

Муниципальный ресурсный центр по совершенствованию системы оценки
качества подготовки обучающихся

**Отчет по итогам организации и
проведения полугодовых
контрольных работ по
математике, русскому языку и
окружающему миру**

Нижний Тагил

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Общая характеристика полугодических контрольных работ.....	3
Математика (5-11 классы).....	3
Русский язык (5-10 классы)	8
Математика (2-4 классы)	43
Русский язык (2-4 классы)	47
Окружающий мир (2-4 классы)	51
Результаты полугодических контрольных работ.....	55
Математика (5-11 классы).....	55
Русский язык (5-10 классы)	68
Математика (2-4 классы)	80
Русский язык (2-4 классы)	85
Окружающий мир (2-4 классы)	94
Адресные рекомендации образовательным учреждениям.....	100
Математика (5-11 классы).....	100
Русский язык (5-10 классы)	112
Математика (2-4 классы)	122
Русский язык (2-4 классы)	129
Окружающий мир (2-4 классы)	136
Маркеры необъективности.....	141

Введение

Полугодовые контрольные работы по математике (2-11 класс), по русскому языку (2-10 класс) и по окружающему миру (2-4 класс) проводились в образовательных организациях г.Нижний Тагил в соответствии с тематическим планированием по данным учебным предметам.

Для проведения полугодовых контрольных работ были разработаны единые контрольно-измерительные материалы, которые использовались во всех образовательных организациях муниципалитета.

Общая характеристика полугодовых контрольных работ

Математика (5-11 класс)

Контрольная работа по математике в 5 классе состояла из 8 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Уметь оперировать понятием «натуральное число»
2	Базовый	1	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений
3	Базовый	1	Уметь решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом логических рассуждений
4	Базовый	1	Уметь вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
5	Базовый	1	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений
6	Базовый	2	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений
7	Базовый	1	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
8	Базовый	2	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

Контрольная работа по математике в 6 классе состояла из 8 заданий.

№ задания	Уровень	Максимальный	Контролируемые элементы
-----------	---------	--------------	-------------------------

	сложности	балл	содержания
1	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» или «десятичная дробь», использовать правила действий с рациональными числами
2	Базовый	1	Уметь решать задачи на нахождение части числа
3	Базовый	1	Уметь вычислять площадь прямоугольника, уметь использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними
4	Базовый	2	Уметь вычислять периметр прямоугольника, выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки
5	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»
6	Базовый	1	Уметь решать задачи на нахождение части числа
7	Базовый	1	Уметь решать задачи практического характера, несложные логические задачи методом рассуждений
8	Базовый	2	Уметь решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений

Контрольная работа по математике в 7 классе состояла из 8 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» использовать правила действий с рациональными числами
2	Базовый	1	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы
3	Базовый	1	Уметь записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
4	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований
5	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

6	Базовый	2	Уметь оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения
7	Базовый	1	Уметь осуществлять практические расчеты по формулам
8	Базовый	2	Уметь читать информацию, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблице, осуществлять практические расчеты по формулам

Контрольная работа по математике в 8 классе состояла из 8 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» использовать правила действий с рациональными числами
2	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований
3	Базовый	1	Уметь сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию рациональных чисел
4	Базовый	1	Уметь находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
5	Базовый	1	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
6	Базовый	2	Уметь выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
7	Базовый	2	Уметь читать информацию, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в тексте, анализировать результаты проводимых исследований и делать выводы
8	Базовый	1	Уметь принимать решение на основе

			оценки и интерпретации информации
--	--	--	-----------------------------------

Контрольная работа по математике в 9 классе состояла из 10 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования
2	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
3	Базовый	1	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
4	Базовый	1	Уметь строить и читать графики функций
5	Базовый	1	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
6	Базовый	1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
7	Базовый	1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
8	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
9	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
10	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Контрольная работа по математике в 10 классе состояла из 10 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования
2	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования
3	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования
4	Базовый	1	Уметь решать уравнения и неравенства

5	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (треугольники)
6	Базовый	1	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
7	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости
8	Базовый	1	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
9	Базовый	1	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
10	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве

Контрольная работа по математике в 11 классе состояла из 10 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования
2	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования
3	Базовый	1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
4	Базовый	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования при нахождении значений тригонометрических выражений
5	Базовый	1	Уметь решать уравнения
6	Базовый	1	Уметь исследовать простейшие математические модели
7	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости
8	Базовый	1	Уметь решать неравенства
9	Базовый	1	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
10	Базовый	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве

Система оценивания результатов контрольных работ по математике (5-11 класс).

За работу может быть выставлена оценка в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 9-10 баллов;

Оценка «4» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 7-8 баллов;

Оценка «3» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 5-6 баллов;

Оценка «2» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 4 или менее баллов.

Русский язык (5-10 класс)

Контрольная работа по русскому языку в 5 классе состояла из 12 заданий.

№ з а д а н и я	Типолог ия задания	Код проверяемого требования Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Код проверяемого элемента Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	Определить основную мысль текста *	1.2 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. 3.3 Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и <u>письменно формулировать</u> тему и <u>главную мысль</u> текста. 5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	3.1 Понятие о тексте. Основные признаки текста 3.2 Тема и главная мысль текста, микротема 3.3 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение 3.9 Смысловый анализ текста	2

2	Понимание текста (выписать ключевые слова)*	<p>3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p> <p>3.3 Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: формулировать <u>вопросы по</u> содержанию текста и отвечать на них. подробно и сжато</p> <p>5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом</p>	7.10 Тематические группы слов	2
3	Микротема абзаца*	<p>3.3 Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)</p> <p>3.4 Проводить <u>смысловый анализ текста</u>, его композиционных <u>особенностей</u>, количества микротем и абзацев</p> <p>3.5 Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста</p> <p>5.5 Осуществлять выбор</p>	<p>3.2 Тема и главная мысль текста, микротема</p> <p>3.4 Абзац как средство членения текста на композиционные смысловые части</p> <p>3.9 Смысловой анализ текста</p>	2

		языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом		
4	Соответствие ответов содержанию текста*	3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. 5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой	3.9 Смысловый анализ текста	1
5	Лексическое значение слова*	1.6 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	7.2 Основные способы толкования лексического значения слова 7.3 Слова однозначные и многозначные 7.4 Прямое и переносное значения слов	1
6	Орфоэпические нормы	5.9 Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения 5.10 Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения 5.115.10 Соблюдать нормы словоизменения глаголов, произношения, постановки в них ударения	5.7 Ударение. Свойства русского ударения	2
7	Морфология	1.8 Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке	9.3 Части речи как лексико-грамматические разряды слов 9.4 Система частей речи в	2

		<p>для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>	русском языке	
8	Синтаксический разбор предложения	<p>1.13 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p> <p>1.14 Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);</p>	<p>10.4 Предложение как единица синтаксиса</p> <p>10.5 Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>10.7 Главные члены предложения (грамматическая основа)</p> <p>10.8 Морфологические средства выражения подлежащего</p> <p>10.9 Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)</p> <p>10.10 Предложения распространённые и нераспространённые</p>	3

		<p>определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом) и сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)</p>	<p>10.11 Однородные члены предложения 10.13 Обращение 10.14 Предложения простые и сложные</p>	
9	Орфографический анализ	<p>1.5 Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ) 1.7 Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания 5.8 Соблюдать на письме</p>	<p>6.2 Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные Орфограммы. 8.4 Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) 8.5 Морфемный анализ слова 8.6 Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного) 8.7 Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках</p>	1

		правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); ы/и после приставок; ы/и после ц; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё/о после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	изученного) 8.8 Правописание ё/о после шипящих в корне слова 8.9 Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с) 8.11 Правописание ы/и после ц 9.13 Правописание безударных окончаний имён существительных 9.32 Правописание безударных личных окончаний глагола	
10	Пунктуационный анализ	1.13 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	10.17 Тире между подлежащим и сказуемым 10.18 Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах 10.19 Знаки препинания в предложениях с обращением	1
11	Речевые нормы	5.7 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1.1 Богатство и выразительность русского языка	1
12	Грамматические нормы	5.7 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	9.10 .Нормы словоизменения существительных 9.20 Нормы словоизменения прилагательных	2

Контрольная работа по русскому языку в 6 классе состояла из 12 заданий.

№	Типология задания	Код проверяемого требования	Код проверяемого элемента	Максимальный балл
3		Проверяемые предметные	Проверяемые	

а д а н и я		требования к результатам обучения	элементы содержания	
1	Определить основную мысль текста *	<p>1.1. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>3.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>3.2. Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p>	<p>3.1 Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста.</p>	2
2	Понимание текста (выписат	<p>1.1. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным</p>	<p>3.1 Информационная переработка текста.</p>	2

	ь ключевые слова)*	<p>признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>3.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>3.2. Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p>	Главная и второстепенная информация текста	
3	Микротема абзаца*	1.1. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	3.1 Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста. 3.8 Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	2

		<p>3.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>3.2. Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p> <p>3.3. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.</p>		
4	Соответствие ответов содержанию текста*	<p>1.1. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>3.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,</p>	3.1 Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста	1

		<p>изучающим, поисковым.</p> <p>3.2. Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p> <p>3.4. Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.</p>		
5	Лексическое значение слова*	<p>5.5. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и</p>	<p>5.5 Лексический анализ слова (значение слова).</p>	1

		выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.		
6	Орфоэпические нормы	1.3. Поводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. 5.9. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).	5.8 Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления 7.2 Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) 7.12 Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) 7.35 Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	2
7	Морфология	1.15. Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	7.8 Морфологический анализ имени прилагательного 7.38 Морфологический анализ глагола	2
8	Синтаксический разбор предложения	1.16. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.		3
9	Орфографический анализ	1.4. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по	6.6. Нормы правописания корня с чередованием а//о (-кос-/-кас-),	1

		орфографии в практике правописания. 5.8 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием а//о (-кос-/-кас-), гласных в приставках пре- и при-.	гласных в приставках пре- и при	
10	Пунктуационный анализ	1.16. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.		1
11	Речевые нормы	1.7. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма.	5.6 Фразеологизмы. Их признаки и значение	1
12	Грамматические нормы	1.15. Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. 5.11 Правильно употреблять собирательные имена числительные.	7.18 Правильное образование форм имён числительных 7.19 Правильное употребление собирательных имён числительных 7.27 Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикет	2

Контрольная работа по русскому языку в 7 классе состояла из 12 заданий.

№ задания	Типология задания	Код проверяемого требования. Проверяемые предметные требования к	Код проверяемого элемента. Проверяемые элементы	Максимальный балл
-----------	-------------------	--	---	-------------------

		результатам обучения	содержания	
1	Определить основную мысль текста*	<p>1.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические; различать понятия «разговорная речь», «функциональные стили» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»</p> <p>3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>3.2 Понимать содержание прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и <i>главную мысль текста</i>, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать</p>	3.1 Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)	2

		в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)		
2	Понимание текста (ключевые слова)*	5.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	3.8 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	2
3	Микротема абзаца*	3.3 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев	3.2 Структура текста. Абзац	2
4	Соответствие ответов содержанию текста*	3.2 Понимать содержание прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и	3.3 Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация	1

		письменно формулировать тему и главную мысль текста, <i>вопросы по содержанию текста</i> и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)	текста	
5	Лексическое значение слова*	1.8 Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; <i>проводить лексический анализ слова</i> ; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	5.66 Лексическая и грамматическая омонимия	1
6	Орфоэпические нормы	1.4 Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике,	5.7 Ударение. Свойства русского ударения	2

		графике, орфоэпии в практике произношения и правописания сло		
7	Морфология	1.20 Проводить <i>морфологический анализ</i> причастия, деепричастия, наречия, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	9.3 Части речи как лексико-грамматические разряды слов 9.4 Система частей речи в русском языке	2
8	Синтаксический разбор предложения	1.21 Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить <i>синтаксический</i> и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	10.7 Главные члены предложения (грамматическая основа) 10.8 Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным	3

			в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного) 10.9 Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	
9	Орфографический анализ	1.4 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.	6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
10	Пунктуационный анализ	1.21 Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и <i>пунктуационный анализ</i> предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	5.17 Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи)	1
11	Речевые нормы	1.5 Использовать	6.2 Средства	1

		знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	оформления предложения в устной и письменной речи	
12	Грамматические нормы	1.9 Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи	9.2 Грамматическое значение слова	2

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе состояла из 12 заданий.

№ задания	Типология задания	Код проверяемого требования Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Код проверяемого элемента Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	Определить основную мысль текста (базовый уровень)	1.15 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	3.1 Текст и его основные признаки 3.2 Тема и главная мысль текста, микротема	2
2	Найти	1.15 Анализировать текст с	3.1 Текст и его	2

	ключевые слова (базовый уровень)	<p>точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p>	<p>основные признаки</p> <p>3.2 Тема и главная мысль текста, микротема</p>	
3	Сформулировать микротему (базовый уровень)	<p>1.15 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p> <p>3.4 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев</p>	<p>3.1 Текст и его основные признаки</p> <p>3.2 Тема и главная мысль текста, микротема</p>	2
4	Определить соответствие суждений содержания	<p>3.5 Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари; тезисы, конспект</p>	<p>3.1 Текст и его основные признаки</p> <p>3.2 Тема и главная мысль текста, микротема</p>	2

	ию текста (базовый уровень)			
5	Определить слово по его лексическому значению (базовый уровень)	1.6 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря.	7.2 Основные способы толкования лексического значения слова	1
6	Поставить ударение в предложении в словах (базовый уровень)	5.9 Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных	5.7 Ударение. Свойства русского ударения	2
7	Указать части речи, выписать недостающие (базовый уровень)	1.8 Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	9.3 Части речи как лексико-грамматические разряды слов 9.4 Система частей речи в русском языке	2
8	Выполнить синтаксический разбор предложения (базовый уровень)	1.5 Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. 1.6 Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения 1.7 Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления	4.1 Синтаксис как раздел лингвистики 4.2 Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 6.1 Предложение. Основные признаки предложения 6.3 Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности	3

	<p>неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)</p> <p>1.8 Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимия односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i></p> <p>1.9 Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые</p>	<p>6.4 Виды предложений по количеству грамматических основ</p> <p>6.5 Виды простых предложений по наличию главных членов</p> <p>6.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов</p> <p>6.7 Виды предложений по наличию второстепенных членов</p> <p>6.13 Виды сказуемого и способы его выражения</p> <p>6.16 Второстепенные члены предложения, их виды</p>	
--	--	--	--

		предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями 1.14 Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
9	Выполнить орфографический анализ слов (базовый уровень)	1.4 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	6.2 Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	2
10	Выполнить пунктуационный анализ предложения (базовый уровень)	5.9 Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; нормы постановки знаков препинания в предложениях	6.15 Тире между подлежащим и сказуемым 6.24 Обособление. Виды обособленных членов предложения 6.26 Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и	2

		со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий	присоединительных конструкций) 6.36 Однородные члены предложения, их признаки, средства связи 6.43 Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом <i>и</i> 6.44 Вводные конструкции	
1 1	Найти предложения с речевыми ошибками, и, записать исправленный вариант (базовый уровень)	5.4 Редактировать тексты: редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты 5.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	2.1 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	2
1 2	Найти предложения с грамматическими ошибками, и, записать исправленный вариант (базовый уровень)	5.4 Редактировать тексты: редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты 5.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	2.1 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	2

Контрольная работа по русскому языку в 9 классе состояла из 12 заданий.

№ за да ния	Типологи я задания	Код проверяемого требования Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Код проверяемого элемента Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	Определить основную	1.3 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным	3.1 Понятие о тексте. Основные признаки текста	2

	мысль текста	признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 3.3 Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов	3.2 Тема и главная мысль текста 3.6 Информационная переработка текстов	
2	Ответить на вопрос, связанный с пониманием текста	1.3 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 3.3 Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, осуществлять информационную обработку текстов	3.2 Тема и главная мысль текста 3.6 Информационная переработка текстов 5.7 Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	2
3	Определить основную	1.3 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным	3.1 Понятие о тексте. Основные признаки текста	2

	мысль одной смысловой части текста (микротемы)	признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 3.3 Понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов	3.2 Тема и главная мысль одной микротемы 3.6 Информационная переработка текстов	
4	Найти высказывания, соответствующие содержанию текста	1.3 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи 3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	3.6 Информационная переработка текстов	1
5	Найти ключевое слово по его лексическому значению	1.6 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и	5.5 Лексический анализ слова 5.7 Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения 3.6 Информационная переработка текстов	1

		переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)		
6	Расставит ударение в словах	1.4 Использовать знания по орфоэпии в практике произношения и правописания слов	5.7 Ударение. Свойства русского ударения	2
7	Определить, какой частью речи выражены слова в предложении	1.8 Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач	9.3 Части речи как лексико-грамматические разряды слов 9.4 Система частей речи в русском языке	2
8	Выполнит синтаксический разбор предложения	1.14 Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа 1.8 Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	6.26 Нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций) 6.52 Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий	3
9	Орфография. Найти верные объяснения написания выделенных слов	1.4 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания 5.14 Применять знания по орфографии в практике правописания	6.2 Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы 5.15 Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных	1

			<p>5.32 Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание)</p> <p>8.6 Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)</p> <p>8.7 Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)</p> <p>8.9 Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)</p> <p>8.10 Правописание ы/и после приставок</p> <p>9.31 Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива</p>	
10	Расставит ь знаки препинания в предложении	<p>5.9 Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и; нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений; нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и</p>	<p>4.9 Нормы построения ССП; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)</p> <p>4.18 Основные нормы построения СПП, нормы постановки знаков препинания в СПП</p> <p>5.50 Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом И</p> <p>6.43 Нормы постановки знаков препинания в</p>	1

		междометий	простых и сложных предложениях с союзом И 6.52 Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий	
11	Найти речевую ошибку, выписать лишнее слово	5.5 Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	7.2 Основные способы толкования лексического значения слова 7.12 Лексический анализ слова	1
12	Найти и исправить грамматические ошибки в образовании слов	1.10 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного 1.12 Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения	9.2 Грамматическое значение слова 9.3 Части речи как лексико-грамматические разряды слов	2

Контрольная работа по русскому языку в 10 классе состояла из 12 заданий.

№ задания	Типология задания	Код проверяемого требования Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Код проверяемого элемента Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	Определить одну из проблем текста*	1.6 Анализировать тексты разных жанров 2.1 Адекватно понимать прослушанные или	3.7 Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная,	2

	<p>прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста</p> <p>2.2 Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте</p> <p>2.3 Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>3.1 Оценивать</p>	<p>подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>3.9 Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации</p>	
--	---	--	--

		<p>письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение</p> <p>4.2 Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы</p>		
2	<p>Определить и сформулировать позицию автора по одной из проблем*</p>	<p>1.6 Анализировать тексты разных жанров</p> <p>2.2 Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте</p> <p>3.2 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> <p>3.3 Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного</p>	<p>3.2 Культура чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>3.7 Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>3.9 Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации</p> <p>3.10 Приёмы совершенствования и редактирования текстов</p>	2

		<p>русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов</p> <p>4.2 Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы</p> <p>4.3 Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета</p>		
3	<p>Определение текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи*</p>	<p>1.5 Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи</p> <p>1.6 Анализировать тексты разных жанров</p> <p>1.7 Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике</p> <p>1.7 Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике</p> <p>2.3 Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных</p>	<p>2.1 Система языка, её устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения</p>	2

		функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)		
4	Соответствие ответов содержанию текста*	<p>1.6 Анализировать тексты разных жанров</p> <p>2.1 Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста</p> <p>2.2 Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте</p>	<p>3.2 Культура чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>3.7 Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи</p>	1
5	Лексическое значение слова*	3.1 Оценивать письменные и устные речевые	2.15 Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии	1

		высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение	2.16 Лексическое значение слова. Сочетаемость слов. 2.17 Иноязычные слова в современной речи 2.18 Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)	
6	Орфоэпические нормы	1.2 Соблюдать основные языковые нормы 1.4 Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	2.9 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в произношении слов	2
7	Морфологические признаки (определить части речи, дописать, каких частей речи нет в предложении)	1.4 Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	2.23 Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте 2.24 Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи	2
8	Грамматическая основа предложения	2.1 Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по	2.28 Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Согласование по смыслу. Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах	

		<p>содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста</p> <p>2.2 Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте</p>		
9	Орфографический анализ	<p>1.2 Соблюдать основные языковые нормы</p> <p>4.3 Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета</p>	<p>2.9 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в произношении слов</p> <p>2.25 Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов</p>	3
10	Пунктуационный анализ	<p>1.2 Соблюдать основные языковые нормы</p> <p>4.3 Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого</p>	<p>2.29 Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом</p>	1

		этикета	2.30 Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными 2.31 Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений	
11	Речевые нормы	1.2 Соблюдать основные языковые нормы 3.3 Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов 4.3 Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	3.12 Речевые ошибки и способы их устранения	1
12	Грамматические нормы	1.2 Соблюдать основные языковые нормы 3.3 Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов 4.3 Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета	3.13 Грамматические ошибки и способы их устранения	2

Система оценивания результатов контрольных работ по русскому языку (5-10 класс).

За работу может быть выставлена оценка в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 18-20 баллов;

Оценка «4» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 15-17 баллов;

Оценка «3» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 10-14 баллов;

Оценка «2» – выставляется за работу, в которой обучающимся получено 9 или менее баллов.

Математика (2-4 классы)

Контрольная работа по математике во 2 классе состояла из 10 заданий.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.1	Умение решать текстовые задачи нахождение разностного сравнения; составлять схему. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Б	1
1.2	Умение преобразовывать простую задачу в составную, записывать решение числовым выражением. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	П	2
2	Умение записывать числовые выражения с переходом через десяток, с круглыми десятками и выражения в два действия; находить их значения.	Б	3
3.1	Умение изображать геометрическую фигуру с заданными измерениями с помощью линейки.	Б	1
3.2	Умение вычислять сумму длин сторон.	Б	1

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин (час, минута, сутки).	Б	2
5	Умение преобразовывать разрядные слагаемые в числа, раскладывать числа на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы).	Б	1
6	Умение определять порядок действий в выражении, состоящем из 3 действий; выполнять арифметические действия с числами с переходом через десяток.	Б	1
7	Умение преобразовывать и сравнивать величины (м, дм, см).	Б	3
8	Овладение основами логического и алгоритмического мышления;	Б	1
9	Умение проводить математические рассуждения и выделять необходимую информацию, используя математические понятия.	Б	1
10	Умение записывать и находить значения числового выражения, используя знания названий компонентов действия сложения и вычитания.	Б	2

Оценка «5»	20 - 18	«5»
Оценка «4»	17- 14	«4»
Оценка «3»	13 - 10	«3»
Оценка «2»	9 и меньше	«2»

Контрольная работа по математике в 3 классе состояла из 9 заданий.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Сложение, вычитание, умножение, деление. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления.	Б	4

2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Сложение, вычитание, умножение, деление. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Б	2
3	Умение устанавливать логику и взаимосвязи в числовом ряде.	Сравнение и упорядочение чисел	Б	1
4	Умение читать, записывать, сравнивать числа, величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	Б	3
5	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	Б	1
6	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Б	2
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Умение решать равенства на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Б	2
8	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения прямоугольника.	Умение находить периметр прямоугольника, выполнять построение прямоугольника с заданными измерениями с помощью линейки.	Б	4
9	Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и	П	3

		диаграмм		
--	--	----------	--	--

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	22-20	19-16	15-10	9

Контрольная работа по математике в 4 классе состояла из 10 заданий.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1.1	Умение записывать многозначные числа, в пределах тысячи.	Б	2
1.2	Умение устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	П	1
2	Умение определять порядок действий в выражении, состоящем из 3 действий; выполнять арифметические действия	Б	1
3	Умение записывать числовые выражения и находить их значения.	Б	2
4	Умение выполнять арифметические действия с числами: деление, умножение и сложение.	Б	1
5	Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Б	2

6	Умение преобразовывать величины.	Б	4
7	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин (час, минута, сутки).	Б	1
8	Умение изображать геометрическую фигуру, находить периметр квадрата.	П	1
9	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде диаграмм.	Б	2
10	Умение решать текстовую задачу, записывать решение числовым выражением. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Б	4

Оценка «5»	21-19	«5»
Оценка «4»	18-15	«4»
Оценка «3»	14 - 11	«3»
Оценка «2»	10 и меньше	«2»

Русский язык (2-4 классы)

Контрольная работа по русскому языку во 2 классе состояла из 6 заданий (1 задание в I части, 5 заданий во II части).

1 часть

№ задания	Уровень сложности	Контролируемые элементы содержания	Максимальный балл
1.	1.1	базовый Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	4
	1.2	базовый Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	2

2 часть

№ задания	Уровень сложности	Контролируемые элементы содержания	Максимальный балл
1.	1.1	базовый Умение опознавать имена собственные.	1
	1.2	базовый Знание алфавита: знание последовательности алфавита.	1
	1.3	Базовый Написание имён собственных.	1
2.	2.1	базовый Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	2
	2.2	базовый Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными <i>е, ё, ю, я</i> .	1
	2.3	базовый Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	2
3.	3.1	базовый Умение опознавать имена собственные. Написание прописной буквы в именах собственных.	1
	3.2	базовый Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
4.	4.1	базовый Деление слов на слоги.	2
	4.2	базовый Перенос слов.	2
	4.3	базовый Деление слов для переноса.	2
5.	5.1	базовый Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	2
	5.2	базовый Списывание.	3
Максимальный балл: 21			

Оценка «5»	27 - 26	«5»
Оценка «4»	25 - 20	«4»
Оценка «3»	19 - 14	«3»
Оценка «2»	13 и меньше	«2»

Контрольная работа по русскому языку в 3 классе состояла из 8 заданий (1 задание в I части, 7 заданий во II части).

1 часть

№ задания	Уровень сложности	Контролируемые элементы содержания	Максимальный балл
1.	1.1	базовый Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	4

	1.2	базовый	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	2
Максимальный балл: 6				

2 часть

№ задания		Уровень сложности	Контролируемые элементы содержания	Максимальный балл
1.	1.1	базовый	Синонимы в речи.	1
2.	2.1	базовый	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	1
	2.2	базовый	Различение гласных и согласных звуков.	1
	2.3	базовый	Различение твёрдых согласных звуков.	1
	2.4	базовый	Различение мягких согласных звуков.	1
3.	3.1	базовый	Деление слов на слоги.	1
	3.2	базовый	Деление слов для переноса.	2
4.	4.1	базовый	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
	4.2	базовый	Правописание непроизносимых согласных.	1
	4.3	базовый	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
	4.4	базовый	Разделительный мягкий знак.	1
5.	5.1	базовый	Формирование орфографической зоркости.	1
	5.2	базовый	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
6.	6.1	базовый	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1
	6.2	базовый	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	2
	6.3	базовый	Выделение корня в словах.	1
7.	7.1	базовый	Восстановление деформированного предложения.	1
	7.2	базовый	Написание прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
	7.3	базовый	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
	7.4	базовый	Части речи.	2
Максимальный балл: 23				

Оценка «5»	29 - 28	«5»
Оценка «4»	27 - 23	«4»
Оценка «3»	22 - 15	«3»
Оценка «2»	14 и меньше	«2»

Контрольная работа по русскому языку в 4 классе состояла из 8 заданий (1 задание в I части, 7 заданий во II части).

1 часть

№ задания		Уровень сложности	Контролируемые элементы содержания	Максимальный балл
1.	1.1	базовый	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	4
	1.2	базовый	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	2
Максимальный балл: 6				

2 часть

№ задания		Уровень сложности	Контролируемые элементы содержания	Максимальный балл
1.	1.1	базовый	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Умение опознавать имена собственные.	1
	1.2	базовый	Знание алфавита: знание последовательности алфавита.	2
	1.3	базовый	Написание имён собственных.	1
2.	2.1	базовый	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1
	2.2	базовый	Соблюдение орфографических норм при списывании.	1
	2.3	базовый	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	2
3.	3.1	базовый	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
	3.2	базовый	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
	3.3	базовый	Правописание непроизносимых согласных.	1
	3.4	базовый	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
	3.5	базовый	Разделительный мягкий знак.	1
4.	4.1	базовый	Различение родственных слов и различных форм одного и того же слова.	1

	4.2	базовый	Выделение в словах корня.	1
	4.3	базовый	Различение родственных слов и различных форм одного и того же слова.	2
	4.4	базовый	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1
5.	5.1	базовый	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
	5.2	базовый	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
6.	6.1	базовый	Соблюдение орфографических норм при списывании предложения.	1
	6.2	базовый	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
	6.3	базовый	Части речи.	2
	6.4	базовый	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2
7.	7.1	базовый	Синонимы в речи.	1
	7.2	базовый	Различение имён существительных.	1
	7.3	базовый	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
	7.4	базовый	Изменение существительных по числам.	1
	7.5	базовый	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
Максимальный балл: 31				

Оценка «5»	37 - 35	«5»
Оценка «4»	34 - 28	«4»
Оценка «3»	27 - 19	«3»
Оценка «2»	18 и меньше	«2»

Окружающий мир (2-4 классы)

Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе состояла из 14 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Моя родина.
2	Базовый	1	Моя родина.

3	Базовый	1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
4.1	Повышенный	2	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
4.2	Повышенный	2	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
4.3	Базовый	1	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
5	Базовый	1	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
6	Повышенный	2	Времена года, их особенности
7	Повышенный	2	Животные, их разнообразие
8	Базовый	1	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
9	Базовый	1	Объекты живой и неживой природы. Доп. Транспорт и его виды
10	Базовый	1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
11.1	Базовый	1	Государственные праздники
11.2	Повышенный	2	Государственные праздники
12	Базовый	1	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
13	Повышенный	2	Охрана природных богатств

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0-10	16-11	19-17	22-20

Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе состояла из 13 заданий.

№ задания	Уровень	Максимальный	Контролируемые элементы
-----------	---------	--------------	-------------------------

	сложности	балл	содержания
1	Базовый	1	Объекты живой и неживой природы
2.1	Базовый	1	Явления природы
2.2	Базовый	1	Явления природы
3	Базовый	1	Животные, их разнообразие
4	Базовый	1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)
5	Базовый	1	Номера телефонов экстренной помощи
6	Базовый	1	Твёрдые тела, жидкости, газы
7	Базовый	1	Города России. Главный город родного края
8	Повышенный	2	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения людей
9.1	Базовый	1	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов
9.2	Базовый	1	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов
10	Базовый	1	Свойства воды.
11.1	Базовый	1	Деревья, кустарники, травы
11.2	Повышенный	2	Деревья, кустарники, травы
12	Базовый	1	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
13.1	Базовый	1	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
13.2	Базовый	1	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте

14.1	Базовый	1	Охрана природных богатств
14.2	Повышенный	2	Охрана природных богатств

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0-10	16-11	19-17	22-20

Контрольная работа по окружающему миру в 4 классе состояла из 13 заданий.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Объекты живой и неживой природы
2	Повышенный	2	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха Свойства воды.
3	Базовый	1	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
4	Повышенный	2	Особенности питания разных животных
5	Базовый	1	Разнообразие растений
6	Базовый	1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)
7	Повышенный	2	Полезные ископаемые и их значение
8	Повышенный	2	Роль растений в природе и жизни людей

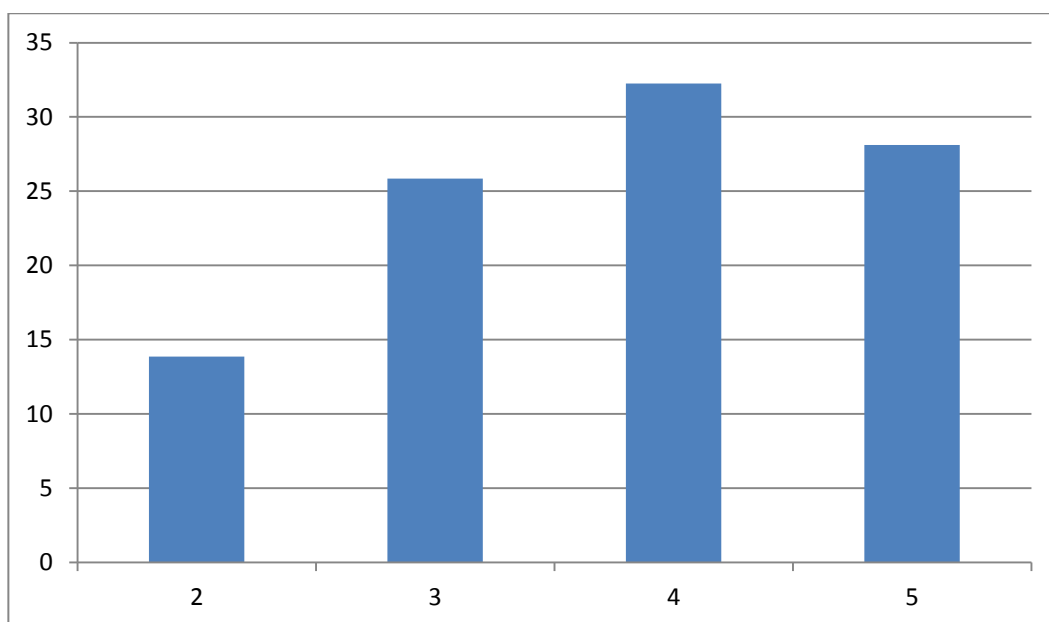
9	Базовый	1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная). Органы чувств
10.1	Базовый	1	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
10.2	Базовый		Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
11	Базовый	1	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
12	Базовый	1	Равнины, горы, холмы, овраги
13.1	Базовый	1	Охрана природных богатств
13.2	Повышенный	2	Охрана природных богатств
14	Повышенный	2	Климат, растительный и животный мир
15.1	Повышенный	2	Разнообразие веществ
15.2	Базовый	1	Свойства воды.

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0-12	13-19	20-23	24-26

Результаты
Математика (5-11)
5 класс

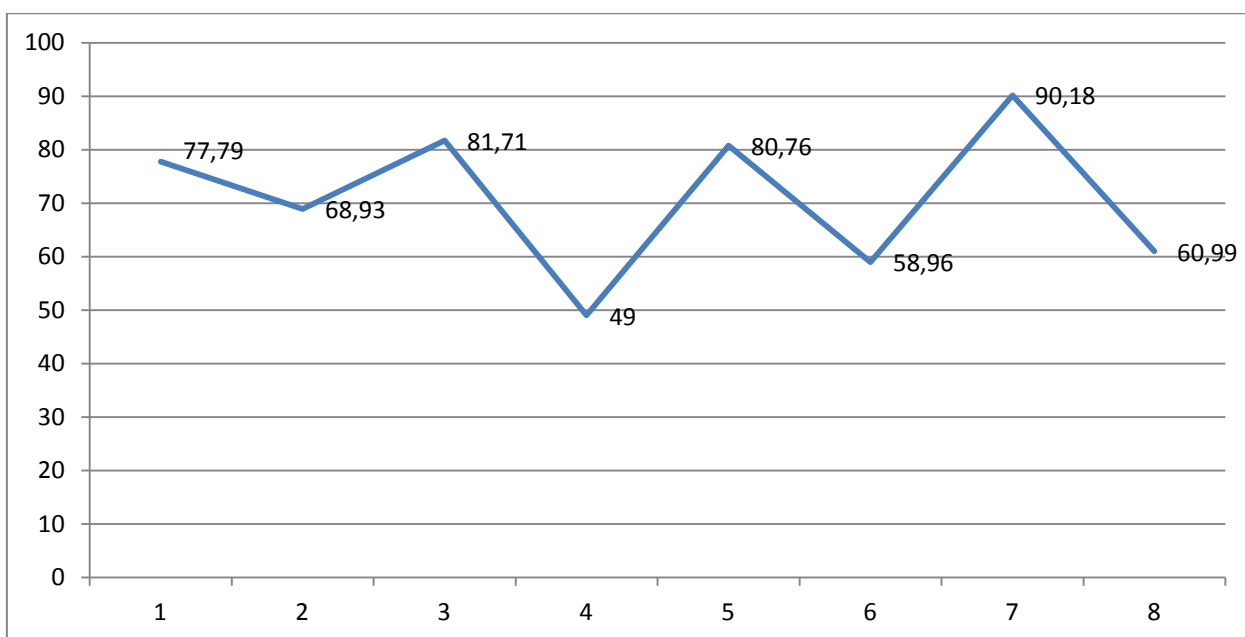
В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 3035 обучающихся пятых классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
13,87	25,86	32,26	28,11



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь оперировать понятием «натуральное число»	77,79
2	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений	68,93
3	Уметь решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом логических рассуждений	81,71
4	Уметь вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	49
5	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений	80,76
6	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений	58,96
7	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90,18
8	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	60,99



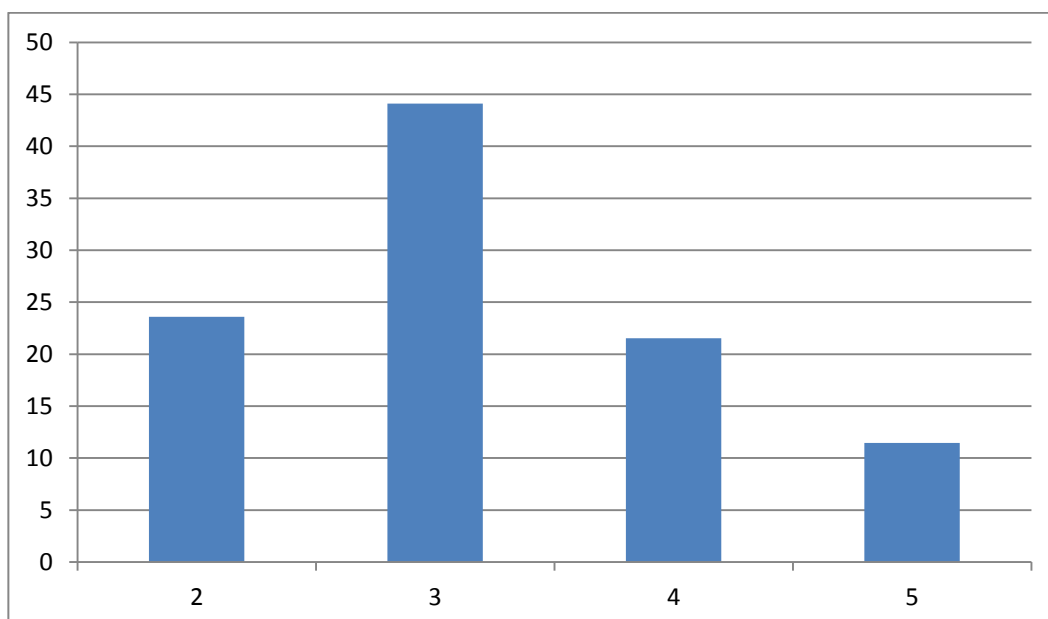
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по математике в 5 классе можно выделить:

- 1) Уметь вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

6 класс

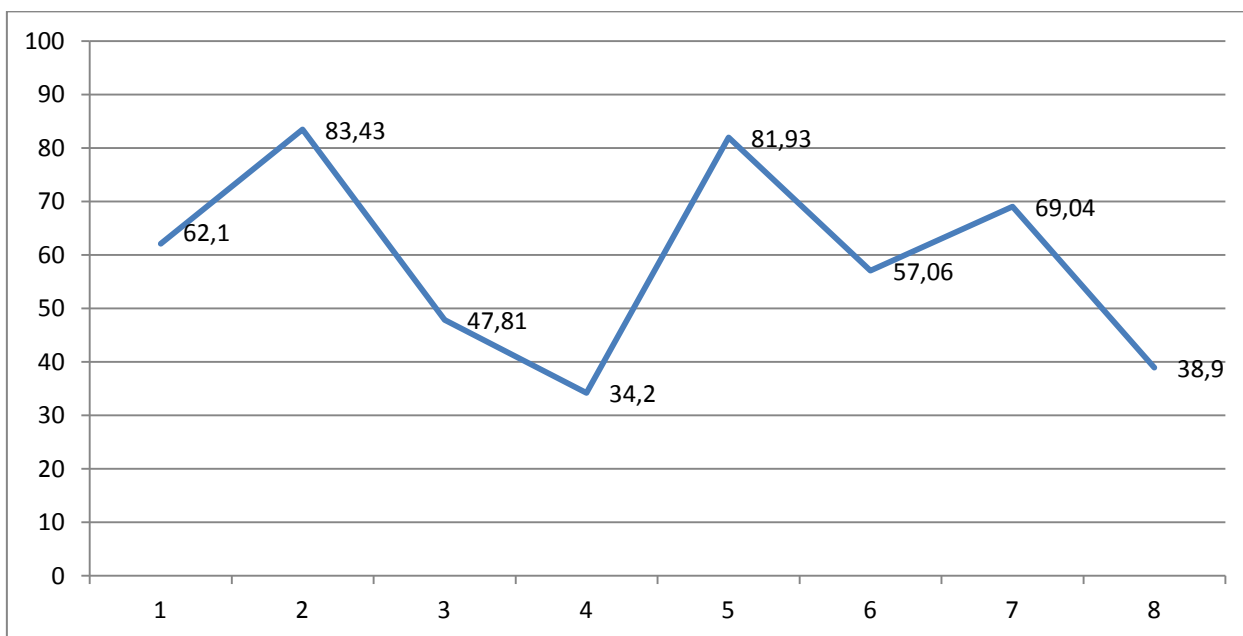
В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 2855 обучающихся шестых классов из 61 образовательной организации города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
23,61	44,1	21,54	11,45



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» или «десятичная дробь», использовать правила действий с рациональными числами	62,1
2	Уметь решать задачи на нахождение части числа	83,43
3	Уметь вычислять площадь прямоугольника, уметь использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними	47,81
4	Уметь вычислять периметр прямоугольника, выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки	34,2
5	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»	81,93
6	Уметь решать задачи на нахождение части числа	57,06
7	Уметь решать задачи практического характера, несложные логические задачи методом рассуждений	69,04
8	Уметь решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений	38,9



В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по математике в 6 классе можно выделить:

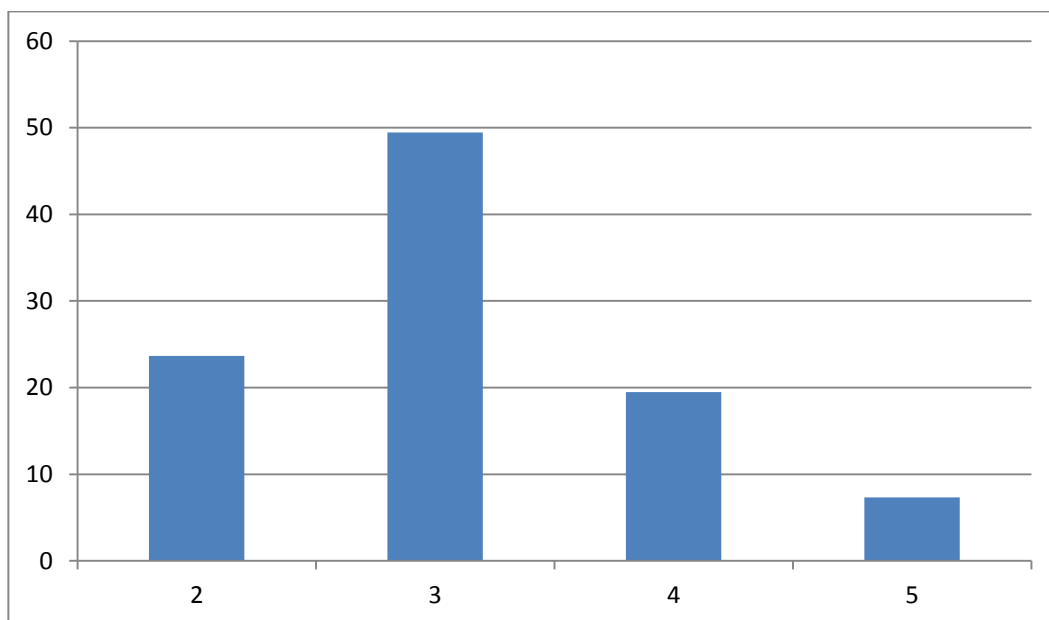
- 1) Уметь вычислять площадь прямоугольника, уметь использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- 2) Уметь вычислять периметр прямоугольника, выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки;
- 3) Уметь решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений.

7 класс

В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 2860 обучающихся седьмых классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

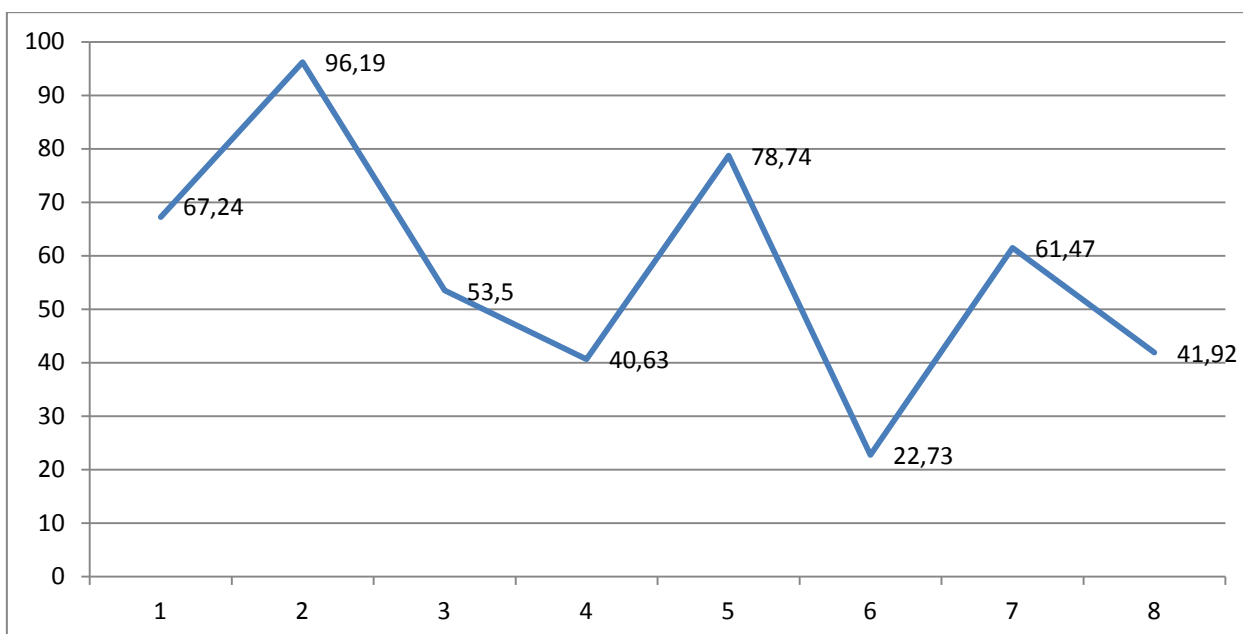
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
23,64	49,44	19,48	7,34



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» использовать правила действий с рациональными числами	67,24
2	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы	96,19
3	Уметь записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	53,5
4	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований	40,63
5	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями	78,74

	геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	
6	Уметь оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения	22,73
7	Уметь осуществлять практические расчеты по формулам	61,47
8	Уметь читать информацию, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблице, осуществлять практические расчеты по формулам	41,92



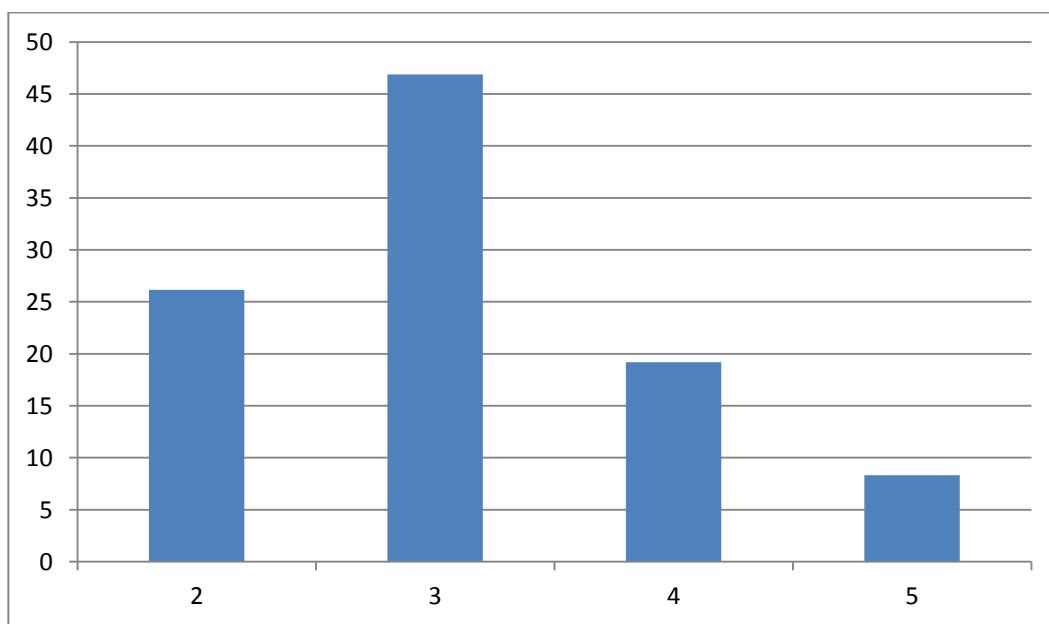
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по математике в 7 классе можно выделить:

- 1) Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- 2) Уметь оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения;
- 3) Уметь читать информацию, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблице, осуществлять практические расчеты по формулам.

8 класс

В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 2260 обучающихся восьмых классов из 56 образовательных организаций города Нижний Тагил.

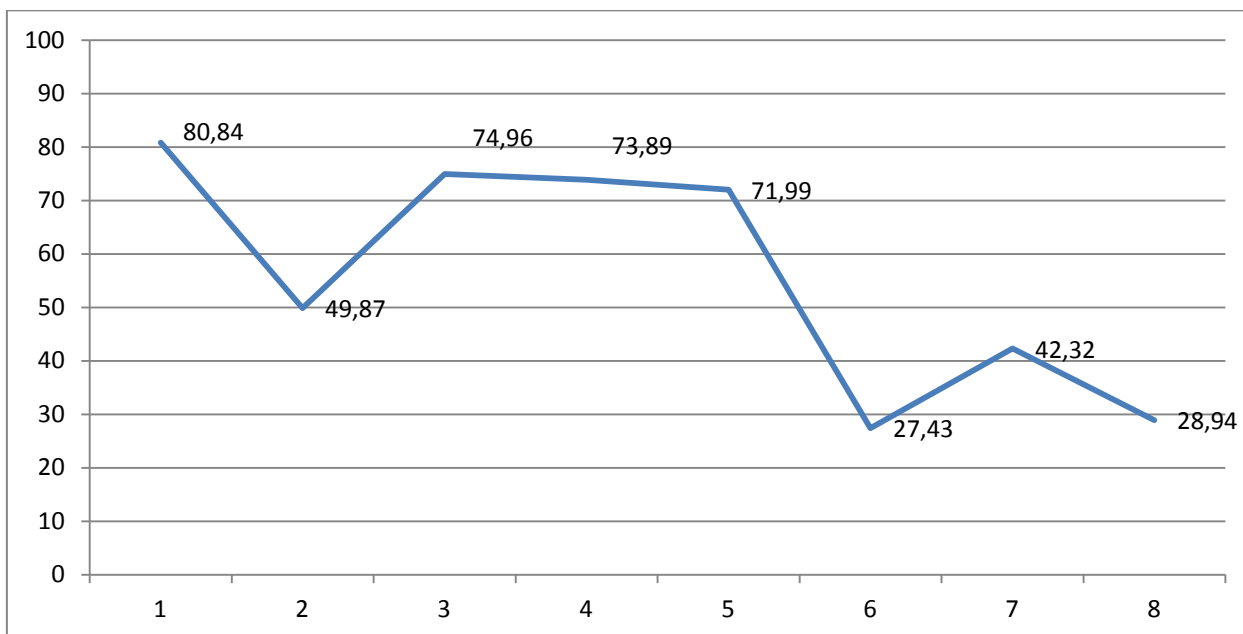
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
26,15	46,86	19,2	8,32



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» использовать правила действий с рациональными числами	80,84
2	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований	49,87
3	Уметь сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию рациональных чисел	74,96
4	Уметь находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	73,89
5	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	71,99
6	Уметь выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать	27,43

	формулы сокращённого умножения	
7	Уметь читать информацию, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в тексте, анализировать результаты проводимых исследований и делать выводы	42,32
8	Уметь принимать решение на основе оценки и интерпретации информации	28,94



В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по математике в 8 классе можно выделить:

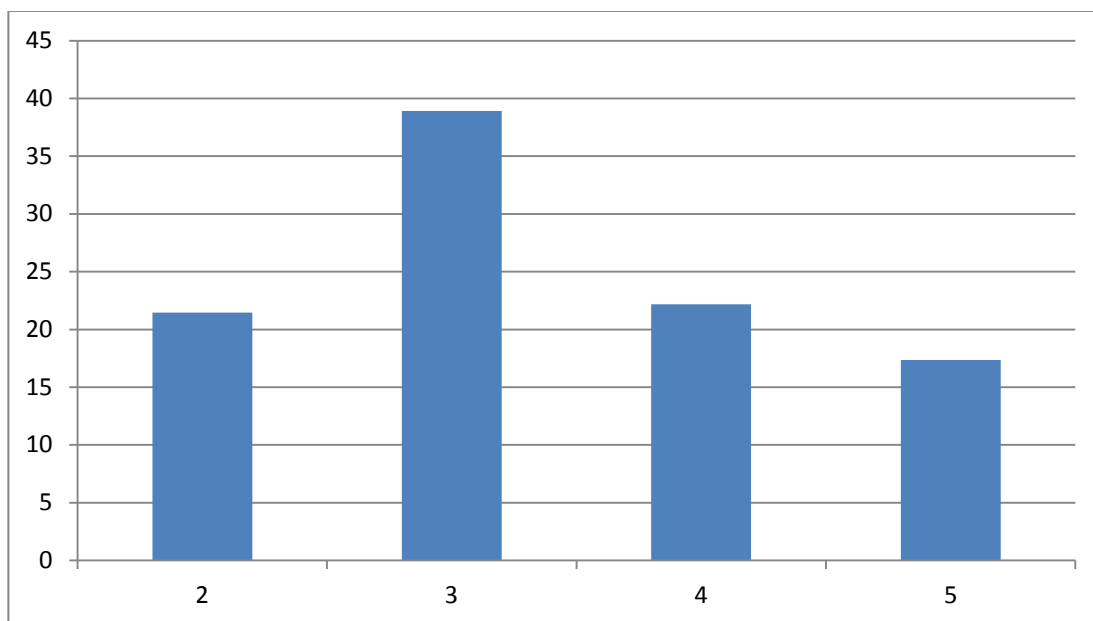
- 1) Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- 2) Уметь выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- 3) Уметь читать информацию, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в тексте, анализировать результаты проводимых исследований и делать выводы;
- 4) Уметь принимать решение на основе оценки и интерпретации информации.

9 класс

В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 2413 обучающихся девятых классов из 58 образовательных организаций города Нижний Тагил.

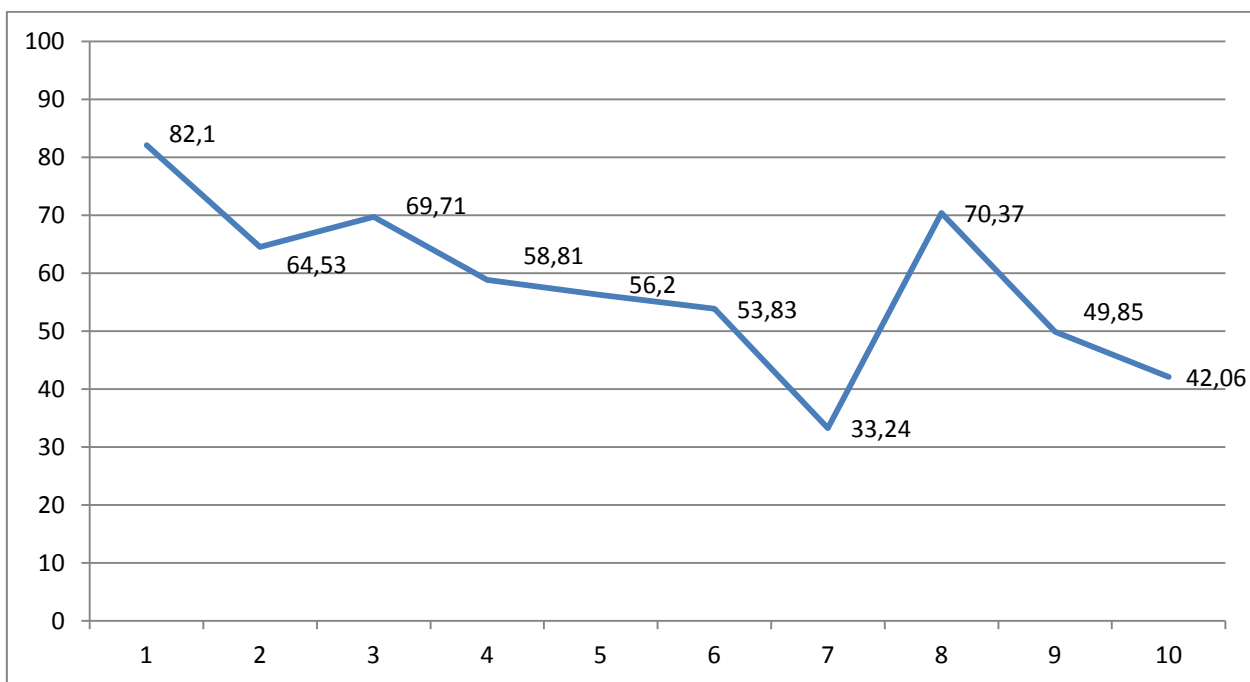
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
-------------	-------------	-------------	-------------

21,47	38,91	22,17	17,36
-------	-------	-------	-------



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	82,1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	64,53
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	69,71
4	Уметь строить и читать графики функций	58,81
5	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	56,2
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	53,83
7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33,24
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,37
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	49,85
10	Уметь выполнять действия с геометрическими	42,06



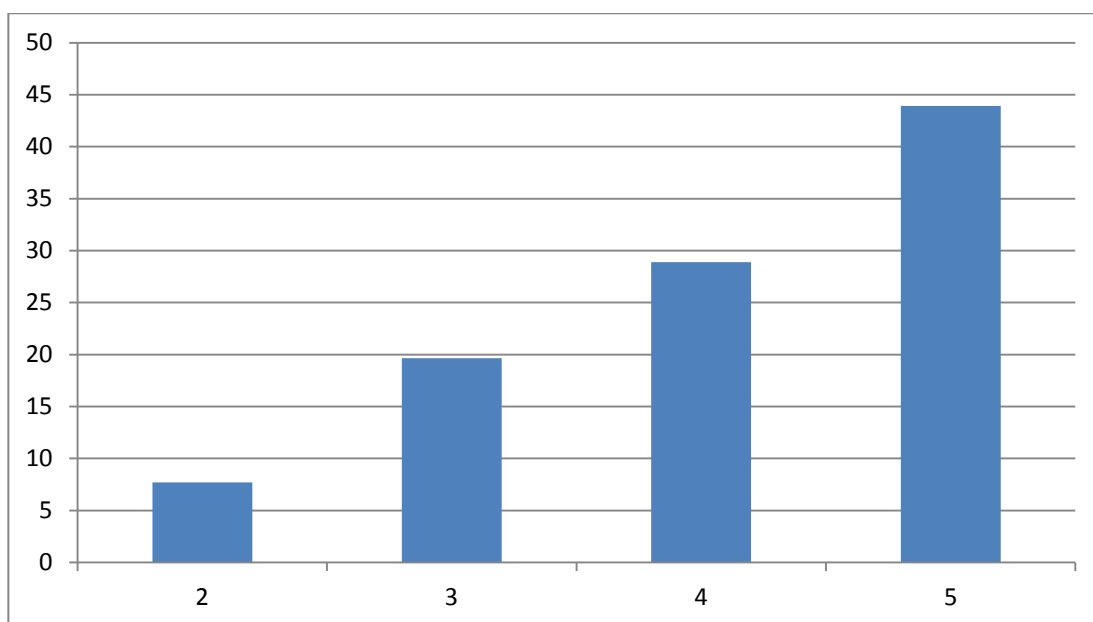
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по математике в 9 классе можно выделить:

- 1) Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 2) Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- 3) Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

10 класс

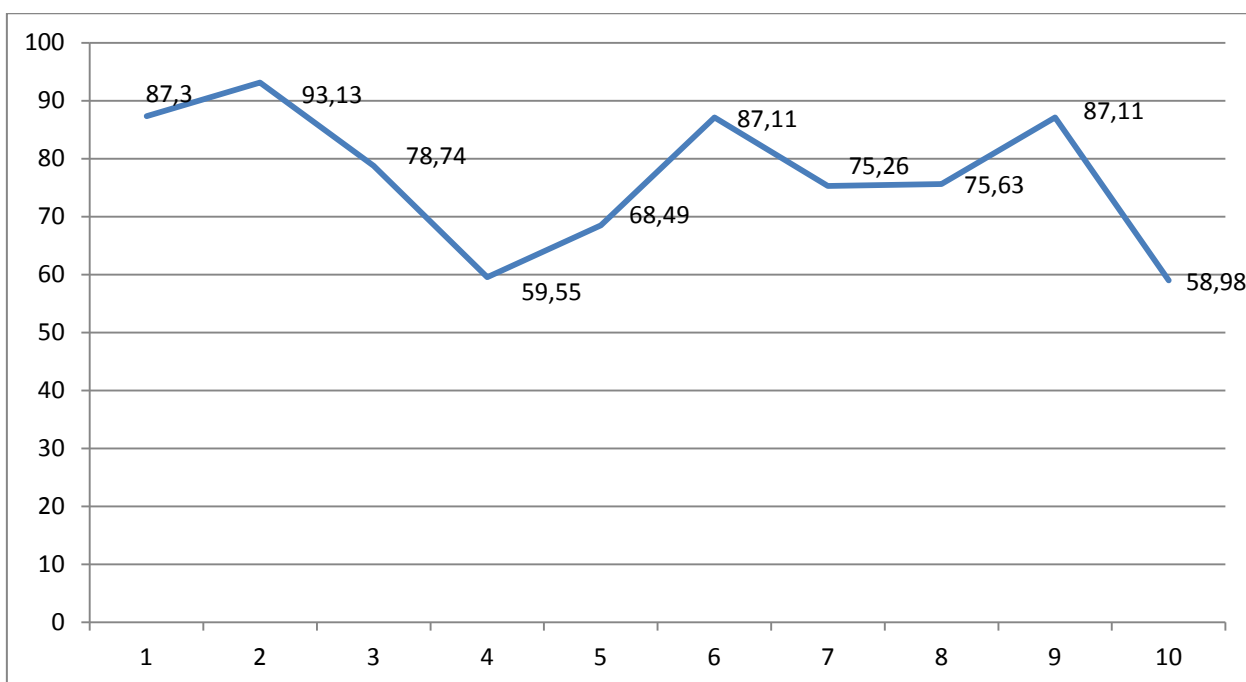
В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 1063 обучающихся десятых классов из 44 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
7,71	19,66	28,88	43,93



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,3
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,13
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,74
4	Уметь решать уравнения и неравенства	59,55
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (треугольники)	68,49
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	87,11
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	75,26
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75,63
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	87,11
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве	58,98



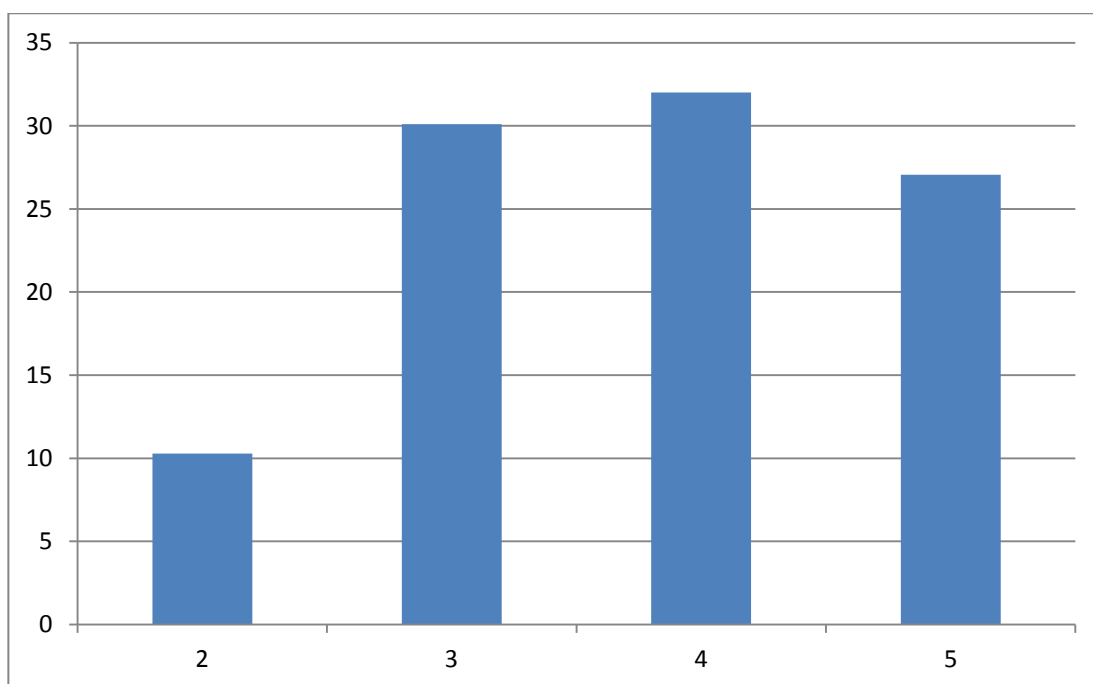
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по математике в 10 классе можно выделить:

- 1) Уметь решать уравнения и неравенства;
- 2) Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве.

11 класс

В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 1050 обучающихся одиннадцатых классов из 49 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
10,29	30,1	32	27,05



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	91,24
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	73,33
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования при нахождении значений тригонометрических выражений	64,19
5	Уметь решать уравнения	71,52
6	Уметь исследовать простейшие математические модели	78,67
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	68,38
8	Уметь решать неравенства	38,76
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,19



В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по математике в 11 классе можно выделить:

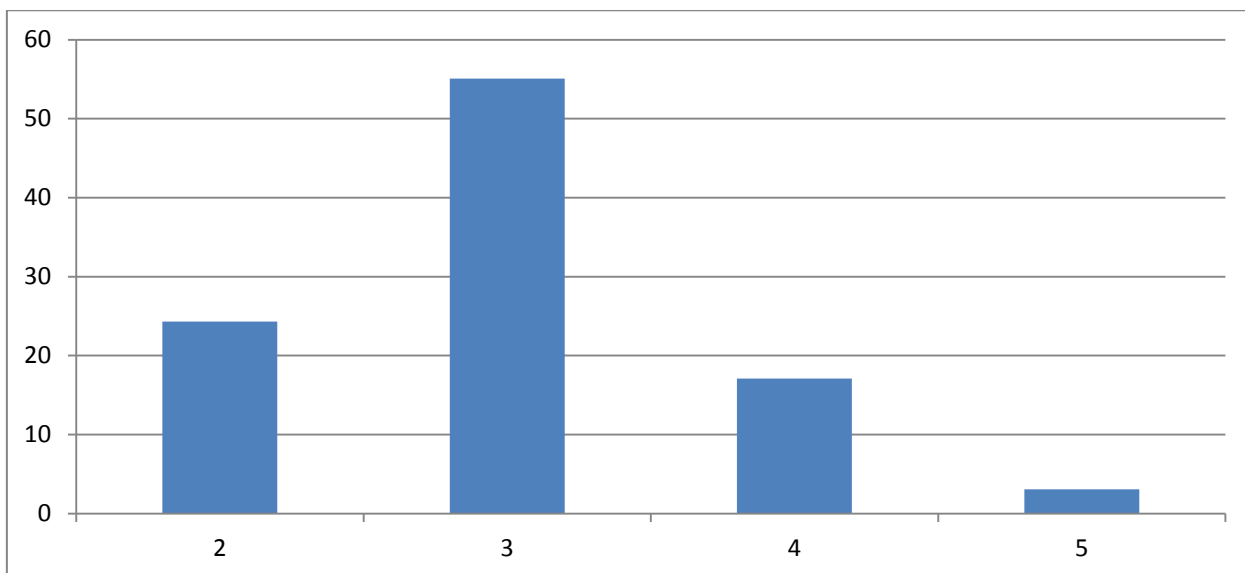
- 1) Уметь решать неравенства;
- 2) Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве.

Результаты Русский язык (5-10)

5 класс

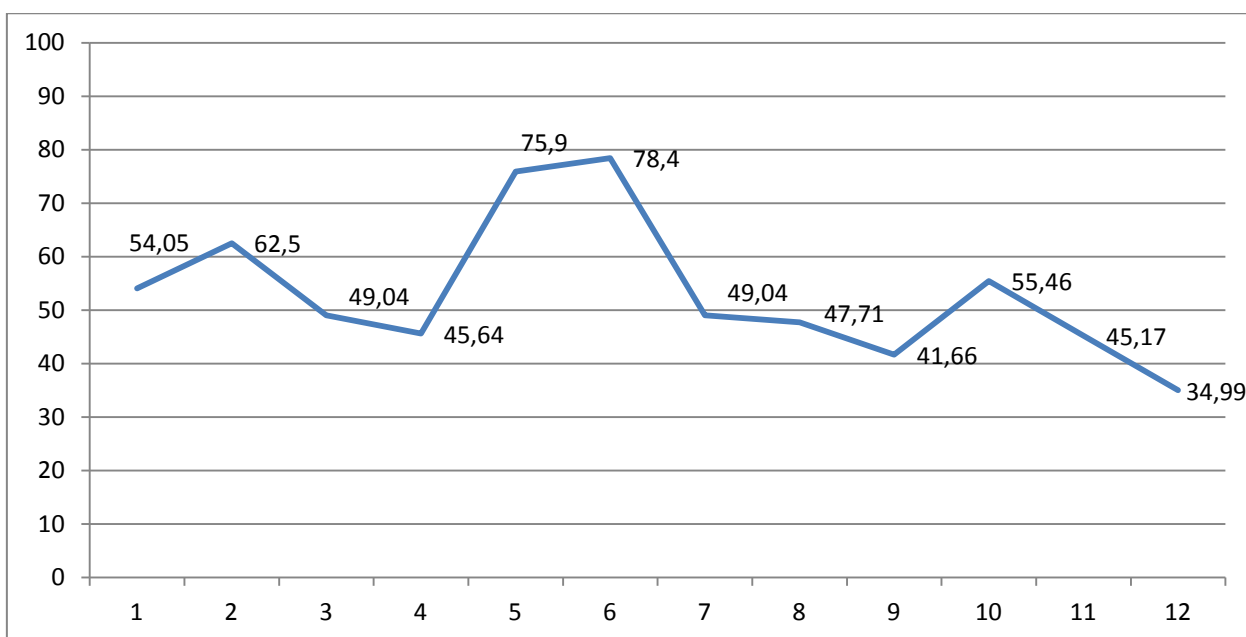
В полугодовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 2984 обучающихся пятых классов из 59 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
24,3	55,09	17,09	3,08



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Типология задания	Процент решаемости задания
1	Определить основную мысль текста	54,05
2	Понимание текста (выписать ключевые слова)	62,5
3	Микротема абзаца	49,04
4	Соответствие ответов содержанию текста	45,64
5	Лексическое значение слова	75,9
6	Орфоэпические нормы	78,4
7	Морфология	49,04
8	Синтаксический разбор предложения	47,71
9	Орфографический анализ	41,66
10	Пунктуационный анализ	55,46
11	Речевые нормы	45,17
12	Грамматические нормы	34,99



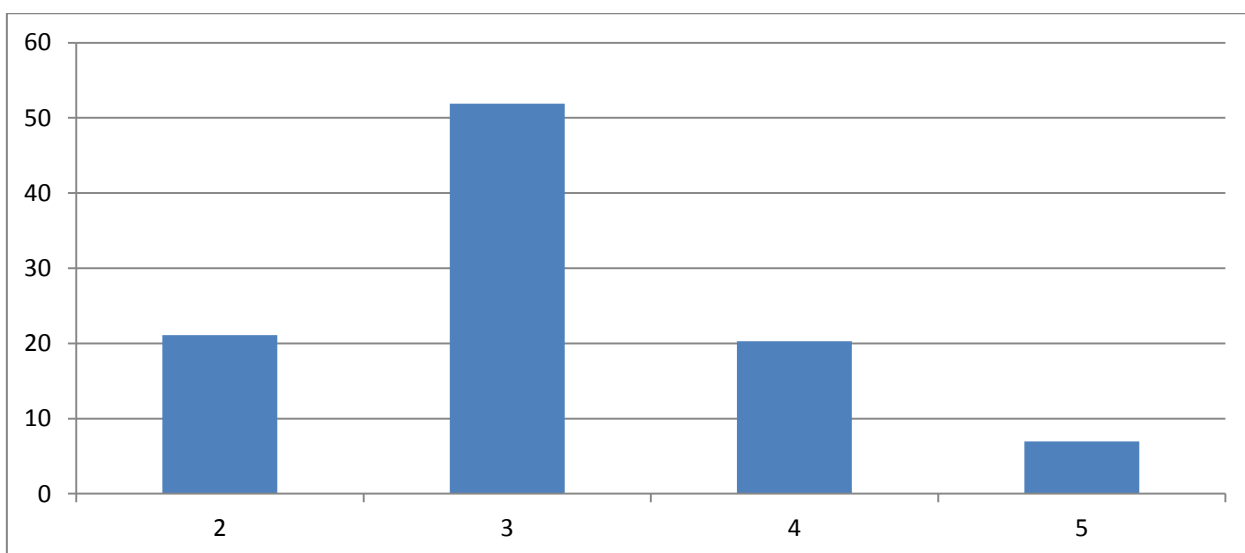
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку в 5 классе можно выделить:

- 1) Микротема абзаца;
- 2) Морфология;
- 3) Синтаксический разбор предложения;
- 4) Орфографический анализ;
- 5) Речевые нормы;
- 6) Грамматические нормы.

6 класс

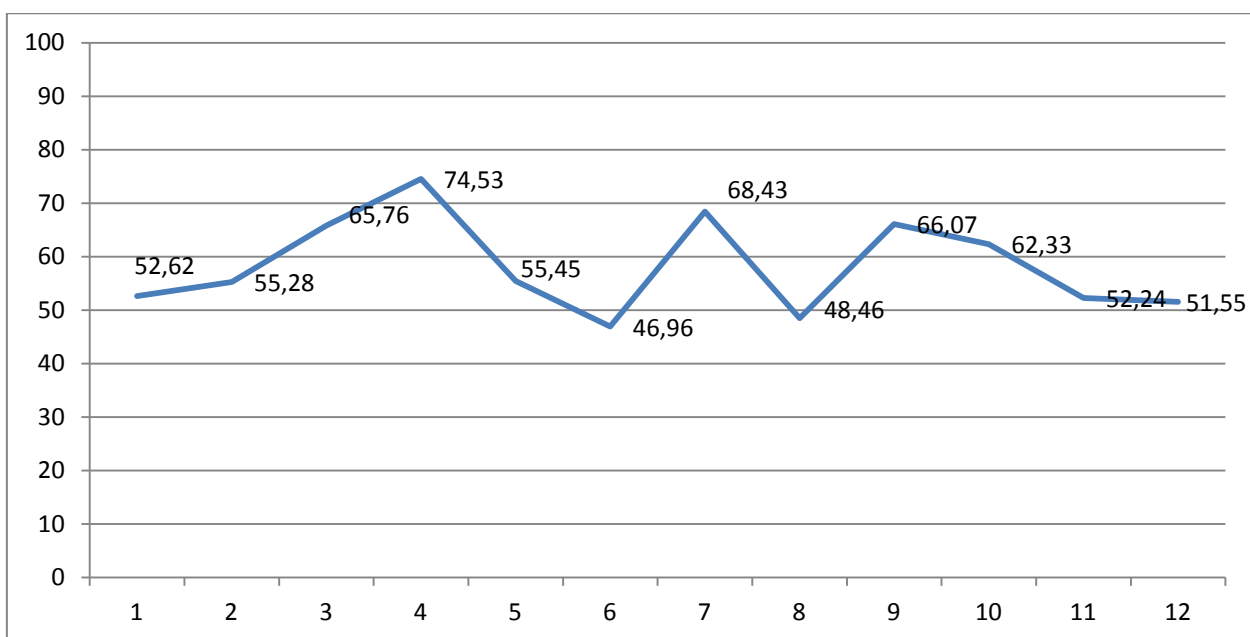
В полугодовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 2862 обучающихся шестых классов из 61 образовательной организации города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
21,1	51,89	20,3	6,95



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Типология задания	Процент решаемости задания
1	Определить основную мысль текста	52,62
2	Понимание текста (выписать ключевые слова)	55,28
3	Микротема абзаца	65,76
4	Соответствие ответов содержанию текста	74,53
5	Лексическое значение слова	55,45
6	Орфоэпические нормы	46,96
7	Морфология	68,43
8	Синтаксический разбор предложения	48,46
9	Орфографический анализ	66,07
10	Пунктуационный анализ	62,33
11	Речевые нормы	52,24
12	Грамматические нормы	51,55



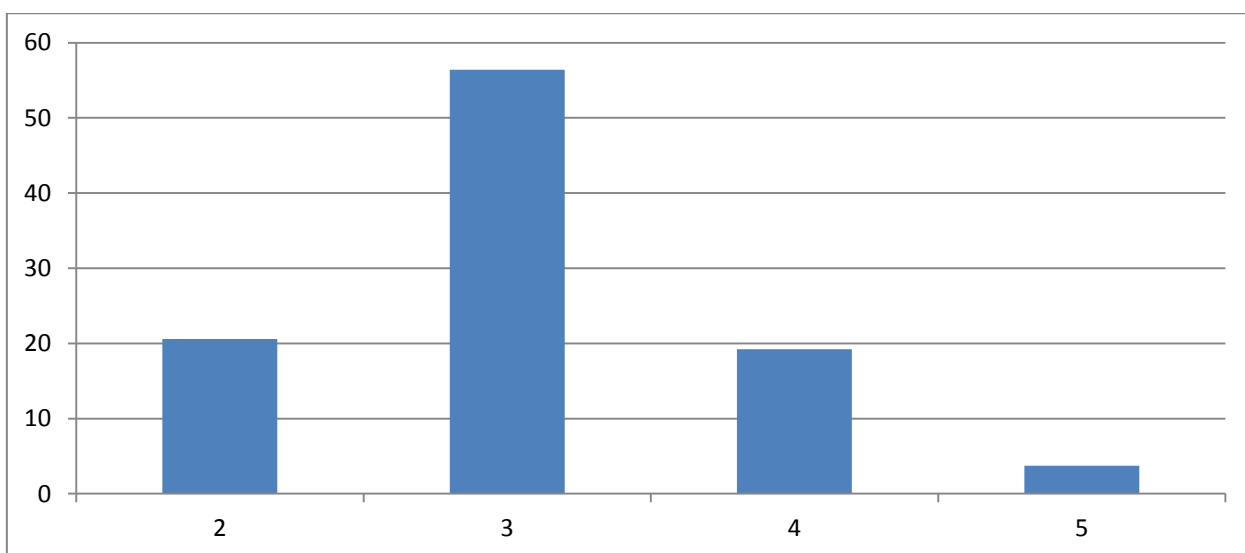
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку в 6 классе можно выделить:

- 1) Орфоэпические нормы;
- 2) Синтаксический разбор предложения.

7 класс

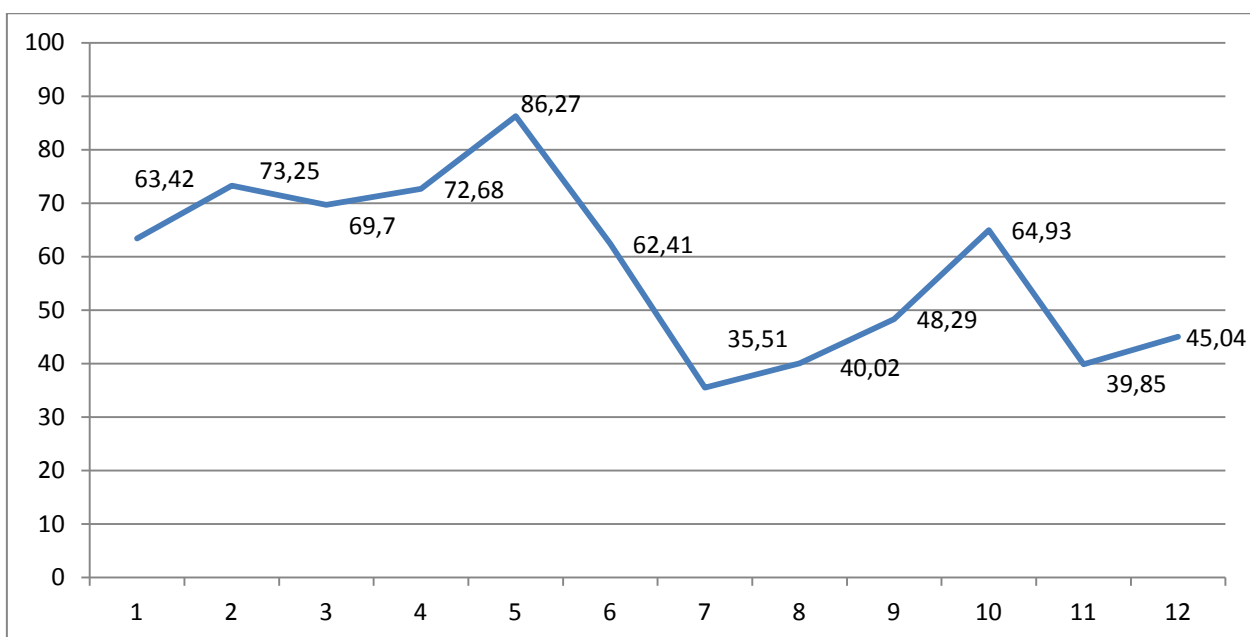
В полугодовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 2723 обучающихся седьмых классов из 56 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
20,6	56,41	19,24	3,71



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Типология задания	Процент решаемости задания
1	Определить основную мысль текста	63,42
2	Понимание текста (ключевые слова)	73,25
3	Микротема абзаца	69,7
4	Соответствие ответов содержанию текста	72,68
5	Лексическое значение слова	86,27
6	Орфоэпические нормы	62,41
7	Морфология	35,51
8	Синтаксический разбор предложения	40,02
9	Орфографический анализ	48,29
10	Пунктуационный анализ	64,93
11	Речевые нормы	39,85
12	Грамматические нормы	45,04



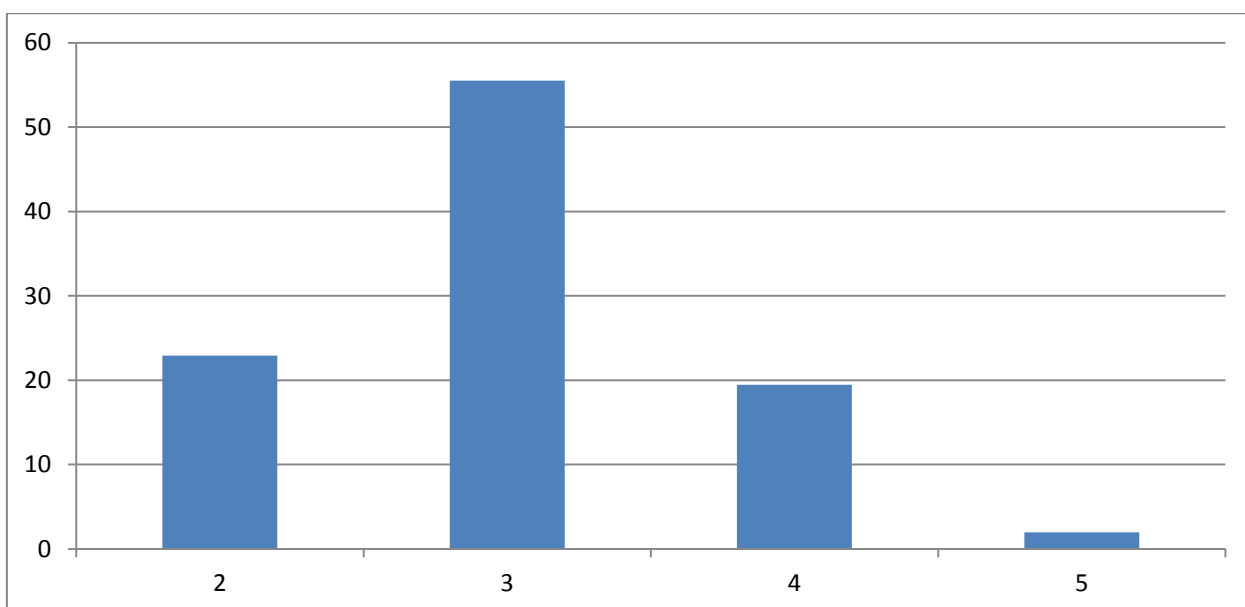
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку в 7 классе можно выделить:

- 1) Морфология;
- 2) Синтаксический разбор предложения;
- 3) Орфографический анализ;
- 4) Речевые нормы;
- 5) Грамматические нормы.

8 класс

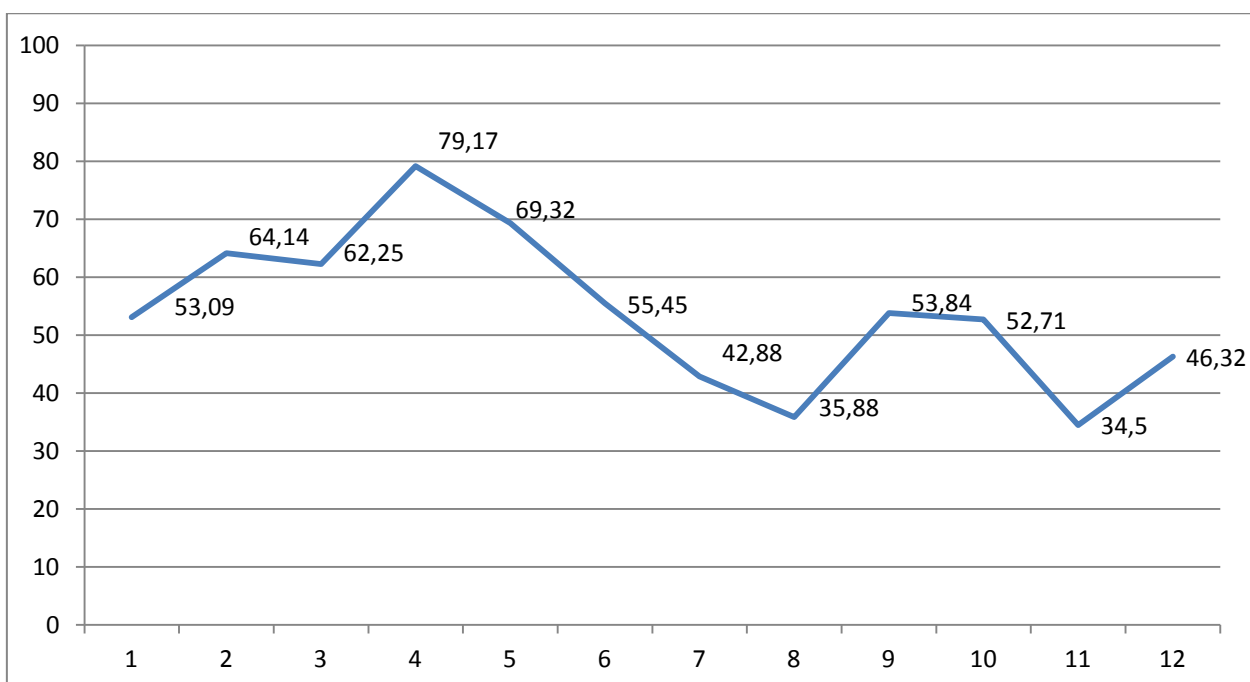
В полугодовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 2458 обучающихся восьмых классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
22,9	55,49	19,45	1,95



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Типология задания	Процент решаемости задания
1	Определить основную мысль текста	53,09
2	Найти ключевые слова	64,14
3	Сформулировать микротему	62,25
4	Определить соответствие суждений содержанию текста	79,17
5	Определить слово по его лексическому значению	69,32
6	Поставить ударение в предложенных словах	55,45
7	Указать части речи, выписать недостающие	42,88
8	Выполнить синтаксический разбор предложения	35,88
9	Выполнить орфографический анализ слов	53,84
10	Выполнить пунктуационный анализ предложения	52,71
11	Найти предложения с речевыми ошибками, записать исправленный вариант	34,5
12	Найти предложения с грамматическими ошибками, записать исправленный вариант	46,32



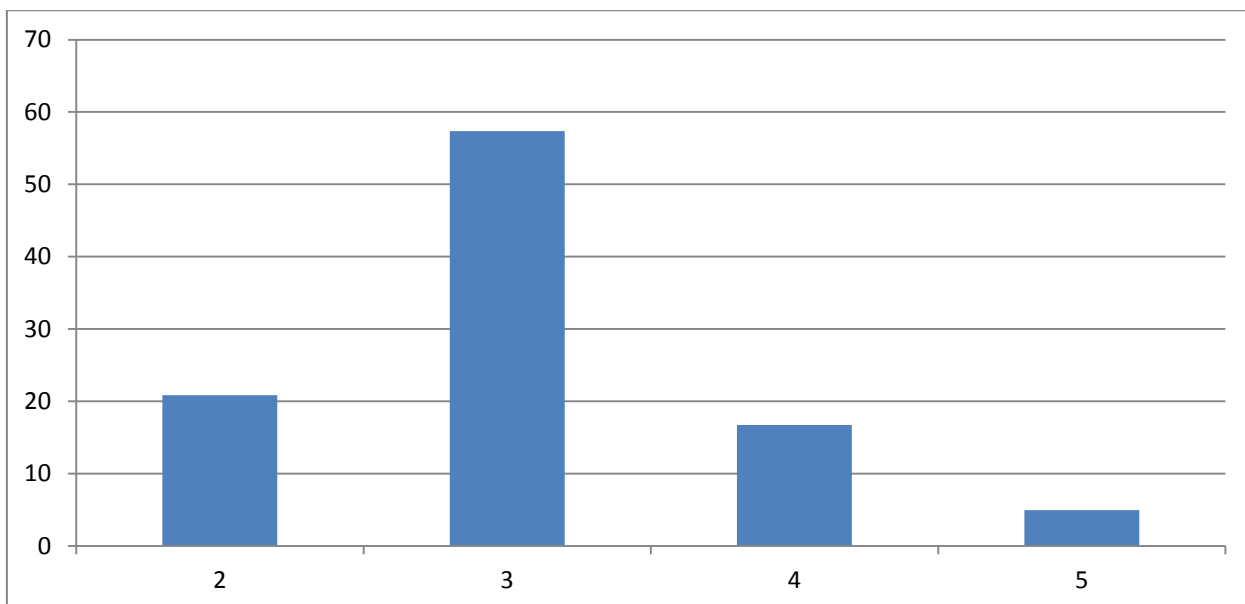
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку в 8 классе можно выделить:

- 1) Указать части речи, выписать недостающие;
- 2) Выполнить синтаксический разбор предложения;
- 3) Найти предложения с речевыми ошибками, записать исправленный вариант;
- 4) Найти предложения с грамматическими ошибками, записать исправленный вариант.

9 класс

В полугодовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 2485 обучающихся девятых классов из 61 образовательной организации города Нижний Тагил.

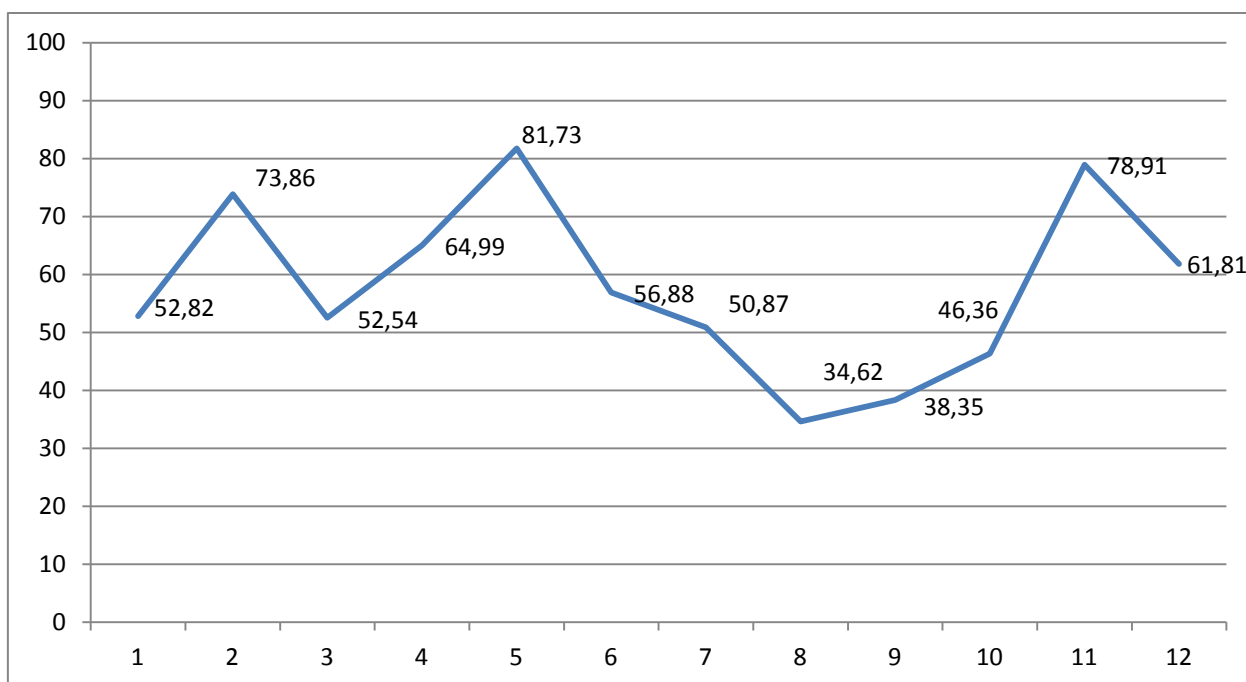
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
20,85	57,34	16,74	4,95



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Типология задания	Процент решаемости задания
1	Определить основную мысль текста	52,82
2	Ответить на вопрос, связанный с пониманием текста	73,86
3	Определить основную мысль одной смысловой части текста (микротемы)	52,54
4	Найти высказывания, соответствующие содержанию текста	64,99
5	Найти ключевое слово по его лексическому значению	81,73
6	Расставить ударение в словах	56,88
7	Определить, какой частью речи выражены слова в предложении	50,87
8	Выполнить синтаксический разбор предложения	34,62
9	Орфография. Найти верные объяснения написания выделенных слов	38,35
10	Расставить знаки препинания в предложении	46,36
11	Найти речевую ошибку, выписать лишнее слово	78,91
12	Найти и исправить грамматические ошибки в	61,81

	образовании слов	
--	------------------	--



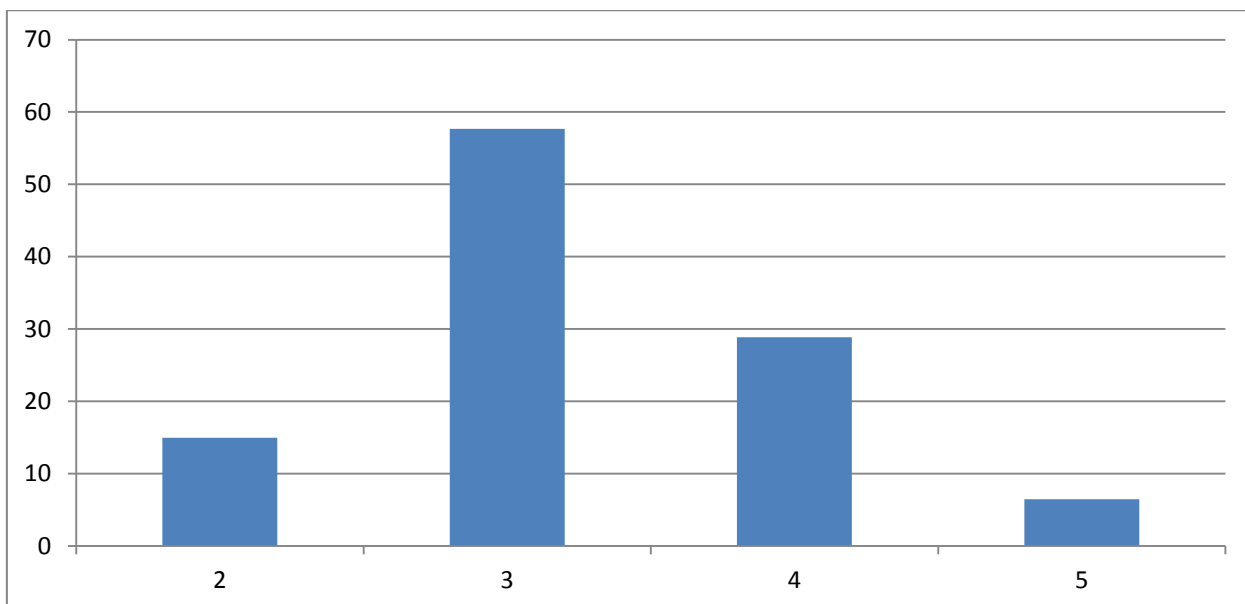
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку в 9 классе можно выделить:

- 1) Выполнить синтаксический разбор предложения;
- 2) Орфография. Найти верные объяснения написания выделенных слов;
- 3) Расставить знаки препинания в предложении.

10 класс

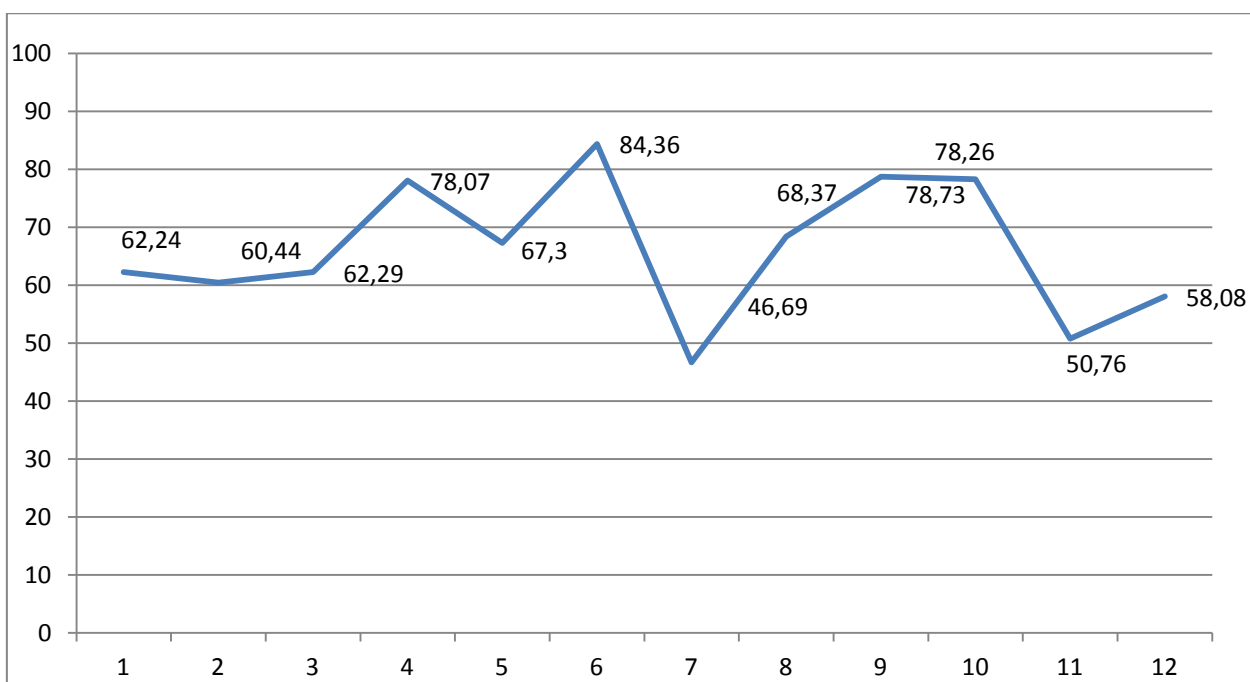
В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 1058 обучающихся одиннадцатых классов из 44 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
14,93	57,66	28,83	6,43



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Определить одну из проблем текста	62,24
2	Определить и сформулировать позицию автора по одной из проблем	60,44
3	Определение текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи	62,29
4	Соответствие ответов содержанию текста	78,07
5	Лексическое значение слова	67,3
6	Орфоэпические нормы	84,36
7	Морфологические признаки (определить части речи, дописать, каких частей речи нет в предложении)	46,69
8	Грамматическая основа предложения	68,37
9	Орфографический анализ	78,73
10	Пунктуационный анализ	78,26
11	Речевые нормы	50,76
12	Грамматические нормы	58,08



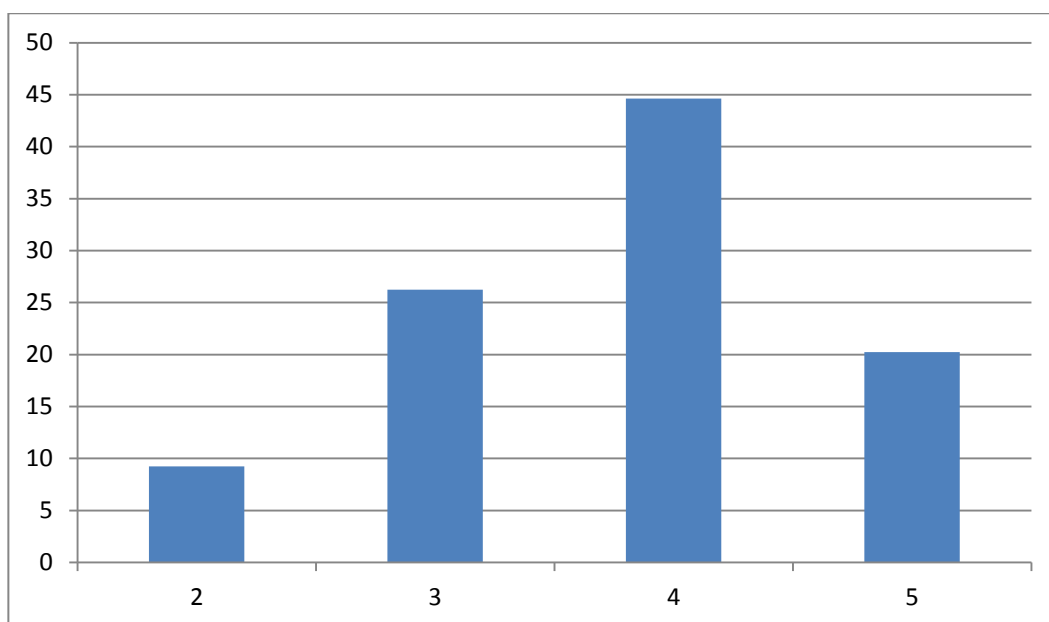
В качестве проблемных типов заданий по итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку в 10 классе можно выделить:

- 1) Морфологические признаки (определить части речи, дописать, каких частей речи нет в предложении);
- 2) Речевые нормы.

Результаты Математика (2-4) 2 класс

В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 3657 обучающихся вторых классов из 62 образовательных организаций города Нижний Тагил.

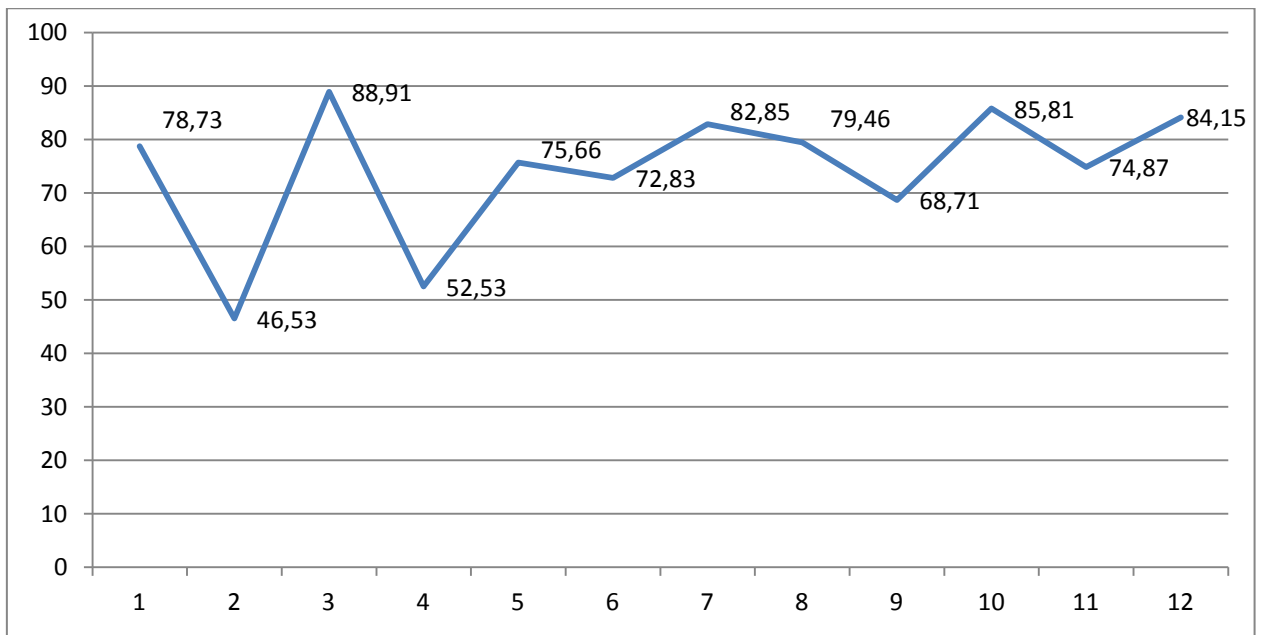
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
9,24	26,25	44,63	20,24



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Умение решать текстовые задачи на нахождение разностного сравнения; составлять схему. Владение основами логического и алгоритмического мышления	78,73
2	Умение преобразовывать простую задачу в составную, записывать решение числовым выражением. Владение основами логического и алгоритмического мышления	46,53
3	Умение записывать числовые выражения с переходом через десяток, с круглыми десятками и выражения в два действия; находить их значения.	88,91
4	Умение изображать геометрическую фигуру с заданными измерениями с помощью линейки.	52,53
5	Умение вычислять сумму длин сторон.	75,66
6	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин (час, минута, сутки).	72,83
7	Умение преобразовывать разрядные слагаемые в числа, раскладывать числа на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы).	82,85

8	Умение определять порядок действий в выражении, состоящем из 3 действий; выполнять арифметические действия с числами с переходом через десяток.	79,46
9	Умение преобразовывать и сравнивать величины (м, дм, см).	68,71
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления;	85,81
11	Умение проводить математические рассуждения и выделять необходимую информацию, используя математические понятия.	74,87
12	Умение записывать и находить значения числового выражения, используя знания названий компонентов действия сложения и вычитания.	84,15



В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по математике во 2 классе можно выделить:

- 1) Умение преобразовывать простую задачу в составную, записывать решение числовым выражением. Овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- 2) Умение изображать геометрическую фигуру с заданными измерениями с помощью линейки.

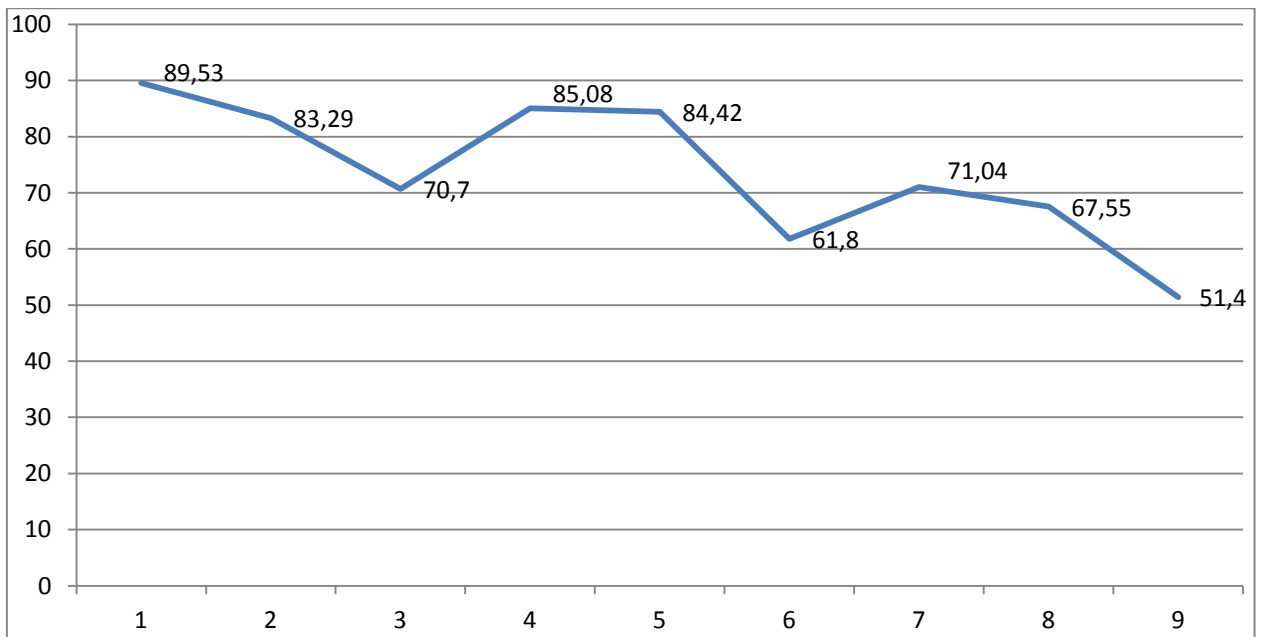
3 класс

В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 3524 обучающихся третьих классов из 61 образовательной организации города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
5,31	24,66	35,1	34,56

Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	89,53
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	83,29
3	Умение устанавливать логику и взаимосвязи в числовом ряде.	70,7
4	Умение читать, записывать, сравнивать числа, величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	85,08
5	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	84,42
6	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	61,8
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	71,04
8	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения прямоугольника.	67,55
9	Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные	51,4



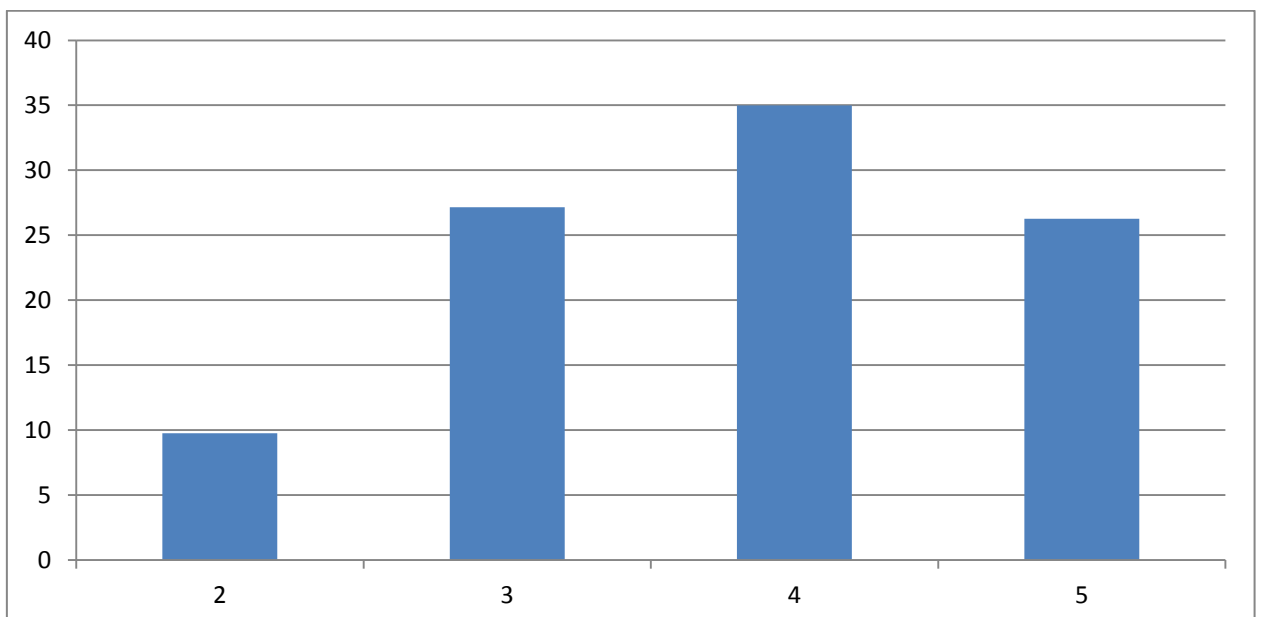
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по математике в 3 классе можно выделить:

- 1) Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные.

4 класс

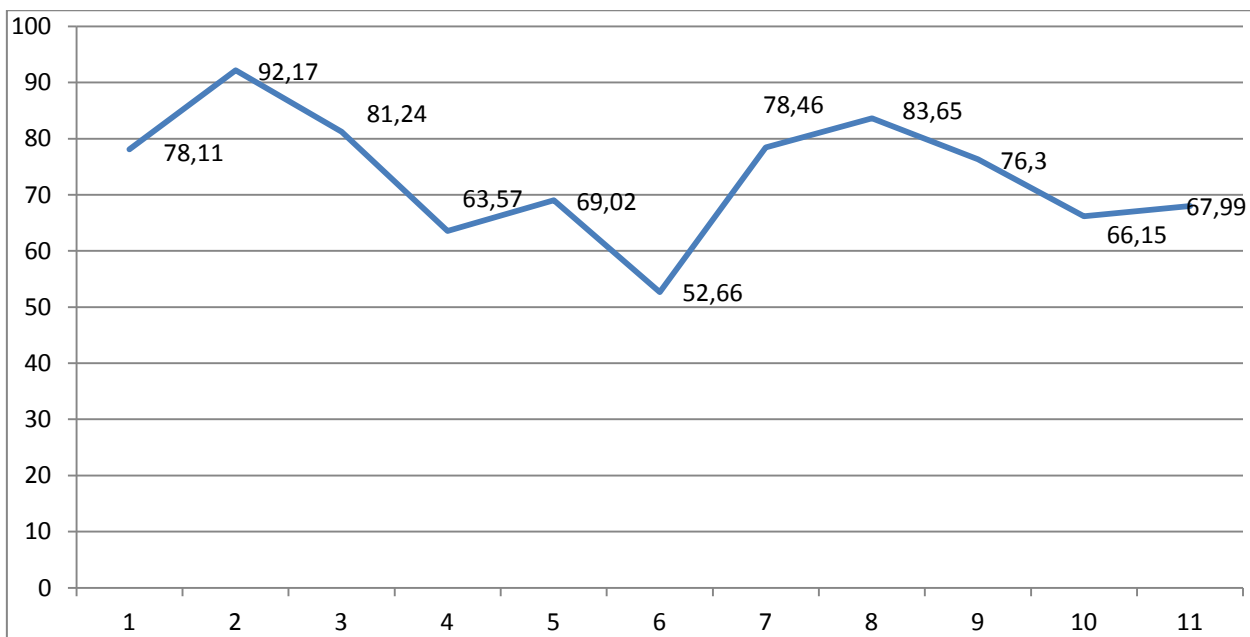
В полугодовой контрольной работе по математике приняли участие 3321 обучающихся четвертых классов из 61 образовательной организации города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
9,76	27,16	34,99	26,26



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Умение записывать многозначные числа, в пределах тысячи.	78,11
2	Умение устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	92,17
3	Умение определять порядок действий в выражении, состоящем из 3 действий; выполнять арифметические действия	81,24
4	Умение записывать числовые выражения и находить их значения.	63,57
5	Умение выполнять арифметические действия с числами: деление, умножение и сложение.	69,02
6	Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	52,66
7	Умение преобразовывать величины.	78,46
8	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин (час, минута, сутки).	83,65
9	Умение изображать геометрическую фигуру, находить периметр квадрата.	76,3
10	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде диаграмм.	66,15
11	Умение решать текстовую задачу, записывать решение числовым выражением. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	67,99



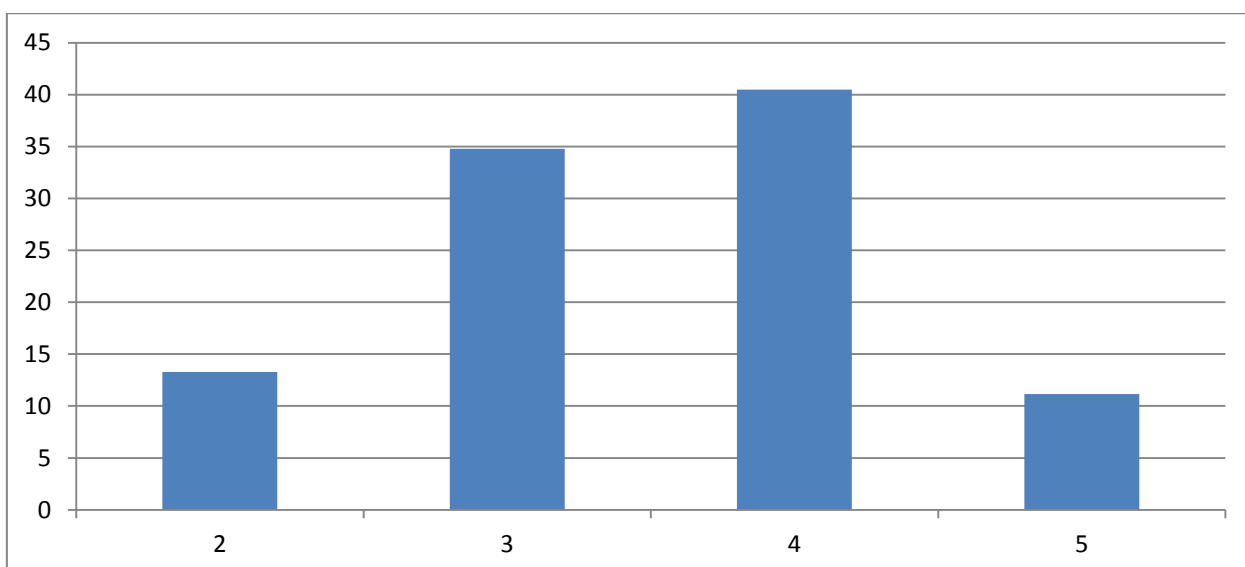
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по математике в 4 классе можно выделить:

- 1) Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Результаты
Русский язык (2-4)
2 класс**

В полугодовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 3677 обучающихся вторых классов из 61 образовательной организации города Нижний Тагил.

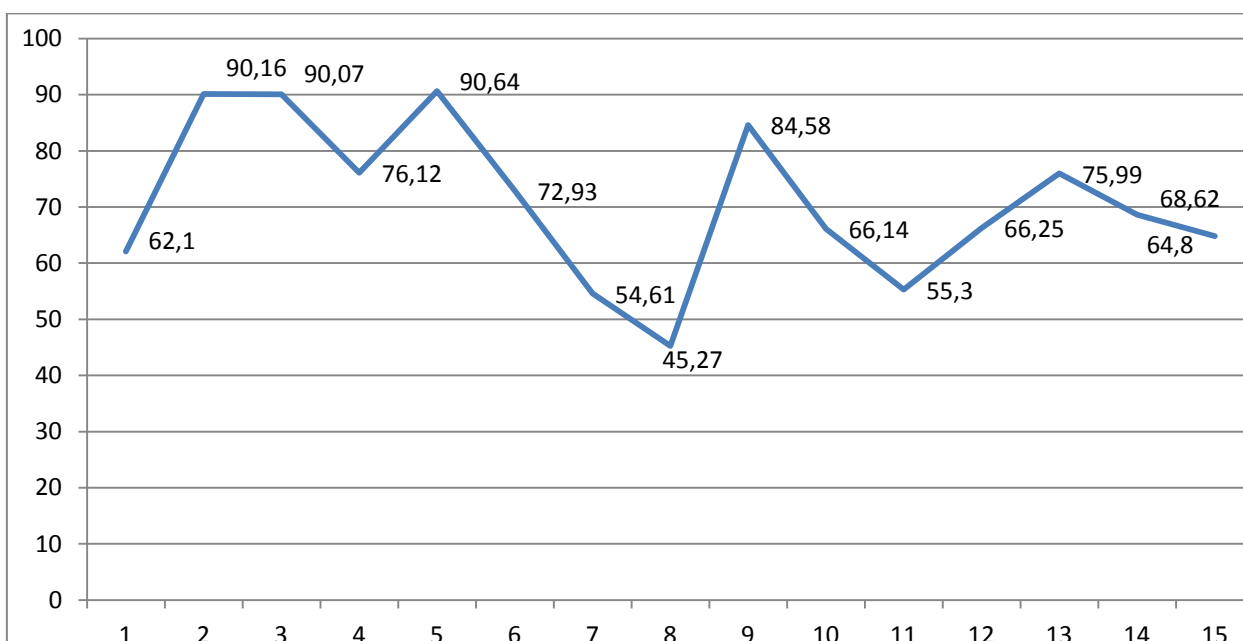
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
13,27	34,78	40,47	11,15



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
I часть		
1	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	62,1
2	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	90,16
II часть		
3	Умение опознавать имена собственные.	90,07
4	Знание алфавита: знание последовательности алфавита.	76,12
5	Написание имён собственных.	90,64
6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	72,93
7	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными <i>е, ё, ю, я</i>.	54,61
8	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	45,27
9	Умение опознавать имена собственные. Написание прописной буквы в именах собственных.	84,58

10	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	66,14
11	Деление слов на слоги.	55,3
12	Перенос слов.	66,25
13	Деление слов для переноса.	75,99
14	Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	68,62
15	Списывание.	64,8



В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку во 2 классе можно выделить:

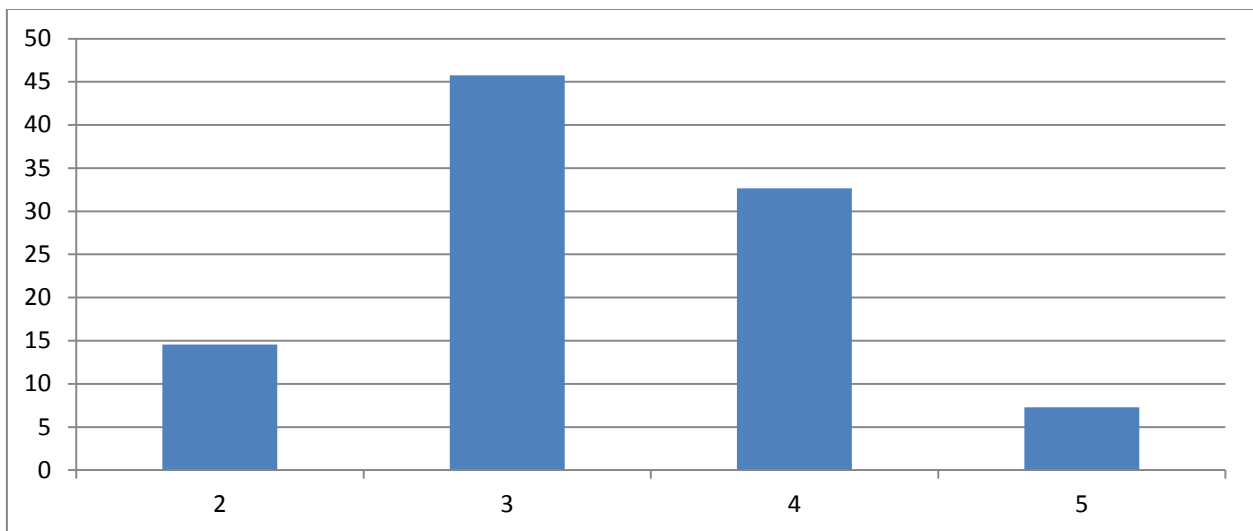
- 1) Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными *е, ё, ю, я*;
- 2) Различение мягких и твёрдых согласных звуков;
- 3) Деление слов на слоги.

3 класс

В полугодовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 3499 обучающихся третьих классов из 61 образовательной организации города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
-------------	-------------	-------------	-------------

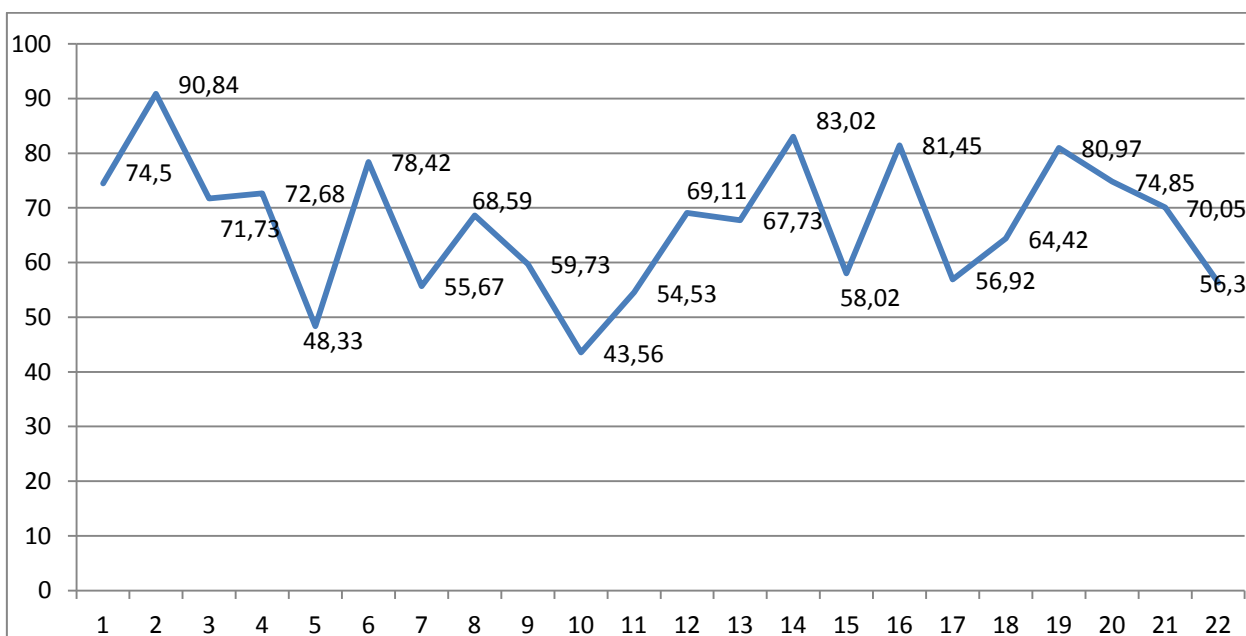
14,55	45,76	32,67	7,29
-------	-------	-------	------



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
I часть		
1	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	74,5
2	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	90,84
II часть		
3	Синонимы в речи.	71,73
4	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	72,68
5	Различение гласных и согласных звуков.	48,33
6	Различение твёрдых согласных звуков.	78,42
7	Различение мягких согласных звуков.	55,67
8	Деление слов на слоги.	68,59
9	Деление слов для переноса.	59,73
10	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	43,56
11	Правописание непроизносимых согласных.	54,53

12	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	69,11
13	Разделительный мягкий знак.	67,73
14	Формирование орфографической зоркости.	83,02
15	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	58,02
16	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	81,45
17	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	56,92
18	Выделение корня в словах.	64,42
19	Восстановление деформированного предложения.	80,97
20	Написание прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	74,85
21	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	70,05
22	Части речи.	56,3



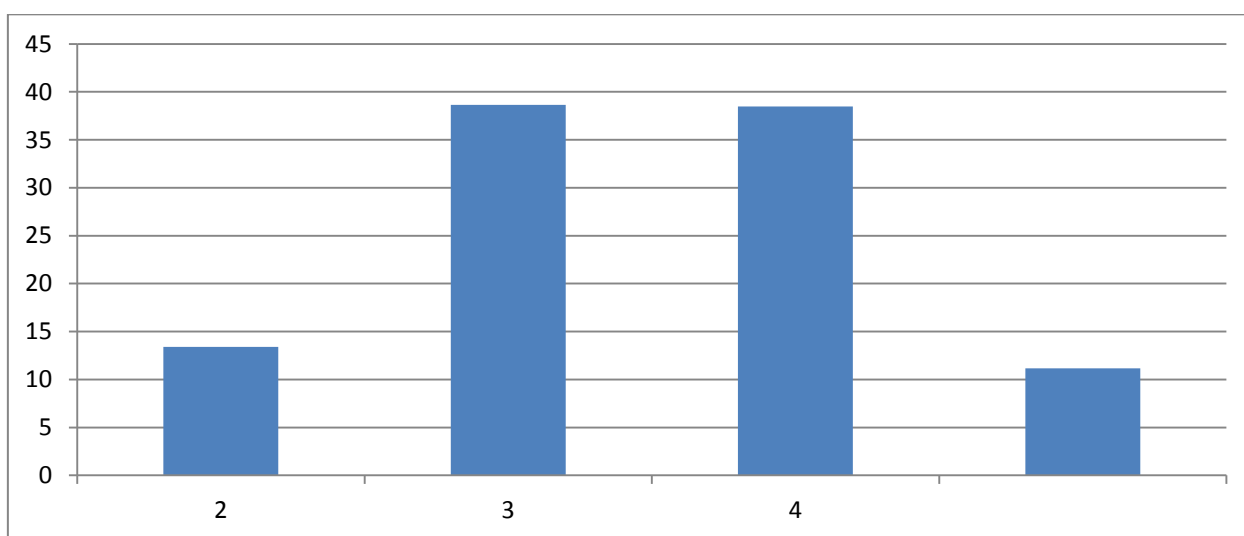
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку в 3 классе можно выделить:

- 1) Различение гласных и согласных звуков;
- 2) Различение мягких согласных звуков;
- 3) Деление слов для переноса;
- 4) Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- 5) Правописание непроизносимых согласных;
- 6) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- 7) Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова;
- 8) Части речи.

4 класс

В полугодовой контрольной работе по русскому языку приняли участие 3238 обучающихся четвертых классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
13,4	38,63	38,48	11,15

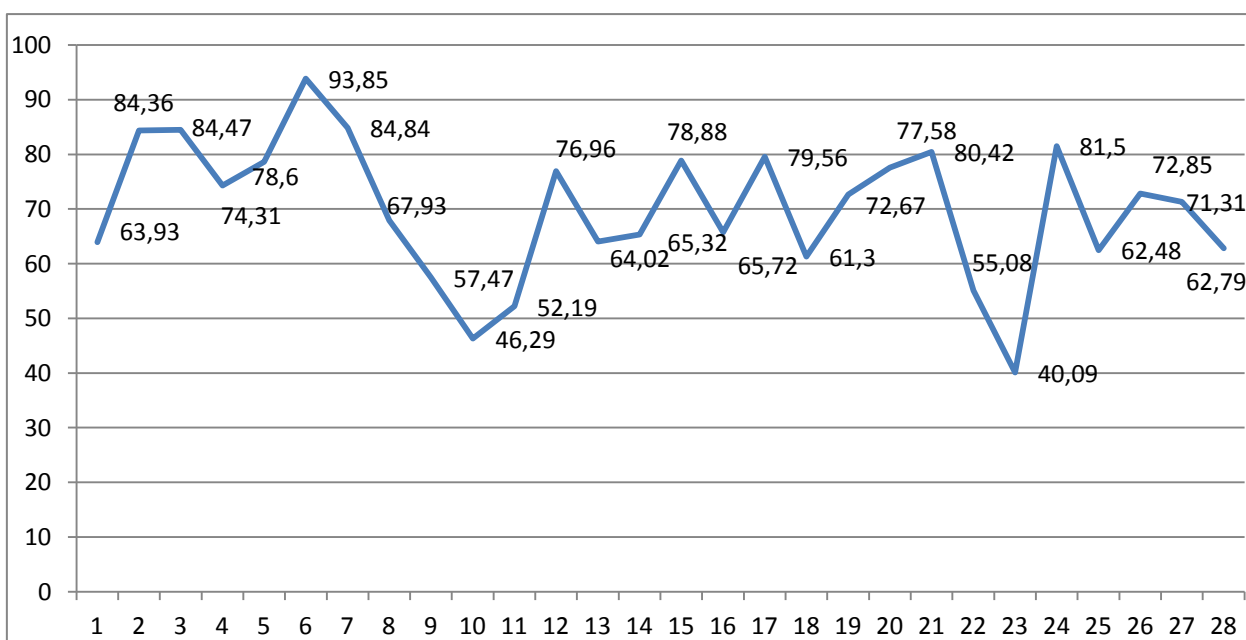


Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
I часть		
1	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	63,93
2	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	84,36

II часть		
3	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Умение опознавать имена собственные.	84,47
4	Знание алфавита: знание последовательности алфавита.	74,31
5	Написание имён собственных.	78,6
6	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	93,85
7	Соблюдение орфографических норм при списывании.	84,84
8	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	67,93
9	Правописание безударных гласных в корне слова.	57,47
10	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	46,29
11	Правописание непроизносимых согласных.	52,19
12	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	76,96
13	Разделительный мягкий знак.	64,02
14	Различение родственных слов и различных форм одного и того же слова.	65,32
15	Выделение в словах корня.	78,88
16	Различение родственных слов и различных форм одного и того же слова.	65,72
17	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	79,56
18	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	61,3
19	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	72,67
20	Соблюдение орфографических норм при списывании предложения.	77,58

21	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	80,42
22	Части речи.	55,08
23	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	40,09
24	Синонимы в речи.	81,5
25	Различение имён существительных.	62,48
26	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	72,85
27	Изменение существительных по числам.	71,31
28	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	62,79



В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку в 4 классе можно выделить:

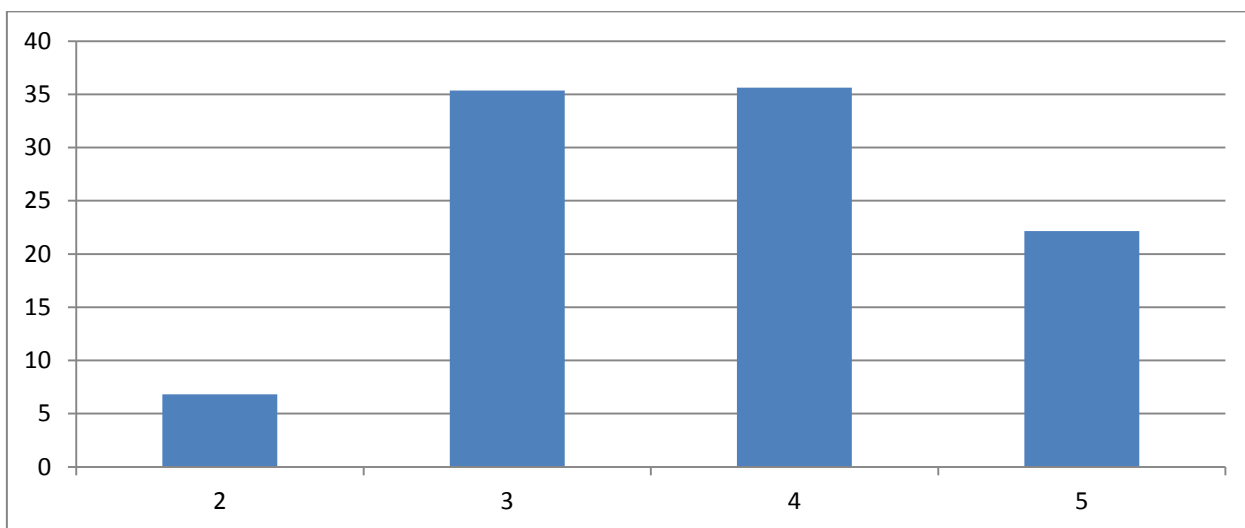
- 1) Правописание безударных гласных в корне слова;
- 2) Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- 3) Правописание непроизносимых согласных;
- 4) Части речи;

- 5) Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Результаты
Окружающий мир (2-4)
2 класс

В полугодовой контрольной работе по окружающему миру приняли участие 3611 обучающихся вторых классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

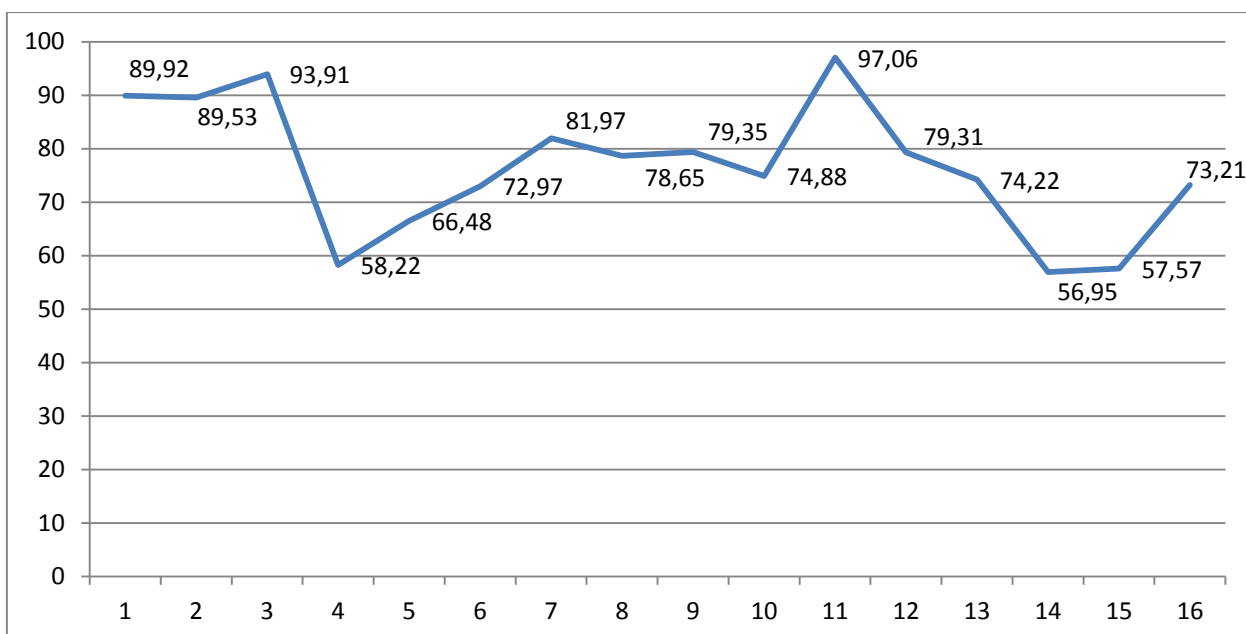
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
6,81	35,34	35,61	22,15



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Моя родина.	89,92
2	Моя родина.	89,53
3	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)	93,91
4	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	58,22
5	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	66,48
6	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	72,97
7	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	81,97

8	Времена года, их особенности	78,65
9	Животные, их разнообразие	79,35
10	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	74,88
11	Объекты живой и неживой природы. Доп. Транспорт и его виды	97,06
12	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	79,31
13	Государственные праздники	74,22
14	Государственные праздники	56,95
15	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	57,57
16	Охрана природных богатств	73,21



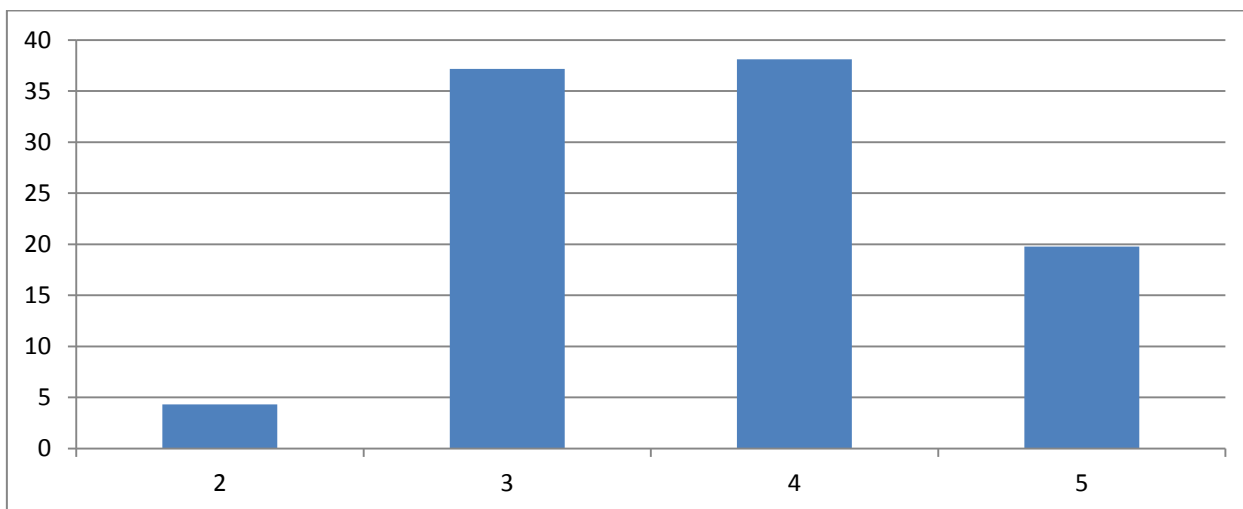
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по окружающему миру во 2 классе можно выделить:

- 1) Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия;
- 2) Государственные праздники;
- 3) Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

3 класс

В полугодовой контрольной работе по окружающему миру приняли участие 3492 обучающихся третьих классов из 61 образовательной организации города Нижний Тагил.

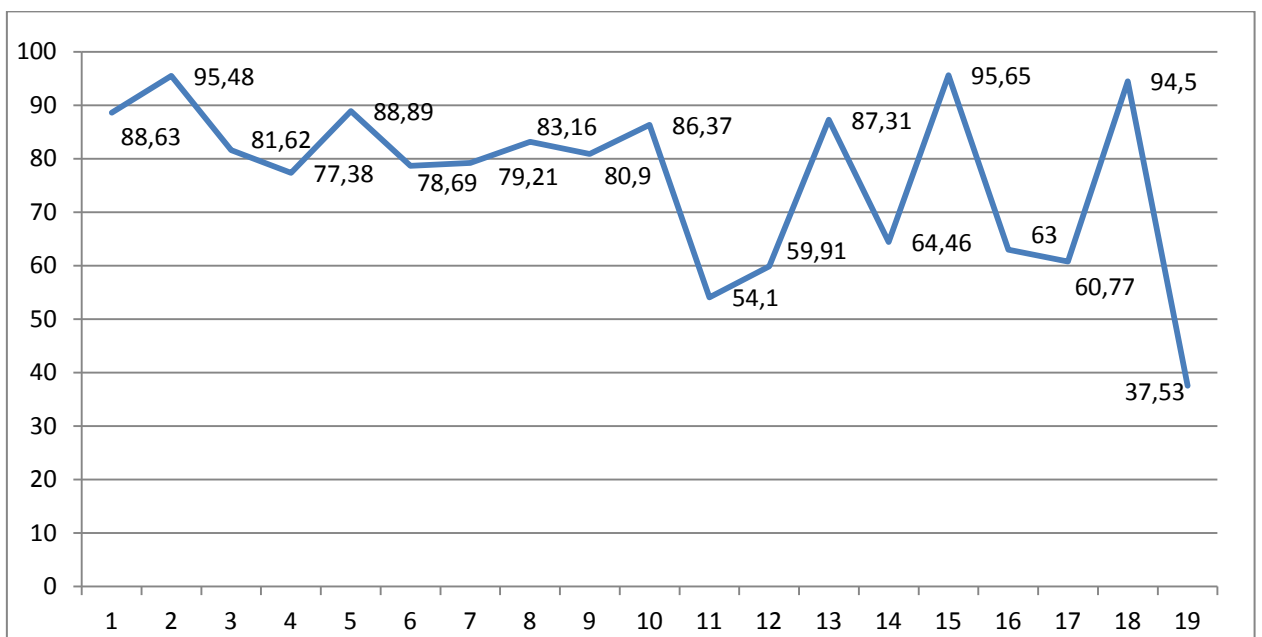
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
4,32	37,17	38,09	19,76



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Объекты живой и неживой природы	88,63
2	Явления природы	95,48
3	Явления природы	81,62
4	Животные, их разнообразие	77,38
5	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)	88,89
6	Номера телефонов экстренной помощи	78,69
7	Твёрдые тела, жидкости, газы	79,21
8	Города России. Главный город родного края	83,16
9	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения людей	80,9
10	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов	86,37

11	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов	54,1
12	Свойства воды.	59,91
13	Деревья, кустарники, травы	87,31
14	Деревья, кустарники, травы	64,46
15	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	95,65
16	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	63
17	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	60,77
18	Охрана природных богатств	94,5
19	Охрана природных богатств	37,53



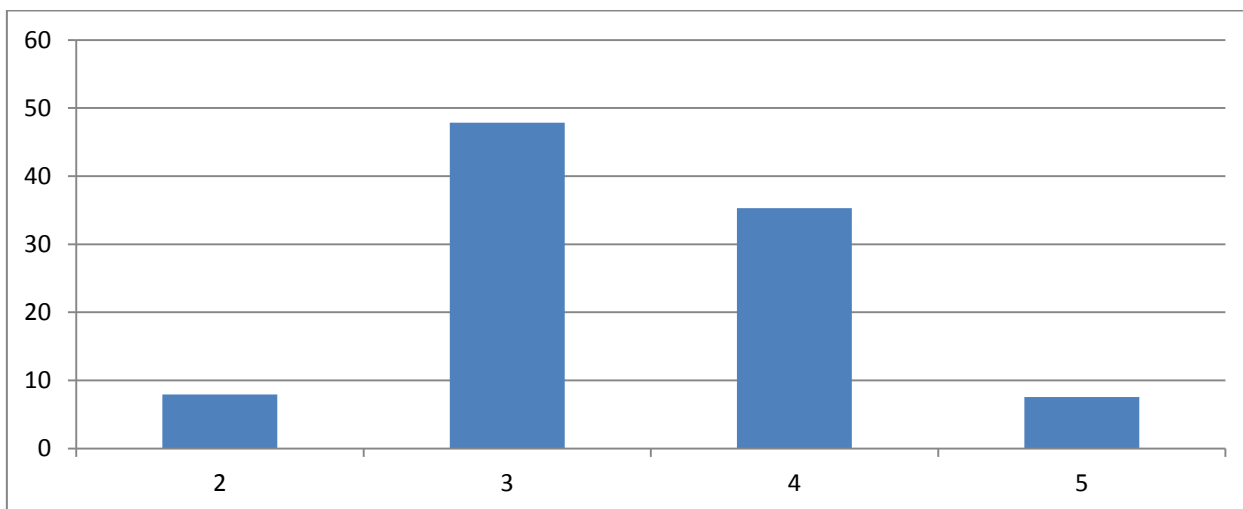
В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по окружающему миру в 3 классе можно выделить:

- 1) Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов;
- 2) Свойства воды;
- 3) Охрана природных богатств.

4 класс

В полугодовой контрольной работе по окружающему миру приняли участие 3209 обучающихся четвертых классов из 60 образовательных организаций города Нижний Тагил.

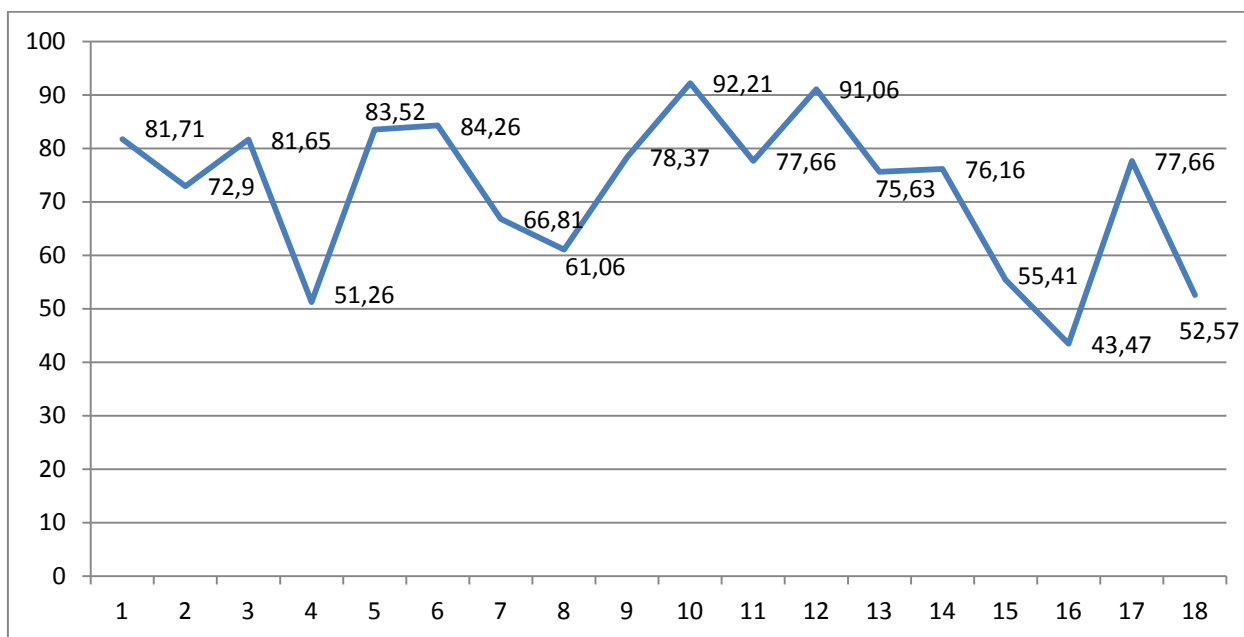
Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
7,95	47,87	35,28	7,57



Решаемость заданий представлена в следующей таблице:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Процент решаемости задания
1	Объекты живой и неживой природы	81,71
2	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха Свойства воды.	72,9
3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	81,65
4	Особенности питания разных животных	51,26
5	Разнообразие растений	83,52
6	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)	84,26
7	Полезные ископаемые и их значение	66,81
8	Роль растений в природе и жизни людей	61,06

9	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная). Органы чувств	78,37
10	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	92,21
11	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	77,66
12	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	91,06
13	Равнины, горы, холмы, овраги	75,63
14	Охрана природных богатств	76,16
15	Охрана природных богатств	55,41
16	Климат, растительный и животный мир	43,47
17	Разнообразие веществ	77,66
18	Свойства воды.	52,57



В качестве проблемных элементов содержания по итогам проведения полугодовой контрольной работы по окружающему миру в 4 классе можно выделить:

- 1) Особенности питания разных животных;
- 2) Охрана природных богатств;
- 3) Климат, растительный и животный мир;
- 4) Свойства воды.

Адресные рекомендации для образовательных учреждений

В таблицах представлены списки образовательных учреждений с указанием проблемных элементов содержания для данных образовательных учреждений. Элемент содержания определен как проблемный для образовательного учреждения в случае если «решаемость» в образовательном учреждении по данному элементу содержания на 20% или более ниже средней «решаемости» по муниципалитету.

Математика (5-11)

5 класс

Образовательное учреждение	Уметь оперировать понятием «натуральное число»	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений	Уметь решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом логических рассуждений	Уметь вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений	Уметь использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
1 им.Н.К.Крупской								
8 п. Висимо Уткинска								
9 п. Уралец								
ГМШ								
3								
10								
12								
21								

38								
49								
56								
65								
70								
72								
85								
90								
138								
144								

6 класс

Образовательное учреждение	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» или «десятичная дробь», использовать правила действий с рациональным и числами	Уметь решать задачи нахождение части числа	Уметь вычислять площадь прямоугольника, уметь использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Уметь вычислять периметр прямоугольника, выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»	Уметь решать задачи нахождение части числа	Уметь решать задачи практического характера, несложные логические задачи методом рассуждений	Уметь решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений
12 д. Усть-Утка								
8 п. Висимо Уткинска								

9 п. Уралец								
ГМШ								
3								
4								
6								
8								
10								
12								
38								
41								
49								
65								
71								
72								
80								
85								
87								
90								
138								
144								

7 класс

Образовательное учреждение	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» использовать правила действий с рациональными числами	Уметь читать информацию, представленную в виде таблицы	Уметь записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	Уметь оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения	Уметь осуществлять практические расчеты по формулам	Уметь читать информацию, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблице, осуществлять практически расчеты по формулам
11 с.Серебрянка								
8 п.Висимо Уткинска								
9 п. Уралец								
ГМШ								
3								
6								
8								
9								
21								
23								

24								
25								
30								
33								
35								
38								
41								
44								
48								
49								
50								
55								
58								
70								
71								
72								
85								
87								

8 класс

Образовательное учреждение	Уметь оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» использовать правила действий с рациональными числами	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований	Уметь сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию рациональных чисел	Уметь находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Уметь выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Уметь читать информацию, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в тексте, анализировать результаты проводимых исследований и делать выводы	Уметь принимать решение на основе оценки и интерпретации информации
1 им.Н.К.Крупской								
1 ЦО								
11 с.Серебрянка								
12 д.Усть-Утка								
8 п.Висимо Уткинска								
9 п. Уралец								
ГМШ								
3								
4								
5								
7								
8								
12								

20								
21								
23								
25								
33								
35								
38								
41								
45								
48								
50								
55								
56								
64								
65								
80								
85								
138								

9 класс

Образовательное учреждение	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь строить и читать график и функций	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимость и между величинами	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
1 ЦО										
11 с.Серебрянка										
12 д.Усть-Утка										
75/42										
8 п.Висимо Уткинска										
ГМШ										
3										
4										

6										
8										
10										
12										
21										
24										
25										
33										
35										
41										
48										
49										
50										
55										
56										
58										
61										
65										
66										
71										
77										
80										
85										
90										
100										

10 класс

Образовательное учреждение	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (треугольники)	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве
1 им.Н.К.Крупской										
8 п.Висимо Уткинска										
9 п. Уралец										
4										
5										
7										
8										
12										
20										
24										
36										
40										
41										
45										
58										
71										
77										

80										
85										
138										

11 класс

Образовательное учреждение	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь выполнять вычисления и преобразования при нахождении значений тригонометрических выражений	Уметь решать уравнения	Уметь исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	Уметь решать неравенства	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве
8 п. Висимо Уткинска										
ГМШ										
3										
10										
12										
20										
21										
23										
24										
25										
35										
38										

44										
45										
50										
56										
66										
71										
77										
80										
81										
85										
87										
90										
144										

Русский язык (5-10)

5 класс

Образовательное учреждение	Определить основную мысль текста	Понимание текста (выписать ключевые слова)	Микротема абзаца	Соответствие ответов содержанию текста	Лексическое значение слова	Орфоэпические нормы	Морфология	Синтаксический разбор предложения	Орфографический анализ	Пунктуационный анализ	Речевые нормы	Грамматические нормы
75/42												
9 п. Уралец												
ГМШ												
Лицей												
3												
5												
8												
10												
12												
23												
24												
30												
32												
38												
41												
45												
49												
50												
55												

65												
71												
72												
85												
87												
90												
95												
100												
138												
144												

6 класс

Образовательное учреждение	Определить основную мысль текста	Понимание текста (выписать ключевые слова)	Микротема абзаца	Соответствие ответов содержанию текста	Лексическое значение слова	Орфоэпические нормы	Морфология	Синтаксический разбор предложения	Орфографический анализ	Пунктуационный анализ	Речевые нормы	Грамматические нормы
11 с.Серебрянка												
12 д.Усть-Утка												
8 п.Висимо Уткинска												
9 п. Уралец												
ГМШ												
3												

5												
6												
7												
8												
9												
12												
20												
24												
38												
41												
48												
49												
50												
55												
64												
65												
66												
69												
71												
72												
77												
95												
138												
144												

7 класс

Образовательное учреждение	Определить основную мысль текста	Понимание текста (выписать ключевые слова)	Микротема абзаца	Соответствие ответов содержанию текста	Лексическое значение слова	Орфоэпические нормы	Морфология	Синтаксический разбор предложения	Орфографический анализ	Пунктуационный анализ	Речевые нормы	Грамматические нормы
11 с.Серебрянка												
75/42												
8 п.Висимо Уткинска												
9 п. Уралец												
Гимназия 86												
ГМШ												
Лицей												
5												
8												
21												
23												
24												
25												
30												
35												
38												
41												

48													
49													
55													
56													
58													
61													
65													
71													
80													
85													
95													
100													
144													

8 класс

Образовательное учреждение	Определить основную мысль текста	Найти ключевые слова	Сформулировать микротему	Определить соответствие суждений содержанию текста	Определить слово по его лексическому значению	Поставить ударение в предложении	Указать часть речи, выпишите недостающие	Выполнить синтаксический разбор предложения	Выполнить орфографический анализ слов	Выполнить пунктуационный анализ предложения	Найти предложения с речевыми ошибками, записать исправленный вариант	Найти предложения с грамматическими ошибками, записать исправленный вариант
11 с.Серебрянка												
12 д.Усть-Утка												

8 п. Висимо Уткинска												
9 п. Уралец												
3												
8												
20												
21												
24												
25												
33												
35												
38												
40												
41												
45												
48												
49												
55												
58												
61												
65												
66												
71												
72												
80												
87												

90												
138												

9 класс

Образовательное учреждение	Определить основную мысль текста	Ответить на вопрос, связанный с пониманием текста	Определить основную мысль одной смысловой части текста (микротемы)	Найти высказывания, соответствующие содержанию текста	Найти ключевое слово по его лексическому значению	Расставить ударение в словах	Определить, какой частью речи выражены слова в предложении	Выполнить синтаксический разбор предложения	Орфография. Найти верные объяснения написания выделенных слов	Расставить знаки препинания в предложении	Найти речевую ошибку, выписать лишнее слово	Найти и исправить грамматические ошибки в образовании слов
1 им.Н.К.Крупской												
11 с.Серебрянка												
8 п.Висимо Уткинска												
9 п. Уралец												
ГМШ												
Политехническая гимназия												
3												
5												

8	■		■									
20						■			■	■		
21	■	■										
24									■	■		
35												■
38	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
41	■						■					
48	■	■	■									
49							■		■	■	■	
50									■			
55		■		■								
64							■					
65	■	■	■	■			■	■	■	■		■
66			■									
71	■	■	■					■				
72	■	■	■				■	■	■	■		
85									■	■		
87							■	■			■	
90	■						■					
95				■	■							
100			■									
138				■				■			■	
144			■									

10 класс

Образовательное учреждение	Определить одну из проблем текста	Определить и сформулировать позицию автора по одной из проблем	Определение текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи	Соответствие ответов содержанию текста	Лексическое значение слова	Орфоэпические нормы	Морфологические признаки (определить части речи, дописать, каких частей речи нет в предложении)	Грамматическая основа предложения	Орфографический анализ	Пунктуационный анализ	Речевые нормы	Грамматические нормы
1 им.Н.К.Крупской												
75/42												
8 п. Висимо Уткинска												
9 п. Уралец												
Гимназия 86												
Лицей												
4												
5												
6												
7												
10												
12												
13												
20												

21												
24												
30												
32												
40												
41												
44												
45												
50												
55												
56												
58												
61												
64												
69												
71												
77												
80												
81												
85												
95												
100												
138												

Математика (2-4)

2 класс

Образовательное учреждение	Умение решать текстовые задачи нахождение разностного сравнения ; составлять схему. Владение основами логического и алгоритмического мышления	Умение преобразовывать простую задачу в составную, записывать решение числовым выражением. Владение основами логического и алгоритмического мышления	Умение записывать числовые выражения с переходом через десяток, с круглыми и десятичными выражениями в действиях; находить их значения.	Умение изображать геометрическую фигуру с заданными измерениями с помощью линейки.	Умение вычитать суммы длин сторон.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные	Умение преобразовывать разрядные слагаемые в числа, раскладывать числа на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы).	Умение определять порядок действий в выражениях, состоящих из 3 действий; выполнять арифметические действия с числами с переходом через десяток.	Умение преобразовывать и сравнивать величины (м, дм, см). Умение преобразовывать и сравнивать величины (м, дм, см).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления;	Умение проводить математические рассуждения и выделять необходимую информацию, используя математические понятия.	Умение записывать и находить значения числового выражения, используя знания названий компонентов действия сложения и вычитания.
----------------------------	---	--	---	--	------------------------------------	---	--	--	---	---	--	---

						единицы измерения величин (час, минута, сутки).						
1 им.Н.К .Крупс кой												
11 с.Сереб рянка												
12 д.Усть- Утка												
75/42												
8 п.Виси мо Уткинс ка												
9 п. Уралец												
3												
6												
9												
12												
20												
21												
23												
34												

35												
38												
41												
44												
50												
65												
70												
71												
72												
77												
80												
138												
144												

3 класс

Образовательное учреждение	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Умение устанавливать логику и взаимосвязи в числовом ряду.	Умение читать, записывать, сравнивать числа, величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения прямоугольника.	Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные
1 ЦО									
75/42									
Политехническая гимназия									
3									
6									
8									
9									
12									
21									

32									
34									
35									
38									
41									
43									
44									
48									
49									
50									
56									
64									
65									
70									
71									
72									
77									
87									
100									
144									

4 класс

Образовательное учреждение	Умение записывать многозначные числа, в пределах тысячи.	Умение устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	Умение определять порядок действий в выражении, состоящем из 3 действий; выполнять арифметические действия	Умение записывать числовые выражения и находить их значения.	Умение выполнять арифметические действия с числами: деление, умножение и сложение.	Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.		Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин (час, минута, сутки).	Умение изображать геометрическую фигуру, находить периметр квадрата.	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде диаграмм.	Умение решать текстовую задачу, записывать решение числовым выражением. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
11 с.Серебрянка											
12 д.Усть-Утка											
8 п.Висимо Уткинска											

9 п. Уралец											
Политехн ическая гимназия											
3											
7											
9											
12											
38											
41											
48											
49											
50											
64											
65											
70											
72											
138											
144											

Русский язык (2-4)

2 класс

Образовательное учреждение	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	Умение опознавать имена собственные.	Знание алфавита: знание последовательности алфавита.	Написание имён собственных.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	Умение опознавать имена собственные. Написание прописной буквы в именах собственных.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Деление слов на слоги.	Перенос слов.	Деление слов для переноса.	Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	Списывание.
9 п. Уралец															
ГМШ															
3															
4															
8															
12															
13															
20															
23															
30															

35															
38															
40															
41															
48															
49															
50															
56															
65															
70															
71															
72															
80															
85															
138															
144															

3 класс

Образовательное учреждение	Соблюдение орфографических норм при письме под диктовку.	Соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку.	Синонимы в речи.	Различение звуков и букв: как знаку звуков.	Различение гласных и согласных звуков.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	Различение мягких и твердых согласных звуков.	Деление слов по слогам.	Деление слов по слогам.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слов.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слов.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	Разделительный мягкий знак.	Формирование орфографической зоркости.	Правописание провяемых безударных гласных в корне слов.	Поиск информации, заданной в тексте явно и в виде.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Выделение корня в словах.	Восстановление деформированного предложения.	Написание прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Части речи.	
1 ЦО																							
11 с.Серебрянка																							
12 д.Усть-Утка																							
75/42																							

			ТВ ен ны е.					нь.													ии.				
1 им. Н. К.К руп ско й																									
11 с.С ере бря нка																									
12 д.У сть - Утк а																									
75/ 42																									
8 п.В иси мо Утк инс ка																									
ГМ Ш																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									

Окружающий мир (2-4)

2 класс

ОУ	Моя родина.	Моя родина.	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Времена года, их особенности	Животные, их разнообразие	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Объекты живой и неживой природы. Доп. Транспорт и его виды	Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы	Государственные праздники	Государственные праздники	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Охрана природных богатств
11 с.Серебрянка																
12 д.Усть-Утка																
9 п. Уралец																
ГМШ																
3																
7																
8																
9																
20																
23																
33																
35																
38																
41																
48																
49																

50																
56																
65																
70																
71																
77																
85																
87																
138																
144																

3 класс

ОУ	Объекты живой и неживой природы	Явления природы	Явления природы	Животные, их разнообразие	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)	Номера телефонов экстренной помощи	Твёрдые тела, жидкости, газы	Города России. Главные города родного края	Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой. Взаимоотношения людей	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов	Свойства воды.	Деревья, кустарники, травы	Деревья, кустарники, травы	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Охрана природных богатств	Охрана природных богатств
11 с.Серебрянка																			
12 д.Усть-Утка																			
9 п. Уралец																			
ГМШ																			
3																			
4																			
7																			
8																			
12																			
21																			
23																			
33																			
35																			
38																			

41																			
48																			
49																			
50																			
55																			
56																			
64																			
65																			
70																			
71																			
72																			
77																			
80																			
85																			
144																			

4 класс

ОУ	Объекты живой и неживой природы	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Свойства воды.	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных	Особенности питания разных животных	Разнообразие растений	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная)	Полезные ископаемые и их значение	Роль растений в природе и жизни людей	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная). Органы чувств	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	Равнины, горы, холмы, овраги	Охрана природных богатств)	Охрана природных богатств)	Климат, растительный и животный мир	Разнообразие веществ	Свойства воды.
1 им.Н.К. Крупской																		
1 ЦО																		
11 с.Серебрянка																		
12 д.Усть-Утка																		
75/42																		
8 п.Висим																		

Маркеры необъективности

Маркеры необъективности определены по двух показателям:

1) «Техническая необъективность» - предоставленные с помощью google-таблиц данные от образовательных являются необъективными. «Решаемость» задания не может быть выше 100%. По этому критерию в столбце «Маркер необъективности» указана «решаемость» задания, превышающая 100%.

2) «Двойное пробитие коридора решаемости» - данный маркер проставляется образовательным учреждениям если в рамках одной контрольной работы по двум (или более) заданиям происходит «пробитие коридора решаемости» в одном случае «вниз» (отклонение на 20% или более в меньшую сторону от средней решаемости задания по муниципалитету), в другом случае «вверх» (отклонение на 25% или более в большую сторону от средней решаемости задания по муниципалитету). По этому критерию в столбце «Маркер необъективности» указано «Аномальный процент решаемости».

Пример использования маркера «техническая необъективность»:

Школа	Количество участников КР	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание
		1 (максимум 1 на ученика)	2 (максимум 1 на ученика)	3 (максимум 1 на ученика)	4 (максимум 1 на ученика)	5 (максимум 1 на ученика)	6 (максимум 2 на ученика)	7 (максимум 1 на ученика)	8 (максимум 2 на ученика)
	59	108,5	72,9	106,8	49,2	111,9	67,8	127,1	68,6

В контрольной работе по заданиям №1, №3, №5, №7 в образовательном учреждении наблюдается процент решаемости заданий выше 100%, что невозможно.

Причины решаемости, превышающей 100%, заключаются в том, что образовательным учреждением были поданы изначально неверные данные о количестве баллов, набранных участниками контрольной работы:

Школа	Количество участников КР	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание	Количество суммарно набранных баллов за задание
		1 (максимум на 1 ученика)	2 (максимум на 1 ученика)	3 (максимум на 1 ученика)	4 (максимум на 1 ученика)	5 (максимум на 1 ученика)	6 (максимум на 2 ученика)	7 (максимум на 1 ученика)	8 (максимум на 2 ученика)
	59	64	43	63	29	66	80	75	81

Как видно из данного примера, в образовательном учреждении в контрольной работе приняли участие 59 обучающихся (по данным образовательного учреждения), максимально возможный балл за задание №1 равен «1» (аналогично в заданиях №3, №5 №7). Таким образом, за задание №1 суммарно 59 обучающихся могли набрать максимум 59 баллов (при условии что все 59 учащихся выполнили задание верно). Изначально предоставленные образовательным учреждением данные являются некорректными, что приводит к получению решаемости более 100% при расчетах результатов контрольной работы на уровне муниципалитета.

Возможные причины возникновения данной ситуации могут заключаться в следующем:

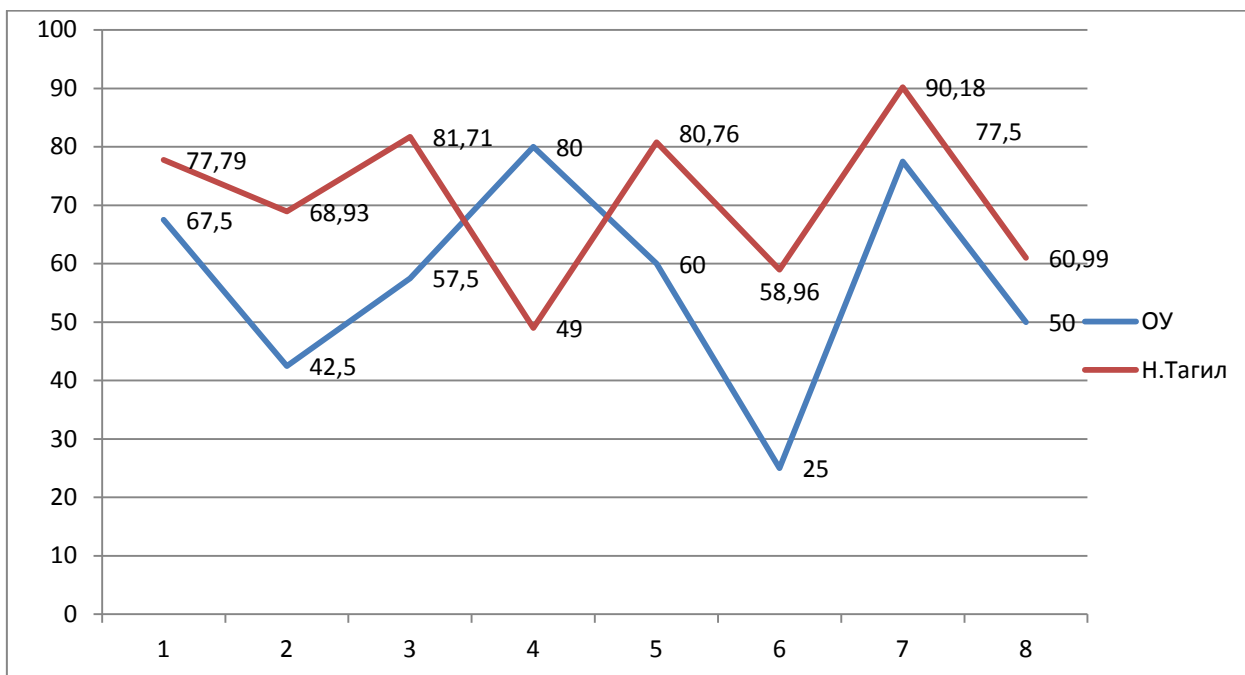
- неверно указано общее количество обучающихся, участвовавших в контрольной работе;

- неверно внесены данные о суммарном балле, набранном участниками за задания №1, №3, №5 №7.

- неверно использованы критерии для проверки контрольных работ (оценивание по заданиям №1, №3, №5 №7 осуществлялось исходя из того что за данные задания можно набрать максимум по «2» балла, что противоречит критериям проверки контрольной работы).

Пример использования маркера «двойное пробитие коридора решаемости»:

Рассмотрим «решаемость» контрольной работы в среднем по муниципалитету в сравнении с «решаемостью» по конкретному образовательному учреждению. Контрольная работа состояла из 8 заданий (номера заданий указаны на горизонтальной оси графика). На графике представлена средняя решаемость заданий данной контрольной работы по городу (Н.Тагил) и по отдельному образовательному учреждению (ОУ).



Рассчитаем отклонение между средней решаемостью по муниципалитету и решаемостью по данному образовательному учреждению, знак «минус» в строке «отклонение» указывает на то что задание в образовательном учреждении было выполнено хуже чем в среднем по муниципалитету.

ОУ	67,5	42,5	57,5	80	60	25	77,5	50
Н.Тагил	77,79	68,93	81,71	49	80,76	58,96	90,18	60,99
Отклонение	-10,29	-26,43	-24,21	31	-20,76	-33,96	-12,68	-10,99

Как мы видим, семь из восьми заданий учащиеся образовательной организации выполнили хуже чем в среднем по году. При этом по четырем заданиям (№2, №3, №5, №6) результаты образовательного учреждения более чем на 20% (в меньшую сторону) отличаются от средних результатов по муниципалитету. Эти задания можно определить как задания с проблемными элементами содержания для данного образовательного учреждения (см. раздел «Адресные рекомендации образовательным учреждениям»).

Однако по заданию №4 мы видим обратную картину: учащиеся образовательного учреждения справились с ним значительно лучше, чем в среднем по городу (разница составляет 31%).

Таким образом, мы наблюдаем в данной ситуации «пробитие» «коридора решаемости» вниз по четырем заданиях (отклонение более чем на 20%) и «пробитие» «коридора решаемости» вверх по одному заданию (отклонение более чем на 25%).



Четыре точки (задания №2, №3, №5, №6) лежат ниже нижней границы «коридора решаемости», одна точка (задание №4) лежит выше верхней границы «коридора решаемости». В данном примере мы наблюдаем «двойное пробитие коридора решаемости».

В таблице представлены все выделенные маркеры необъективности по результатам проведения полугодовых контрольных работ по математике (2-11 класс), русскому языку (2-10 класс) и окружающему миру (2-4 класс)

Образовательное учреждение	Предмет	Класс	Задание	Маркер необъективности
1 им.Н.К.Крупской	Окр.мир	3	12	Решаемость задания 101,72%
ГМШ	Р.Я.	3	Часть 1 задание 1.2	Решаемость задания 136,46%
		3	Часть 2 задание 1.1	Решаемость задания 135,42%
		3	Часть 2 задание 2.3	Решаемость задания 106,25%
		3	Часть 2 задание 3.1	Решаемость задания 120,83%
Гимназия 18	Р.Я.	10	8	Решаемость задания 105,26%
Лицей	Р.Я.	5	5	Решаемость задания 102,5%
		10	3	Аномальный процент решаемости

		10	10	Аномальный процент решаемости
Лицей 39	Матем.	4	7	Решаемость задания 101,22%
	Окр.ми р	2	3	Решаемость задания 101,04%
Политехниче ская гимназия	Матем.	2	5	Решаемость задания 188,3%
		4	4	Аномальный процент решаемости
Школа 3	Р.Я.	5	4	Аномальный процент решаемости
		5	5	Решаемость задания 108,33%
		5	9	Аномальный процент решаемости
		6	2	Аномальный процент решаемости
	Матем.	2	3.2	Решаемость задания 104,55%
		6	1	Аномальный процент решаемости
		6	4	Аномальный процент решаемости
8	8	Аномальный процент решаемости		
Школа 4	Матем.	8	2	Аномальный процент решаемости
Школа 8 (Висимо- уткинск)	Матем.	2	1.1	Решаемость задания 175%
		2	5	Решаемость задания 200%
		2	6	Решаемость задания 225%
Школа 9 (Уралец)	Р.Я.	6	1	Аномальный процент решаемости
		6	2	Аномальный процент решаемости
		6	4	Аномальный процент решаемости
		6	5	Аномальный процент решаемости
	Матем.	7	2	Решаемость задания 116,67%
	Окр.ми р	3	11.1	Решаемость задания 112,5%
4		9	Решаемость задания 109,09%	
Школа 9	Матем.	9	2	Аномальный процент решаемости
		9	4-10	Аномальный процент решаемости
	Р.Я.	3	Часть 2 задание 1.1	Аномальный процент решаемости
		3	Часть 2 задание 6.2	Аномальный процент решаемости
3	Часть 2 задание 6.3	Аномальный процент решаемости		
Школа 10	Р.Я.	10	11	Решаемость задания 195,65%
Школа 12	Р.Я.	5	4	Аномальный процент решаемости
		5	5	Решаемость задания 152,94%
		5	9	Аномальный процент решаемости
		10	5	Аномальный процент решаемости
Матем.	5	4	Аномальный процент решаемости	

Школа 13	Р.Я.	10	2	Аномальный процент решаемости
Школа 21	Матем.	7	4	Аномальный процент решаемости
		11	4	Аномальный процент решаемости
	Р.Я.	3	Часть 2 задание 2.2	Аномальный процент решаемости
		3	Часть 2 задание 2.4	Аномальный процент решаемости
Школа 23	Р.Я.	3	Часть 2 задание 2.4	Аномальный процент решаемости
		7	10	Аномальный процент решаемости
	Матем.	2	2	Решаемость задания 103,17%
		7	7	Аномальный процент решаемости
Школа 24	Р.Я.	6	5	Аномальный процент решаемости
		8	1	Аномальный процент решаемости
		8	2	Аномальный процент решаемости
		9	1	Аномальный процент решаемости
		10	1	Аномальный процент решаемости
		10	2	Аномальный процент решаемости
		10	5	Аномальный процент решаемости
Школа 25	Матем.	7	3	Аномальный процент решаемости
		7	8	Аномальный процент решаемости
		11	8	Аномальный процент решаемости
	Окр.ми р	3	12	Решаемость задания 107,35%
Школа 30	Р.Я.	10	5	Аномальный процент решаемости
		10	7	Аномальный процент решаемости
Школа 32	Р.Я.	3	Часть 2 задание 6.1	Решаемость задания 101,79%
		10	5	Аномальный процент решаемости
	Матем.	3	6	Аномальный процент решаемости
		3	9	Аномальный процент решаемости
		7	5	Решаемость задания 106,38%
Школа 33	Матем.	7	1	Аномальный процент решаемости
		8	2	Аномальный процент решаемости
		8	3	Аномальный процент решаемости
Школа 34	Р.Я.	3	Часть 2 задание 2.2	Аномальный процент решаемости
		3	Часть 2	Аномальный процент решаемости

			задание 2.4	
	Окр.ми р	4	6	Решаемость задания 151,72%
		4	12	Решаемость задания 117,24%
		4	13.1	Решаемость задания 120,69%
		4	3	Аномальный процент решаемости
		4	14	Аномальный процент решаемости
Школа 35	Р.Я.	3	Часть 2 задание 1.1	Аномальный процент решаемости
		3	Часть 2 задание 3.1	Аномальный процент решаемости
		9	1	Аномальный процент решаемости
		9	3	Аномальный процент решаемости
	Матем.	8	2	Аномальный процент решаемости
Школа 38	Окр.ми р	2	3	Решаемость задания 102,56%
Школа 40	Р.Я.	3	Часть 2 задание 4.1	Аномальный процент решаемости
Школа 41	Р.Я.	8	8	Аномальный процент решаемости
Школа 43	Матем.	2	5	Решаемость задания 102,28%
		2	8	Решаемость задания 104,55%
		3	6	Аномальный процент решаемости
		3	8	Аномальный процент решаемости
		3	9	Аномальный процент решаемости
		4	4	Решаемость задания 206,78%
	Окр.ми р	3	12	Решаемость задания 102%
Школа 44	Матем.	11	9	Решаемость задания 120,83%
	Окр.ми р	2	9	Решаемость задания 102,94%
Школа 45	Р.Я.	10	3	Аномальный процент решаемости
	Окр.ми р	4	2	Решаемость задания 105,22%
		4	3	Решаемость задания 122,39%
		4	6	Решаемость задания 137,31%
		4	12	Решаемость задания 119,4%
Школа 48	Р.Я.	2	Часть 2 задание 2.2	Аномальный процент решаемости
		3	Часть 2 задание	Аномальный процент решаемости

			1.1	
		3	Часть 2 задание 2.1	Аномальный процент решаемости
		3	Часть 2 задание 2.2	Аномальный процент решаемости
		3	Часть 2 задание 2.4	Аномальный процент решаемости
		6	2	Аномальный процент решаемости
		6	6	Аномальный процент решаемости
		7	6	Аномальный процент решаемости
		7	7	Аномальный процент решаемости
		7	11	Аномальный процент решаемости
		7	12	Аномальный процент решаемости
		8	6	Аномальный процент решаемости
		8	8	Аномальный процент решаемости
		8	11	Аномальный процент решаемости
	Матем.	3	3	Аномальный процент решаемости
Школа 50	Окр.ми р	3	13.2	Аномальный процент решаемости
Школа 55	Р.Я.	10	4	Решаемость задания 147,83%
		10	5	Аномальный процент решаемости
	Окр.ми р	2	3	Решаемость задания 103,45%
Школа 56	Р.Я.	10	11	Решаемость задания 145,45%
Школа 58	Р.Я.	3	Часть 2 задание 2.3	Решаемость задания 364,86%
		10	3	Аномальный процент решаемости
	Окр.ми р	2	5	Решаемость задания 153,49%
		2	6	Решаемость задания 125,58%
		2	7	Решаемость задания 137,21%
		2	8	Решаемость задания 211,63%
		2	9	Решаемость задания 227,91%
		2	10	Решаемость задания 148,84%
Школа 64	Р.Я.	6	1	Аномальный процент решаемости
		6	5	Аномальный процент решаемости
		9	1	Аномальный процент решаемости
		10	1	Аномальный процент решаемости
		10	2	Аномальный процент решаемости
Школа 65	Р.Я.	3	Часть 2	Аномальный процент решаемости

			задание 2.1	
		3	Часть 2 задание 2.2	Аномальный процент решаемости
		3	Часть 2 задание 2.4	Аномальный процент решаемости
		3	Часть 2 задание 4.1	Аномальный процент решаемости
		3	Часть 2 задание 5.2	Аномальный процент решаемости
Школа 66	Р.Я.	8	6	Аномальный процент решаемости
Школа 69	Окр.ми р	3	14.1	Решаемость задания 136,89%
Школа 70	Окр.ми р	3	9.1	Решаемость задания 108,7%
Школа 71	Р.Я.	6	11	Аномальный процент решаемости
		6	12	Аномальный процент решаемости
	Матем.	2	5	Решаемость задания 128,57%
		9	10	Аномальный процент решаемости
Школа 72	Окр.ми р	3	10	Аномальный процент решаемости
		Матем.	2	3.1
	3		4	Решаемость задания 104,55%
Школа 75/42	Р.Я.	5	4	Аномальный процент решаемости
Школа 77	Р.Я.	10	3	Аномальный процент решаемости
		10	11	Аномальный процент решаемости
Школа 80	Р.Я.	7	6	Аномальный процент решаемости
		7	9	Аномальный процент решаемости
Школа 87	Р.Я.	2	Часть 2 задание 1.3	Решаемость задания 102,08%
		9	1	Аномальный процент решаемости
Школа 95	Р.Я.	9	8	Аномальный процент решаемости
		10	3	Аномальный процент решаемости
	Матем.	11	10	Решаемость задания 120 %
Школа 100	Р.Я.	3	Часть 2 задание 4.1	Аномальный процент решаемости
		5	4	Аномальный процент решаемости
		5	9	Аномальный процент решаемости

		5	10	Аномальный процент решаемости
		9	10	Аномальный процент решаемости
	Матем.	5	1	Решаемость задания 108,5%
		5	3	Решаемость задания 106,8%
		5	5	Решаемость задания 111,9%
		5	7	Решаемость задания 127,1%
Школа 138	Р.Я.	5	4	Аномальный процент решаемости
		6	6	Аномальный процент решаемости
		6	7	Аномальный процент решаемости
		6	9	Аномальный процент решаемости
		6	10	Аномальный процент решаемости
		6	11	Аномальный процент решаемости
		6	12	Аномальный процент решаемости
		10	4	Решаемость задания 116,67%
Школа 144	Матем.	2	5	Решаемость задания 108,82%