

**ЗАЯВКА**  
**НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛО-**  
**ЩАДКИ**

## 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя:

Уткина Марина Игоревна, директор.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт:

622018, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Алтайская, 35.

1.4. Контактный телефон, e-mail:

8(3435)29-06-05; sch201@mail.ru.

1.5. *Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке):*

Официальный сайт - <http://nt-school20.ucoz.ru>

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) - [http://nt-school20.ucoz.ru/index/realizuemye\\_proekty/0-136](http://nt-school20.ucoz.ru/index/realizuemye_proekty/0-136)

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы):

Протокол педагогического совета МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил №20 от 09.09.2021 г.

1.7. *Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования:*

Уровень основного общего образования и среднего общего образования.

Устав МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил - [http://nt-school20.ucoz.ru/1-2020/ustav\\_sosh\\_20\\_avtonom\\_2020.pdf](http://nt-school20.ucoz.ru/1-2020/ustav_sosh_20_avtonom_2020.pdf)

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Федеральный проект «500+» (школы с низкими образовательными результатами)	2021	Разработка электронной дорожной карты 500+, проведение стартовой диагностики школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), разработка концепции программы развития школы, разработка среднесрочной программы

			развития школы, разработка анти-рисковых программ по следующим направлениям: «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «низкая учебная мотивация обучающихся», «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
2	Муниципальный проект «Муниципальный ресурсный центр «Оценка качества образовательных результатов»	2021	<p>Разработка и реализация плана работы МРЦ №2 (МАОУ СОШ №20) «Оценка качества образовательных результатов»</p> <p>Проведение муниципального семинара «Управленческое сопровождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»</p> <p>Проведение муниципального семинара «Обеспечение объективности внутренних и внешних оценочных процедур в образовательной организации»</p> <p>Создана база контрольно-измерительных материалов (1-11 классы) по предметам «Русский язык», «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» для проведения стандартизированных контрольных работ на уровне муниципалитета</p> <p>Материалы муниципального ресурсного центра «Оценка качества образовательных результатов» размещены на официальном сайте МАОУ СОШ №20 <a href="http://nt-school20.ucoz.ru/index/municipalnyj_resursnyj_centr_ocenka_kachestva_образовательных_rezultatov/0-129">http://nt-school20.ucoz.ru/index/municipalnyj_resursnyj_centr_ocenka_kachestva_образовательных_rezultatov/0-129</a></p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя:

«Система развития функциональной грамотности как механизм повышения образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования».

2.2. Период реализации проекта (программы):

2022-2024 годы (3 года).

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):<sup>1</sup>

«разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора».

Формирование функциональной грамотности реализуется через шесть направлений: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, креативность, глобальные компетенции.

Мы планируем в рамках реализации инновационного проекта создать шесть рабочих групп, каждая из которых будет заниматься развитием одного из направлений функциональной грамотности. Деятельность рабочих групп будет пронизана системными связями, по результатам диагностических процедур будет производиться корректировка деятельности по развитию функциональной грамотности.

Управленческая система работы над инновационным проектом предполагает определение системных связей и методов взаимодействия между рабочими группами педагогов, организацию диагностических процедур (входной, промежуточный и итоговый мониторинг), анализ полученных результатов диагностических процедур, внесение изменений в деятельность рабочих групп на основании анализа полученных результатов, организация обмена педагогическим опытом внутри образовательного учреждения.

В качестве гипотезы проекта мы хотели бы рассмотреть следующее положение: системная работа по развитию всех шести направлений функциональной грамотности позволит повысить общую функциональную грамотность обучающихся.

2.4. Цель (цели) проекта (программы):

Создание на базе МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил системы развития функциональной грамотности как механизма повышения образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы):

- разработка и внедрение системы управления реализацией образовательного проекта;
- разработать мониторинг результативности проекта, организация процедуры входного, промежуточного и итогового мониторинга сформированности функциональной грамотности

---

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

сти обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования с выделением контрольной и экспериментальной группы в рамках опытно-поисковой работы;

- разработка банка методических материалов (разработки уроков, заданий и иных методических материалов) направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

- интеграция деятельности педагогов по целенаправленному развитию функциональной грамотности обучающихся в образовательный процесс;

- трансляция педагогического опыта по развитию функциональной грамотности обучающихся;

- повышение образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

## 2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы):

Образовательный процесс на уровне основного общего и среднего общего образования.

## 2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Представленное выше определение созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA (исследования функциональной грамотности 15-летних школьников). Основной вопрос, на который отвечает данное исследование: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».

Функциональная грамотность сегодня, по мнению многих ведущих педагогов (А.Г. Асмолов, Н.Ф. Виноградова и др). стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Развития системы российского образования сегодня невозможно без разработки и внедрения методик развития функциональной грамотности обучающихся.

### 2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

Президент Российской Федерации В.В.Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Такая цель поставлена в указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В тексте указа также перечислены десять основных задач в сфере образования, разрешить которые необходимо до 2024 года. В частности речь идет о внедрении на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

По результатам исследования PISA 2018 года из 79 стран участниц Россия по определению уровня естественнонаучной грамотности занимает 30-37 место, по математической грамотности - 27-35 место и по читательской грамотности 26-36 место.

Таким образом, мы наблюдаем противоречие между необходимостью вхождения России в десятку лучших стран по качеству образования, определяемому, в том числе, по уровню сформированности функциональной грамотности обучающихся, и отсутствием разработанных систем развития функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

Инновационный потенциал реализуемого проекта заключается в том, что в рамках реализации проекта будет создана система развития функциональной грамотности, что является инновационным в рамках отечественной педагогики. На базе МАОУ СОШ №20 в дальнейшем может быть создана стажировочная площадки для внедрения системы развития функциональной грамотности в другие образовательные учреждения.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

Практическая значимость проекта заключается в том, что в результате реализации проекта планируется разработка системы развития функциональной грамотности обучающихся, которая может быть внедрена в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Основным положением при разработке системы развития функциональной грамотности является то, что данная система должна обладать признаками технологичности и транслируемости, что позволит результативно внедрять ее в различных образовательных учреждениях.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Проект является реализуемым, цель и задачи проекта сформулированы таким образом, что на каждом этапе реализации проекта администрация образовательного учреждения может отслеживать степень выполнения выделенных задач.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474:

В пункте 1 Указа в качестве одной из национальных целей развития Российской Федерации (национальной идеи) до 2030 года значится «возможности для самореализации и развития талантов». В качестве целевых показателей в пункте 2 Указа определены:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Национальный проект «Образование» конкретизирует указанную задачу и предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования, среди которых: обновление содержания системы образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка

и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Определение позиций в рейтинге стран по качеству образования зависит, в том числе, от результатов международных исследований (PISA), которые направлены на определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Предлагаемый проект направлен на создание системы развития функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, внедрение которой в практику образовательного процесса образовательных учреждений позволит школам показывать более высокие результаты в рамках международных исследований PISA.

#### 2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы):

В рамках реализации представленного проекта мы планируем проверить гипотезу о том, что развитие функциональной грамотности положительным образом скажется на образовательных результатах обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Внедрение в образовательный процесс заданий практической направленности, как инструмента развития функциональной грамотности, может повысить уровень учебной мотивации обучающихся, что окажет положительный эффект в целом на образовательный процесс и в частности на образовательные результаты. Таким образом, мы рассматриваем развития функциональной грамотности как механизм повышения образовательных результатов обучающихся, что является значимым для школ с низкими образовательными результатами, в частности для школ федерального проекта «500+» (школы с низкими образовательными результатами).

#### 2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

Теоретические положения проекта сформулированы в научных исследованиях отечественных (Леонтьев А.А., Бунеев Р.Н., Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф., Басова Е. А.) и зарубежных (Кемельбекова Г. А., Крупник С. А., Мацкевич В. В.) педагогов и психологов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности школьников:

1. Басова Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. Санк-Петербург, 2012г.

2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – С. 35.

3. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 244 с.

4. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г. А. Кемельбекова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 6-9. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 10.09.2021).

5. Крупник С. А., Мацкевич В. В. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси. – Мн.: АПО, 2003.

6. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Начальная шк.: плюс–минус. – № 10. – 1999. – С. 5.

В данных работах сформулированы следующие тезисы:

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества; низкий – предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом

коллективе; незнание своих прав и обязанностей. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта:

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (первый этап)						
1.	11.01.2022	15.02.2022	Разработка и внедрение системы управления реализацией образовательного проекта	Подготовка плана («дорожной карты») реализации проекта. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации.	Организационно - методическое сопровождение	1. Нормативно-правовая база реализации проекта: - Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта; - Положение о реализации инновационного образовательного проекта; - Положение о деятельности образовательной организации в режиме ФИП; - Положение о творческой рабочей группе педагогов. 2. Разработана система управления инновационной деятельностью. 3. Определение системных связей и методов взаимодействия между рабочими группами педагогов. 4. Определение перечня стимулирующих мер для кадрового обеспечения реализации проекта.
2.	16.02.2022	28.02.2022	Формирование групп по направлениям функциональной грамотности	Выделение направлений развития функциональной грамотности и формирование состава рабочих групп педагогов по каждому направлению работы	Обеспеченность кадрами для формирования рабочих групп	1. Укомплектованность педагогическими кадрами по каждому направлению функциональной грамотности (математическая грамотность, смысловое чтение, финансовая грамотность, глобальные компетенции, естественно-научная грамотность, креативность) 2. Разработка планов работы отдельных рабочих групп.
3.	01.03.	31.05	Изучение теоретиче-	Освоение участниками инновационной деятель-	Организационно-	1. Анализа существующих подходов к развитию функциональной грамотности обучаю-

	2022	.2022	ских разработок и существующих практик развития функциональной грамотности у обучающихся.	ности основных понятий по теме проекта. Изучение научно-педагогической литературы и методической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности ОУ. Аналитический обзор практик развития функциональной грамотности обучающихся. Приобретение необходимой учебной и учебно-методической литературы, приобретение доступа к информационным базам данных, содержащим материалы по развитию функциональной грамотности.	педагогические ресурсы образовательной организации. Финансовые ресурсы образовательной организации	щихся на уровне основного общего и среднего общего образования.
4.	01.03.2022	31.08.2022	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам развития функциональной грамотности	Заключение договоров с организациями, реализующими курсы повышения квалификации в очном и дистанционном форме по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего и среднего	Финансовые ресурсы образовательной организации	Получение педагогами, членами рабочих групп, удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

				общего образования.		
5.	01.09.2022	31.11.2022	Разработка методических материалов для развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	Работа педагогов в рамках сформированных рабочих групп по разработке методических материалов и банка заданий для развития функциональной грамотности обучающихся	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. База методических материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся</li> <li>2. База заданий для развития функциональной грамотности обучающихся на различных учебных предметах.</li> <li>3. База контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики входного, промежуточного и итогового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>4. Определение общего подхода интегрирования заданий для развития функциональной грамотности в содержание учебных занятий.</li> <li>5. Внесение изменений в основную образовательную программу и рабочие программы по учебным предметам в части тематического планирования</li> </ol>
6.	01.11.2022	30.12.2022	Мониторинг реализации образовательного проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чек-лист по проверке уровня готовности к началу реализации основной образовательной программы в форме инновационного проекта.</li> <li>2. Анализ ОУ по разработанному чек-листу.</li> <li>3. Внесение корректив при необходимости.</li> <li>4. Подготовка отчета по реализации первого этапа проекта.</li> </ol>
2023 г. (второй этап)						
1.	10.01.2023	31.01.2023	Входная диагностика уровня сформированности функциональной грамот-	Проведение входная диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов посредством разра-	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, мето-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение результатов входной диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов</li> <li>2. Обработка и интерпретация полученных результатов</li> </ol>

			ности	ботанных контроль-измерительных материалов	дическое сопровождение	
2.	01.02.2023	10.05.2023	Апробация и внедрение системы развития функциональной грамотности в образовательный процесс	Использование разработанных методических материалов по развитию функциональной грамотности в образовательном процессе на уровне основного общего и среднего общего образования	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков по различным предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования</li> <li>2. Взаимопосещение уроков педагогами</li> <li>3. Посещение уроков администрацией ОУ</li> <li>4. Проведение открытых уроков на уровне школы и муниципалитета.</li> <li>5. Повышение эффективности образовательного процесса</li> </ol>
3.	11.05.2023	31.05.2023	Промежуточная диагностика уровня сформированности функциональной грамотности	Проведение промежуточной диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов посредством разработанных контроль-измерительных материалов	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение результатов промежуточной диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов</li> <li>2. Обработка и интерпретация полученных результатов</li> </ol>
4.	01.06.2023	30.06.2023	Анализ результатов промежуточной диагностики уровня сформированности функциональной грамотности	Проведение анализа результатов промежуточной диагностики уровня сформированности функциональной грамотности со стороны педагогов и администрации ОУ, внесение корректив в практику образовательного процесса при необходимости	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ результатов входной и промежуточной диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов</li> <li>2. Внесение изменений в существующие подходы к развитию функциональной грамотности в рамках образовательной деятельности ОУ при необходимости.</li> <li>3. Подготовка отчета по реализации второго этапа проекта.</li> </ol>
5.	01.09.2023	31.09.2023	Внедрение системы раз-	Использование разработанных методических	Организационно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение состава рабочих групп.</li> <li>2. Проведение уроков по различным предме-</li> </ol>

			вития функциональной грамотности в образовательный процесс	материалов по развитию функциональной грамотности в образовательном процессе на уровне основного общего и среднего общего образования	педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение	там учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования 3. Взаимопосещение уроков педагогами 4. Посещение уроков администрацией ОУ 5. Проведение открытых уроков на уровне школы и муниципалитета. 6. Повышение эффективности образовательного процесса
2024 г. (третий этап)						
1.	10.01.2024	31.03.2024	Внедрение системы развития функциональной грамотности в образовательный процесс	Использование разработанных методических материалов по развитию функциональной грамотности в образовательном процессе на уровне основного общего и среднего общего образования	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение	1. Расширение состава рабочих групп. 2. Проведение уроков по различным предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования 3. Взаимопосещение уроков педагогами 4. Посещение уроков администрацией ОУ 5. Проведение открытых уроков на уровне школы и муниципалитета. 6. Повышение эффективности образовательного процесса
2.	01.04.2024	30.04.2024	Итоговая диагностика уровня сформированности функциональной грамотности	Проведение итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов посредством разработанных контрольно-измерительных материалов	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение	1. Получение результатов итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов 2. Обработка и интерпретация полученных результатов.
3.	01.05.2024	30.06.2024	Анализ результатов итоговой диагностики уровня сформированности	Проведение анализа результатов итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности со стороны педагогов и ад-	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, мето-	1. Сравнительный анализ результатов входной и промежуточной и итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов 2. Внесение изменений в существующие подходы к развитию функциональной грамотности

			функциональной грамотности	министрации ОУ, внесение корректив в практику образовательного процесса при необходимости	дическое сопровождение	сти в рамках образовательной деятельности ОУ при необходимости.
4.	01.09.2024	01.11.2024	Анализ деятельности федеральной инновационной площадки	Проведение анализа деятельности федеральной инновационной площадки, построение выводов об эффективности системы развития функциональной грамотности как механизм повышения образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования	Организационно-административные ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ динамики образовательных результатов через анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д).</li> <li>2. Построение выводов об эффективности</li> <li>3. Подготовка отчета по реализации второго этапа проекта.</li> </ol>

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы):

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Уткина М.И.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, директор	Федеральный проект «500+»	Руководитель проекта
2	Журавлев И.А	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель математики, к.п.н.	Федеральный проект «500+»	Координатор проекта
3	Сергеева О.А	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, преподаватель-организатор ОБЖ	Федеральный проект «500+»	Координатор проекта
4	Красулина Е.А.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель технологии	Федеральный проект «500+»	Координатор проекта
5	Биймурзаева С.Г.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель информатики	Федеральный проект «500+»	Технический специалист проекта
6	Манин К.В.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель биологии и химии, к.б.н.	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (естественно-научной грамотность)
7	Харина А.С.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель русского языка и литературы	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (читательская грамотность)
8	Седова Е.Л.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель русского языка и литературы	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (читательская грамотность)
9	Рубцова А.В.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель истории и обществознания	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (финансовая грамотность)

				ность)
10	Стариков С.А.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель технологии	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (глобальные компетенции)
11	Фаттахова Г.М.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель математики	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (математическая грамотность)
12	Алексеева О.М.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель начальных классов	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (смысловое чтение)
13	Жигулина Е.Н.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель начальных классов	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (смысловое чтение)
14	Киреева М.А.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель начальных классов	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (смысловое чтение)
15	Лазарева О.Н.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель русского языка и литературы	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (смысловое чтение)
16	Кушкина О.М.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель английского и немецкого языка	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (смысловое чтение)
17	Антонова Е.П.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель немецкого языка	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (смысловое чтение)
18	Крыжановская В.В.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель английского языка	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (смысловое чтение)
19	Доронина Э.Р.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель английского языка	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (смысловое чтение)
20	Желтухина	МАОУ СОШ №20 г.	Федеральный проект	Разработка и апроба-

	И.Н.	Нижний Тагил, учитель математики	«500+»	ция образовательных практик (математическая грамотность)
21	Дорохина Н.Р.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель математики и физики	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (естественно-научная грамотность)
22	Мухамиева Л.А.	МАОУ СОШ №20 г. Нижний Тагил, учитель географии	Федеральный проект «500+»	Разработка и апробация образовательных практик (глобальные компетенции)

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы):

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека
2	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474	Пункт 1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года: б) возможности для самореализации и развития талантов; Пункт 2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.	Стратегия предполагает создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.
4	Национальный проект «Образование», утвержден президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10	Федеральный проект «Современная школа». Цель федерального проекта: внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования <b>новых методов обучения</b> и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.  Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Цель федерального проекта: обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
5	Локальный нормативный акт о рабочих группах по реализации мероприятий инновационного образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя.	Локальный акт определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

№ п/п	Наименование	Обоснование способа преодоления возможного риска
1	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией настоящего проекта.	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.
2	Возникновение сопротивления новому в среде педагогического коллектива и в родительском сообществе.	Демонстрация положительных эффектов от реализации проекта для школы, сотрудников, обучающихся и их родителей.
3	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных	Разъяснение участникам образовательных отношений в ходе педагогических советов и родительских собраний концепции проекта и пре-

	отношений в связи с внедрением нового.	имущества для всех участников образовательных отношений, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации.
4	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Делегирование полномочий. Реализация принципа «распределённого лидерства». Назначение ответственных внутри сформированных рабочих групп по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
5	Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса (учебники, учебно-методические пособия).	Выбор программно-методического обеспечения, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания):

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов. Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта. К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1. Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы (факультативы).

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

3.1. Качество знаний, уровень обученности.

3.2. Уровень воспитанности.

3.3. Уровень состояния здоровья обучающихся.

3.4. Развитие индивидуальных способностей.

3.5. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

6. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

6.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г. Нижний Тагил	Разработка и апробация система развития функциональной грамотности как механизма повышения образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего

		общего образования
2	Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Нижнетагильский Дом Учителя»	Организация семинаров, вебинаров, конференций и т.д. по вопросам построения муниципальной системы развития функциональной грамотности в г. Нижний Тагил
3	Управление образования Администрации города Нижний Тагил	Организация апробации муниципальной системы развития функциональной грамотности в г. Нижний Тагил

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы):

Публикации в ведущих изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования, 2007. № 5. – С. 140-144.
4. Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 3. - С. 71–80.
5. Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 4. - С. 73–80.
6. Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
7. Ковалева Г.С. О международной программе PISA 2009 и одном из результатов по критерию – читательская грамотность // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. – № 6. – С.3–11.
8. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», август, №16, 2019.
9. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
10. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
11. Королькова Е.С. Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
12. Никишова Е.А. Формирование у обучающихся читательской и естественнонаучной грамотности при изучении биологии. // Педагогические измерения. - № 2, 2019. С. 72 – 78.
13. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.

14. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
15. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
16. Рослова Л.О., Бачурина М.А. Содержание математического образования в контексте формирования функциональной математической грамотности / Л.О. Рослова, М.А. Бачурина // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age - 2019”) (EEIA – 2019)/ Под ред. С.В. Ивановой. 2019. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 1054-1068.
17. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности// «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
18. Рутковская Е.Л. Функциональная грамотность: возможности школьного обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 8. - С. 28–35.
19. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Преемственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
20. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук:

1. Басова, Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов) / дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2012. – 223 с.
2. Ануров И.В. Формирование функциональной социальной грамотности на среднем этапе обучения в школе с углубленным изучением иностранного языка (на примере испанского языка) : дис. канд. пед. наук. 13.00.01. – М., 2001. – 270с.

Опубликованные сборники в издательство «Просвещение» учебные пособия:

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 1/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, Е.С. Квитко, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой.
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 2/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, Е.С. Квитко, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой.
3. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 1/ Ю.Н. Гостева, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 2/ Ю.Н. Гостева, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.

6. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская / Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской.
7. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1/ Н.А. Авдеенко, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева / Под. ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова.
8. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / С.Е. Дюкова, Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль / Под ред. Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию:

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании:

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в рамках федеральной инновационной площадки на сайтах образовательных организаций в сети Интернет, на сайтах муниципальных ресурсных центров, «Дома учителя» и и.д.	Размещение информации о результатах реализации проекта в на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций-партнеров в сети «Интернет». Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению системы развития функциональной грамотности обучающихся.
2	Презентация опыта деятельности образовательной организации выступление на муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях	Презентация опыта деятельности образовательной организации в рамках федеральной инновационной площадки на научно-практических конференциях и обучающих семинарах. Выступление на муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях. Презентация предложений по распространению и внедрению системы развития функциональной грамотности обучающихся.

3	Описание модели и практики осуществления инновационной деятельности для формирования годового отчета	Описание модели и практики осуществления инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2022, 2023 годах.
---	--	---

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- обеспечением развития методической базы (разработки уроков и специализированных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся), необходимой для развития функциональной грамотности обучающихся;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями, осуществляющими апробацию разработанной системы развития функциональной грамотности обучающихся;
- необходимостью развития функциональной грамотности обучающихся всеми образовательными учреждениями, реализующими основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 (МАОУ СОШ № 20)	622018, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Алтайская, 35.	Согласие на проведение апробации

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
	2022 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 рублей; Средства регионального бюджета: 120000 рублей (повышение квалификации педагогических кадров); Средства спонсоров/партнеров: 0 рублей; Средства организации: 0 рублей Иные средства: 0 рублей Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: - материальное, информационное обеспечение образовательной организации соответствует потребностям предлагаемого проек-

		<p>та</p> <p>- кадровые ресурсы представлены в п., уровень квалификации в целом соответствует целям и задачам проекта, поэтому с точки зрения финансирования данного проекта мы рассматриваем необходимость в повышении квалификации педагогических и руководящих работников непосредственно по теме проекта, то есть по программам, дающим необходимые компетенции по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p>
	2023 (этап)	<p>Средства федерального бюджета: 0 рублей;</p> <p>Средства регионального бюджета: 200000 рублей</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: 0 рублей;</p> <p>Средства организации:0 рублей</p> <p>Иные средства:0 рублей</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: приобретение учебной литературы по формированию функциональной грамотности, в том числе учебники;</p>
	2024 (этап)	<p>Средства федерального бюджета: 0 рублей;</p> <p>Средства регионального бюджета: 150000 рублей (повышение квалификации педагогических кадров);</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: 0 рублей;</p> <p>Средства организации:0 рублей</p> <p>Иные средства:0 рублей</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Приобретение программного обеспечения, позволяющего проводить диагностику уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, а так же оплата различных платформ, оказывающих методическую и учебную помощь в формировании функциональной грамотности обучающихся (например: издательство «Просвещение»);</p>

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии:

