть подобраны другие синонимы.		
<b>2</b> вариант	<i>промелькнули</i> Могут быть подобраны другие синонимы.		
<b>1.</b>	<b>1.1</b>	Верно подобран синоним к данному слову.	<b>1</b>
		Не подобран синоним к данному слову.	0
<b>1</b> вариант	<b>рыжие</b> В этом слове <u>5</u> букв, <u>6</u> звуков; Всего согласных звуков <u>3</u> . Твёрдых согласных звуков <u>2</u> . Мягких согласных звуков <u>1</u> .		
<b>2</b> вариант	<b>зелёная</b> В этом слове <u>7</u> букв, <u>8</u> звуков; Всего согласных звуков <u>4</u> . Твёрдых согласных звуков <u>1</u> . Мягких согласных звуков <u>3</u> .		
<b>2.</b>	<b>2.1</b>	Количество букв и звуков определено правильно.	<b>1</b>
		В определении количества звуков или букв допущены ошибки.	0
	<b>2.2</b>	Количество согласных звуков определено правильно.	<b>1</b>
		Количество согласных звуков не определено или определено неверно.	0
	<b>2.3</b>	Количество согласных твёрдых звуков определено правильно.	<b>1</b>
		Количество согласных твёрдых звуков не определено или определено неверно.	0
	<b>2.4</b>	Количество согласных мягких звуков определено правильно.	<b>1</b>
		Количество согласных мягких звуков не определено или определено неверно.	0
<b>1</b> вариант	<i>м лен ка я</i> – ма-ленькая, малень-кая		
<b>2</b> вариант	<i>ве се н ня </i> – ве-сенняя, весен-няя		
<b>3.</b>	<b>3.1</b>	Слово на слоги разделено правильно.	<b>1</b>
		Слово на слоги разделено неправильно / не разделено.	0
	<b>3.2.</b>	Слово для переноса разделено правильно, указаны все	<b>2</b>

		способы переноса слова.	
		Слово для переноса разделено правильно, но указан только один способ переноса слова.	1
		Указаны два способа переноса слова, но один из них выполнен неправильно. ИЛИ слово для переноса разделено неправильно / не разделено. ИЛИ наряду с правильными способами переноса слова указан третий неправильный.	0
<b>1 вариант</b>	<i>Пробежал, лапка, солнца, маленькая, деревьев</i> (возможны другие варианты слов, соответствующие условию задания)		
<b>2 вариант</b>	<i>Блеснул, травки, солнца, голубь, трелью</i> (возможны другие варианты слов, соответствующие условию задания)		
<b>4.</b>	<b>4.1</b>	Слово с безударной гласной в корне слова выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	<b>0</b>
	<b>4.2</b>	Слово с парной согласной в корне слова выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	0
	<b>4.3</b>	Слово с непроизносимой согласной в корне слова выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	0
	<b>4.4</b>	Слово с ь – показателем мягкости согласного выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	0
	<b>4.5</b>	Слово с разделительным мягким знаком выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	0
<b>1 вариант</b>	<i>(на) лесной</i>		
<b>2 вариант</b>	<i>стрелка</i>		
<b>5.</b>	<b>5.1</b>	Выписано правильное слово	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	0
	<b>5.2</b>	Верно обозначены части слова	<b>1</b>
		при обозначении частей слова допущены ошибки	0
<b>1 вариант</b>	<p><i>гл. пр. прил. сущ. прил. сущ.</i></p> <p>Вылезают из зимней норки голодные зверьки.</p>		
<b>2 вариант</b>	<p><i>гл. пр. сущ. сущ. прил. сущ.</i></p> <p>Пронеслись над макушками деревьев дикие утки.</p>		

6.	6.1	Предложение продолжено правильно. Предложение записано с учётом орфографических и пунктуационных норм.	1	
		Предложение продолжено. В записи допущены орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ при списывании предложения пропущены слова. ИЛИ предложение не записано.	0	
	6.2	Верно обозначены главные члены предложения.	1	
		Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены.	0	
	6.3	Верно определены все части речи в предложении.	2	
		Допущена <b>одна-две</b> ошибка.	1	
		Допущено <b>две</b> ошибки и более.	0	
	6.4	Правильно записаны два родственных слова.	2	
		Правильно записано одно родственное слово.	1	
		Наряду с правильно записанным словом, записано слово, которое не является родственным. ИЛИ родственные слова записаны неправильно / не записаны.	0	
	6.5	Корень в словах обозначен правильно.	1	
		Корень в одном слове или во всех словах выделен неправильно / не выделен.	0	
	1 вариант	Формы имён существительных: <i>Луч, солнца, (по) верхушкам, деревьев.</i> Морфологические признаки одной из форм, например: <i>Луч - м.р., ед.ч., И.п.; солнца - ср.р., ед.ч., Р.п.; (по) верхушкам – ж.р., мн.ч., Д.п.; деревьев - ср.р., мн.ч., Р.п.</i>		
	2 вариант	Формы имён существительных: <i>Луч, солнца, (за) вершинами, леса.</i> Морфологические признаки одной из форм, например: <i>Луч - м.р., ед.ч., И.п.; солнца - ср.р., ед.ч., Р.п.; (за) вершинами – ж.р., мн.ч., Т.п.; леса - м.р., ед.ч., Р.п.</i>		
7.	7.1	Все имена существительные выписаны правильно.	1	
		Выписаны не все имена существительные, ИЛИ наряду с правильно выписанными словами, выписаны слова, которые не являются именами существительными.	0	
	7.2	Правильно указаны три признака	2	
		Правильно указаны только два признака	1	
		Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0	

**Система оценивания контрольной работы.**

«5»	31 - 29
«4»	28 - 23
«3»	22 - 16
«2»	15 и меньше

Контрольная работа по русскому языку в 4 классе состояла из 8 заданий (1 задание в I части, 7 заданий во II части).

### 1 часть

#### Письмо под диктовку

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
<b>1.1</b> Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет. Возможно наличие одного исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами.	<b>4</b>
	Допущено не более двух орфографических ошибок. Возможно наличие двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено три-четыре ошибки.	2
	Допущено пять ошибок.	1
	Допущено более пяти ошибок.	0
<b>1.2</b> Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет.	<b>2</b>
	Допущена одна ошибка.	1
	Допущены две ошибки.	0
		<b>Итого: 6</b>

### 2 часть

#### Грамматические задания

<b>1 вариант</b>	<i>голубые - 7 б., 8 зв., 3 тв. согл., 1 мягк. согл.</i>	
<b>2 вариант</b>	<i>дремучие - 8 б., 9 зв., 2 тв. согл., 3 мягк. согл.</i>	
<b>1.</b>	Слово выбрано правильно. Правильно определено количество букв, звуков. Правильно указано количество твёрдых и мягких согласных.	<b>2</b>
	Слово выбрано правильно. В определении количества букв, звуков или количества твёрдых и мягких согласных допущена ошибка, ИЛИ другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.	0
		<b>Итого: 2</b>
<b>1 вариант</b>	<i>часть</i>	
<b>2 вариант</b>	<i>(в) мире</i>	

<b>2.</b>	Выписано слово правильно.	<b>1</b>	
	Слово выписано неправильно, ИЛИ ответ отсутствует.	<b>0</b>	
		<b>Итого: 1</b>	
<b>1 вариант</b>			
<i>Россия, страна, снег, известны, часть, третью</i> (возможны другие варианты слов, соответствующие условию задания)			
<b>2 вариант</b>			
<i>Россия, страна, снег, известны, часть, третью</i> (возможны другие варианты слов, соответствующие условию задания)			
<b>3.</b>	<b>3.1</b>	Слово с удвоенной согласной выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово с удвоенной согласной выписано неправильно / не выписано.	<b>0</b>
	<b>3.2</b>	Слово с безударной гласной в корне слова выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	<b>0</b>
	<b>3.3</b>	Слово с парной согласной в корне выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	<b>0</b>
	<b>3.4</b>	Слово с непроизносимой согласной выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	<b>0</b>
	<b>3.5</b>	Слово с мягким знаком – показателем мягкости согласного выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	<b>0</b>
	<b>3.6</b>	Слово с разделительным мягким знаком выписано правильно.	<b>1</b>
		Слово выписано неправильно / не выписано.	<b>0</b>
		<b>Итого: 6</b>	
<b>1 вариант</b>			
<i>часовых</i>			
<b>2 вариант</b>			
<i>спортивной</i>			
<b>4.</b>	Выписано правильное слово, верно обозначены части слова.	<b>2</b>	
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка.	<b>1</b>	
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две ошибки или более. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано.	<b>0</b>	
		<b>Итого: 2</b>	
<b>1 вариант</b>			
<i>На её территории можно встретить бескрайние равнины и высокие горы, полноводные реки и голубые озёра, ледяные пустыни, знойные степи и дремучие леса.</i>			
<b>2 вариант</b>			
<i>В России найдены места, где добывают золото и платину, нефть и природный газ, каменный уголь, слюду и другие полезные ископаемые.</i>			
<b>5.</b>	<b>5.1</b>	Предложение записано правильно с учётом орфографических и пунктуационных норм.	<b>1</b>
		В записи допущены орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ при списывании предложения пропущены слова.	<b>0</b>

		ИЛИ предложение не записано.	
	5.2	Существительное 3-го склонения найдено правильно.	1
		Существительно 3-го склонения найдено неправильно, ИЛИ наряду с правильным словом подчёркнуто неправильное слово, ИЛИ слово не найдено.	0
			<b>Итого: 2</b>
1 вариант	<i>спортивной (державы) – ед.ч., ж.р., род.п.</i>		
2 вариант	<i>прекрасная (страна) – ед.ч., ж.р., им.п.</i>		
6.	6.1	Словосочетание выписано правильно.	1
		Словосочетание выписано неправильно / не выписано.	0
	6.2	Правильно указаны все признаки.	2
		Правильно указаны только два любых признака (из трёх).	1
		Правильно указан только один признак (из трёх), ИЛИ все признаки указаны неправильно / не указаны.	0
			<b>Итого: 3</b>
1 вариант	<i>имеет, дала</i> <i>Возможно написание других слов согласно условию задания.</i>		
2 вариант	<i>являются, вписали</i> <i>Возможно написание других слов согласно условию задания.</i>		
7.	Правильно выписаны оба слова.		2
	Правильно выписано 1 слово.		1
	Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.		0
			<b>Итого: 2</b>
1 вариант	<i>окончание –е, потому что это существительное 2 скл., пр. п.</i>		
2 вариант	<i>окончание –е, потому что это существительное 2 скл., пр. п.</i>		
8.	Выбрано правильное объяснение. Верно указан падеж имени существительного.		1
	Другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.		0
			<b>Итого: 1</b>
1 вариант	<i>А подвиги русских <u>военачальников</u> и <u>солдат</u> навечно вписаны в историю России.</i>		
2 вариант	<i>Произведения русских <u>поэтов</u> и <u>писателей</u> известны всему миру.</i>		
9.	9.1	Предложение продолжено правильно. Предложение записано с учётом орфографических и пунктуационных норм.	1
		Предложение продолжено. В записи допущены орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ при списывании предложения пропущены слова. ИЛИ предложение не записано.	0
	9.2	Однородные члены в предложении найдены правильно.	1

		Однородные члены подчеркнуты неправильно / не подчеркнуты.	0	
			<b>Итого: 2</b>	
<b>1 вариант</b>		<p><i>сущ.                    прил.                    сущ.                    гл.                    сущ.</i></p> <p><u>Станции</u> <u>московского метро</u> <u>являются</u> <u>памятниками</u> <i>сущ.</i> <u>архитектуры</u>.</p> <p><i>станции метро, московского метро, являются памятниками, памятниками архитектуры</i></p>		
<b>2 вариант</b>		<p><i>прил.                    сущ.                    сущ.                    гл.                    сущ.                    сущ.</i></p> <p><u>Разводные мосты</u> <u>Санкт-Петербурга</u> <u>привлекают</u> <u>гостей города</u>.</p> <p><i>разводные мосты, мосты Санкт-Петербурга, привлекают гостей, гостей города</i></p>		
<b>10.</b>	<b>10.1</b>	Верно обозначены главные члены предложения.	<b>1</b>	
		Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены.	0	
	<b>10.2</b>	Верно определены все части речи в предложении.	<b>2</b>	
		Допущена одна ошибка.	1	
		Допущено две ошибки или более двух.	0	
	<b>10.3</b>	Верно выписаны из предложения все четыре словосочетания.	<b>2</b>	
		Из предложения выписаны три или два словосочетания.	1	
		Из предложения выписано одно словосочетание. ИЛИ наряду со словосочетаниями выписана пара слов, не являющаяся словосочетанием, в том числе грамматическая основа предложения. ИЛИ словосочетания не выписаны.	0	
				<b>Итого: 5</b>
	<b>1 вариант</b>		<i>По цели высказывания: повествовательное. По интонации: восклицательное.</i>	
<b>2 вариант</b>		<i>По цели высказывания: повествовательное. По интонации: восклицательное.</i>		
<b>11.</b>	<b>11.1</b>	Характеристика предложения по цели высказывания дана правильно.	<b>1</b>	
		Характеристика предложения по цели высказывания дана неправильно.	0	
	<b>11.2</b>	Характеристика предложения по интонации дана правильно.	<b>1</b>	

	Характеристика предложения по интонации дана неправильно.	0
		<b>Итого: 2</b>
		<b>Итого за грамматические задания: 28</b>
		<b>Максимальный балл за работу: 34</b>

**Система оценивания контрольной работы.**

«5»	34 - 32
«4»	31 - 26
«3»	25 - 17
«2»	16 и меньше

**Окружающий мир (2-4 классы)**

Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе состояла из 11 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
2.1	Базовый	1	1.1.3	Явления природы
2.2	Базовый	1	1.1.3	Явления природы
3	Базовый	1	1.14.1	Животные, их разнообразие
4	Базовый	1	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)
5	Базовый	1	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
6	Базовый	1	2.2.7	Города России. Главный город родного края
7	Повышенный	2	1.12.4	Деревья, кустарники, травы
8	Базовый	1	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса

9	Повышенный	2	2.2.4	Государственные праздники
10	Базовый	3	1.1.2	Объекты живой и неживой природы. Доп. Транспорт и его виды
11	Повышенный	2	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения людей

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0-8	9-12	13-15	16-17

Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе состояла из 12 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
2	Повышенный	2	1.9.1 – 2 вариант 1.8.1 – 1 вариант	Свойства воды. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
3	Базовый	2	1.12.3 – 1 вариант  1.14.2 – 2 вариант	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
4	Повышенный	2	1.14.4	Особенности питания разных животных

5	Базовый	1	1.12.1	Разнообразие растений
6	Базовый	1	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)
7	Базовый	1	1.10.1	Полезные ископаемые и их значение
8	Повышенный	2	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей
9	Базовый	1	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная). Органы чувств
10	Базовый	1	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
11	Базовый	1	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
12	Базовый	2	3.3.3.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0-8	9-12	13-15	16-17

Контрольная работа по окружающему миру в 4 классе состояла из 12 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
-----------	-------------------	-------------------	-----	------------------------------------

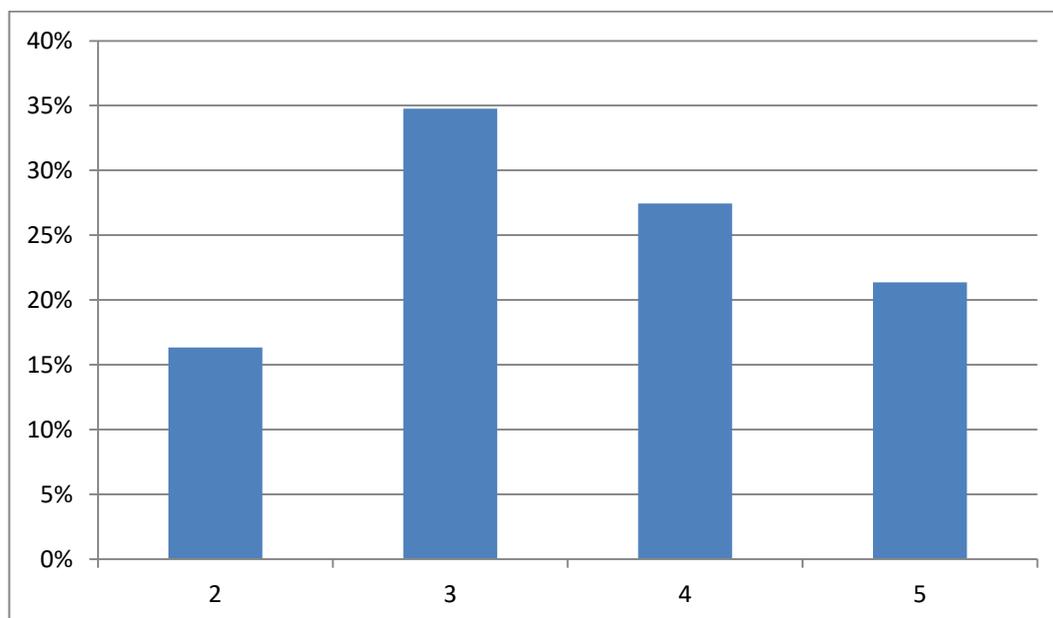
1	Базовый	1	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
2	Базовый	1	1.16.1	Природные зоны России
3	Повышенный	2	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей
4	Базовый	1	1.10.1	Полезные ископаемые и их значение
5	Базовый	1	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
6	Повышенный	3	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)
7	Повышенный	2	1.17.2	Охрана природных богатств
8	Базовый	1	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды
9	Базовый	1	2.2.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации.
10	Повышенный	2	2.2.7	Главный город родного края
11	Базовый	1	2.2.9	Моя родина.
12	Повышенный	2	2.2.9	Моя родина. Доп. Известные люди моего региона

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0-8	9-13	14-16	17-18

**Результаты**  
**Математика (5-8 и 10 классы)**  
**5 класс**

В годовой контрольной работе по математике приняли участие 3458 обучающихся пятых классов из 59 образовательных организаций города Нижний Тагил.

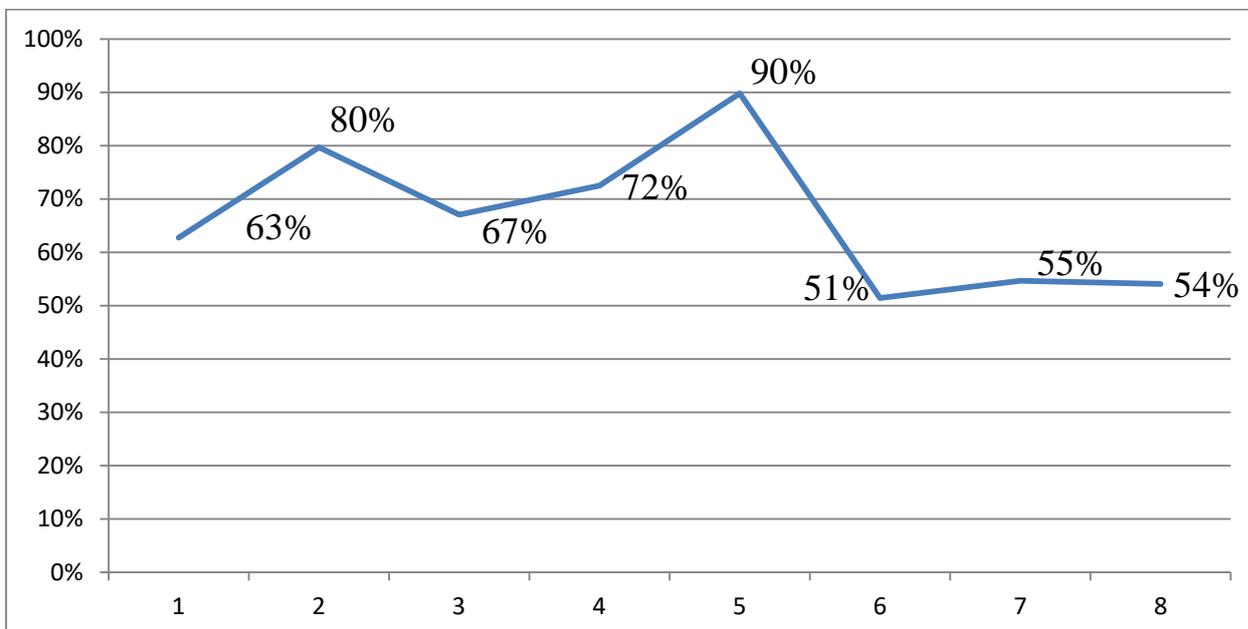
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
16,34	34,76	27,44	21,37



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь оперировать понятием «натуральное число»	63
2	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	80
3	Уметь решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	67
4	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб	72
5	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90

6	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	51
7	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.	55
8	Уметь решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	54



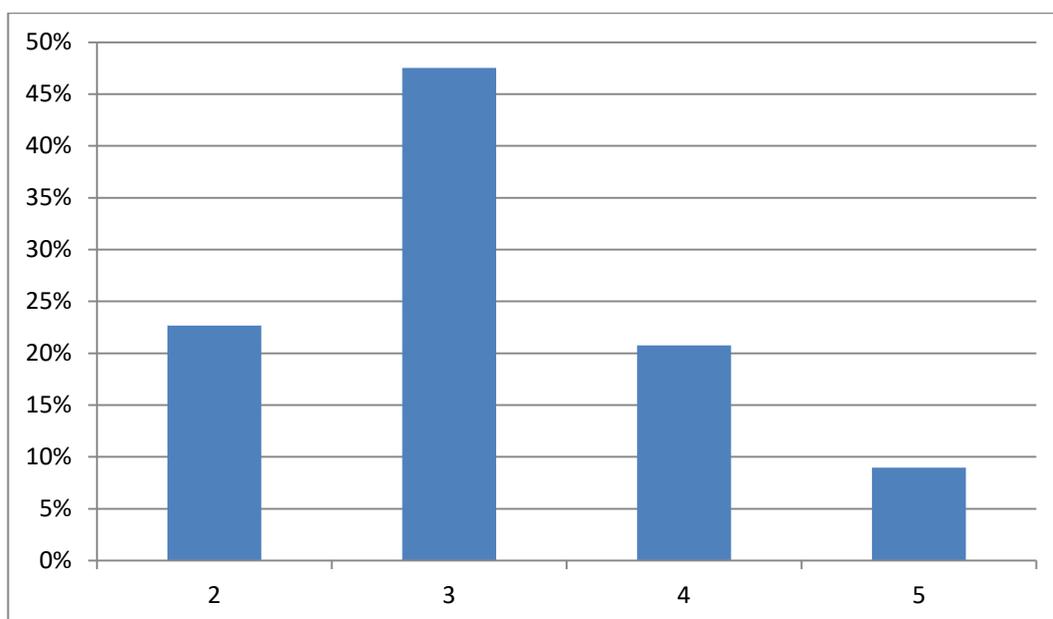
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по математике в 5 классе можно выделить:

- 1) Уметь использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 2) Уметь оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб;
- 3) Уметь решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### 6 класс

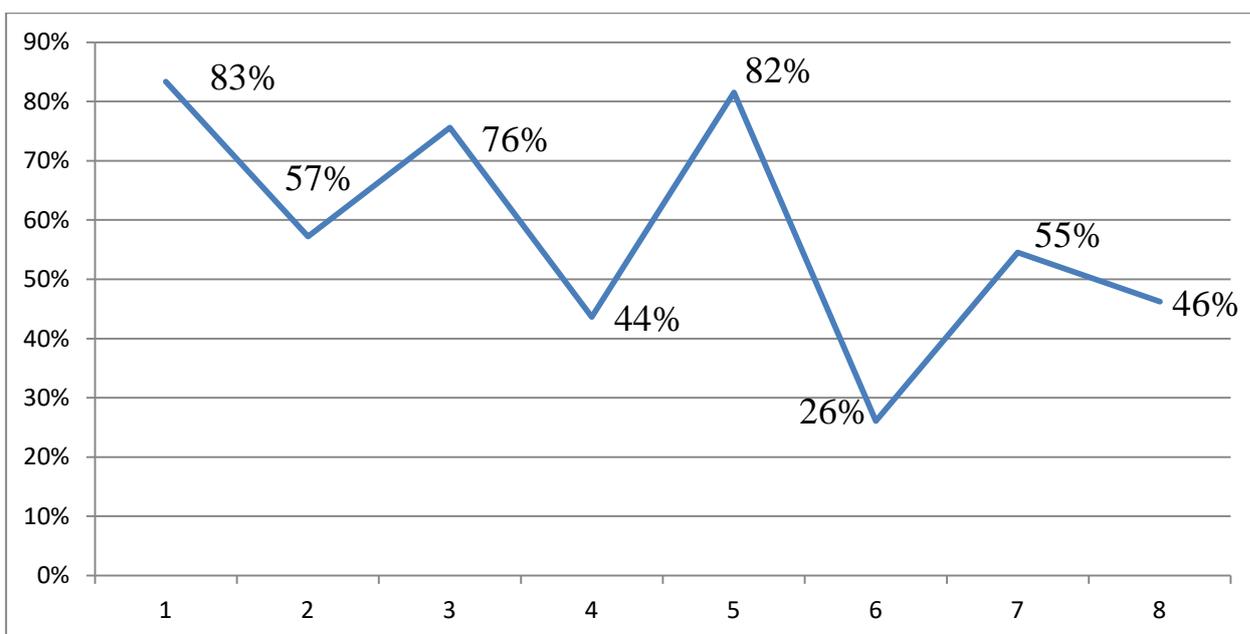
В годовой контрольной работе по математике приняли участие 3374 обучающихся шестых классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
22,67	47,51	20,75	8,98



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «целого числа», использовать правила действий с рациональными числами	83
2	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», использовать правила действий с рациональными числами	57
3	Уметь решать задачи на нахождение части числа	76
4	<b>Уметь оперировать понятием модуль числа</b>	<b>44</b>
5	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб и вычислять объёмы этих фигур	82
6	<b>Уметь использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</b>	<b>26</b>
7	Уметь решать задачи практического характера и оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	55
8	<b>Уметь решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений</b>	<b>46</b>



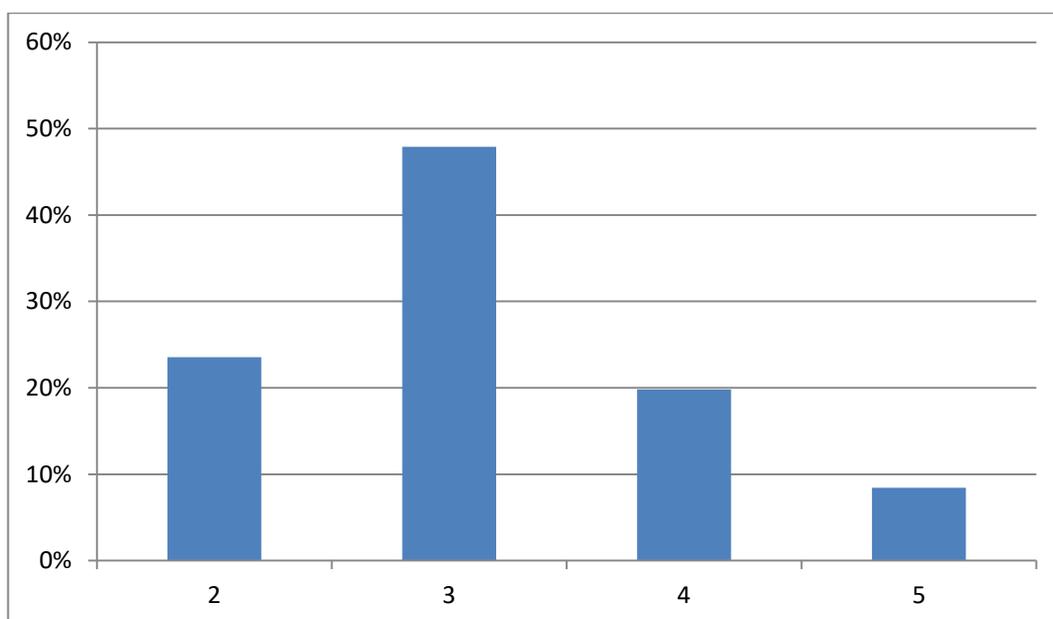
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по математике в 6 классе можно выделить:

- 1) Уметь оперировать понятием модуль числа;
- 2) Уметь использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- 3) Уметь решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений

#### 7 класс

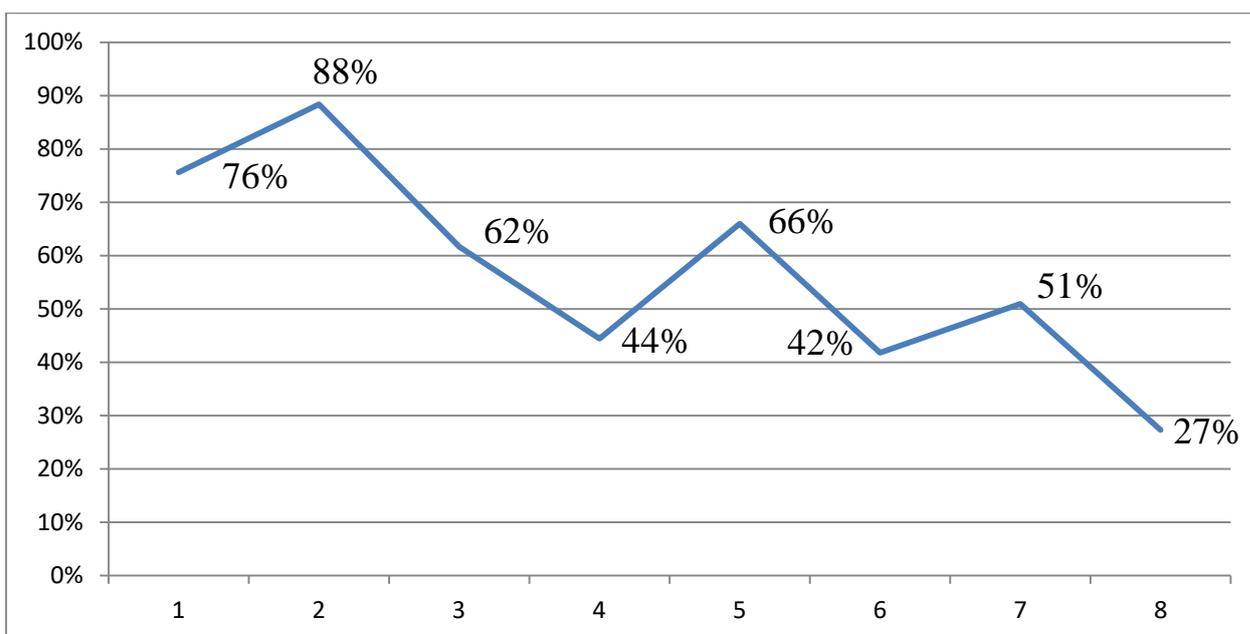
В годовой контрольной работе по математике приняли участие 3349 обучающихся седьмых классов из 59 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
23,53	47,89	19,83	8,45



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» использовать правила действий с рациональными числами	76
2	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы	88
3	Уметь записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	62
4	<b>Уметь выполнять несложные преобразования алгебраических выражений, использовать формулы сокращённого умножения</b>	<b>44</b>
5	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	66
6	<b>Уметь оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения</b>	<b>42</b>
7	Уметь решать задачи практического характера	51
8	<b>Уметь решать задачи практического характера, несложные логические задачи методом рассуждений</b>	<b>27</b>



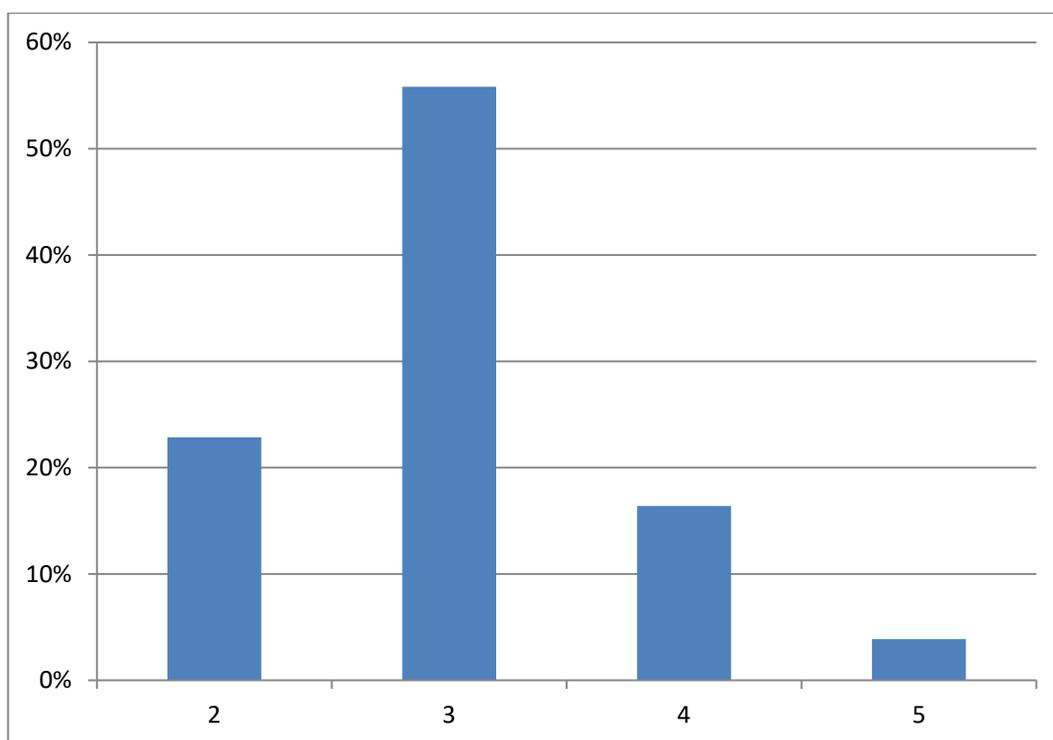
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по математике в 7 классе можно выделить:

- 1) Уметь выполнять несложные преобразования алгебраических выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- 2) Уметь оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач;
- 3) Уметь решать задачи практического характера, несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **8 класс**

В годовой контрольной работе по математике приняли участие 3012 обучающихся восьмых классов из 62 образовательных организаций города Нижний Тагил.

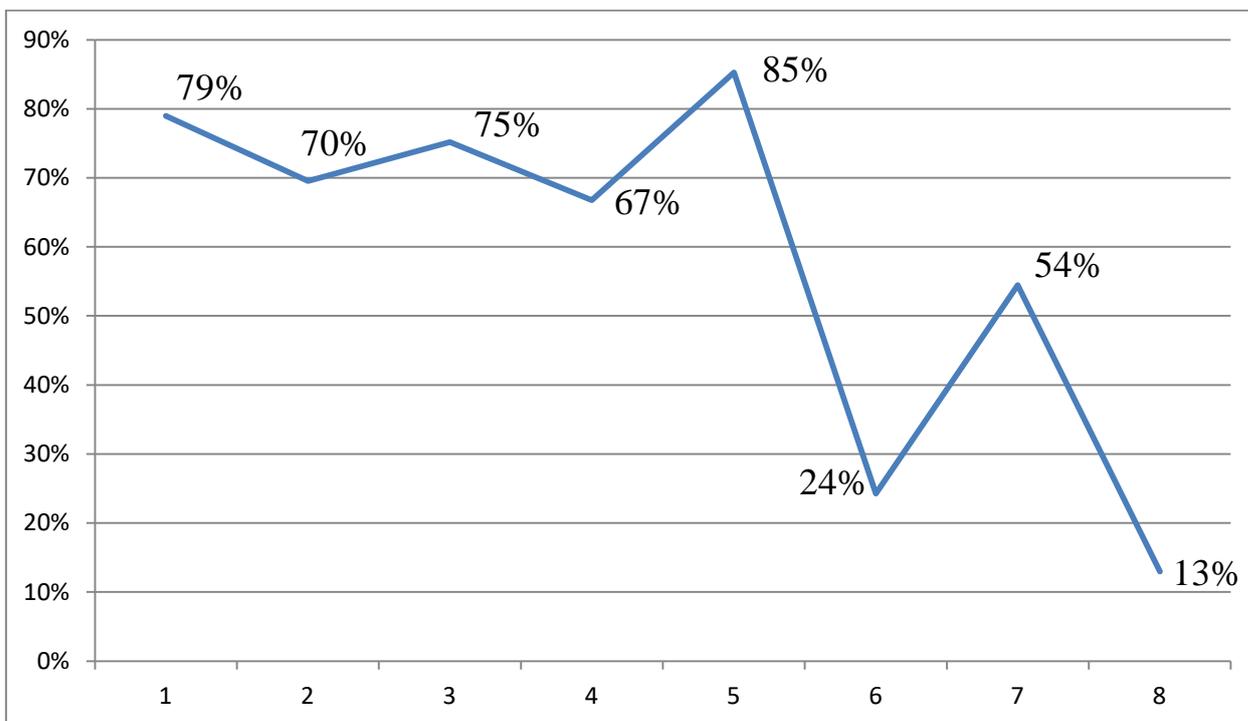
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
22,84	55,81	16,4	3,88



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» использовать правила действий с рациональными числами	79
2	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований	70
3	Уметь находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75
4	Уметь сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию рациональных чисел	67
5	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	85
6	<b>Уметь решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</b>	<b>24</b>
7	Уметь использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	54

<b>8</b>	<b>Уметь читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</b>	<b>13</b>
----------	---	-----------



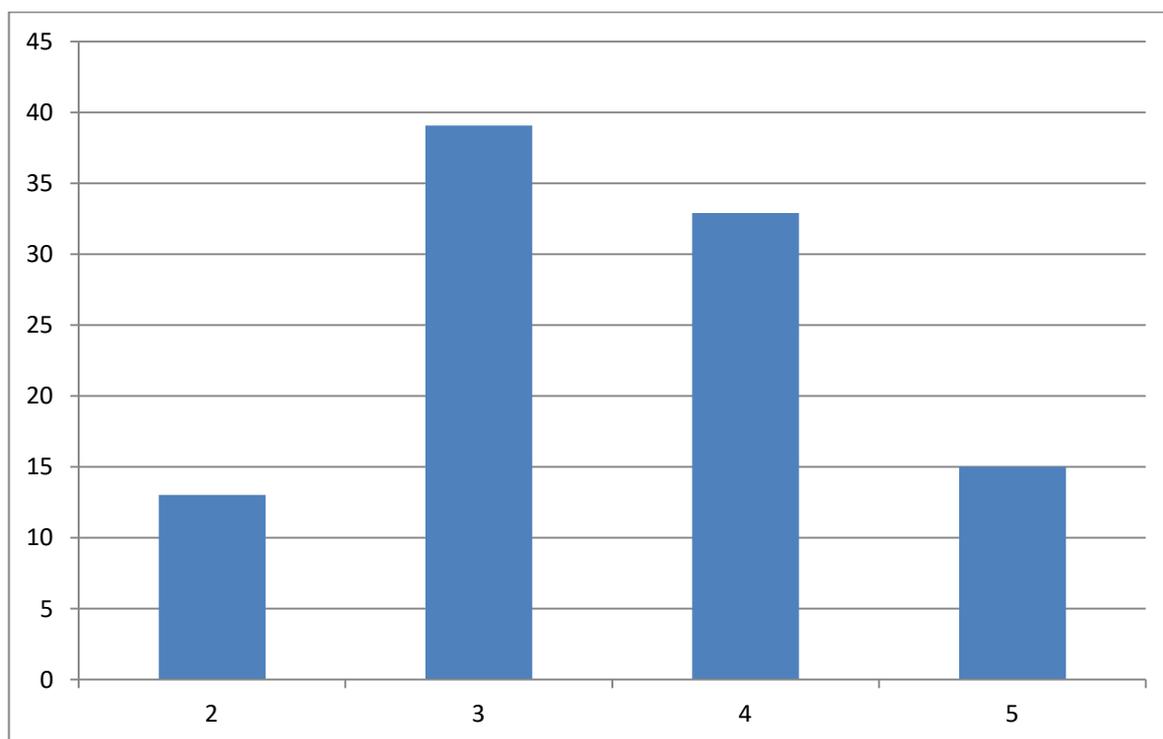
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по математике в 8 классе можно выделить:

- 1) Уметь решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;
- 2) Уметь читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### 10 класс (базовый уровень)

В годовой контрольной работе по математике приняли участие 553 обучающихся девятых классов из 31 образовательной организации города Нижний Тагил.

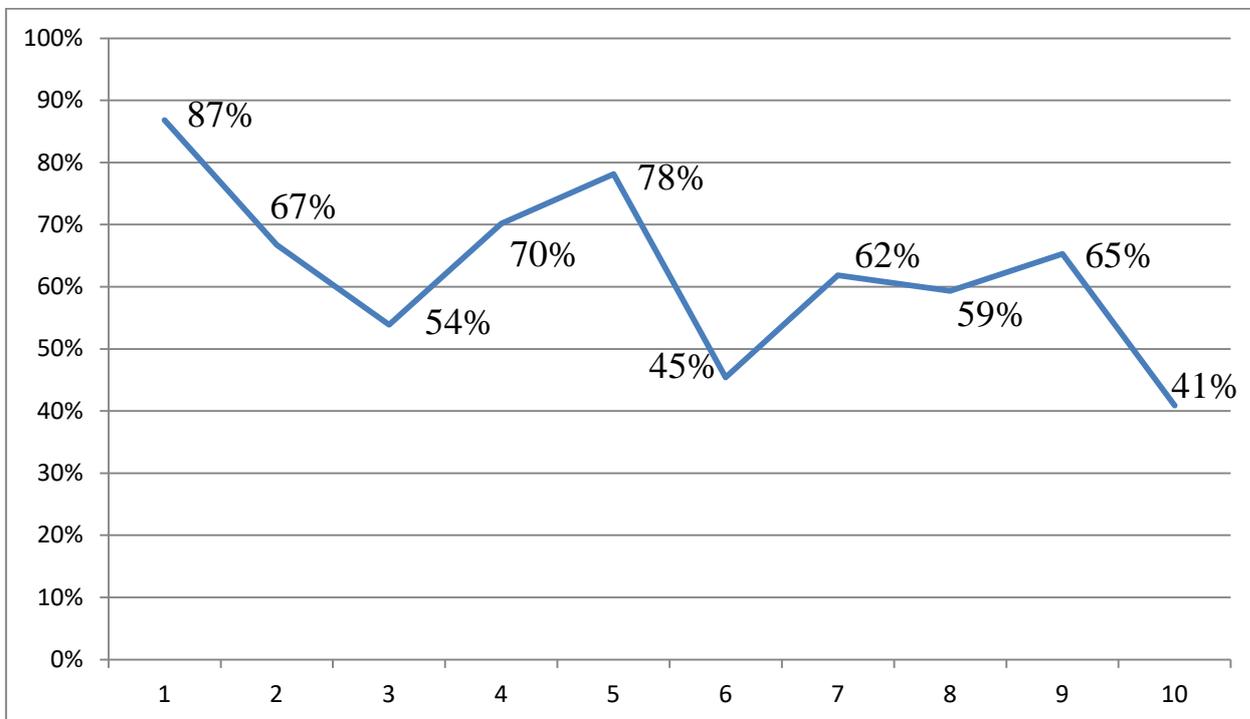
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
13,02	39,06	32,91	15,01



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	87
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	67
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	54
4	Уметь решать уравнения и неравенства	70
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	78
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	62
8	Уметь строить и исследовать простейшие	59

	математические модели	
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>65</b>
<b>10</b>	<b>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве</b>	<b>41</b>



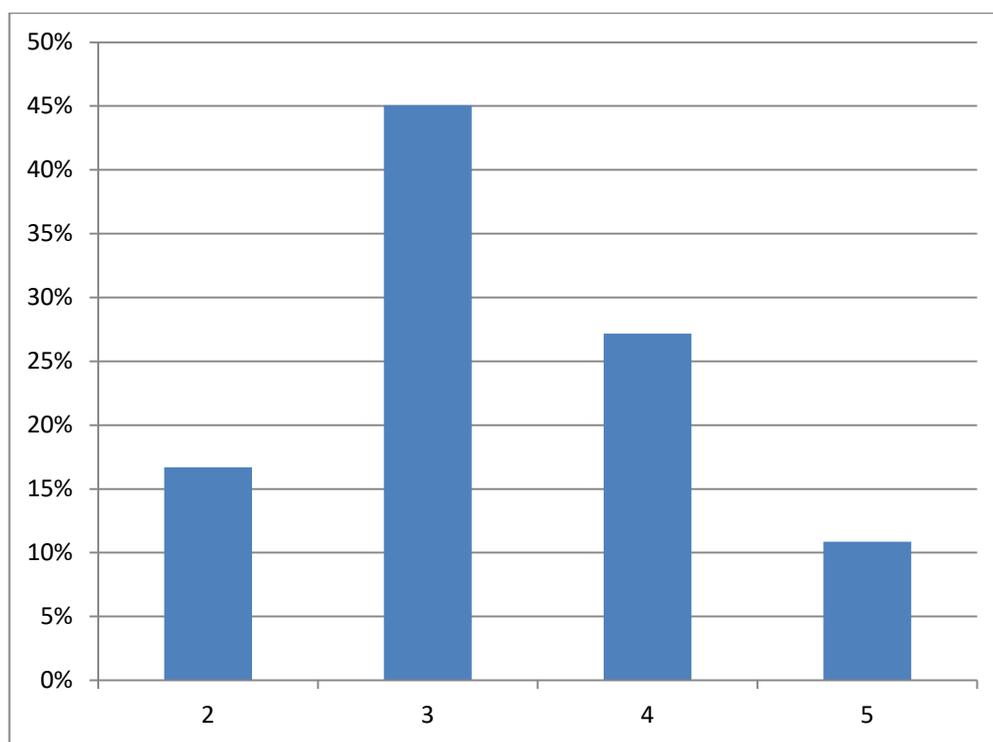
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по математике в 10 классе (базовый уровень) можно выделить:

- 1) Уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 2) Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве.

### **10 класс (профильный уровень)**

В годовой контрольной работе по математике приняли участие 515 обучающихся десятых классов из 30 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
16,7	45,05	27,18	10,87



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

<b>№ задания</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Процент решаемости задания</b>
1	Уметь решать уравнения и неравенства	79
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	69
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	73
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	56
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	67
7	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	41
8	Уметь выполнять действия с функциями	26

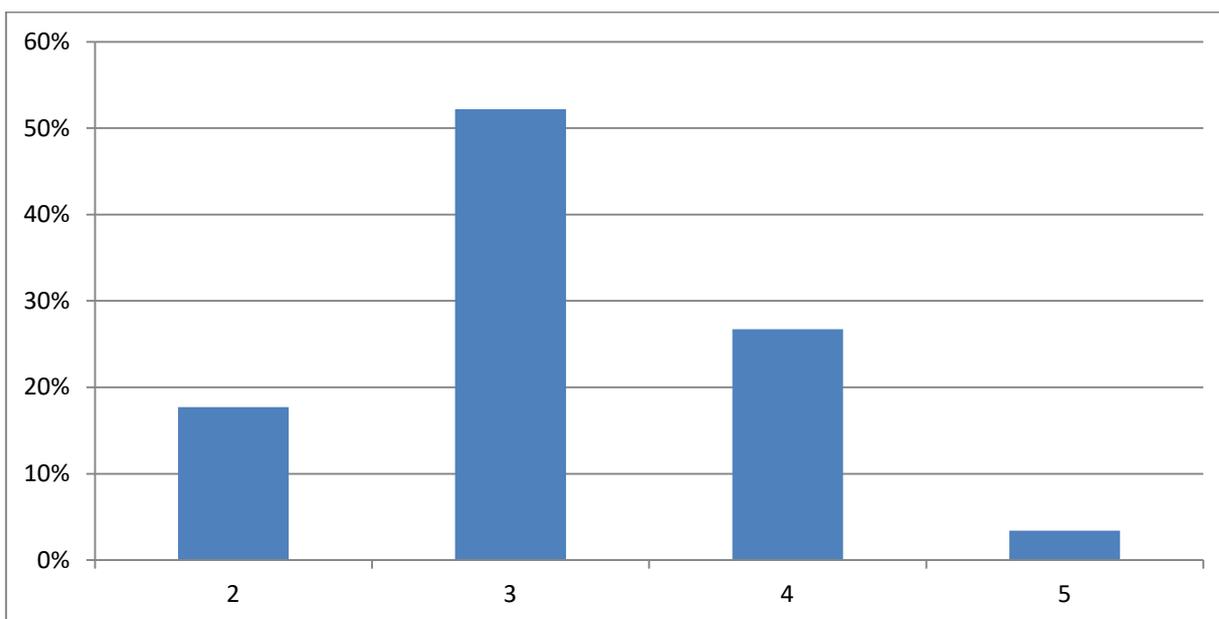
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по математике в 10 классе (профильный уровень) можно выделить:

- 1) Уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 2) Уметь выполнять действия с функциями.

**Результаты  
Русский язык (5-10)  
5 класс**

В годовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 3476 обучающихся пятых классов из 59 образовательных организаций города Нижний Тагил.

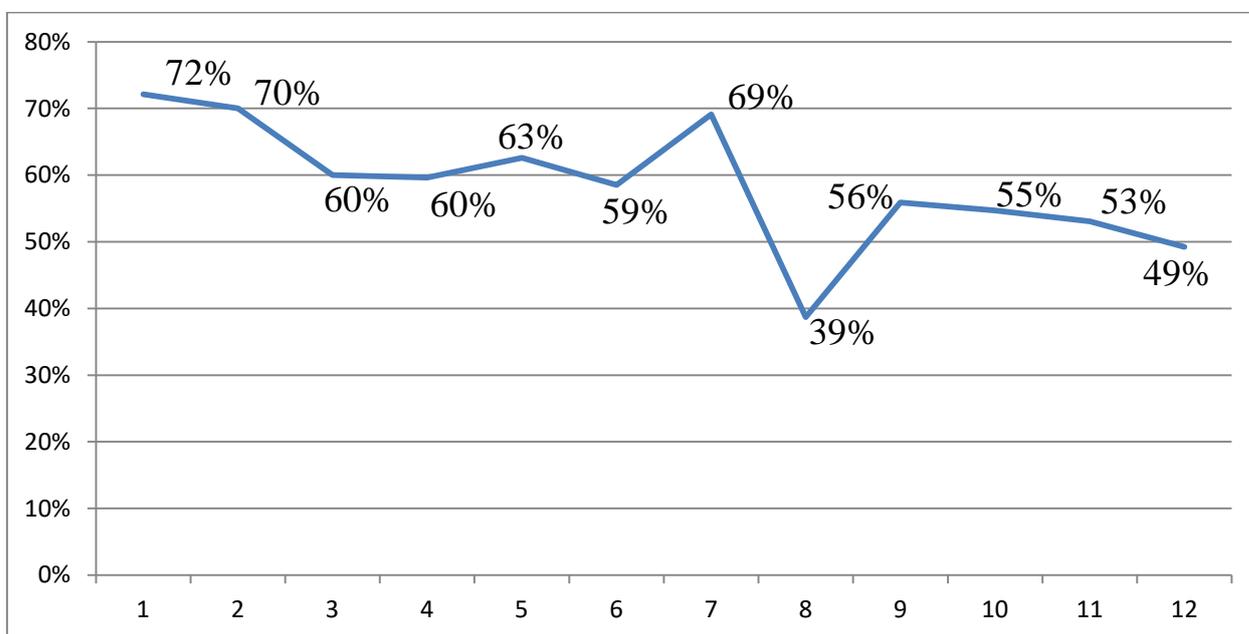
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
17,72	52,19	26,73	3,39



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Типология задания	Процент решаемости задания
1	Соответствие ответов содержанию текста	72
2	Составить план текста	70
3	Микротема абзаца	60
4	Понимание текста (выписать ключевые слова)	60

5	Лексическое значение слова	63
6	Орфографический анализ. Морфология	59
7	Орфографический анализ	69
<b>8</b>	<b>Синтаксический разбор предложения</b>	<b>39</b>
9	Пунктуационный анализ	56
10	Пунктуационный анализ	55
11	Речевые нормы	53
<b>12</b>	<b>Грамматические нормы</b>	<b>49</b>



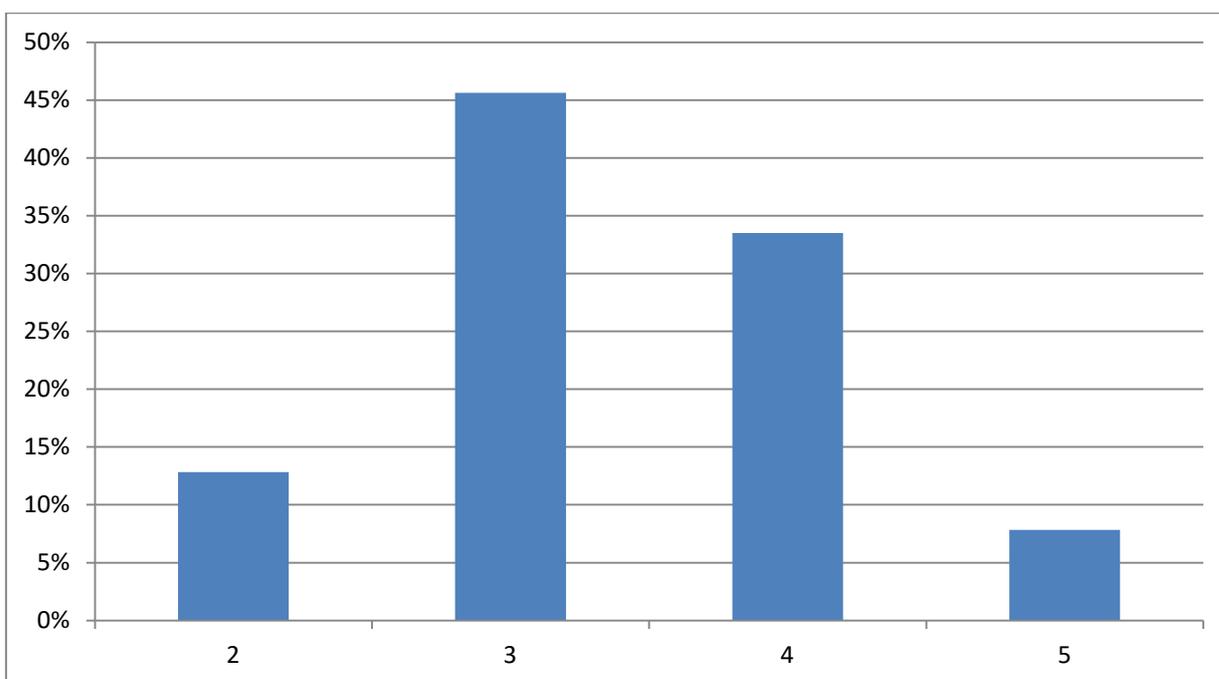
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения годовой контрольной работы по русскому языку в 5 классе можно выделить:

- 1) Синтаксический разбор предложения;
- 2) Грамматические нормы.

### 6 класс

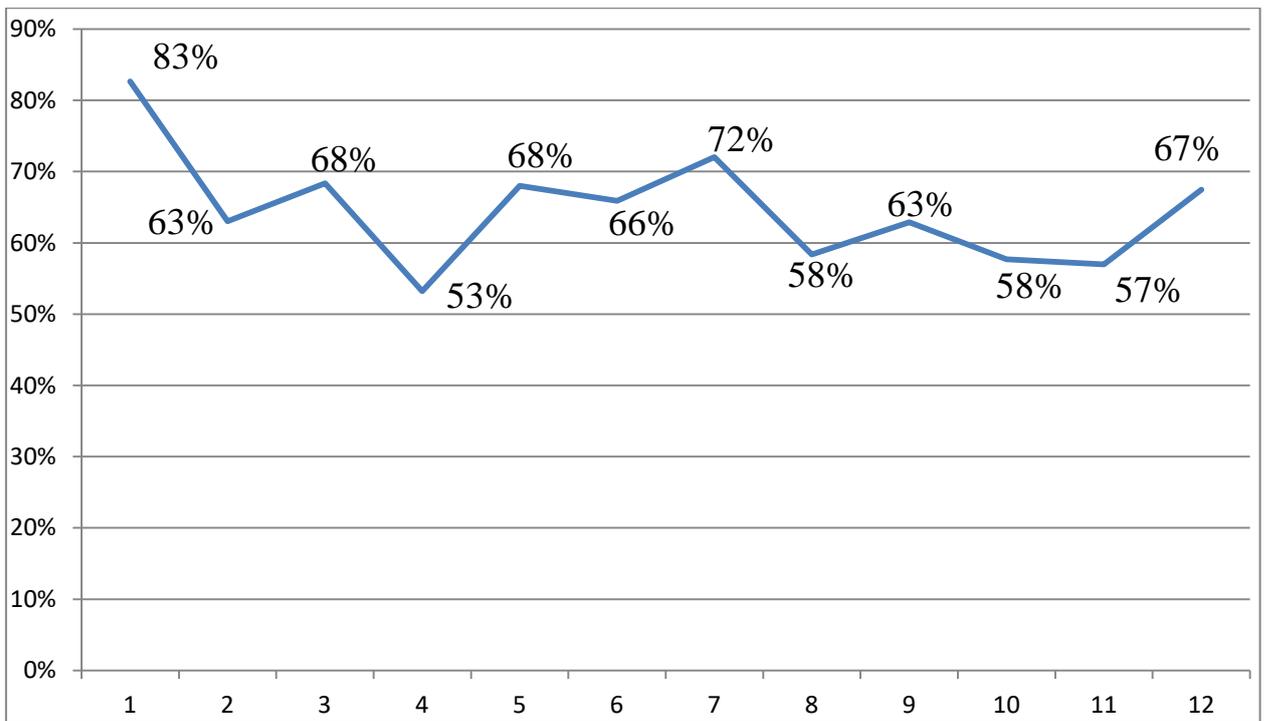
В годовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 3406 обучающихся шестых классов из 61 образовательной организации города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
12,83	45,63	33,5	7,84



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Типология задания	Процент решаемости задания
1	Соответствие ответов содержанию текста.	83
2	Составить план.	63
3	Микротема абзаца.	68
<b>4</b>	<b>Понимание текста (выписать ключевые слова).</b>	<b>53</b>
5	Речевые нормы.	68
6	Орфографический анализ. Морфология.	66
7	Орфографический анализ.	72
<b>8</b>	<b>Синтаксический разбор предложения.</b>	<b>58</b>
9	Пунктуационный анализ.	63
<b>10</b>	<b>Пунктуационный анализ</b>	<b>58</b>
<b>11</b>	<b>Речевые нормы.</b>	<b>57</b>
12	Грамматические нормы	67



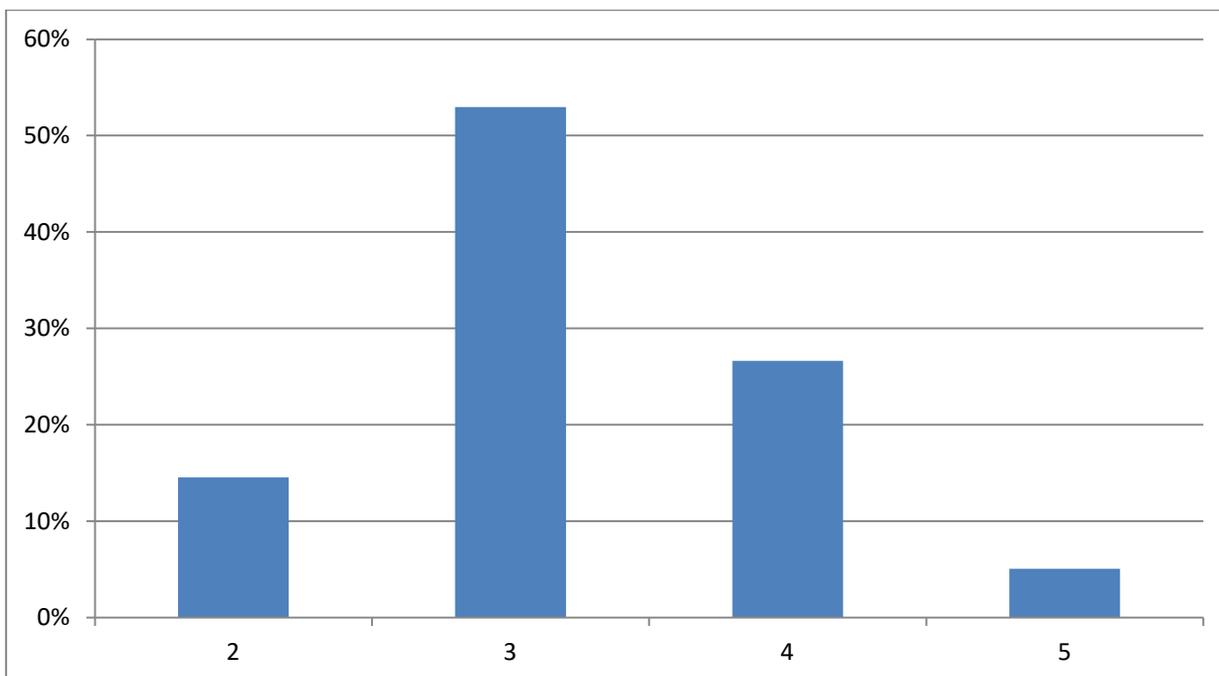
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения годовой контрольной работы по русскому языку в 6 классе можно выделить:

- 1) Понимание текста (выписать ключевые слова);
- 2) Синтаксический разбор предложения;
- 3) Пунктуационный анализ;
- 4) Речевые нормы.

### 7 класс

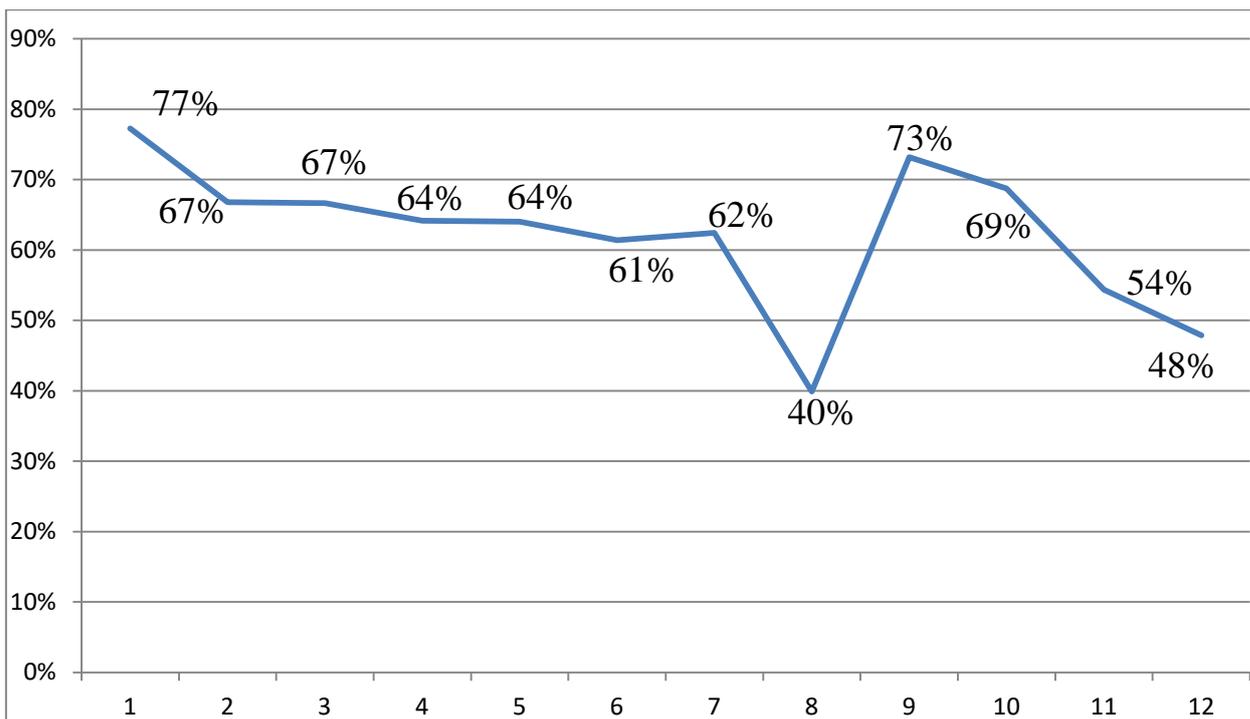
В годовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 3377 обучающихся седьмых классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
14,54	52,95	26,62	5,06



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Типология задания	Процент решаемости задания
1	Соответствие ответов содержанию текста	77
2	Составление плана текста	67
3	Микротема абзаца	67
4	Понимание текста (ключевые слова)	64
5	Значение фразеологизма	64
6	Орфографический анализ	61
7	Орфографический анализ	62
8	<b>Синтаксический разбор предложения</b>	<b>40</b>
9	Пунктуационный анализ	73
10	Пунктуационный анализ	69
11	<b>Речевые нормы</b>	<b>54</b>
12	<b>Грамматические нормы</b>	<b>48</b>



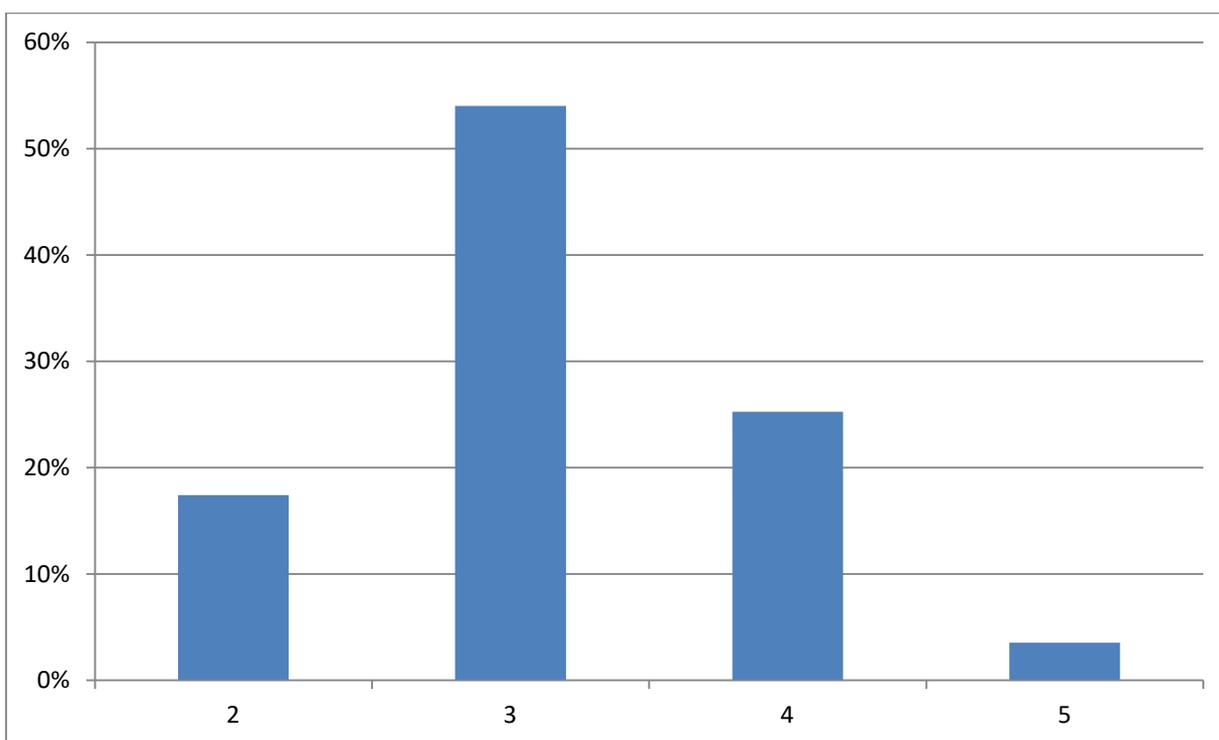
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения годовой контрольной работы по русскому языку в 7 классе можно выделить:

- 1) Синтаксический разбор предложения;
- 2) Речевые нормы;
- 3) Грамматические нормы.

### 8 класс

В годовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 3090 обучающихся восьмых классов из 62 образовательных организаций города Нижний Тагил.

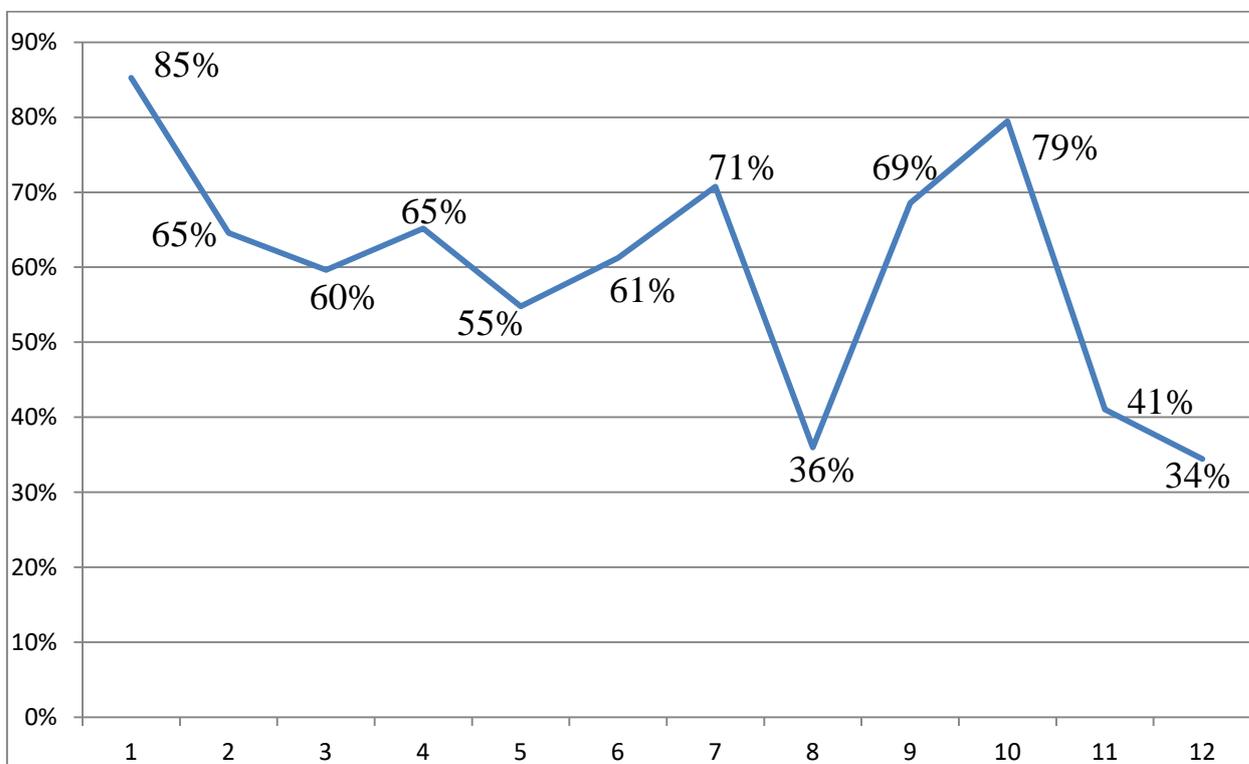
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
17,41	54,01	25,24	3,56



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

<b>№ задания</b>	<b>Типология задания</b>	<b>Процент решаемости задания</b>
1	Ответить на вопрос, связанный с пониманием текста	85
2	Составить план текста	65
3	Определить основную мысль одной смысловой части текста (микротемы)	60
4	Определить основную мысль одной смысловой части текста (микротемы)	65
<b>5</b>	<b>Определить значение фразеологизма</b>	<b>55</b>
6	Орфография. Морфология. Найти верные объяснения написания выделенных слов	61
7	Орфографический анализ. Вставить пропущенные буквы	71
<b>8</b>	<b>Выполнить синтаксический разбор предложения</b>	<b>36</b>
9	Расставить знаки препинания в предложении. Выписать номера предложений, где нужно поставить одну запятую	69

10	Расставить знаки препинания в предложении	79
11	<b>Найти и исправить речевую ошибку</b>	<b>41</b>
12	<b>Найти и исправить грамматические ошибки</b>	<b>34</b>



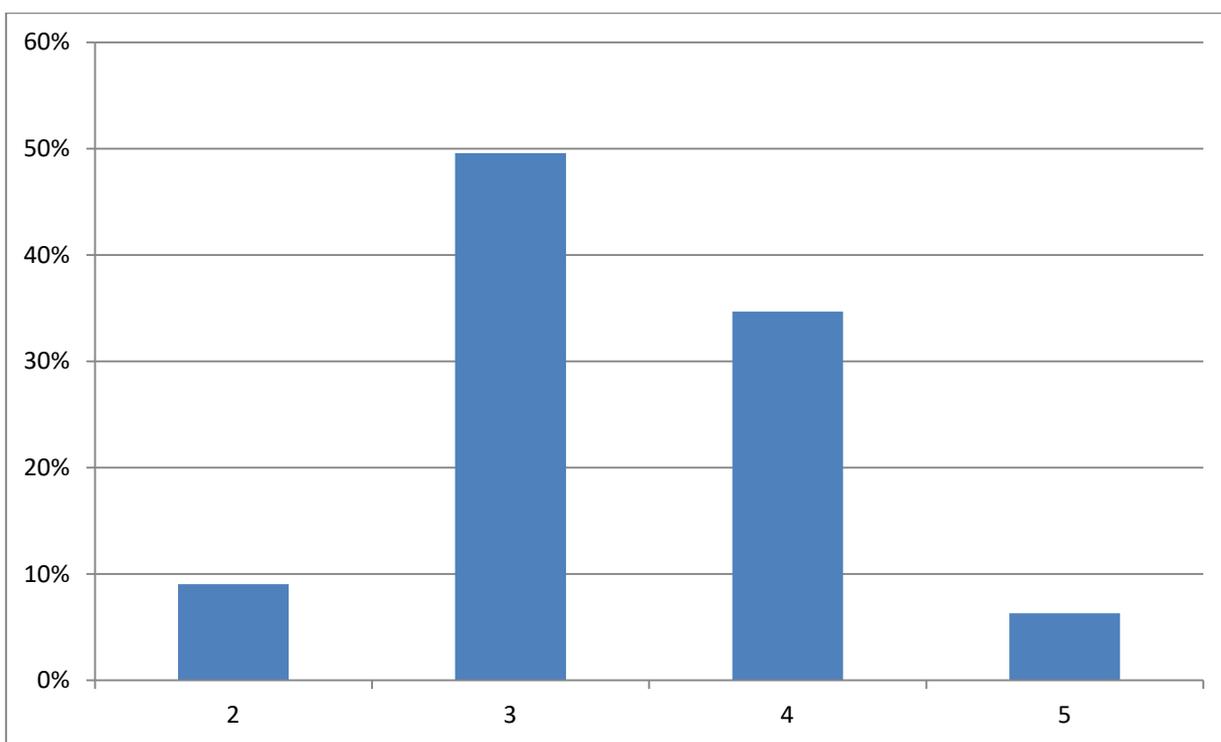
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения годовой контрольной работы по русскому языку в 8 классе можно выделить:

- 1) Определить значение фразеологизма;
- 2) Выполнить синтаксический разбор предложения;
- 3) Найти и исправить речевую ошибку;
- 4) Найти и исправить грамматические ошибки.

### 10 класс

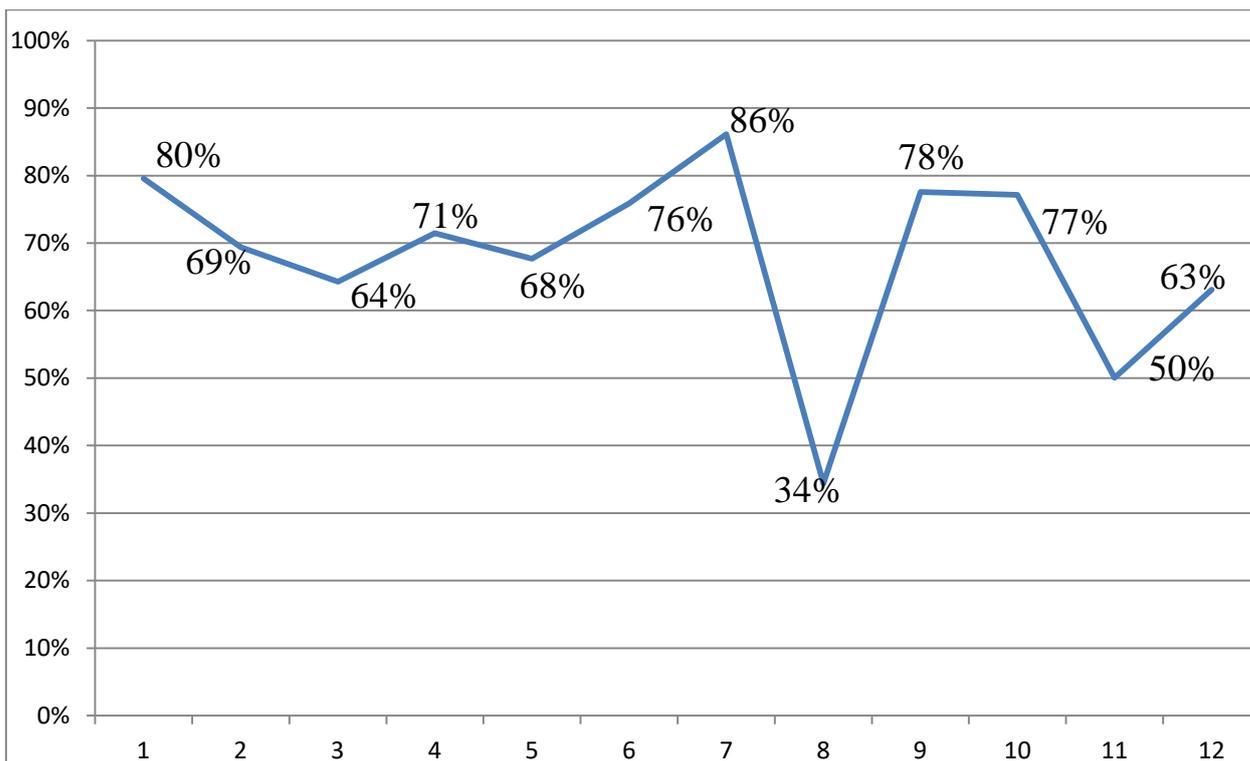
В годовой контрольной работе по математике приняли участие 1237 обучающихся десятых классов из 46 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
9,05	49,56	34,68	6,31



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Соответствие ответов содержанию текста	80
2	Определить и сформулировать позицию автора по одной из проблем	69
3	Лексическое значение слова	64
4	Понимание текста	71
5	Сопоставительный анализ текста	68
6	Орфографический анализ. Морфология	76
7	Орфографический анализ	86
<b>8</b>	<b>Морфологические признаки</b>	<b>34</b>
9	Пунктуационный анализ	78
10	Пунктуационный анализ ( <i>Предложение с разными видами связи</i> )	77
<b>11</b>	<b>Речевые нормы</b>	<b>50</b>
12	Грамматические нормы	63



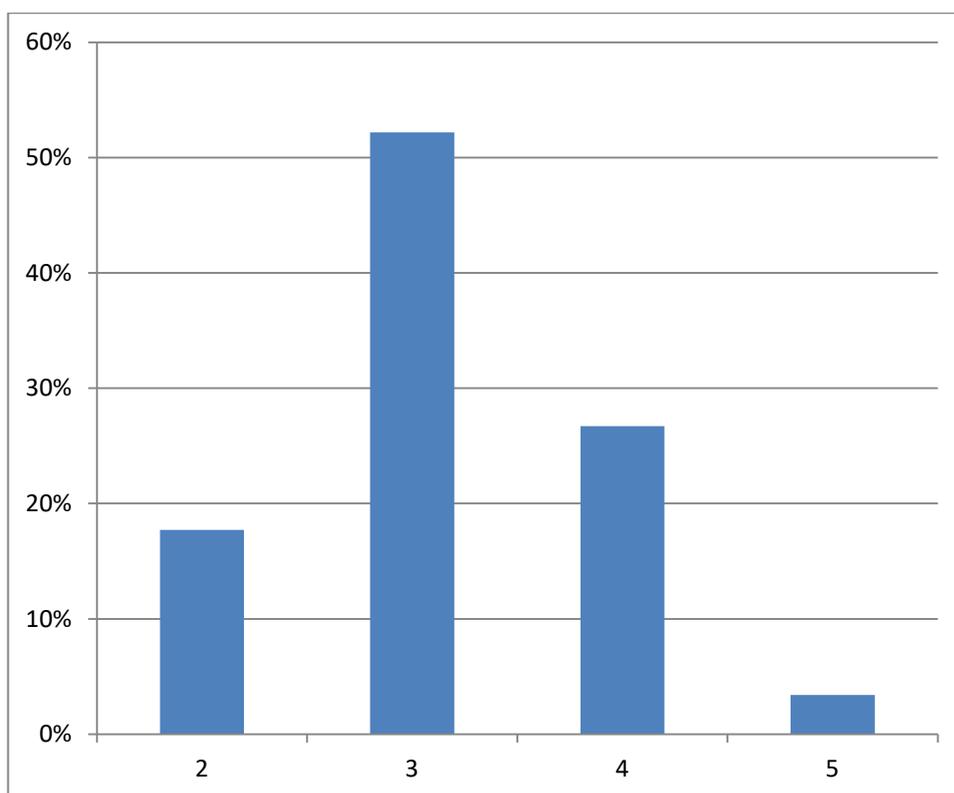
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения годовой контрольной работы по русскому языку в 10 классе можно выделить:

- 1) Морфологические признаки;
- 2) Речевые нормы.

**Результаты  
Математика (2-4)  
2 класс**

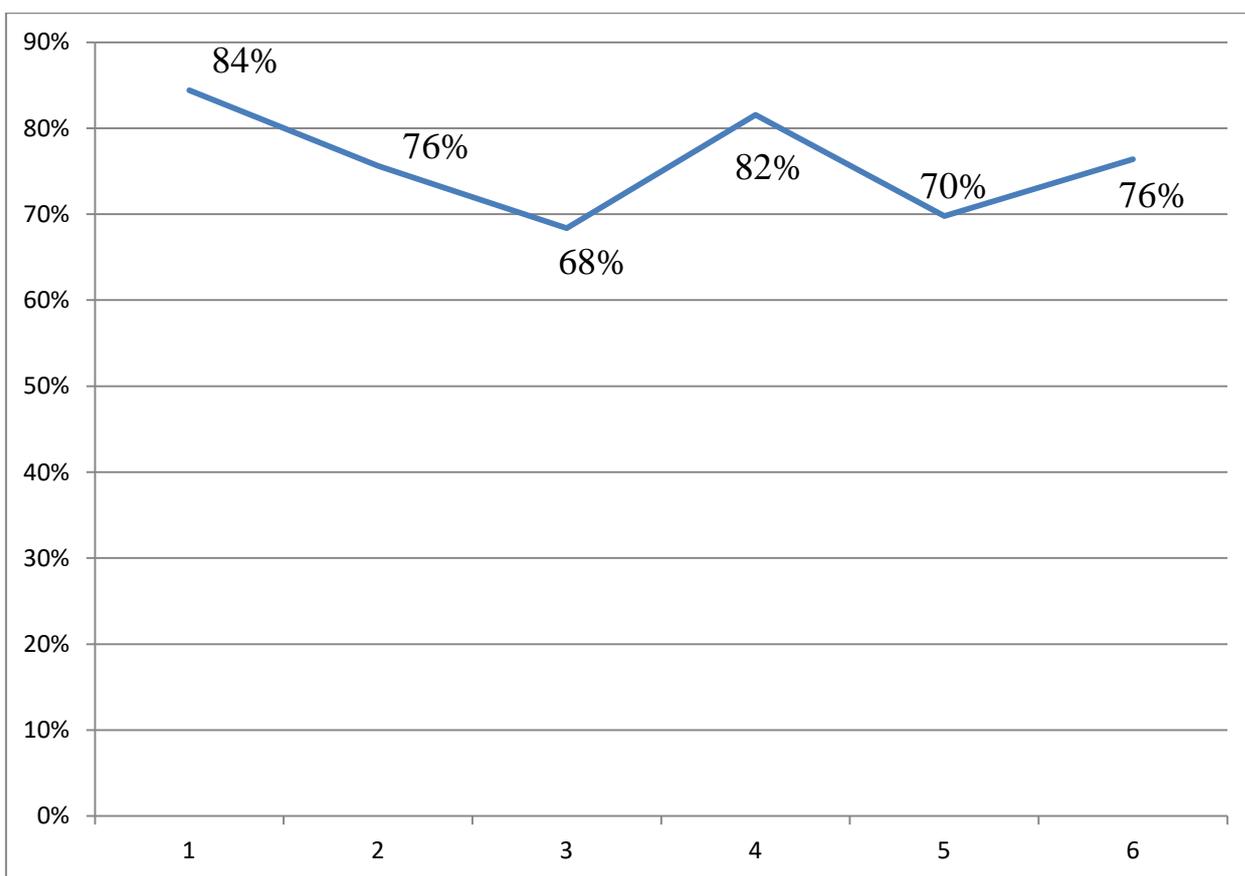
В годовой контрольной работе по математике приняли участие 3804 обучающихся вторых классов из 59 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
9,23	25,08	44,82	20,85



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

<b>№ задания</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Процент решаемости задания</b>
1	Умение определять порядок действий в выражении, состоящем из 2 и более действий; выполнять арифметические действия с числами, сочетая действия сложения и вычитания. Овладение основами алгоритма.	84
2	Умение преобразовывать текстовую математическую запись в числовые выражения, правильно выбрав действие.	76
3	Умение решать текстовую задачу, грамотно её оформлять.	68
4	Умение изображать геометрическую фигуру с заданными измерениями с помощью линейки и находить сумму длин её сторон (периметр).	82
5	Умение находить неизвестный компонент действия сложения и вычитания, выполнять проверку.	70
6	Умение находить с информацию, занесённую в таблицу.	76



Проблемные элементы содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по математике во 2 классе не выявлены.

### 3 класс

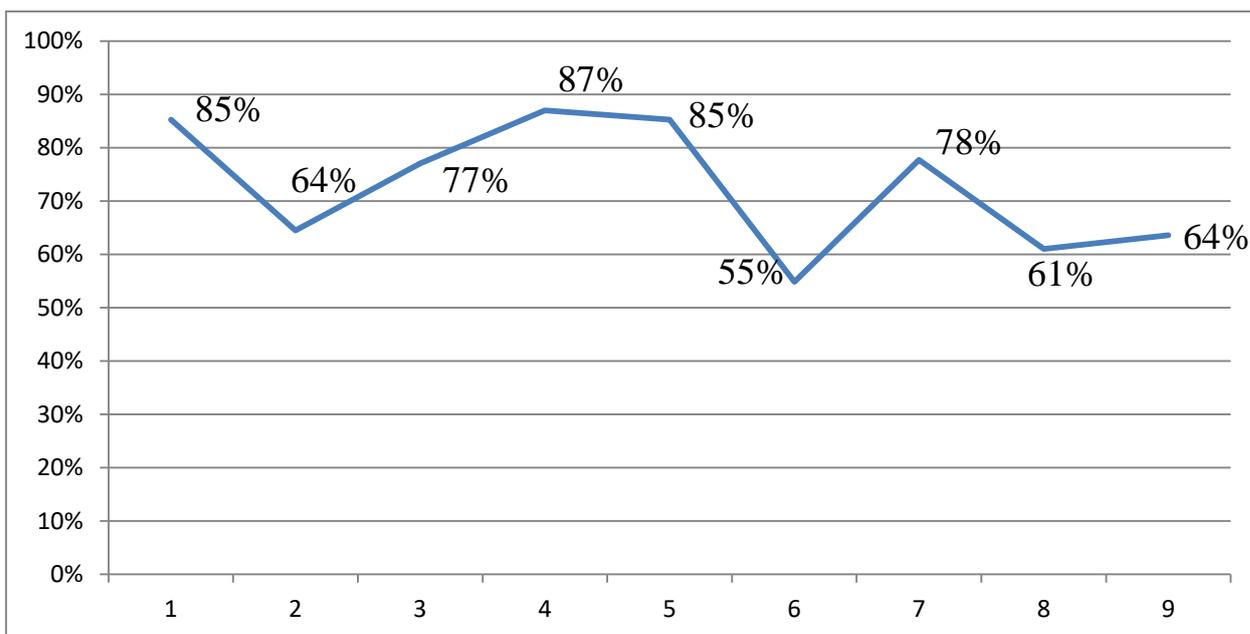
В годовой контрольной работе по математике приняли участие 3874 обучающихся третьих классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
7,43	28,86	36,09	27,52

Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	85
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	64

3	Умение устанавливать логику и взаимосвязи в числовом ряде.	77
4	Умение читать, записывать, сравнивать числа, величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	87
5	Решение текстовых задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом.	85
6	<b>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</b>	<b>55</b>
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	78
8	<b>Периметр. Вычисление стороны, периметра многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения прямоугольника.</b>	<b>61</b>
9	Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные	64



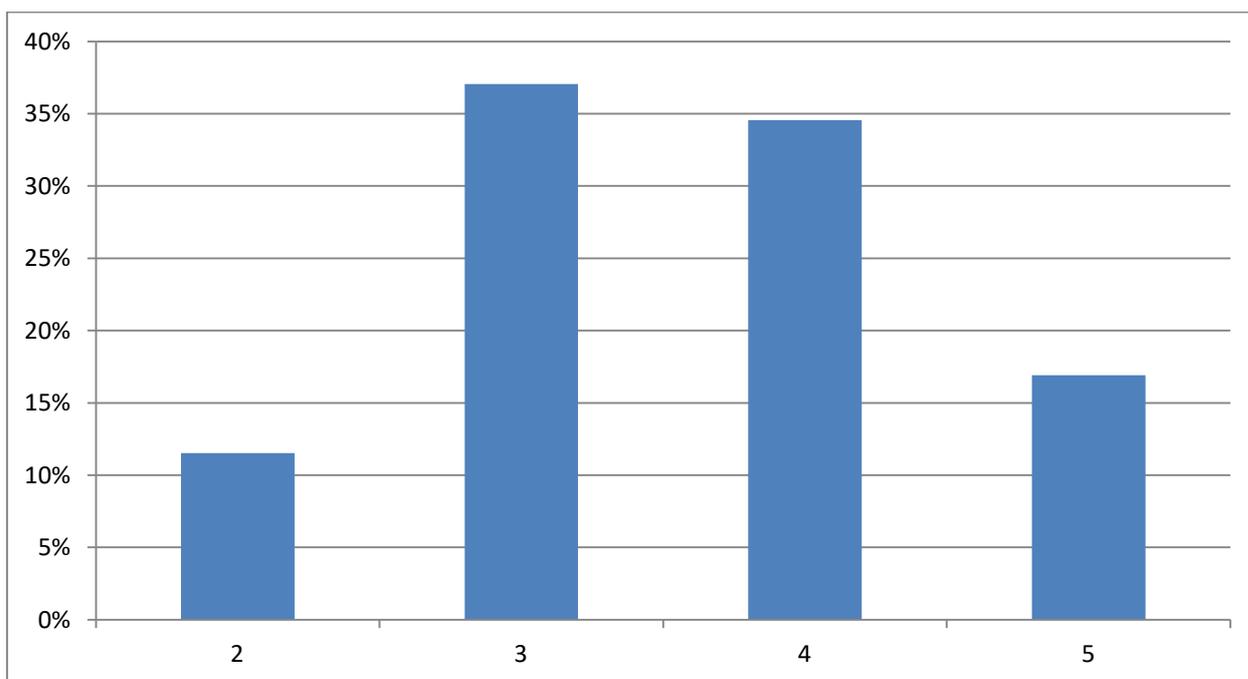
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по математике в 3 классе можно выделить:

- 1) Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»;
- 2) Периметр. Вычисление стороны, периметра многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения прямоугольника.

#### 4 класс

В годовой контрольной работе по математике приняли участие 3698 обучающихся четвертых классов из 62 образовательных организаций города Нижний Тагил.

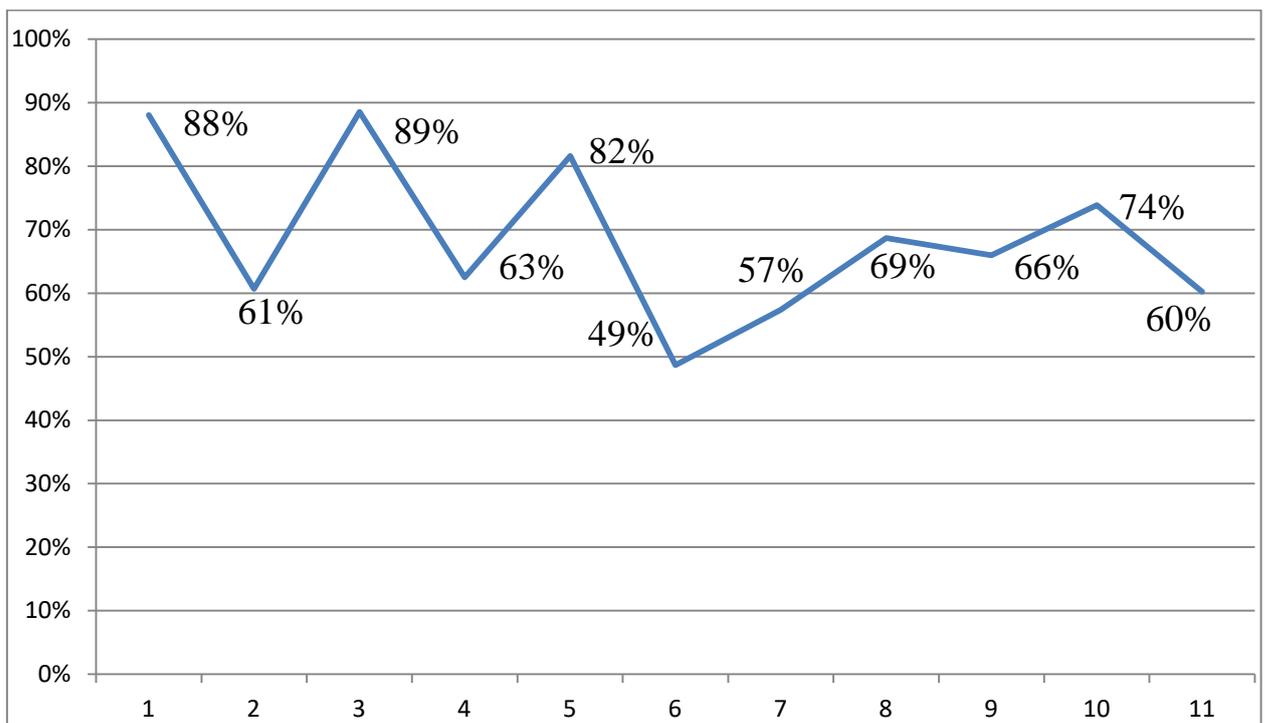
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
11,52	37,05	34,56	16,9



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1.1	Умение записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	88
1.2	Умение устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	61
2	Умение определять порядок действий в выражении, состоящем из 3 действий; выполнять арифметические действия	89
3	Умение записывать числовые выражения и находить их значения.	63
4	Умение выполнять арифметические действия с величинами (вычитание)	82
5	<b>Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления</b>	<b>49</b>

6	<b>Умение преобразовывать величины, находить дробь от числа.</b>	<b>57</b>
7	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин (час, минута, сутки).	69
8	Умение находить периметр, площадь фигуры.	66
9	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде диаграмм.	74
10	Умение решать текстовую задачу, записывать решение числовым выражением. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	60



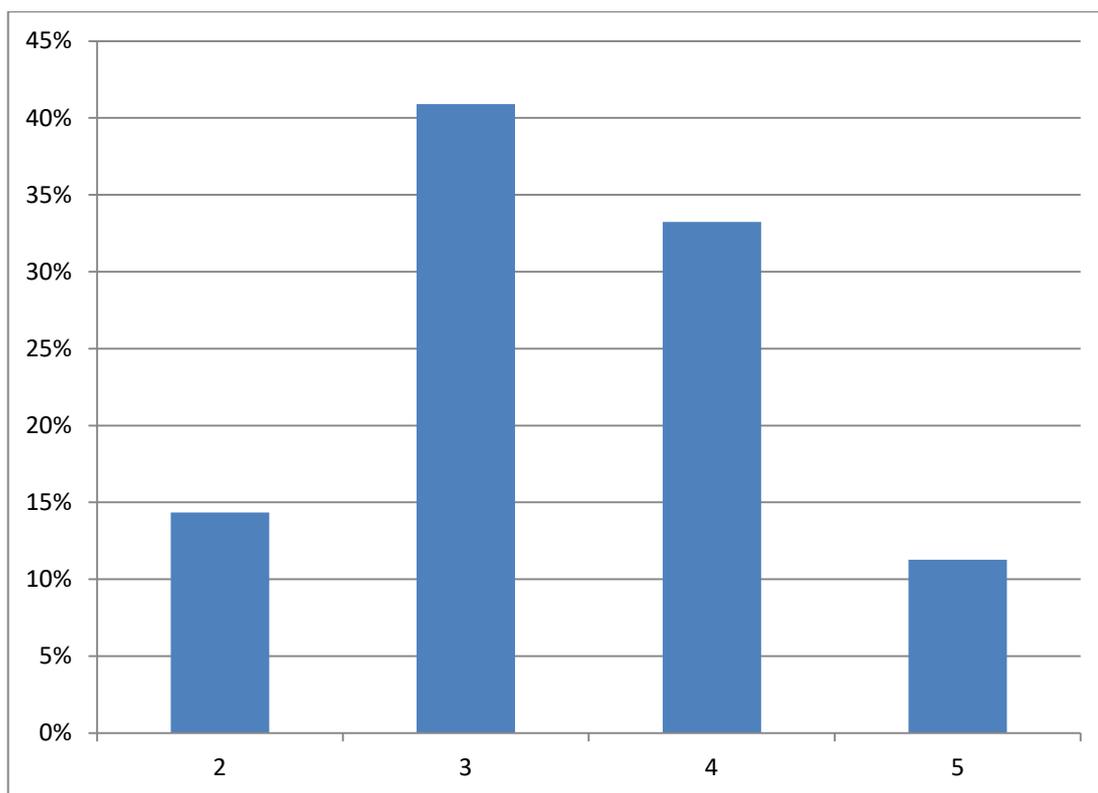
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по математике в 4 классе можно выделить:

- 1) Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- 2) Умение преобразовывать величины, находить дробь от числа.

**Результаты  
Русский язык (2-4)  
2 класс**

В годовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 3815 обучающихся вторых классов из 58 образовательных организаций города Нижний Тагил.

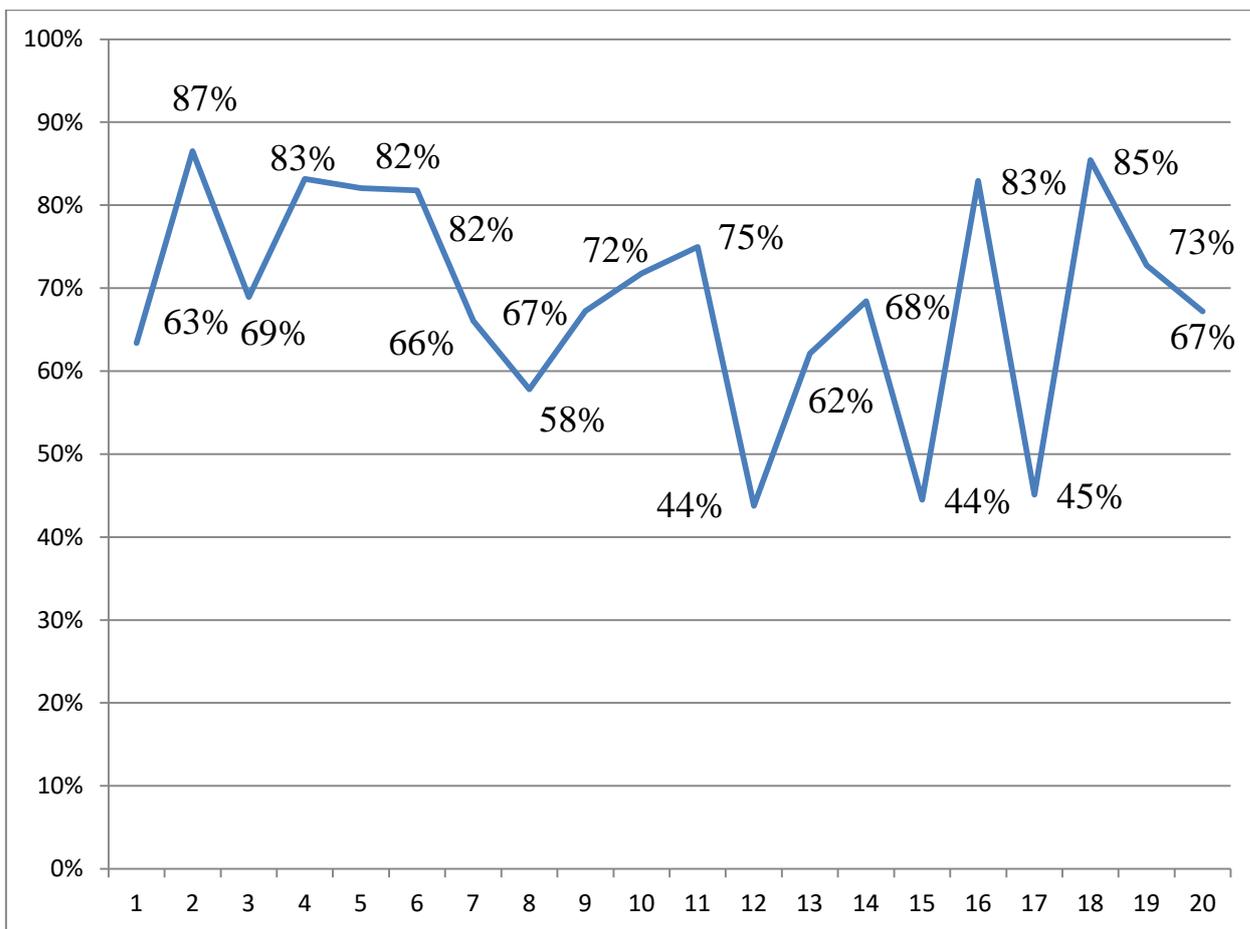
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
14,34	40,89	33,24	11,27



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
I часть		
1.1	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	63
1.2	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	87
II часть		
1	Имена собственные.	69

2.1	Имена собственные.	83
2.2	Имена собственные. Употребление прописной буквы в именах собственных.	82
3.1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании предложения.	82
3.2	Имя существительное.	66
<b>3.3</b>	<b>Единственное и множественное число имён существительных.</b>	<b>58</b>
4	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	67
5.1	Деление слов на слоги.	72
5.2	Деление слов для переноса.	75
<b>5.3</b>	<b>Перенос слов.</b>	<b>44</b>
6.1	Написание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	62
6.2	Разделительный мягкий знак.	68
<b>7</b>	<b>Синонимы</b>	<b>44</b>
8.1	Однокоренные слова.	83
<b>8.2</b>	<b>Распознавание однокоренных слов.</b>	<b>45</b>
9.1	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	85
9.2	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	73
9.3	Части речи.	67



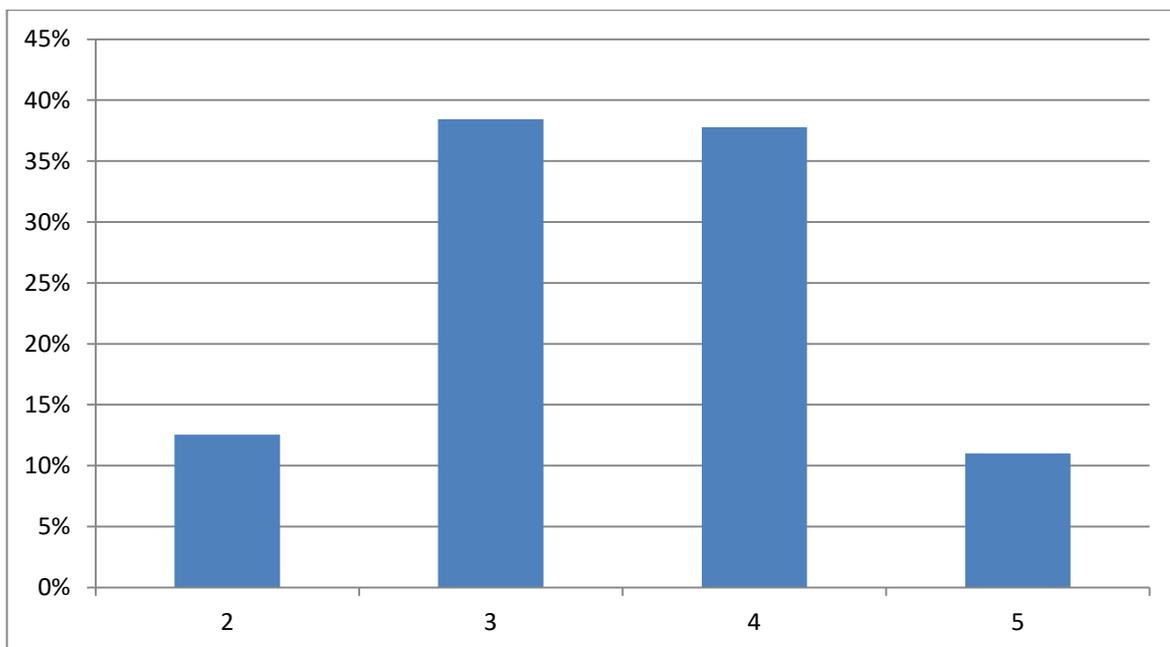
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по русскому языку во 2 классе можно выделить:

- 1) Единственное и множественное число имён существительных;
- 2) Перенос слов;
- 3) Синонимы;
- 4) Распознавание однокоренных слов.

### 3 класс

В годовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 3742 обучающихся третьих классов из 59 образовательных организации города Нижний Тагил.

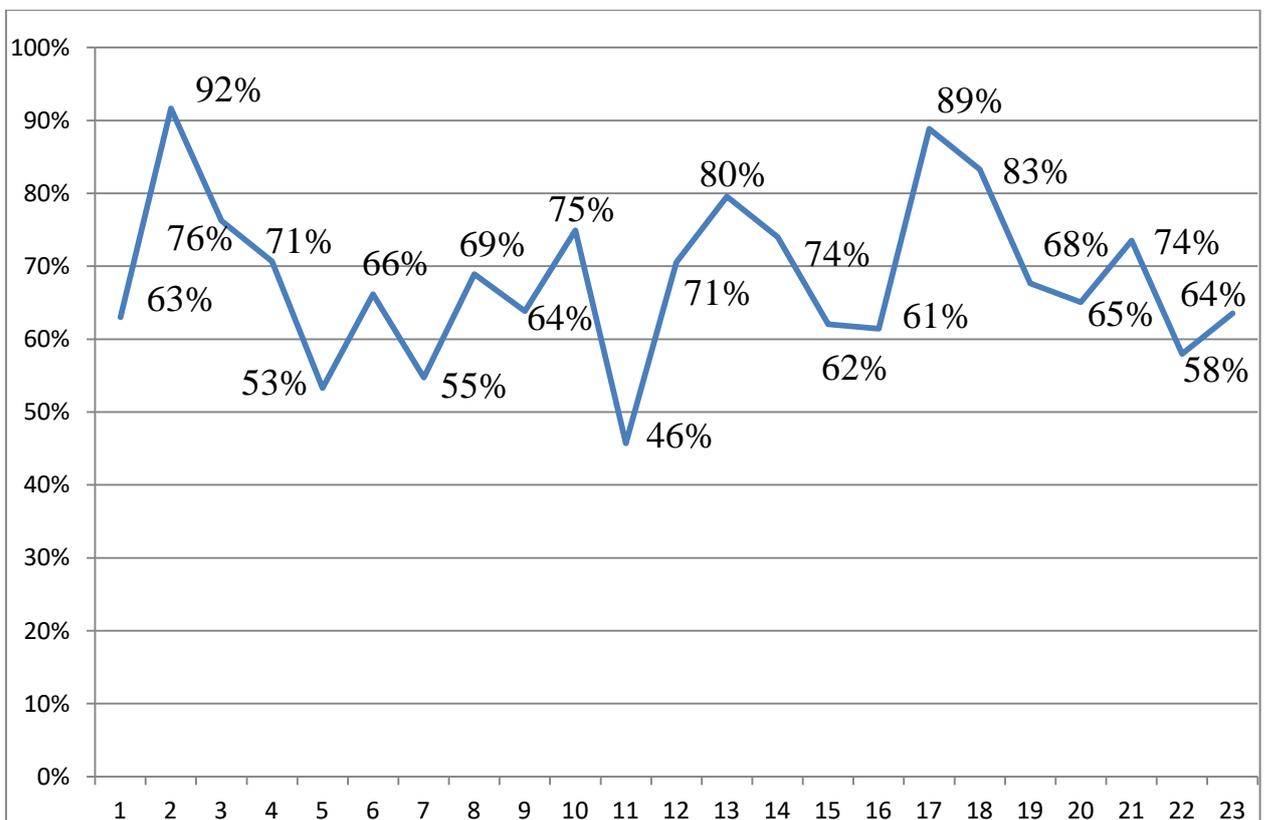
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
12,56	38,43	37,79	11,01



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
I часть		
1.1	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	63
1.2	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	92
II часть		
1	Синонимы в речи.	76
2.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	71
<b>2.2</b>	<b>Различение гласных и согласных звуков.</b>	<b>53</b>
2.3	Различение твёрдых согласных звуков.	66
<b>2.4</b>	<b>Различение мягких согласных звуков.</b>	<b>55</b>
3.1	Деление слов на слоги.	69
3.2	Деление слов для переноса.	64
4.1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	75
<b>4.2</b>	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</b>	<b>46</b>

4.3	Правописание непроизносимых согласных.	71
4.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	80
4.5	Разделительный мягкий знак.	74
5.1	Поиск слова, соответствующего схеме	62
5.2	Обозначение частей слова	61
6.1	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	89
6.2	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	83
6.3	Определение частей речи.	68
6.4	Подбор однокоренных слов.	65
6.5	Выделение корня в словах.	74
<b>7.1</b>	<b>Нахождение имен существительных в предложении.</b>	<b>58</b>
7.2	Определение морфологических признаков имени существительного	64



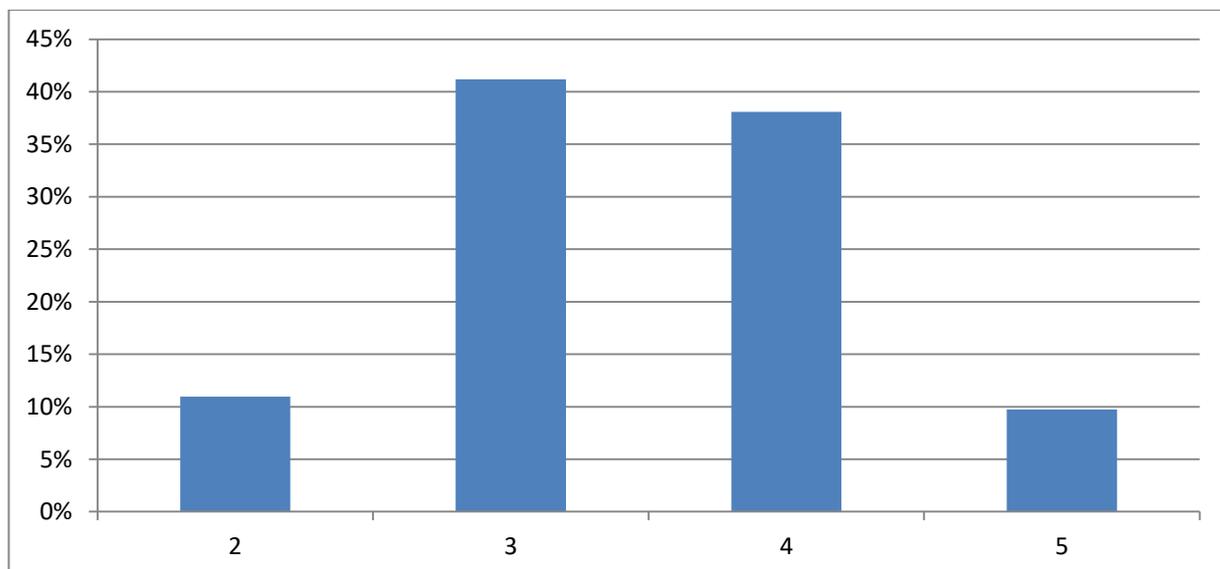
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по русскому языку в 3 классе можно выделить:

- 1) Различение гласных и согласных звуков;
- 2) Различение мягких согласных звуков;
- 3) Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- 4) Нахождение имен существительных в предложении.

#### 4 класс

В годовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 3631 обучающихся четвертых классов из 61 образовательной организации города Нижний Тагил.

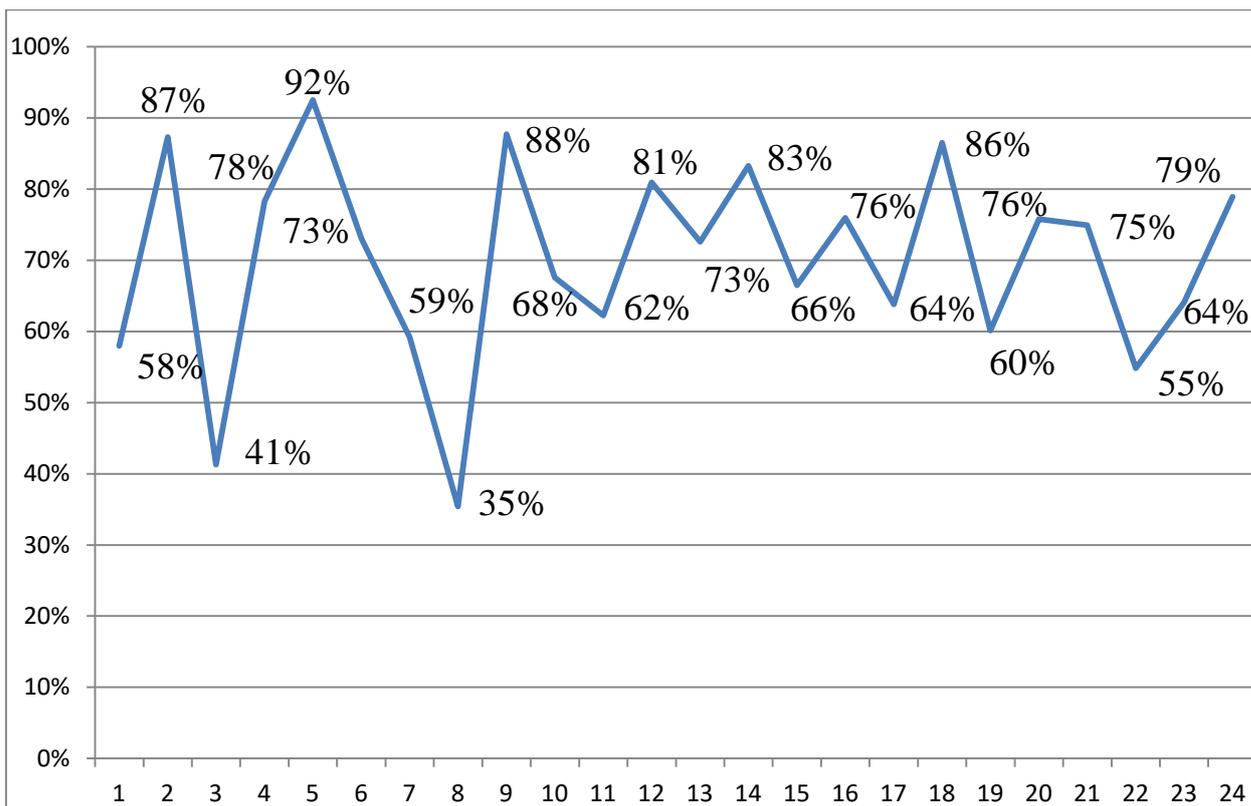
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
10,96	41,17	38,09	9,75



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
<b>I часть</b>		
1.1	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	58
1.2	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	87
<b>II часть</b>		
1	Звуки русского языка: гласный/согласный,	41

	<b>согласный твёрдый/мягкий.</b>	
2	Звуки русского языка: согласный глухой/звонкий.	78
3.1	Удвоенная согласная в корне слова.	92
3.2	Написание безударных гласных в корне слова.	73
<b>3.3</b>	<b>Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</b>	<b>59</b>
<b>3.4</b>	<b>Написание непроизносимых согласных.</b>	<b>35</b>
3.5	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	88
3.6	Разделительный мягкий знак.	68
4	Состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	62
5.1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании предложения.	81
5.2	Имена существительные I, II, III склонения.	73
6.1	Словосочетание.	83
6.2	Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род, число, падеж имени прилагательного.	66
7	Глагол. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	76
8	Написание безударных падежных окончаний имён существительных.	64
9.1	Поиск информации в тексте, заданной в явном виде.	86
9.2	Предложения с однородными членами.	60
10.1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	76
10.2	Части речи.	75
<b>10.3</b>	<b>Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).</b>	<b>55</b>
11.1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	64
11.2	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	79



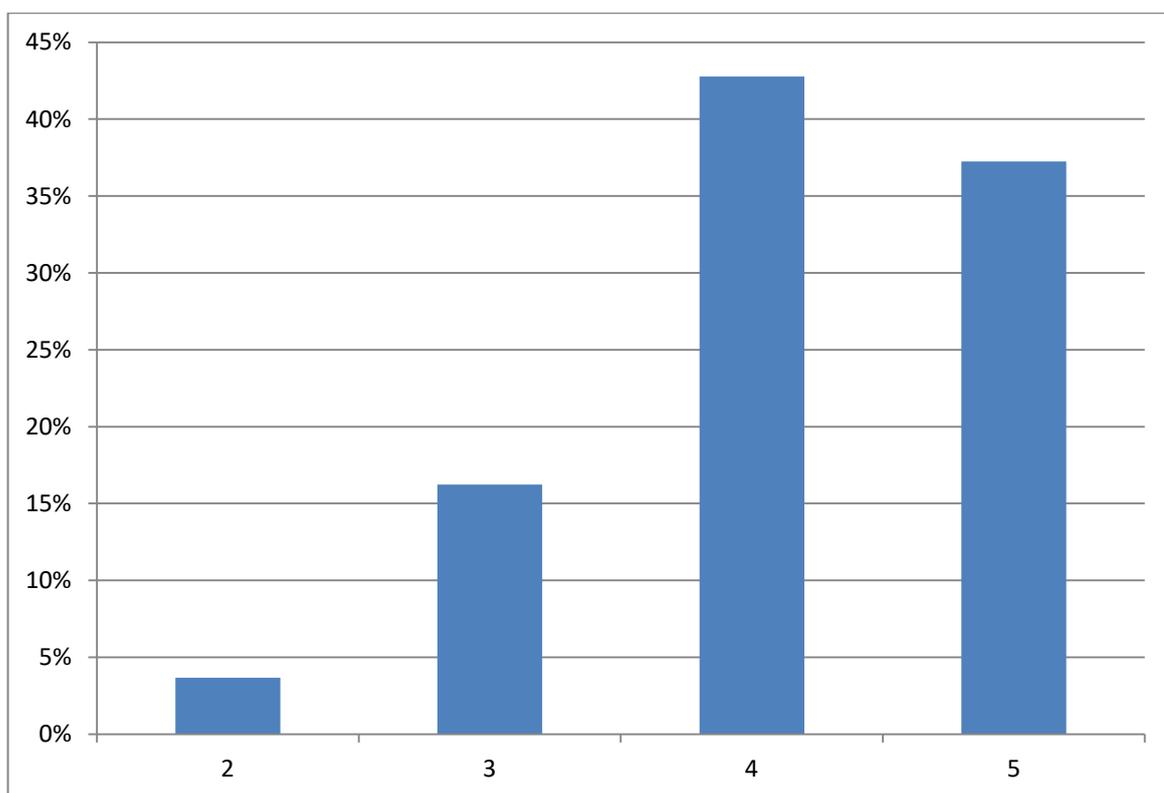
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по русскому языку в 4 классе можно выделить:

- 1) Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку;
- 2) Звуки русского языка: гласный/согласный, согласный твёрдый/мягкий;
- 3) Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- 4) Написание непроизносимых согласных;
- 5) Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).

### Результаты Окружающий мир (2-4) 2 класс

В годовой контрольной работе по окружающему миру приняли участие 3936 обучающихся вторых классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

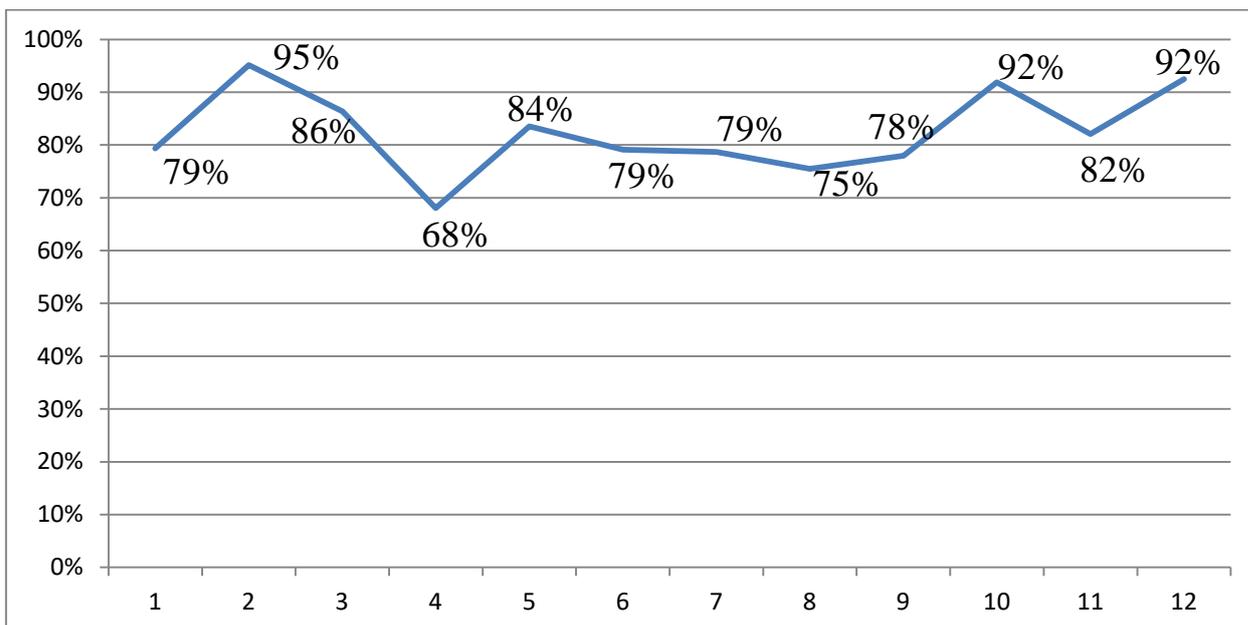
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
3,68	16,23	42,76	37,25



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

<b>№ задания</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Процент решаемости задания</b>
1	Объекты живой и неживой природы	79
2.1	Явления природы	95
2.2	Явления природы	86
3	Животные, их разнообразие	68
4	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)	84
5	Номера телефонов экстренной помощи	79
6	Города России. Главный город родного края	79
7	Деревья, кустарники, травы	75
8	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	78
9	Государственные праздники	92
10	Объекты живой и неживой природы. Транспорт и его виды	82

11	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения людей	92
----	--	----

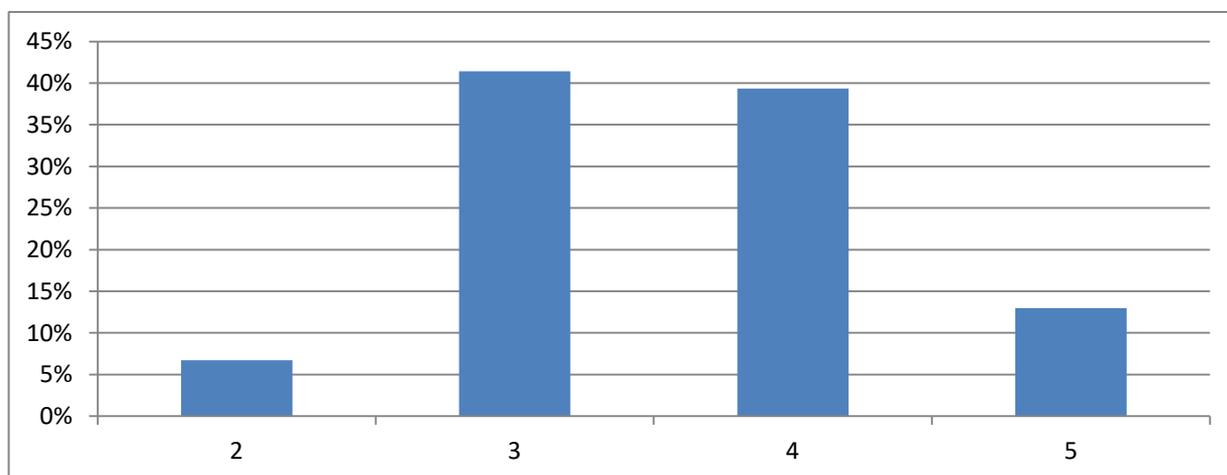


Проблемные элементы содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по окружающему миру во 2 классе не выявлены.

### 3 класс

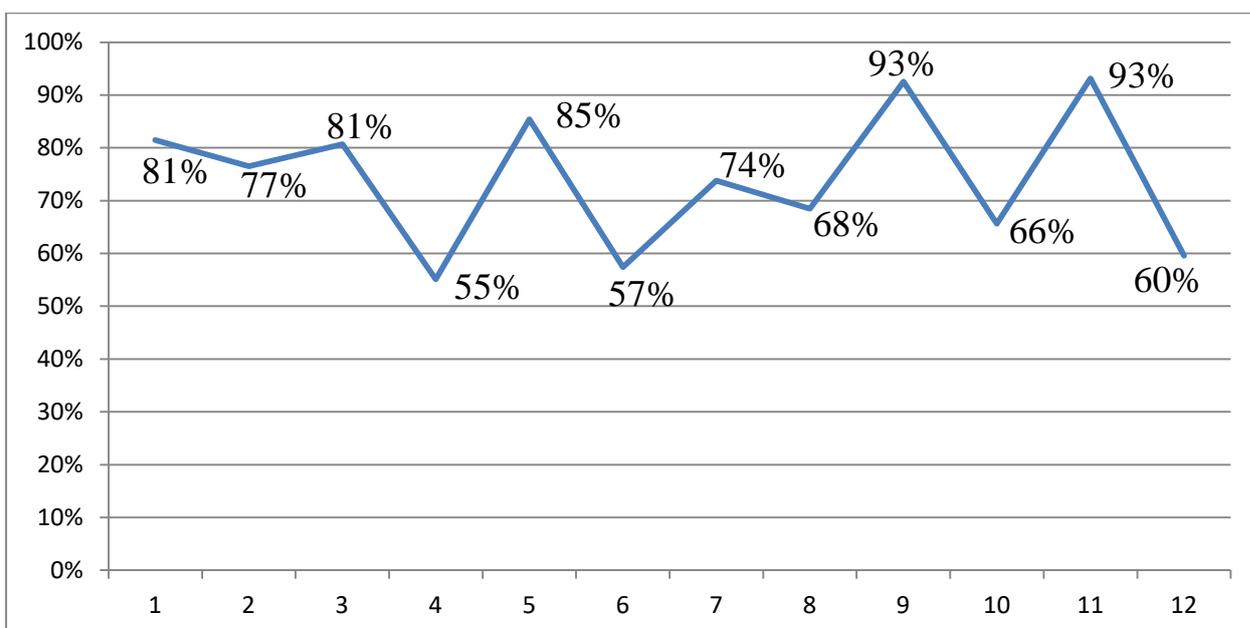
В годовой контрольной работе по окружающему миру приняли участие 3831 обучающихся третьих классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
6,71	41,43	39,34	12,97



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

<b>№ задания</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Процент решаемости задания</b>
1	Объекты живой и неживой природы	81
2	Свойства воды. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	77
3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	81
4	<b>Особенности питания разных животных</b>	<b>55</b>
5	Разнообразие растений	85
6	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)</b>	<b>57</b>
7	Полезные ископаемые и их значение	74
8	Роль растений в природе и жизни людей	68
9	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная). Органы чувств	93
10	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	66
11	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	93
12	<b>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством</b>	<b>60</b>



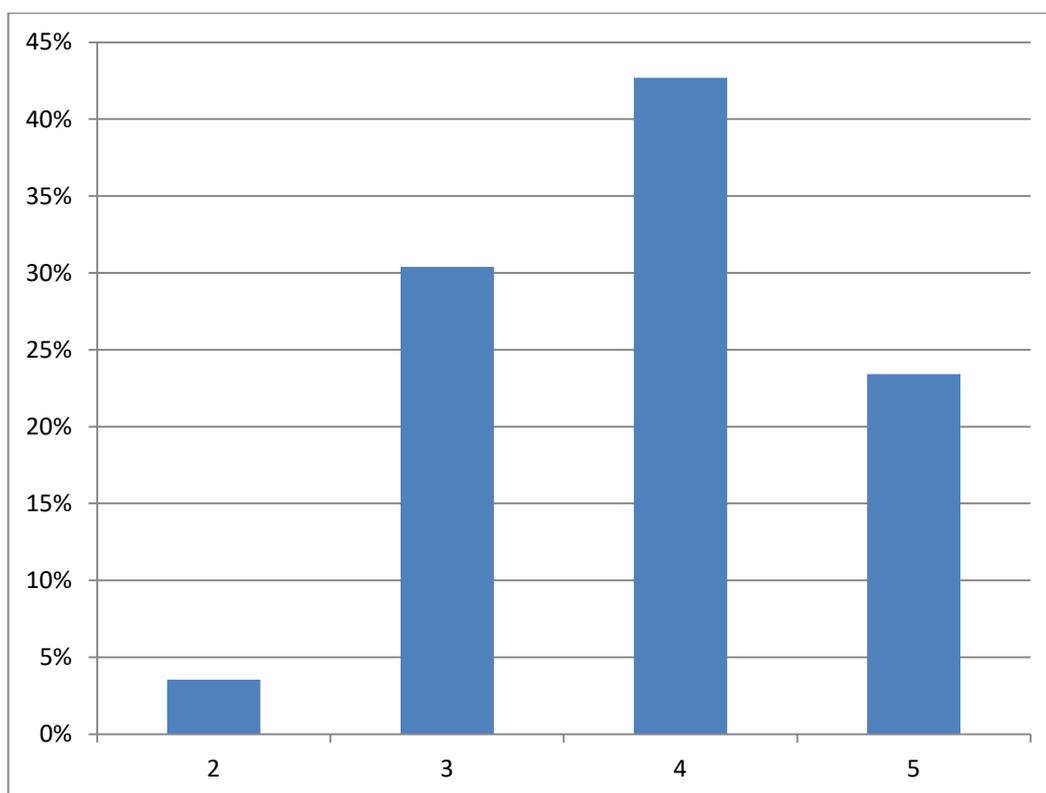
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по окружающему миру в 3 классе можно выделить:

- 1) Особенности питания разных животных;
- 2) Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная);
- 3) Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством.

#### 4 класс

В годовой контрольной работе по окружающему миру приняли участие 3708 обучающихся четвертых классов из 62 образовательных организаций города Нижний Тагил.

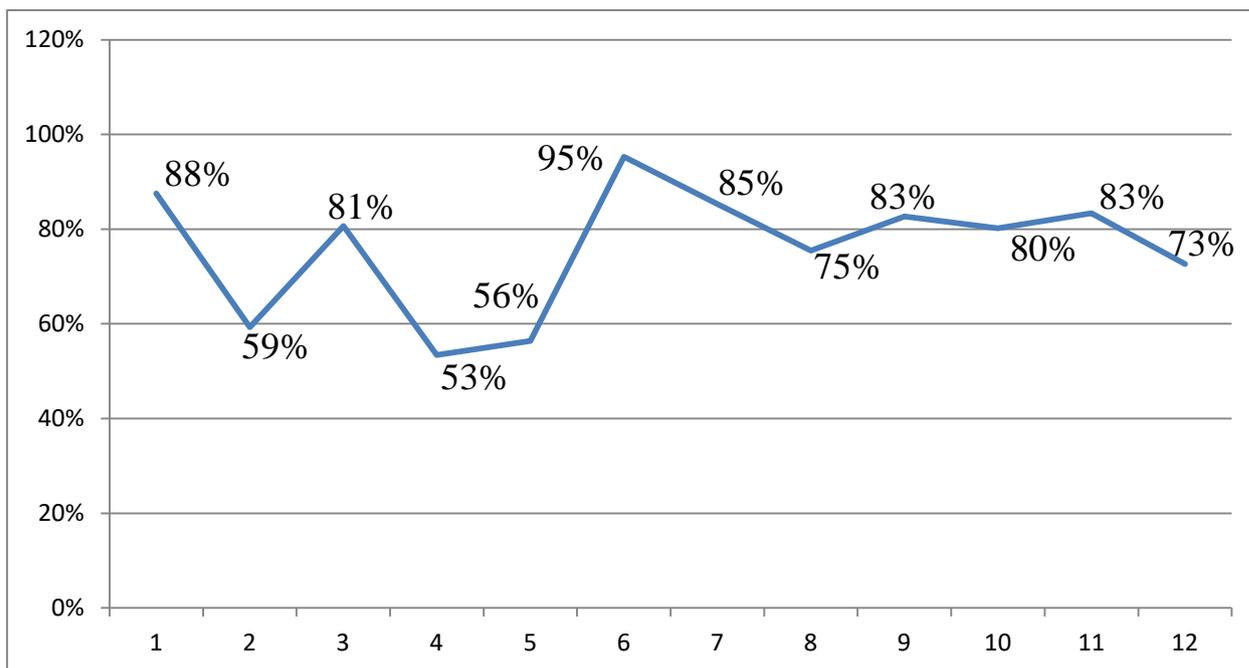
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
3,56	30,39	42,69	23,41



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

<b>№ задания</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Процент решаемости задания</b>
1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	88
<b>2</b>	<b>Природные зоны России</b>	<b>59</b>
3	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей	81
<b>4</b>	<b>Полезные ископаемые и их значение</b>	<b>53</b>
<b>5</b>	<b>Океан, море, река, озеро, пруд</b>	<b>56</b>
6	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)	95
7	Охрана природных богатств	85
8	Наиболее важные события в разные исторические периоды	75
9	Конституция – Основной закон Российской Федерации.	83
10	Главный город родного края	80
11	Моя родина.	83

12	Моя родина. Доп. Известные люди моего региона	73
----	---	----



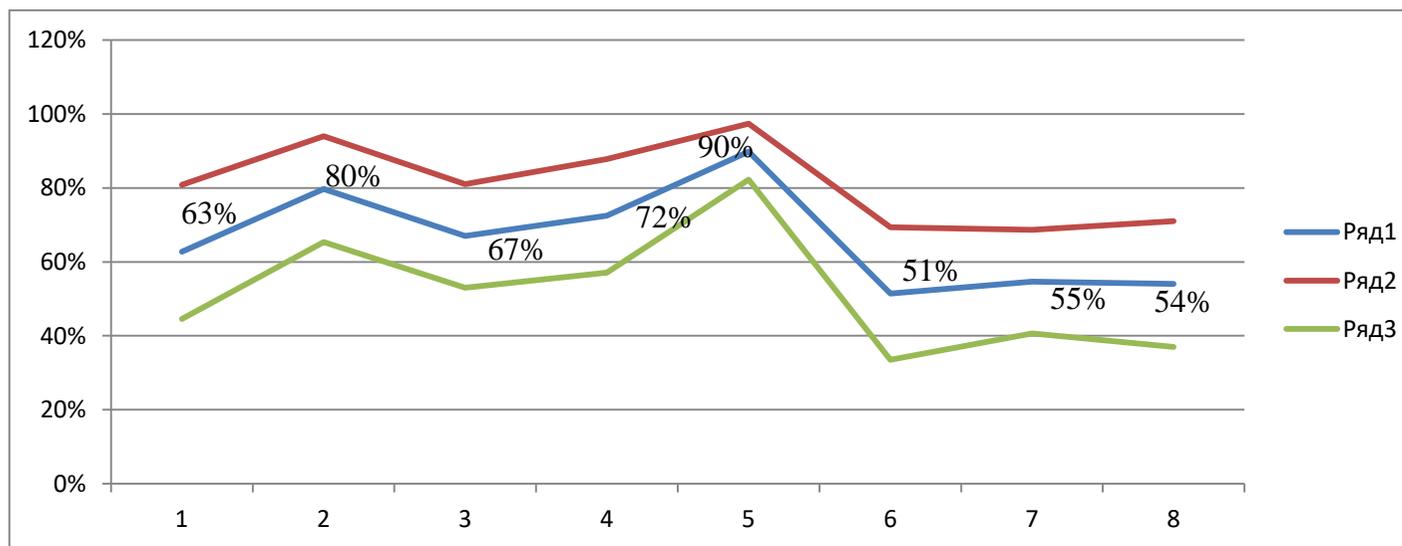
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения годовой контрольной работы по окружающему миру в 4 классе можно выделить:

- 1) Природные зоны России;
- 2) Полезные ископаемые и их значение;
- 3) Океан, море, река, озеро, пруд.

### Адресные рекомендации для образовательных учреждений

В таблицах представлены списки образовательных учреждений с указанием проблемных элементов содержания для данных образовательных учреждений. Элемент содержания определен как проблемный для образовательного учреждения в случае если «решаемость» в образовательном учреждении по данному элементу содержания отличается от средней «решаемости» по муниципалитету в меньшую сторону более чем на одно «стандартное отклонение».

На представленном ниже графике, синим цветом показана средняя решаемость заданий по муниципалитету, красным цветом – верхняя граница коридора решаемости, зеленым цветом – нижняя граница коридора решаемости. Коридор решаемости определен как средняя решаемость плюс одно стандартное отклонение (верхняя граница) и средняя решаемость минус одно стандартное отклонение (нижняя граница решаемости). При выходе показателя решаемости некоторого задания у образовательного учреждения за нижнюю границу коридора решаемости данное задание определяется для образовательного учреждения как «проблемное».



## Математика (5-8 и 10 классы)

### 5 класс

Школа	Количество участников КР	Уметь оперировать понятием «натуральное число»	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Уметь решать задачи нахождение части числа и числа по его части	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.	Уметь решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Количество проблемных компонентов
ГМШ	28	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!			5
3	27				!!!	!!!			!!!	3
7	72		!!!							1
8	65						!!!			1
12	42		!!!					!!!	!!!	3
13	69		!!!							1
21	35		!!!							1
23	31		!!!	!!!						2
24	42				!!!					1
30	61				!!!	!!!			!!!	3
35	42							!!!	!!!	2
36	80							!!!		1
38	32						!!!		!!!	2
40	95					!!!	!!!			2
41	44	!!!	!!!	!!!	!!!			!!!		5

45	72		!!!	!!!						2
49	39				!!!					1
55	75						!!!			1
56	44						!!!			1
61	88			!!!						1
64	68			!!!						1
65	31		!!!		!!!	!!!				3
66	41						!!!		!!!	2
69	103		!!!							1
70	30				!!!	!!!				2
71	44							!!!		1
72	17	!!!						!!!	!!!	3
77	22				!!!	!!!		!!!		3
85	30							!!!		1
87	73					!!!			!!!	2
95	102					!!!				1
100	96						!!!	!!!		2
138	25	!!!			!!!	!!!			!!!	4
144	45	!!!		!!!			!!!		!!!	4
Количество проблемных ОУ		5	9	7	10	10	9	9	10	

### 6 класс

Школа	Количество участников КР	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «целого числа», использовать правила действий с рациональными и числами	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», использовать правила действий с рациональными числами	Уметь решать задачи нахождение части числа	Уметь оперировать понятием модуль числа	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб и вычислять объёмы этих фигур	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Уметь решать задачи практического характера и оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Уметь решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений	Количество проблемных компонентов
1 ЦО	82		!!!							1
11 с.Серебрянка	4							!!!	!!!	2
12 д.Усть-Утка	1		!!!		!!!		!!!		!!!	4
9 п. Уралец	11						!!!			1
ГМШ	40				!!!		!!!			2
3	16					!!!			!!!	2
5	72								!!!	1
6	59								!!!	1
8	57	!!!								1
9	67				!!!					1

12	40						!!!	!!!	!!!	3
23	19			!!!			!!!			2
24	53	!!!		!!!				!!!		3
33	38				!!!					1
38	36	!!!						!!!		2
40	101						!!!			1
41	54			!!!	!!!	!!!			!!!	4
45	73	!!!		!!!		!!!				3
48	8								!!!	1
49	32	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	8
56	36						!!!			1
64	74								!!!	1
65	20	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!		6
70	54			!!!						1
72	15			!!!		!!!		!!!	!!!	4
77	27		!!!							1
85	49	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	8
87	62							!!!	!!!	2
90	49					!!!			!!!	2
100	115						!!!			1
138	19		!!!		!!!	!!!		!!!		4
Количество проблемных ОУ		7	7	9	8	9	11	10	14	

## 7 класс

Школа	Количество участников в КР	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» использовать правила действий с рациональными числами	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы	Уметь записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Уметь выполнять несложные преобразования алгебраических выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	Уметь оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения	Уметь решать задачи практического характера	Уметь решать задачи практического характера, несложные логические задачи методом рассуждений	Количество проблемных компонентов
11 с.Серебрянка	8						!!!		!!!	2
9 п. Уралец	5						!!!			1
ГМШ	36				!!!					1
3	23						!!!		!!!	2
6	41			!!!			!!!		!!!	3
7	48			!!!				!!!		2
8	39	!!!	!!!	!!!		!!!				4
10	68					!!!				1
12	45						!!!		!!!	2
13	58	!!!								1
20	91						!!!			1
23	21	!!!			!!!		!!!		!!!	4

24	49	!!!		!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	6
25	41			!!!	!!!					2
38	34								!!!	1
40	84						!!!			1
41	63						!!!			1
49	50	!!!		!!!	!!!	!!!		!!!		5
50	100			!!!				!!!		2
58	37								!!!	1
65	24	!!!								1
70	70	!!!	!!!		!!!		!!!			4
71	49				!!!			!!!	!!!	3
72	10								!!!	1
77	49		!!!							1
80	84					!!!			!!!	2
85	48	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		6
95	95				!!!					1
100	114							!!!		1
138	27	!!!				!!!				2
144	41							!!!		1
Количество проблемных ОУ		9	3	8	9	6	12	8	11	

## 8 класс

Школа	Количество участников в КР	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» использовать правила действий с рациональными числами	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований	Уметь находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Уметь сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию рациональных чисел	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Уметь решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	Уметь использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Уметь читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Количество проблемных компонентов
1 ЦО	64							!!!		1
11 с. Серебрянка	2					!!!			!!!	2
12 д. Усть-Утка	1			!!!	!!!		!!!		!!!	4
8 п. Висимовский	3						!!!	!!!	!!!	3
ГМШ	43				!!!	!!!				2
5	69	!!!	!!!			!!!		!!!		4

6	63	!!!		!!!						2
13	54			!!!						1
20	45								!!!	1
23	25						!!!			1
24	44				!!!		!!!		!!!	3
25	61	!!!							!!!	2
30	60								!!!	1
33	46		!!!							1
38	21				!!!			!!!	!!!	3
40	75								!!!	1
41	39					!!!				1
45	45		!!!	!!!	!!!					3
49	45	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		7
55	73	!!!	!!!	!!!		!!!				4
65	26						!!!			1
66	21								!!!	1
70	32		!!!			!!!				2
72	15		!!!	!!!	!!!				!!!	4
77	46								!!!	1
81	93								!!!	1
85	40	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!		6
87	65							!!!		1
100	95				!!!	!!!		!!!		3

138	18	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	7
144	28								!!!	1
Количество проблемных ОУ		7	9	9	10	10	6	9	15	

### 10 класс (базовый уровень)

Школа	Количество участников в КР	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве	Количество проблемных компонентов
1 им.Н.К.Крупской	21				!!!						1
1 ЦО	23						!!!		!!!		2
Лицей 39	38						!!!				1
5	22		!!!				!!!				2
7	8		!!!	!!!	!!!		!!!			!!!	6
8	14								!!!		1
20	17	!!!	!!!	!!!							3
21	9		!!!								1
24	16	!!!			!!!						2
25	9		!!!		!!!	!!!	!!!	!!!			5

30	9									!!!		1
40	23						!!!	!!!				2
41	12			!!!		!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	6
45	7	!!!						!!!	!!!			3
58	18				!!!						!!!	2
64	16		!!!									1
69	13						!!!		!!!	!!!		3
71	11			!!!		!!!	!!!		!!!			4
77	14			!!!	!!!	!!!					!!!	4
80	22									!!!	!!!	2
81	16									!!!	!!!	2
95	14			!!!	!!!							2
Количество проблемных ОУ		3	6	6	5	6	5	8	5	6	6	

### 10 класс (профильный уровень)

Школа	Количество участников в КР	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с функциями	Количество проблемных компонентов
9 п. Уралец	3						!!!			1
Гимназия 18	25		!!!							1
Гимназия 86	20			!!!						1
5	8				!!!					1
6	19						!!!			1
7	8		!!!							1
10	12	!!!					!!!			2
20	5	!!!		!!!	!!!			!!!	!!!	5
21	4								!!!	1
36	18	!!!	!!!	!!!				!!!	!!!	5
44	22							!!!	!!!	2
45	7			!!!						1
49	15		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!			5
55	24		!!!			!!!		!!!		3

61	8			!!!	!!!					2
69	33						!!!		!!!	2
71	6						!!!	!!!		2
85	17	!!!			!!!	!!!				3
95	14							!!!		1
Количество проблемных ОУ		4	5	6	5	3	6	6	5	

## Русский язык (5-8 и 10 классы)

### 5 класс

Школа	Количество участников в КР	Соответствие ответов содержанию текста	Составить план текста	Микротема абзаца	Понимание текста (выписать ключевые слова)	Лексическое значение слова	Орфографический анализ. Морфология	Орфографический анализ	Синтаксический разбор предложения	Пунктуационный анализ	Пунктуационный анализ	Речевые нормы	Грамматические нормы	Количество проблемных компонентов
1 им.Н.К.Крупской	54									!!!	!!!			2
8 п.Висимо Уткинска	3		!!!	!!!	!!!				!!!		!!!	!!!	!!!	7
9 п. Уралец	6							!!!	!!!			!!!	!!!	4
ГМШ	30		!!!	!!!	!!!									3
3	31		!!!		!!!	!!!								3
5	70	!!!						!!!						2
7	70	!!!			!!!	!!!		!!!	!!!					5
8	66	!!!			!!!		!!!			!!!	!!!	!!!		6
9	69		!!!		!!!									2
10	64				!!!	!!!		!!!	!!!			!!!		5
12	44		!!!	!!!	!!!									3
13	70				!!!		!!!		!!!					3
20	77			!!!										1
23	35	!!!				!!!		!!!			!!!	!!!	!!!	6

24	41								!!!	!!!				2
25	58			!!!										1
30	78					!!!								1
35	38		!!!										!!!	2
38	30	!!!											!!!	2
41	42		!!!	!!!		!!!						!!!	!!!	5
45	72							!!!		!!!				2
55	74		!!!									!!!		2
56	45							!!!					!!!	2
58	50		!!!	!!!										2
61	89	!!!				!!!				!!!				3
65	29	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	10
70	38	!!!			!!!		!!!	!!!		!!!	!!!			6
71	44				!!!				!!!					2
72	24							!!!	!!!				!!!	3
85	32	!!!	!!!		!!!	!!!			!!!	!!!				6
90	38	!!!			!!!		!!!	!!!		!!!	!!!			6
95	98							!!!			!!!			2
100	104					!!!			!!!			!!!		3
138	25		!!!		!!!		!!!		!!!	!!!	!!!			6
144	42		!!!		!!!				!!!			!!!	!!!	5
Количество проблемных ОУ		10	13	8	15	10	6	12	13	9	9	10	10	

### 6 класс

Школа	Количество участников КР	Соответствие ответов содержанию текста	Составить план.	Микротема абзаца.	Понимание текста (выписать ключевые слова).	Речевые нормы.	Орфографический анализ. Морфология.	Орфографический анализ.	Синтаксический разбор предложения	Пунктуационный анализ.	Пунктуационный анализ	Речевые нормы.	Грамматические нормы	Количество проблемных компонентов
11 с.Серебрянка	3		!!!		!!!	!!!	!!!						!!!	5
12 д.Усть-Утка	1							!!!						1
8 п.Висимо Уткинска	1					!!!	!!!	!!!	!!!	!!!			!!!	6
9 п. Уралец	11				!!!							!!!		2
ГМШ	44		!!!	!!!	!!!	!!!			!!!					5
3	18	!!!		!!!		!!!	!!!				!!!	!!!		6
6	66											!!!		1
8	57							!!!		!!!		!!!	!!!	4
9	69		!!!											1
10	68		!!!	!!!	!!!	!!!						!!!	!!!	6
12	40		!!!		!!!									2
24	52		!!!					!!!		!!!				3
30	77	!!!	!!!			!!!	!!!			!!!	!!!	!!!		7
33	42						!!!	!!!			!!!			3

35	50	!!!								!!!		!!!		3
36	59				!!!									1
38	37	!!!												1
44	62				!!!									1
45	74		!!!											1
48	10								!!!	!!!		!!!	!!!	4
49	44	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!			!!!		!!!	!!!	9
65	18		!!!						!!!			!!!		3
66	39			!!!										1
69	103			!!!										1
70	58					!!!			!!!					2
71	46		!!!		!!!									2
72	15	!!!					!!!			!!!	!!!	!!!		5
77	25		!!!										!!!	2
85	49								!!!					1
87	59					!!!			!!!					2
138	17	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!			!!!	9
144	49						!!!		!!!					2
Количество проблемных ОУ		7	13	6	10	10	9	6	9	9	4	11	8	

### 7 класс

Школа	Количество участников в КР	Соответствие ответов содержанию текста	Составление плана текста	Микротема абзаца	Понимание текста (ключевые слова)	Значение фразеологизма	Орфографический анализ	Орфографический анализ	Синтаксический разбор предложения	Пунктуационный анализ	Пунктуационный анализ	Речевые нормы	Грамматические нормы	Количество проблемных компонентов
11 с.Серебрянка	6		!!!	!!!		!!!			!!!	!!!		!!!	!!!	7
75/42	57			!!!										1
8 п.Висимо Уткинска	6			!!!		!!!							!!!	3
9 п. Уралец	6											!!!		1
ГМШ	36				!!!						!!!			2
3	25		!!!	!!!		!!!		!!!						4
5	64							!!!						1
6	46							!!!				!!!	!!!	3
7	60		!!!				!!!	!!!	!!!					4
8	42	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!			9
12	45		!!!	!!!	!!!									3
13	64	!!!					!!!							2
23	23								!!!		!!!	!!!	!!!	4
24	50			!!!			!!!	!!!	!!!					4
30	59				!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!		7
32	53						!!!							1
35	43		!!!									!!!	!!!	3

38	35					!!!						!!!		2
41	65					!!!							!!!	2
44	65					!!!			!!!					2
45	75												!!!	1
48	9									!!!				1
49	64										!!!		!!!	2
55	86	!!!		!!!										2
58	43		!!!		!!!									2
65	25		!!!	!!!	!!!			!!!						4
66	50		!!!	!!!	!!!									3
70	34				!!!						!!!			2
71	52	!!!	!!!	!!!	!!!			!!!						5
72	11						!!!			!!!	!!!			3
77	50		!!!											1
80	84				!!!							!!!		2
87	46					!!!								1
90	44								!!!	!!!	!!!			3
95	94						!!!				!!!			2
100	132		!!!	!!!	!!!									3
138	28	!!!	!!!				!!!	!!!	!!!		!!!			6
144	38					!!!				!!!			!!!	3
Количество проблемных ОУ		5	13	12	11	10	8	10	8	7	10	8	9	

## 8 класс

Школа	Количество участников в КР	Ответить на вопрос, связанный с пониманием текста	Составить план текста	Определить основную мысль одной смысловой части текста (микротемы)	Определить основную мысль одной смысловой части текста (микротемы)	Определить значение фразеологизма	Орфография. Морфология. Найти верные объяснения написания выделенных слов	Орфографический анализ. Вставить пропущенные буквы	Выполнить синтаксический разбор предложения	Расставить знаки препинания в предложении. Выписать номера предложений, где нужно поставить одну запятую	Расставить знаки препинания в предложении	Найти и исправить речевую ошибку	Найти и исправить грамматическую ошибку	Количество проблемных компонентов
11 с.Серебрянка	2					!!!		!!!				!!!	!!!	4
12 д.Усть-Утка	1							!!!						1
8 п.Висимо Уткинска	5						!!!		!!!				!!!	3
9 п. Уралец	10								!!!					1
Гимназия 18	93	!!!												1
ГМШ	46		!!!	!!!	!!!	!!!								4
Лицей	50								!!!					1
3	20			!!!		!!!	!!!	!!!					!!!	5
7	51												!!!	1
8	25	!!!						!!!			!!!	!!!		4
12	23			!!!	!!!									2
13	56									!!!				1

21	31						!!!							1
25	58						!!!	!!!						2
30	54	!!!				!!!		!!!		!!!	!!!			5
33	49		!!!					!!!				!!!		3
35	37										!!!			1
36	66	!!!							!!!					2
38	21			!!!			!!!	!!!						3
40	78						!!!						!!!	2
41	42											!!!		1
48	12									!!!	!!!	!!!		3
49	46					!!!		!!!			!!!			3
50	85								!!!					1
55	82					!!!							!!!	2
61	73					!!!						!!!	!!!	3
64	67						!!!							1
65	26		!!!	!!!	!!!									3
66	24								!!!				!!!	2
69	76		!!!	!!!										2
70	28	!!!	!!!	!!!	!!!				!!!			!!!		6
71	38			!!!	!!!				!!!					3
72	17		!!!	!!!	!!!			!!!		!!!				5
77	46		!!!								!!!			2
80	77						!!!		!!!		!!!		!!!	4

87	64					!!!		!!!			!!!			3
90	34	!!!			!!!		!!!	!!!		!!!	!!!			6
95	87				!!!									1
100	107												!!!	1
138	13	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!					7
144	25					!!!								1
Количество проблемных ОУ		7	8	9	9	10	10	13	10	5	9	6	11	

### 10 класс

Школа	Количество участников в КР	Соответствие ответов содержанию текста	Определить и сформулировать позицию автора по одной из проблем	Лексическое значение слова	Понимание текста	Сопоставительный анализ текста	Орфографический анализ. Морфология	Орфографический анализ	Морфологические признаки	Пунктуационный анализ	Пунктуационный анализ	Речевые нормы	Грамматические нормы	Количество проблемных компонентов
1 им.Н.К.Крупской	20		!!!				!!!				!!!			3
1 ЦО	23	!!!					!!!			!!!			!!!	4
8 п. Висимо Уткинская	3	!!!			!!!					!!!	!!!			4
9 п. Уралец	4		!!!						!!!					2
Политехническая гимназия	88											!!!		1
4	15			!!!							!!!	!!!		3

5	28					!!!	!!!		!!!	!!!				4
6	20						!!!		!!!			!!!		3
7	16				!!!				!!!			!!!		3
8	15	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!		!!!			!!!	8
9	29					!!!								1
10	22											!!!		1
12	12		!!!		!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!			7
13	12										!!!			1
20	22								!!!					1
21	14		!!!					!!!						2
24	12	!!!					!!!		!!!					3
25	20		!!!		!!!									2
36	18		!!!										!!!	2
40	32	!!!				!!!								2
41	15	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	10
44	21			!!!	!!!									2
49	22						!!!		!!!		!!!		!!!	4
50	44									!!!				1
55	27		!!!	!!!	!!!								!!!	4
56	13					!!!					!!!			2
58	18								!!!				!!!	2
61	17								!!!			!!!		2
64	28							!!!		!!!	!!!			3

71	17	!!!												1
77	14		!!!											1
80	21					!!!	!!!				!!!			3
85	18					!!!								1
95	28										!!!	!!!		2
100	57			!!!					!!!					2
138	8				!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	9
Количество проблемных ОУ		7	10	6	9	6	11	7	12	9	12	9	8	

## Математика (2-4)

### 2 класс

Школа	Количество участников в КР	Умение определять порядок действий в выражении, состоящем из 2 и более действий; выполнять арифметические действия с числами, сочетая действия сложения и вычитания. Овладение основами алгоритма	Умение преобразовывать текстовую математическую запись в числовые выражения, правильно выбрав действие.	Умение решать текстовую задачу, грамотно её оформлять.	Умение изображать геометрическую фигуру с заданными измерениями с помощью линейки и находить сумму длин её сторон (периметр).	Умение находить неизвестный компонент действия сложения и вычитания, выполнять проверку.	Умение находить с информацией, занесённую в таблицу.	Количество проблемных компонентов
1 им.Н.К.Крупской	64					!!!		1
11 с.Серебрянка	4		!!!	!!!		!!!	!!!	4
12 д.Усть-Утка	1	!!!	!!!	!!!				3
9 п. Уралец	6			!!!				1
ГМШ	41			!!!				1
3	24		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	5
4	63	!!!	!!!	!!!				3
8	74					!!!		1
9	84				!!!			1
12	42	!!!			!!!	!!!		3
20	54	!!!						1
30	81				!!!			1
33	47			!!!	!!!		!!!	3

35	46	!!!			!!!		!!!	3
38	37						!!!	1
41	57				!!!			1
49	43					!!!		1
56	44				!!!			1
65	25	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	6
71	47				!!!		!!!	2
80	95				!!!	!!!	!!!	3
90	39						!!!	1
138	31	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	6
144	35	!!!		!!!	!!!			3
Количество проблемных ОУ		8	6	10	13	9	10	

### 3 класс

Школа	Количество участников в КР	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Умение устанавливать логику и взаимосвязи в числовом ряде.	Умение читать, записывать, сравнивать числа, величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Решение текстовых задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Периметр. Вычисление стороны, периметра многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения прямоугольника.	Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные	Количество проблемных компонентов
1 им.Н.К.Крупской	67				!!!						1
11 с.Серебрянка	2	!!!		!!!						!!!	3
12 д.Усть-Утка	1		!!!								1
75/42	54					!!!					1
9 п. Уралец	9			!!!	!!!						2
ГМШ	58	!!!	!!!							!!!	3
Лицей 39	90				!!!						1
3	26			!!!	!!!			!!!		!!!	4
4	38			!!!							1
6	67				!!!		!!!	!!!	!!!		4
7	72			!!!							1
9	49			!!!							1
12	43	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	7
13	77			!!!			!!!		!!!		3

20	88		!!!				!!!				2
21	42								!!!	!!!	2
23	20	!!!	!!!								2
34	57							!!!		!!!	2
35	44				!!!	!!!			!!!		3
38	50	!!!			!!!		!!!		!!!	!!!	5
41	44		!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	7
43	85	!!!									1
48	13									!!!	1
49	60				!!!		!!!		!!!		3
55	69		!!!								1
56	68					!!!	!!!				2
61	84					!!!					1
65	23	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	8
66	65		!!!			!!!	!!!				3
71	61			!!!							1
80	101		!!!	!!!							2
87	62			!!!	!!!			!!!		!!!	4
138	21		!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		6
144	35						!!!				1
Количество проблемных ОУ		7	10	12	13	8	12	7	10	11	

#### 4 класс

Школа	Количество участников КР	Умение записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Умение устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	Умение определять порядок действий в выражении, составлять из 3 действий; выполнять арифметические действия	Умение записывать числовые выражения и находить их значения	Умение выполнять арифметические действия с величинами (вычитание)	Умение решать текстовые задачи.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Умение преобразовывать величины, находить дробь от числа	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, явлений. Находить способы решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью	Умение находить периметр, площадь фигуры.	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде диаграмм.	Умение решать текстовую задачу, записывать решение числовым выражением. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Количество проблемных компонентов
1 им.Н.К.Крупской	69											!!!		1
11 с.Серебрянка	3		!!!						!!!				!!!	3
12 д.Усть-Утка	1	!!!				!!!					!!!			3
75/42	51		!!!											1
8 п.Висимо Уткинска	4	!!!	!!!						!!!	!!!			!!!	5
9 п. Уралец	9	!!!										!!!		2
ГМШ	44												!!!	1
3	19	!!!										!!!		2
4	44		!!!											1

7	64									!!!			1
8	58				!!!								1
9	57		!!!										1
12	48	!!!			!!!		!!!	!!!					4
13	53		!!!		!!!								2
20	67			!!!									1
23	27								!!!				1
34	64									!!!			1
35	46		!!!	!!!	!!!			!!!	!!!			!!!	6
40	91								!!!				1
41	64		!!!		!!!		!!!			!!!	!!!		5
45	75								!!!				1
48	9						!!!						1
49	61								!!!	!!!	!!!	!!!	4
55	64	!!!			!!!								2
61	102					!!!						!!!	2
65	25	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	10
66	46					!!!			!!!				2
70	40		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	10
72	16			!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	8
87	58		!!!	!!!									2
90	50				!!!			!!!					2
100	119			!!!	!!!			!!!					3

138	18										!!!		1
144	47						!!!		!!!	!!!		!!!	4
Количество проблемных ОУ		7	10	7	11	6	6	9	11	9	9	10	

## Русский язык (2-4)

### 2 класс

Школа	Кол ичес тво учас тник ов КР	Соблю дение орфогра фичес ких норм при письме под диктов ку.	Соблю дение пункту ацион ных норм при письме под диктов ку.	Име на собс твен ные.	Имена собств енные. Употр еблени е пропис ной буквы в имена х собств енных.	Алфав ит. Его роль в упоряд очиван ии небольш ого списка слов.	Соблюден ие орфографи ческих и пунктуаци онных норм при списывани и предложен ия.	Имя сущест витель ное.	Единст венное и множе ственн ое число имён сущест витель ных.	Звук и речи . Твёр дые и мягк ие соглас ные звук и.	Деле ние слов на слоги	Дел ени е сло в для перен о са	Перен ос слов.	Написание проверяем ых и непроверя емых безударны х гласных в корне слова. Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Разд елит ельн ый мягк ий знак.	Син они мы.	Однок оренн ые слова.	Распоз навани е одноко ренны х слов.	Поиск инфор мации, заданн ой в тексте в явном виде.	Нахож дение главны х членов предло жения: подле жащег о и скажу емого	Част и речи	Кол ичес тво проб лемн ых комп онен тов	
1 им.Н. К.Кр упско й	63		!!!																!!!	!!!			3
12 д.Уст ь- Утка	1	!!!		!!!			!!!	!!!		!!!					!!!	!!!		!!!					8
9 п. Урал ец	6								!!!		!!!						!!!	!!!					4
ГМШ	44					!!!					!!!		!!!		!!!								4
3	21					!!!	!!!		!!!	!!!		!!!	!!!		!!!					!!!	!!!		9
4	65			!!!							!!!			!!!									3
6	73	!!!											!!!	!!!									3
7	50	!!!		!!!		!!!	!!!	!!!		!!!				!!!	!!!								8
8	72						!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!		!!!	!!!		11

12	42							!!!												!!!	2	
13	66					!!!	!!!						!!!	!!!								4
20	76	!!!				!!!	!!!	!!!	!!!	!!!			!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	15
23	21								!!!	!!!											!!!	3
25	50			!!!																!!!		2
30	81				!!!		!!!									!!!	!!!					4
33	49	!!!				!!!			!!!	!!!	!!!		!!!									6
35	43	!!!			!!!			!!!		!!!	!!!		!!!				!!!					7
38	41	!!!														!!!		!!!	!!!			4
41	58		!!!			!!!						!!!				!!!		!!!		!!!		6
44	74				!!!							!!!				!!!						3
48	16	!!!										!!!				!!!			!!!			4
49	43							!!!														1
55	75			!!!	!!!													!!!				3
61	110																	!!!				1
65	28	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	20
66	59	!!!							!!!				!!!					!!!	!!!			5
69	100												!!!			!!!						2
70	35		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!							!!!		!!!	!!!	!!!		11
71	42			!!!			!!!								!!!	!!!	!!!					5
72	36					!!!	!!!		!!!			!!!			!!!			!!!		!!!		7
80	97	!!!						!!!	!!!	!!!	!!!				!!!			!!!				7
90	40			!!!											!!!							2

138	29	!!!	!!!			!!!						!!!				!!!	!!!		!!!		!!!	8	
144	36											!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	9
Количество проблемных ОУ		12	5	9	6	11	9	9	11	10	6	12	11	9	11	11	11	12	10	9	10		

### 3 класс

Школа	Количество участников КР	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку	Синонимы в речи	Различение звуков и букв : буква как знак звука.	Различение гласных и согласных звуков.	Различение твёрдых согласных звуков.	Различение мягких согласных звуков.	Деление слова на слоги.	Деление слова для переноса.	Правильное произношение безударных гласных в корне слова.	Правильное написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	Разделительный мягкий знак.	Поиск слова, соответствующего схеме	Обозначение частей слова	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Определение частей речи	Подбор однокоренных слов.	Выделение корня в словах.	Нахождение существительных в предложении.	Определение морфологических признаков имени существительного	Количество проблемных компонентов
1 ЦО	86											!!!												1
11 с. Серебрянка	2	!!!	!!!				!!!				!!!		!!!	!!!			!!!	!!!			!!!			10
12 д. Усть-Утка	1	!!!				!!!		!!!			!!!			!!!						!!!		!!!		7
9 п. Уралец	9				!!!	!!!		!!!		!!!					!!!	!!!								6
ГМШ	53				!!!												!!!		!!!				!!!	4
Лицей 39	90		!!!																					1
3	26	!!!	!!!		!!!						!!!	!!!		!!!		!!!		!!!	!!!				!!!	10

4	36																					!!!		1
5	83															!!!								1
6	68			!!!						!!!		!!!	!!!	!!!					!!!					6
7	71				!!!																			1
12	43	!!!		!!!				!!!		!!!	!!!							!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	10
13	78	!!!						!!!	!!!															3
20	86	!!!								!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!			!!!			!!!	!!!	10
21	42									!!!		!!!		!!!									!!!	4
23	19						!!!		!!!		!!!	!!!				!!!	!!!		!!!	!!!		!!!	!!!	10
30	98				!!!																			1
33	42				!!!	!!!			!!!		!!!													4
34	62									!!!													!!!	2
35	42						!!!			!!!			!!!							!!!	!!!			5
38	48																	!!!	!!!	!!!			!!!	4
41	43	!!!		!!!						!!!	!!!			!!!			!!!						!!!	7
48	15	!!!								!!!		!!!	!!!							!!!	!!!			6
49	60			!!!		!!!	!!!		!!!				!!!	!!!	!!!						!!!	!!!		9
50	107		!!!															!!!						2
56	71			!!!																				1
58	50		!!!																					1
61	85			!!!			!!!									!!!	!!!					!!!		5
64	74	!!!	!!!		!!!	!!!		!!!																5
65	24	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!		!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	20

66	63				!!!	!!!			!!!					!!!					!!!				!!!		6
70	38	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	23
71	58								!!!																1
72	21					!!!	!!!	!!!		!!!						!!!	!!!		!!!	!!!		!!!		!!!	10
80	105			!!!			!!!								!!!	!!!				!!!	!!!	!!!			7
87	63			!!!					!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!			!!!	!!!	!!!			!!!	12
90	45																!!!								1
138	21	!!!	!!!						!!!					!!!						!!!					5
144	35																			!!!	!!!		!!!	!!!	4
Количество проблемных ОУ		12	9	9	10	9	9	7	8	9	10	8	12	11	10	7	11	8	10	13	12	7	11	14	

### 4 класс

Школа	Кол-во участников КР	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку	Звуки русского языка: гласный/согласный, согласный/твёрдый/мягкий.	Звук и русскоязыкого языка: согласный/глухой/звонкий.	Удвоенная согласная в корне слова.	Написание безударных гласных в корне слова.	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Написание непроизносимых согласных.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	Разделительный мягкий знак.	Состав слова. Выделение в словах окончаний, корней, приставки, суффикса.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании, предло-	Имена существительные I, II, III склонения.	Словосочетание.	Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род, число, имени прилагательного.	Глагол. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	Написание безударных падежных окончаний имён существительных.	Поиск информации в тексте, заданной явно в виде	Предложения с одним членом.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Части речи.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные и побудительные.	Виды предложений по эмоционально окрашенности: восклицательные и неопределённые.	Количество проблемных компетенентов	
1 им. Н.К. Крупской	69	!!!														!!!		!!!				!!!	!!!		!!!	6	
1 ЦО	78						!!!				!!!			!!!				!!!									4
11 с. Серебрянка	3	!!!		!!!	!!!					!!!		!!!		!!!	!!!	!!!			!!!				!!!				10

12 д.У сть-Утка	1				!!!			!!!				!!!		!!!	!!!	!!!				!!!			!!!				8	
75/4 2	46			!!!									!!!						!!!								3	
8 п.В иси мо Утка инс ка	4				!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!		!!!	!!!	!!!					!!!					12	
9 п. Ура лец	10		!!!			!!!			!!!	!!!	!!!						!!!					!!!	!!!	!!!			9	
3	17	!!!	!!!	!!!		!!!			!!!	!!!			!!!		!!!	!!!					!!!	!!!	!!!	!!!			13	
4	43					!!!		!!!		!!!																	3	
5	75																									!!!	1	
6	62												!!!													!!!	2	
8	61							!!!					!!!														2	
12	48	!!!	!!!			!!!						!!!	!!!	!!!	!!!	!!!			!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	14	
13	52																									!!!	1	
20	66																									!!!	!!!	2
21	33		!!!																							!!!	2	
23	28							!!!							!!!		!!!								!!!		4	
25	76												!!!														1	
33	41							!!!	!!!	!!!	!!!														!!!		5	

35	45	!!!	!!!								!!!		!!!				!!!	!!!	!!!		!!!			!!!	9
36	69																		!!!						1
38	28	!!!	!!!						!!!														!!!		4
40	87																						!!!	!!!	2
41	63	!!!			!!!	!!!		!!!	!!!		!!!			!!!	!!!					!!!					9
45	77			!!!																					1
48	10	!!!		!!!			!!!				!!!	!!!			!!!			!!!	!!!						8
49	59	!!!			!!!	!!!			!!!	!!!				!!!	!!!	!!!					!!!	!!!		!!!	11
50	105				!!!																				1
55	60		!!!								!!!														2
56	60												!!!			!!!							!!!		3
58	41								!!!					!!!						!!!				!!!	4
64	91		!!!						!!!																2
65	28	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	24
66	50								!!!		!!!			!!!						!!!					4
69	74												!!!												1
70	32			!!!					!!!		!!!	!!!	!!!	!!!		!!!			!!!				!!!	!!!	10
71	33								!!!										!!!						2
72	16			!!!				!!!			!!!	!!!				!!!		!!!		!!!	!!!				8
77	42					!!!		!!!														!!!			3
80	128																			!!!					1
85	52																			!!!					1
87	58								!!!		!!!						!!!								3

90	50		!!!															!!!								2
95	97		!!!																							1
100	125	!!!																								1
138	20															!!!			!!!			!!!				3
144	41		!!!		!!!			!!!	!!!					!!!	!!!	!!!			!!!	!!!	!!!	!!!	!!!			12
Количество о проблемн ых ОУ		10	12	9	7	10	3	11	11	11	12	10	7	12	9	11	12	9	9	12	8	11	11	9	9	

## Окружающий мир (2-4)

### 2 класс

Школа	Количество участников КР	Объекты живой и неживой природы	Явления природы	Явления природы	Животные, их разнообразие	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)	Номера телефонов экстренной помощи	Города России. Главный город родного края	Деревья, кустарники, травы	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	Государственные праздники	Объекты живой и неживой природы и его виды	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения людей	Количество проблемных компонентов
1 им.Н.К.Крупской	63							!!!				!!!		2
11 с.Серебрянка	5	!!!	!!!	!!!			!!!			!!!	!!!	!!!		7
12 д.Усть-Утка	1				!!!				!!!			!!!		3
9 п. Уралец	6	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!			!!!		!!!	8
ГМШ	45		!!!						!!!			!!!		3
3	21	!!!			!!!	!!!	!!!		!!!		!!!			6
4	61	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!		!!!			8
6	75					!!!								1
7	49		!!!	!!!		!!!		!!!				!!!		5
8	75							!!!						1
9	85								!!!					1
12	40	!!!				!!!								2
20	82					!!!			!!!		!!!			3
21	41											!!!		1

23	21			!!!	!!!									2
30	81							!!!	!!!					2
33	49		!!!		!!!	!!!		!!!		!!!	!!!			6
34	67			!!!							!!!		!!!	3
38	39	!!!	!!!											2
41	59		!!!					!!!			!!!			3
48	17		!!!					!!!			!!!			3
49	42		!!!	!!!	!!!		!!!	!!!						5
55	80										!!!			1
56	48						!!!		!!!					2
58	52										!!!			1
64	75						!!!							1
65	28		!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	9
69	101									!!!				1
70	33		!!!			!!!	!!!				!!!			4
71	49					!!!					!!!	!!!		3
72	34		!!!									!!!		2
77	47						!!!							1
80	94	!!!												1
87	55				!!!									1
90	40											!!!		1
95	99						!!!							1
138	32			!!!										1
144	34	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!					8
Количество проблемных ОУ		8	14	9	10	11	11	12	9	5	13	10	3	

### 3 класс

Школа	Количество участников КР	Объекты живой и неживой природы	Свойства воды. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	Условия, необходимые для жизни растений, животных (свет, тепло, воздух, вода)	Особенности питания разных животных	Разнообразие растений	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)	Полезные ископаемые и их значение	Роль растений в природе и жизни людей	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная). Органы чувств	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством	Количество проблемных компонентов
1 ЦО	91						!!!			!!!				2
11 с.Серебрянка	2											!!!		1
12 д.Усть-Утка	1		!!!		!!!		!!!							3
9 п. Уралец	9	!!!					!!!	!!!						3
ГМШ	50										!!!			1
Лицей 39	90			!!!										1
Политехническая гимназия	97						!!!						!!!	2
3	24		!!!	!!!	!!!	!!!								4
4	34	!!!					!!!							2
6	68								!!!	!!!			!!!	3
8	73										!!!			1
10	75								!!!					1
12	41				!!!		!!!			!!!			!!!	4
13	81				!!!									1

20	84						!!!							1
21	42				!!!								!!!	2
23	21	!!!					!!!	!!!	!!!		!!!			5
25	71		!!!	!!!										2
30	98						!!!							1
34	55	!!!												1
35	42		!!!	!!!	!!!								!!!	4
36	69							!!!						1
38	42			!!!										1
41	43	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!			!!!	!!!			8
48	15				!!!								!!!	2
49	58	!!!				!!!	!!!							3
50	107								!!!					1
55	71				!!!				!!!					2
56	72							!!!			!!!			2
61	88				!!!		!!!	!!!	!!!					4
64	74						!!!							1
65	22		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	10
66	63									!!!				1
70	34			!!!		!!!				!!!		!!!		4
71	56												!!!	1
80	98				!!!			!!!	!!!					3
87	60						!!!							1
95	107				!!!									1
138	21									!!!				1
Количество проблемных ОУ		6	6	8	13	5	15	7	8	8	5	3	8	

#### 4 класс

Школа	Количество участников КР	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	Природные зоны России	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей	Полезные ископаемые и их значение	Океан, море, река, озеро, пруд	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)	Охрана природных богатств	Наиболее важные события в разные исторические периоды	Конституция – Основной закон Российской Федерации.	Главный город родного края	Моя родина	Моя родина. Доп. Известные люди моего региона	Количество проблемных компонентов
11 с.Серебрянка	2		!!!			!!!				!!!			!!!	4
12 д.Усть-Утка	1							!!!				!!!		2
75/42	45	!!!	!!!											2
8 п.Висимо Уткинска	4			!!!	!!!			!!!		!!!				4
9 п. Уралец	10		!!!	!!!										2
ГМШ	44						!!!				!!!			2
3	19	!!!	!!!				!!!	!!!			!!!	!!!	!!!	7
6	58							!!!	!!!					2
7	67							!!!		!!!				2
8	65				!!!							!!!		2
10	79				!!!									1
12	48		!!!	!!!		!!!	!!!		!!!	!!!	!!!			7
13	57	!!!												1

23	28		!!!											1
35	47		!!!			!!!	!!!						!!!	4
38	27						!!!							1
40	93				!!!									1
41	66	!!!		!!!					!!!		!!!	!!!	!!!	6
48	10				!!!			!!!						2
49	60			!!!	!!!						!!!		!!!	4
50	87	!!!												1
55	64									!!!	!!!			2
56	61		!!!			!!!			!!!					3
58	45										!!!		!!!	2
65	24	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!		!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	!!!	11
66	47									!!!				1
70	30								!!!					1
71	36								!!!					1
72	15	!!!	!!!		!!!	!!!					!!!	!!!		6
87	60	!!!			!!!	!!!						!!!		4
90	51					!!!								1
95	95					!!!					!!!			2
138	21						!!!						!!!	2
144	41		!!!		!!!						!!!			3
Количество проблемных ОУ		8	11	6	10	9	6	7	7	7	11	7	8	

Образовательные учреждения, не заполнившие результаты годовых  
контрольных работ

Математика				
5 кл.	34	90		
6 кл.	34	8 п.Висимо Уткинска		
7 кл.	34	8 п.Висимо Уткинска		
8 кл.	34			
Русский язык				
5 кл.	34	ПГ		
6 кл.	34			
7 кл.	34			
8 кл.	34			
Начальная школа (математика)				
2 кл.	24	8 п.Висимо Уткинска	85	ПГ
3 кл.	24	8 п.Висимо Уткинска	85	
4 кл.	24			
Начальная школа (русский язык)				
2 кл.	24	8 п.Висимо Уткинска	85	ПГ
3 кл.	24	8 п.Висимо Уткинска	85	ПГ
4 кл.	24	ГМШ		
Начальная школа (окружающий мир)				
2 кл.	24	8 п.Висимо Уткинска	85	
3 кл.	24	8 п.Висимо Уткинска	85	
4 кл.	24			

ПГ: русский язык (2,3,5 кл.), математика (2 кл.)

8 (висим): русский язык (2,3 кл.), математика (2,3,6, 7 кл.), окружающий мир (2,3 кл.)

24 школа: русский язык (2-4 кл.), математика (2-4 кл.), окружающий мир (2-4 кл.)

34 школа: русский язык (5-8 кл.), математика (5-8 кл.)

85 школа: русский язык (2,3 кл.), математика (2,3 кл.), окружающий мир (2,3 кл.)

90 школа: математика (5 кл.)

### Методика определения маркеров необъективности

Маркеры необъективности определены по двух показателям:

1) «Техническая необъективность» - предоставленные с помощью google-таблиц данные от образовательных являются необъективными. «Решаемость» задания не может быть выше 100%. По этому критерию в столбце «Маркер необъективности» указана «решаемость» задания, превышающая 100%. Например «*Решаемость задания 110%*».

2) «Двойное пробитие коридора решаемости» - данный маркер проставляется образовательным учреждениям если в рамках одной контрольной работы по двум (или более) заданиям происходит «пробитие коридора решаемости» в одном случае «вниз» (отклонение на одно «стандартное отклонение» или более в меньшую сторону от средней решаемости задания по муниципалитету), в другом случае «вверх» (отклонение на одно «стандартное отклонение» или более в большую сторону от средней решаемости задания по муниципалитету). По этому критерию в столбце «Маркер необъективности» указано «Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе».

Пример использования маркера «техническая необъективность»:

Школа	Количество участников КР	Количество суммарно набранных баллов за задание							
		1 (максимум 1 на ученика)	2 (максимум 1 на ученика)	3 (максимум 1 на ученика)	4 (максимум 1 на ученика)	5 (максимум 1 на ученика)	6 (максимум 2 на ученика)	7 (максимум 1 на ученика)	8 (максимум 2 на ученика)
	59	108,5	72,9	106,8	49,2	111,9	67,8	127,1	68,6

В контрольной работе по заданиям №1, №3, №5, №7 в образовательном учреждении наблюдается процент решаемости заданий выше 100%, что невозможно.

Причины решаемости, превышающей 100%, заключаются в том, что образовательным учреждение были поданы изначально неверные данные о количестве баллов, набранных участниками контрольной работы:

Школа	Количество участников КР	Количество суммарно набранных баллов за задание							
		1 (максимум 1 балл на ученика)	2 (максимум 1 балл на ученика)	3 (максимум 1 балл на ученика)	4 (максимум 1 балл на ученика)	5 (максимум 1 балл на ученика)	6 (максимум 2 балла на ученика)	7 (максимум 1 балл на ученика)	8 (максимум 2 балла на ученика)
	59	64	43	63	29	66	80	75	81

Как видно из данного примера, в образовательном учреждении в контрольной работе приняли участие 59 обучающихся (по данным образовательного учреждения), максимально возможный балл за задание №1 равен «1» (аналогично в заданиях №3, №5 №7). Таким образом, за задание №1 суммарно 59 обучающихся могли набрать максимум 59 баллов (при условии что все 59 учащихся выполнили задание верно). Изначально предоставленные образовательным учреждением данные являются некорректными, что приводит к получению решаемости более 100% при расчетах результатов контрольной работы на уровне муниципалитета.

Возможные причины возникновения данной ситуации могут заключаться в следующем:

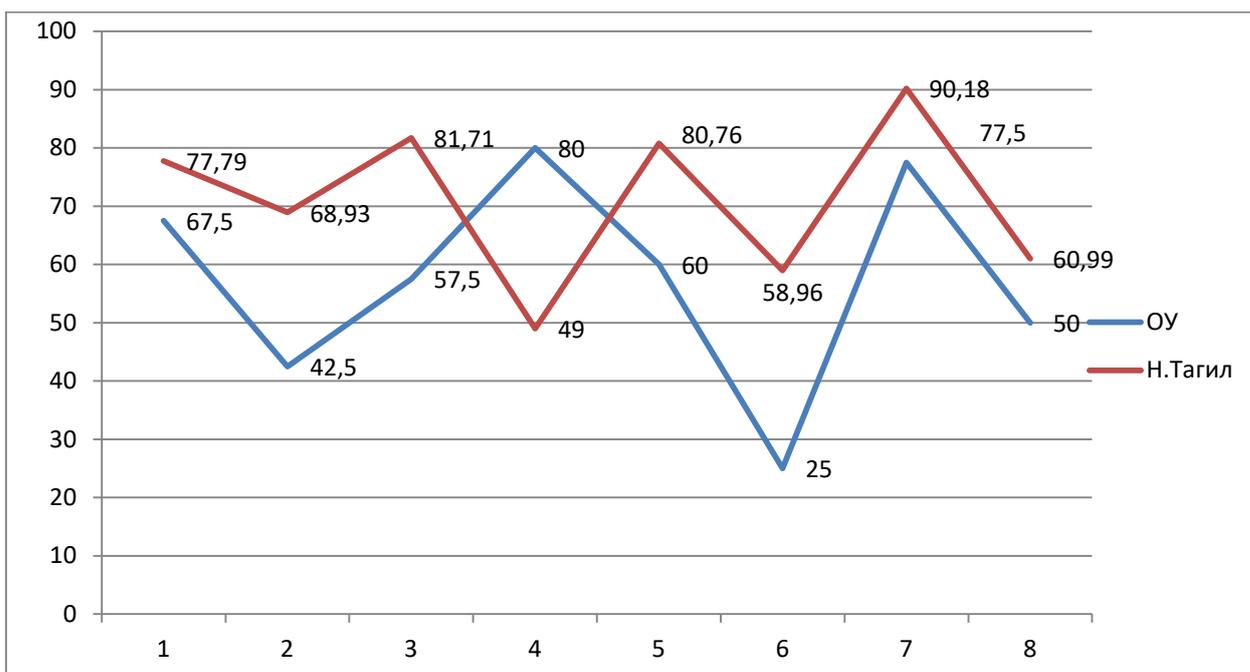
- неверно указано общее количество обучающихся, участвовавших в контрольной работе;

- неверно внесены данные о суммарном балле, набранном участниками за задания №1, №3, №5 №7.

- неверно использованы критерии для проверки контрольных работ (оценивание по заданиям №1, №3, №5 №7 осуществлялось исходя из того что за данные задания можно набрать максимум по «2» балла, что противоречит критериям проверки контрольной работы).

Пример использования маркера «двойное пробитие коридора решаемости»:

Рассмотрим «решаемость» контрольной работы в среднем по муниципалитету в сравнении с «решаемостью» по конкретному образовательному учреждению. Контрольная работа состояла из 8 заданий (номера заданий указаны на горизонтальной оси графика). На графике представлена средняя решаемость заданий данной контрольной работы по городу (Н.Тагил) и по отдельному образовательному учреждению (ОУ).



Рассчитаем отклонение между средней решаемостью по муниципалитету и решаемостью по данному образовательному учреждению, знак «минус» в строке «отклонение» указывает на то что задание в образовательном учреждении было выполнено хуже чем в среднем по муниципалитету. И сравним полученный результат со «стандартным отклонением».

OU	67,5	42,5	57,5	80	60	25	77,5	50
Н.Тагил	77,79	68,93	81,71	49	80,76	58,96	90,18	60,99
Отклонение	-10,29	-26,43	-24,21	31	-20,76	-33,96	-12,68	-10,99
Стандартное отклонение	12,90	15,89	13,74	17,12	15,21	15,64	13,48	16,29

Стандартное отклонение рассчитывается по следующей формуле

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x_i - M)^2}{n - 1}}$$

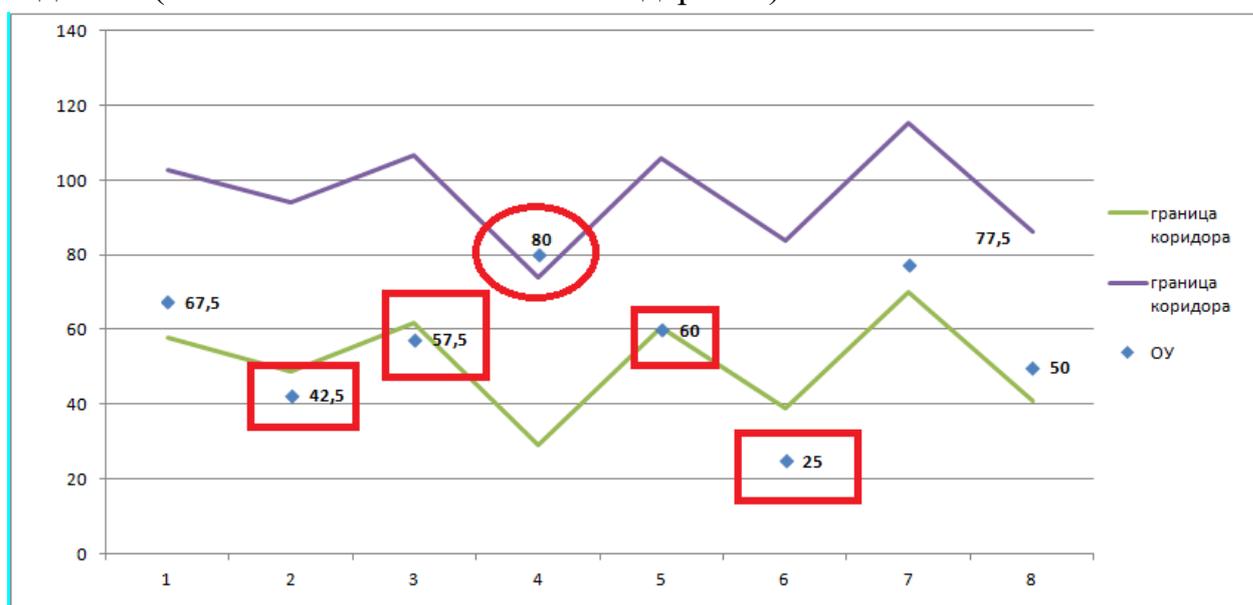
где n – количество образовательных учреждений, принимавших участие в оценочной процедуре, M – среднее арифметическое набранных всеми учащимися всех образовательных учреждений первичных баллов,  $x_i$  – первичный балл, набранный каждой образовательной организацией, участвовавшей в оценочной процедуре.

Разности между первичным баллом каждой образовательной организации и средним арифметическим баллом всем образовательных организаций, возведенные в квадрат суммируются, после чего делятся на количество участников оценочной процедуры (минус один при  $n > 30$ ), после чего из получившегося числа извлекается квадратный корень

Как мы видим, семь из восьми заданий учащиеся образовательной организации выполнили хуже чем в среднем по городу. При этом по четырем заданиям (№2, №3, №5, №6) результаты образовательного учреждения более чем на размер стандартного отклонения отличаются от средних результатов по муниципалитету (в меньшую сторону). Эти задания можно определить как задания с проблемными элементами содержания для данного образовательного учреждения (см. раздел «Адресные рекомендации образовательным учреждениям»).

Однако по заданию №4 мы видим обратную картину: учащиеся образовательного учреждения справились с ним значительно лучше, чем в среднем по городу (разница составляет 31%), что превышает стандартное отклонение в большую сторону.

Таким образом, мы наблюдаем в данной ситуации «пробитие» «коридора решаемости» вниз по четырем заданиях (отклонение более чем на стандартное) и «пробитие» «коридора решаемости» вверх по одному заданию (отклонение более чем на стандартное).



Четыре точки (задания №2, №3, №5, №6) лежат ниже нижней границы «коридора решаемости» (определяется как среднее значение по муниципалитету минус одно стандартное отклонение), одна точка (задание №4) лежит выше верхней границы «коридора решаемости» (определяется как

среднее значение по муниципалитету плюс одно стандартное отклонение). В данном примере мы наблюдаем «двойное пробитие коридора решаемости».

В таблице (см. Приложение 3) представлены все выделенные маркеры необъективности по результатам проведения годовых контрольных работ по математике (2-8 и 10 классы), русскому языку (2-8 и 10 классы) и окружающему миру (2-4 класс).

## Маркеры необъективности

Школа	Предмет	Класс	Задание	Маркер необъективности
9 п. Уралец	Математика	6	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	4	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	4	Часть 2 задание 1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 5.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 5.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 9.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 9.2	<b>Решаемость задания 110%</b>
			Часть 2 задание 10.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Русский язык	6	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	

			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
8 п.Висимо Уткинска			Окружающий мир	4
12 д.Усть-Утка	Математика	2	4	<b>Решаемость задания 150%</b>
1 ЦО	Русский язык	4	Часть 2 задание 5.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
1 им.Н.К.Крупской	Окружающий мир	2	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	10 (база)	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

				работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
75/42	Математика	10 (профиль)	6	<b>Решаемость задания 145%</b>
	Русский язык	4	Часть 1 задание 1.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 3.3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	7	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Математика			4	1.2
	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе		
ГМШ				

				работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	8	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	2	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	3	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	<b>Решаемость задания 112%</b>
			11	<b>Решаемость задания 106%</b>
	Окружающий мир	4	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	2	Часть 2 задание 1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

			Часть 2 задание 3.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	3	Часть 2 задание 4.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	5	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Гимназия 18	Математика	10 (профиль)	7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Гимназия 86	Математика	10 (профиль)	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Политехническая гимназия	Окружающий мир	2	2.1	<b>Решаемость задания 101%</b>
	Окружающий мир	3	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Лицей 39	Математика	3	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	3	5	Выход за рамки коридора

	ий мир			решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	3	Часть 2 задание 2.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 3.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 4.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 4.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 5.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 5.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 7.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
3	Математика	4	1.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	6	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

	Математика	7	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	4	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	4	Часть 2 задание 5.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	5	10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	7	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
4	Окружающий мир	3	12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	4	Часть 2 задание 9.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	3	Часть 2 задание 2.4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 6.5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
		Часть 2 задание 7.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
5	Математика	6	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в

				работе
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	2	Часть 2 задание 2.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 3.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 4.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 4.3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 4.4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 6.4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 7.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	7	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии

				проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
6	Математика	10 (профиль)	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
7	Математика	7	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	10 (профиль)	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
8	Математика	10 (база)	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
9	Математика	3	4	Выход за рамки коридора

	а			решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	4	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	6	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	2	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	5	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	6	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

				работе
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
10	Математика	10 (профиль)	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
12	Математика	4	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	6	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	7	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	2	Часть 2 задание 8.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	5	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии

				проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	7	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
13	Математика	7	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	8	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	21	Русский язык	3	Часть 2 задание 2.1
Часть 2 задание 3.1				Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Часть 2 задание				Выход за рамки коридора

			5.1	решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 5.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 6.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Русский язык	4	Часть 2 задание 1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
		Часть 2 задание 3.6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
Окружающий мир	3	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
		2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
		3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
		5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
		7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
Математика	5	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
Математика	10 (база)	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
		4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	

			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	10 (проф)	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
23	Математика	5	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	8	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	2	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	3	9	<b>Решаемость задания 105%</b>
	Русский язык	2	Часть 2 задание 2.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 3.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский	4	Часть 2 задание	Выход за рамки коридора

	язык		5.1	решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 10.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	7	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
7			Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
24	Математика	5	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	8	7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	10 (база)	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	6	11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

25	Математика	10 (база)	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	3	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	<b>Решаемость задания 187%</b>
			11	<b>Решаемость задания 256%</b>
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	4	1	<b>Решаемость задания 104%</b>
	Русский язык	4	Часть 2 задание 11.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	5	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
30	Математика	10 (база)	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

				работе
	Русский язык	8	12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
32	Русский язык	2	Часть 2 задание 9.3	<b>Решаемость задания 110%</b>
	Русский язык	7	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			33	Математика
Русский язык	4	Часть 2 задание 1		Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
		Часть 2 задание 10.1		Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

	Русский язык	6	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	34	Окружающий мир	2	6
Русский язык		3	Часть 2 задание 5.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 5.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
35 35	Русский язык	6	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	7	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
36	Русский язык	4	Часть 2 задание 6.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 6.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	6	10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в

				работе
	Русский язык	8	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Русский язык	10	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
38	Математика	5	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	7	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	8	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	3	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	4	Часть 2 задание 1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 3.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 3.3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 5.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии

				проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 9.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
40	Математика	10 (база)	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	4	Часть 2 задание 3.6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
41	Математика	5	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	5	9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
43	Математика	3	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
44	Русский	2	Часть 1 задание	Выход за рамки коридора

	язык		1.1	решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 8.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	6	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
45	Математика	10 (база)	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	10 (проф)	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	4	Часть 2 задание 3.5	<b>Решаемость задания 104%</b>
	Русский язык	5	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
48	Математика	4	1.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии

				проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	6	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	3	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	2	Часть 2 задание 2.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 3.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 5.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание	Выход за рамки коридора

			6.2	решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 9.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	3	Часть 2 задание 1.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 3.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 5.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 5.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 6.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 7.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	4	Часть 2 задание 7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

			Часть 2 задание 10.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			Часть 2 задание 11.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
	Русский язык	6	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
	Русский язык	8	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
	49	Русский язык	2	Часть 2 задание 1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
				Часть 2 задание 8.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
				Часть 2 задание 8.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Русский язык		7	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в	

				работе
50	Русский язык	4	Часть 2 задание 10.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
55	Русский язык	4	Часть 2 задание 8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	2	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	4	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
56	Математика	5	7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	6	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	3	12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	3	Часть 2 задание 2.4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии

				проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 3.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 6.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	4	Часть 2 задание 9.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 9.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
58	Математика	4	3	<b>Решаемость задания 103%</b>
	Математика	7	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	3	Часть 2 задание 2.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 2.4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 4.4	<b>Решаемость задания 108%</b>
			Часть 2 задание 4.5	<b>Решаемость задания 106%</b>
	Русский язык	4	Часть 1 задание 1.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	5	7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

				работе
			11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	7	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
61	Русский язык	10	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
64	Русский язык	3	Часть 2 задание 4.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	2	9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	6	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
		6	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии

				проблемных компонентов в работе
	Математика	10 (база)	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
65	Русский язык	6	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
65	Русский язык	7	11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
66	Математика	4	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	5	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
		5	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
		5	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
		5	4	Выход за рамки коридора

				решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
		5	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
		5	7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	4	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	6	11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
69	Математика	5	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	2	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	6	9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			10	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
70	Русский язык	2	Часть 2 задание 5.2	<b>Решаемость задания 110%</b>
	Окружающий мир	4	3	<b>Решаемость задания 112%</b>
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	<b>Решаемость задания 107%</b>
			10	<b>Решаемость задания 103%</b>
	Математика	4	1	<b>Решаемость задания 103%</b>
	Математика	8	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
7			Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
71	Математика	2	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	5	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	10 (база)	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	2	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	3	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

	Русский язык	2	Часть 1 задание 1.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			Часть 2 задание 2.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
	Русский язык	5	7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
	Русский язык	7	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
	Русский язык	10	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
	72	Русский язык	3	Часть 1 задание 1.2	<b>Решаемость задания 102%</b>
		Окружающий мир	3	11	<b>Решаемость задания 105%</b>
		Математика	5	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
Математика		7	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе	
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в	

				работе
	Русский язык	8	11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
77	Математика	6	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	7	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	8	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	4	1	<b>Решаемость задания 110%</b>
	Русский язык	2	Часть 2 задание 3.1	<b>Решаемость задания 104%</b>
	Русский язык	4	Часть 2 задание 1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	6	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии

				проблемных компонентов в работе
	Русский язык	7	12	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
80	Математика	10 (база)	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	7	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			3	Выход за рамки коридора

				решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	8	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	11	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
81	Математика	10 (база)	3	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
85	Математика	5	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	4	Часть 2 задание 9.2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Русский язык	10	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
87	Окружающий мир	2	5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	6	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
		6	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

		6	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
90	Русский язык	3	Часть 2 задание 6.4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	4	8	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	6	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
95	Математика	10 (проф)	2	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
100	Русский язык	5	9	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
138	Математика	5	7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	3	7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Окружающий мир	4	4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
144	Русский язык	3	Часть 2 задание 2.4	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			Часть 2 задание 3.1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе

				работе
	Математика	7	6	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
	Математика	8	1	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			5	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе
			7	Выход за рамки коридора решаемости, при наличии проблемных компонентов в работе