

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Принята на заседании
педагогического совета МАОУ СОШ №20
от «25» августа 2020 г.
Протокол №11/1

Утверждена
приказом от 28.08.2020 г. № 452
Директор МАОУ СОШ № 20
.....М. И. Уткина
«28» августа 2020 г.

Образовательная программа
«Познай себя»
(групповые занятия с детьми от 7 до 12 лет, обучение)
социально –педагогической направленности

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Соболева В.Г., учитель -логопед
Калитова О.А., психолог

г. Нижний Тагил

2020г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Психолого-педагогическая задача школы состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Данная программа приводит к улучшению познавательной и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Образовательная программа «Познай себя» состоит из двух курсов:

1. Курс «В волшебном мире».
2. Курс «Перезагрузка».

Занятия проводятся 2 раз в неделю (1 раз в неделю – курс «В волшебном мире» и 1 раз в неделю – курс «Перезагрузка»), продолжительность каждого занятия 40 минут. Продолжительность курса – 7 месяцев, с октября текущего года по апрель. Общее количество часов – 56. Программа реализуется на платной основе.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: познавательное-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи программы:

- развитие и гармонизация эмоционально - волевой сферы ребёнка.
- развитие коммуникативной сферы учащихся.
- снижение уровня детской тревожности.
- развитие познавательных способностей - памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развитие обще-учебных умений и навыков.
- формирование навыков социального поведения;

- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- формирование позитивного отношения к сверстникам.

1.3.Содержание программы. Учебный план программы.

Образовательная программа «Познай себя» состоит из следующих курсов:

3. Курс «**В волшебном мире**» направлен на раскрытие интеллектуально-личностного потенциала учащихся и создание условий для их эмоционально- нравственного развития.

2. Курс «**Перезагрузка**» направлен на целенаправленное развитие личности ребенка и познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного обучения в школе.

№ п/п	Наименование курса	Количество часов
1	«В волшебном мире»	28
2	«Перезагрузка»	28
ИТОГО:		56

Программа рассчитана на детей 7 -11 лет. Занятия проводятся на платной основе. Количество детей в группе не более 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию в день. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с октября по апрель текущего года. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 56.

Содержание курсов:

1. Курс «В волшебном мире».

Раздел I. Развитие личностных качеств (11 часов).

Раздел знакомит учащихся с некоторыми психологическими особенностями, структурой личности. Предлагаемые темы, игры и упражнения и релаксации направлены на развитие эмоциональной сферы, способствуют снятию сильного эмоционального или физического напряжения у детей.

Содержание курса:

Что изучает психология? Осознание учащимися своей индивидуальности. Процесс адаптации к школьному обучению. Внешний облик человека. Его особенности и манеры поведения. Черты характера. Знакомство со структурой человеческих потребностей. Пирамида Маслоу. Основные отличия между потребностями и желаниями. Введение понятия « Дружба». Роль и место друзей в нашей жизни. Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи. Общение со взрослыми. Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера. Как управлять своим поведением? Моя речь и поступки. Умение слушать. Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала. Мои ресурсы.

Раздел II Развитие эмоционально волевой сферы(18 часов).

Раздел знакомит детей с основными эмоциями: радость, гнев, страх, грусть, удивление; с чувствами «добро» и «зло». Способствует осознанию своих эмоций. Представленные упражнения и игры развивают способности вербально и невербально выражать свои эмоции. А применение методов релаксации и сказкотерапии, арт-терапии способствуют снятию сильного эмоционального или физического напряжения у детей.

Содержание курса:

Мои эмоции. Чувства « полезные и « вредные». Знакомство с эмоцией гнева. Способы приемлемого поведения детей в ситуациях гнева. Знакомство с эмоцией радости. Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства. Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и ее ценности.Знакомство с эмоцией удивления. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей. Знакомство детей с эмоцией страха. Способы преодоления страха. Введение понятий «добро» и « зло». Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания.

Развитие чувства доброты, милосердия и толерантности. Формирование навыков сотрудничества, развитие творчества. Расширение представлений о чувствах и эмоциях

2. Курс «Перезагрузка».

Раздел 1. Мышление. Речь.

Методики «Какие предметы спрятаны на рисунке», методика «Матрицы Равена», методика «Какие предметы спрятаны на рисунке», развивающие игры на развитие вербально – логического мышления, развивающие игры на умение мысленно раскладывать целое на части, выделение свойств предмета. Развитие мыслительной операции анализа. Развивающие игры на развитие у детей способности к обобщению (нахождение обобщающих слов), способность выделения существенных признаков, развитие мыслительной операции классификаций. Развивающие упражнения на развитие вербально - логического мышления. Развивающие игры на развитие мыслительной операции классификаций.

Раздел 2. Память.

Развивающие игры на развитие уровня произвольной зрительной памяти. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. Развивающие игры на развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка, воображения. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. Развивающие игры на развитие уровня слуховой и образной памяти. Развивающие игры на развитие уровня зрительной памяти ребёнка. Развивающие игры на развитие уровня зрительной памяти ребёнка.

Раздел 3. Воображение.

Развивающие игры на развитие творческого воображения. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. Развивающие игры на развитие творческого, креативного воображения.

Тренинг на самооценку, повышение самооценки.

Раздел 4. Внимание.

Развивающие игры на развитие объема внимания, развитие произвольного внимания, тренинг на самооценку, повышение самооценки. Развивающие игры на развитие концентрации внимания, развитие избирательности внимания. Развивающие игры на развитие избирательности внимания, устойчивости внимания. Развивающие игры на развитие избирательности внимания, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.

Планируемые результаты.

1. Курс «В волшебном мире»:

- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (снятие агрессивности);
- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

2. Курс «Перезагрузка»:

- повышенный уровень познавательных процессов.
- сформированная система знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.

- самостоятельное решение поставленной проблемы;
- анализ ситуаций, исследовать предложенный педагогом объект;
- контроль своего поведения; сдерживание эмоций, желаний;
- позитивное общение со сверстниками и взрослыми.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Программа рассчитана на 28 учебных недель

Учебные промежутки	Продолжительность	Даты	Продолжительность каникул	даты каникул
1 полугодие	12 недель	1.10.2020 г. по 31.12.2020 г.	11 дней	с 01.01.2021 г. по 08.01.2021 г.
2 полугодие	16 недель	11.01.2021 г. по 30.04.2021 г.	123 календарных дня	с 01.05.2021 г. по 31.08.2021г.
Учебный год	28 недель		11/123 календарных дня	

2.2.Условия реализации программы.

МАОУ СОШ № 20 располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования детей по программе «Познай себя», соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Занятия по образовательной программе «Познай себя» проводятся в 2 постоянных кабинетах - учебный кабинет и сенсорная комната.

Кадровое обеспечение.

Педагоги, занятые в реализации программы - психолог и учитель –логопед, прошедшие медицинский осмотр, не имеющие ограничения допуска к педагогической деятельности, владеющие знаниями педагогики, психологии, методикой проведения занятий.

Материально –техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование учебного оборудования
Курс «В волшебном мире»	
1	Компьютер
2	Принтер лазерный.
3	Учительский стол – 1шт.
4	Учительский стул – 1 шт.
5	Учебный стол – 1 шт.
6	Музыкальный центр – 1шт.
7	Набор CD-дисков для релаксации – 5 шт.
8	Учебный стул – 1 шт.
9	Сухой бассейн – 1шт.
10	Сенсорная тропа для ног – 1шт.
11	Пуфик – кресло с гранулами - 7 шт.
12	Проектор – 1шт.
13	Мат напольный – 5 шт.
14	Цилиндр подвесной – 1шт.
15	Музыкальное кресло-подушка – 1шт.
16	Ионизатор воздуха «Горная свежесть» - 1шт.

17	Набор тактильно-развивающего оборудования «Рисуем на песке»
18	Аппарат аэроионопрофилактики «Снежинки» - 1 шт.
19	Установка для ароматерапии «Эфа» - 1 шт.
20	Мячи массажные 8 шт.
Курс «Перезагрузка»	
1	Наглядный материал (сюжетные картинки)
2	Аксессуары (очки, бусы, клипсы, шляпа)
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
4	Компьютер с колонками
5	Учебный стул -30
6	Учебный стол - 15
7	Учительский стол – 1 шт.
8	Учительский стул – 1 шт.
9	Карандаши цветные

2.3.Формы аттестации

Система оценивания успехов детей по результатам освоения программы предусматривает:

- визуальный метод (метод наблюдения);
- тестирование (входящее и итоговое)

Для оценки эффективности занятий ития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

3. Рабочие программы курсов программы.
3.1.1. Рабочая программа курса « В волшебном мире»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Рабочая программа курса
«В волшебном мире»**

Возраст детей - 7 -11 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Соболева В.Г.

1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие играет важную роль в психологическом и социальном становлении личности ребёнка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)- одно из центральных идей является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как ценностной составляющей, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Поэтому актуальным становится создание развивающих психолого-педагогических программ, направленных на раскрытие интеллектуально- личностного потенциала учащихся и создание условий для их эмоционально- нравственного развития.

Сенсорная комната для школьника – это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и развивается, получает новые представления о мире, ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

В оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов - различные мягкие модули, интерактивные панели, сенсорная тропа, комплект тактильно-развивающего оборудования (песочница).

Внимание обучающихся привлекают различные вращающиеся, изменяющие цвет панели и приспособления для активного освоения новых ощущений, что стимулирует их познавательную деятельность и мотивацию, а также эмоциональное и речевое общение, мелкую и общую моторику и двигательные навыки.

Дети младшего школьного возраста нуждаются в занятиях в сенсорной комнате, в основном, в связи с трудностями поведения и общения.

Для этого возраста характерными трудностями являются: страхи, тревожность, агрессивность, которые часто не поддаются педагогическим и воспитательным воздействиям педагогов и родителей.

В работе с такими детьми сенсорная комната является незаменимым местом.

В процессе занятий, при использовании различных световых и шумовых эффектов (пузырьковая колонна, ароматерапия, аквалампа), ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие.

Особое место в программе занимают игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции и самоконтроля, развития эмоционально волевой сферы, произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости, развития координации, в том числе зрительно-моторной, а также памяти, мышления, воображения и различных видов восприятия (зрительное, тактильное, слуховое). Эти занятия, прежде всего, рассчитаны на детей младшего школьного возраста.

Особенно они необходимы детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Ощущение безопасности и принятия способствуют созданию положительного эмоционального фона и повышают мотивацию детей

Лежа в «сухом бассейне» или на мягких пуфиках, в атмосфере медленно плывущего света, под успокаивающую музыку, ребенок словно попадает в сказку. В такой сенсорной комнате создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между детьми и специалистом. Использование возможностей работы с песком (интерактивный стол) как благоприятной среды для применения арт-терапевтических и сказко-терапевтических технологий, способствует успешному достижению целей программы.

Самым важным и уникальным, в программе «В волшебном мире», является то, что независимо от направлений работы и планируемых результатов, сложности нарушения развития или поведения, занятия позволяют повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социум.

Категория участников: учащиеся 1- 4 классов (7-11 лет)

Программа рассчитана на 1 учебный год (28 часов)

Длительность занятия- 40 минут, частота встреч- 1 раз в неделю.

Количество человек: до 15 человек

Принципы реализации программы

- доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений;
- личносно – ориентированный подход к детям.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы - развитие коммуникативной и эмоционально - волевой сферы у детей младшего школьного возраста.

В процессе достижения цели реализуются следующие **задачи**:

1. Развитие и гармонизация эмоционально - волевой сферы ребёнка.
2. Развитие коммуникативной сферы учащихся.
3. Снижение уровня детской тревожности.

3. Педагогическая целесообразность.

Структура занятий предполагает

1. Упражнение для релаксации (снятие напряжения)- с целью создания настроения на занятие в сенсорной комнате.
2. Дыхательные упражнения. Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
3. Знакомство с необходимыми базовыми психологическими понятиями.
4. Использование психологических упражнений на развитие визуализации, коммуникации, самоконтроля и произвольности.
5. Упражнение для релаксации с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Методы работы в сенсорной комнате

- игры и игровые упражнения
- дыхательные упражнения
- релаксационные упражнения
- беседы и сказкотерапия
- наблюдения
- ароматерапия и музыкотерапия

4. Общая характеристика программы курса.

Структура программы и содержание занятий составлены с учетом условий организации работы с учащимися в сенсорной комнате. Методы цветотерапии и светотерапии, звукотерапии и музыкотерапии, а также ароматерапии направлены на мышечное расслабление – релаксацию. Курс занятий в сенсорной комнате способствует поэтапной активизации личностных качеств обучающихся, благодаря играм и упражнениям, используемых педагогом.

Происходит:

- формирование положительной эмоционально-волевой стабильности;
- переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления;

- приобретение навыков произвольной саморегуляции;
- формирование умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих.

Обучающиеся получают опыт выражения своих эмоций и чувств в творческой работе; межличностного общения и группового взаимодействия; преодоления негативных представлений о собственной личности.

Описание места курса в учебном плане.

Возраст детей: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-11 лет).

Основная форма организации - групповые занятия.

Основные формы организации занятий - игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции и самоконтроля, развития эмоционально волевой сферы, произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости, развития координации, в том числе зрительно-моторной, а также памяти, мышления, воображения и различных видов восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, наблюдение, ароматерапия, музыкотерапия. На занятиях используются арт-терапевтические и сказкотерапевтические технологии.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 40 минут. Продолжительность курса – 7 месяцев, с октября текущего года по апрель. Общее количество часов - 28. Программа реализуется на платной основе.

5. Учебно-тематический план.

В учебно-тематическом плане выделены два раздела: «Развитие личностных качеств» и «Развитие эмоционально – волевой сферы».

№	Наименование тем занятий	Общее Кол- во часов	Количество часов	
			теория	практика
Раздел I	Развитие личностных качеств	11	-	11
1.1	Давайте представим...	1	-	1
1.2	Я – единственный на планете	1	-	1
1.3	Мои потребности и мои желания.	1	-	1
1.4	Как нужно общаться?	1	-	1
1.5	Моя дружная семья	2	-	2
1.6	В мире наших имен	1	-	1
1.7	Познай себя сам	1	-	1
1.8	Мальчики и девочки: два мира	1	-	1
1.9	Я- сегодня, я – завтра.	1	-	1
1.10	«В стране фантазий» (групповой коллаж)	1	-	1
Раздел II	Развитие эмоционально- волевой сферы	17	-	17

2.1	В мире эмоций	1	-	1
2.2	Калейдоскоп эмоций и чувств	2	-	2
2.3	Сегодня я вот такой	1	-	1
2.4	Полет на северный полюс	1	-	1
2.5	Чудо – остров	1	-	1
2.6	Язык прикосновений	1	-	1
2.7	Что такое страх?	2	-	2
2.8	Добро и зло.	1	-	1
2.9	Побеждаем все тревоги	2	-	2
2.10	Счастье- творить добро	2	-	2
2.11	Я-скульптор	1	-	1
2.12	Открытки на память. Музыкальное моделирование.	1	-	1
2.13	Заключительное занятие.	1	-	1
Итого: 28 часов				

6. Содержание программы «В волшебном мире».

Раздел I. Развитие личностных качеств (11 часов).

Раздел знакомит учащихся с некоторыми психологическими особенностями, структурой личности. Предлагаемые темы, игры и упражнения и релаксации направлены на развитие эмоциональной сферы, способствуют снятию сильного эмоционального или физического напряжения у детей.

1.1 «Давайте представим...»(1 час)

Что изучает психология? Осознание учащимися своей индивидуальности. Процесс адаптации к школьному обучению.

1. Упражнение «Хорошее настроение»
2. Упражнение «Здравствуй, песок!»
3. Дыхательное упражнение « Звуки»
4. Игра «Веселая зарядка»
5. Рисование на тему «Я и школа»
6. Релаксация «Летняя ночь».

1.2 «Я- единственный на планете»(1 час)

Внешний облик человека. Его особенности и манеры поведения.

Черты характера.

1. Релаксация «Планета»
2. Когнитивное упражнение «Послушать тишину»
3. Игра «Снежный ком»
4. Рисование на тему « Я счастлив, я доволен»
5. Релаксация «Ковер - самолет»

1.3 «Мои потребности и мои желания» (1 час)

Знакомство со структурой человеческих потребностей. Пирамида Маслоу. Основные отличия между потребностями и желаниями.

1. Сказка « Сундук царя»

2.Методика « Ценностные ориентации»

3.Упражнение на расслабление «Песочный дождик»

1.4 « Как нужно общаться?»(1 час)

Введение понятия « Дружба». Роль и место друзей в нашей жизни.

1. Упражнение « Ответить – не ответить»
2. Сказка о мальчике, который не умел играть.
- 3.Рисование на тему « Мой друг»
4. . Когнитивное упражнение « Послушать тишину»

1.5 Моя дружная семья.(2 час)

Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи.

Общение со взрослыми.

1. Релаксация « Кораблик»
- 2.Упражнение « Раздумье»
3. Когнитивное упражнение « Чаша доброты»
- 4.Рисование на тему « Моя семья»
- 5.Упражнение «Я не знал».

1.6 В мире наших имен (1 час)

Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера.

- 1.Упражнение «Паровозик имен»
2. Сказка о чудесной сказочной стране Имен
3. Игра «Паутинка имен»
4. Рисование на тему: «Мое имя»
5. Дыхательное упражнение «Песочный ветер»
6. Релаксация «Летняя ночь».

1.7 Познай себя сам(1 час).

Как управлять своим поведением?

Моя речь и поступки. Умение слушать.

1. Ритуал входа в сказку
2. Упражнение « Встреча с Зеркальным Оракулом».
3. Упражнение « Рисование в зеркалах»
- 4.Игра « Зеркало»
5. Подвижная игра с правилами « Лисонька, где ты?»

1.8 «Мальчики и девочки: два мира»(1 час)

Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на половые различия;

- 1.Игра «Такие разные игрушки»
- 2.Рассказ Ю. Яковлева «Колючка»
- 3.Дыхательное упражнение «Песочный ветер»
- 4.Релаксация «Цветок доброты»

1.9 Я- сегодня, я – завтра (1час)

Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала.

Мои ресурсы.

- 1.Рисунки «Я такой, какой есть», « Я такой, каким хотел бы быть»;
- 2.Упражнение «Скажи комплимент»;
3. Игра «Я бросаю тебе мяч»

1.10 «В стране фантазий»(1 час)

1. Создание страны Фантазия (групповой коллаж)
2. Сказка об ужасном «Ничто». Встреча с черепахой Морлой.
3. Упражнение «Невероятное существо»
4. Упражнение «Тень»
5. Релаксация «Облако»

Раздел II Развитие эмоционально волевой сферы(18 часов).

Раздел знакомит детей с основными эмоциями: радость, гнев, страх, грусть, удивление; с чувствами «добро» и «зло». Способствует осознанию своих эмоций. Представленные упражнения и игры развивают способности вербально и невербально выражать свои эмоции. А применение методов релаксации и сказкотерапии, арт-терапии способствуют снятию сильного эмоционального или физического напряжения у детей.

2.1. В мире эмоций(1 час)

Мои эмоции. Чувства « полезные и « вредные»

1. Сказка « Необычный сон».
2. Коммуникативное упражнение « Скала».
3. Игра « Эмоциональный градусник»
3. Коммуникативное упражнение « Костер».
4. Релаксация « Чудесная ночь»

2.2 Калейдоскоп эмоций и чувств (2 часа)

1. Приветствие «Смешинка»
2. Растяжка «Струночка»
3. Упражнение «Крокодил»
4. Упражнение «Радость и грусть»
5. Упражнение «Зеркало»
6. Медитация на песке

2.3 «Сегодня я вот такой» (1 час)

Знакомство с эмоцией гнева. Способы приемлемого поведения детей в ситуациях гнева.

1. Психодинамическая медитация «Заколдованная фигура»
2. Игра «Поздоровайся гневно»
3. Игры: «Коврик злости», «Возьми себя в руки»
4. Рисование на тему: «Сегодня я вот такой».
5. Релаксация «Огонь и лед»

2.4 «Полет на северный полюс» (1 час)

Знакомство с эмоцией радости. Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

1. Релаксация «Северный полюс»
2. Упражнение «Кривые зеркала»
3. Упражнение «Звездочеты».
4. Упражнение «Передай радость по кругу»»
5. Релаксация «Облако»

2.5 «Чудо- остров» (1 час)

Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и ее ценности.

1. Сказка о чудо- острове.
2. Дыхательное упражнение «Игра с муравьем»
3. Упражнение «Когда мне грустно»»
4. Упражнение «Слушай команду»
5. Релаксация «Игра с песком»

2. 6 Язык прикосновений(1 час)

Знакомство с эмоцией удивления. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей.

1. Упражнение «Приветствие»
2. Релаксация «Волшебная поляна»
3. Упражнение «Язык прикосновений»
4. Рисование на тему «Сказочная страна».
5. Упражнение «Хорошее настроение»

2.7 Что такое страх? (2 часа)

Знакомство детей с эмоцией страха. Способы преодоления страха.

1. Релаксация «Заколдованная фигура»
2. Дыхательное упражнение «Звуки»
3. Упражнение «Тень»
4. Рисование на тему «Что меня тревожит?»
5. Телесное упражнение «Вездеход»

2.8 Добро и зло. (1 час)

Введение понятий «добро» и «зло».

1. Сказка о добре и зле.
2. Упражнение «Дракон кусает свой хвост»
3. Упражнение «Раздумье»
4. Упражнение «Чаша доброты»
5. Упражнение «Я не знал»

2.9 Побеждаем все тревоги(2 час)

Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания.

1. Релаксация «Пляж»
2. Упражнение «Шалтай – Болтай».
3. Дыхательное упражнения: «Шарик», «Пускаем мыльные пузыри», «Звуки»
4. Упражнение «Лисонька, где ты?»
5. Релаксация «Облако».

2.10 «Счастье- творить добро» (2 часа)

Развитие чувства доброты, милосердия и толерантности.

1. Релаксация «Ковер - самолет»
2. Сказка «Цветок кактуса»
3. Игра «Ладонка добрых слов»
4. Упражнение «Пожелай добра себе и всем»
5. Релаксация «Цветок доброты».

2.11 «Я – скульптор» (1 час)

Формирование навыков сотрудничества, развитие творчества.

1. Сказка «Скульптор»
2. Создание групповой скульптуры «Дерево радости».
3. Работа с пластилином или солёным тестом.
4. Групповая рефлексия. Представление своей скульптуры группе.

2.12 «Открытки на память. Музыкальное моделирование». (1 час)

Расширение представлений о чувствах и эмоциях

1. *Тренинг* на формирование релаксации, эмоционального и моторного самовыражения, снятие внутреннего контроля, развитие воображения, получение диагностической информации.

2. Рисование каракулей на листе ватмана с закрытыми/открытыми глазами. Работа с полученным изображением.
3. Погружение в сказку, проигрывание эпизодов дает возможность ребенку почувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и проиграть эмоции (музыкальное сопровождение).
4. *Тренинг* на формирование навыков сотрудничества, развитие творчества, на формирование положительных эмоций, помогающих преодолеть апатию и безынициативность, на формирование более активную жизненную позицию
5. Рефлексивный анализ

2.13 Заключительное занятие (1час)

1. *Тренинг* на проявление «Я-концепции», самооценки, самопринятия. Материал: по выбору ребенка. Ребенок рисует или изготавливает композицию «Что было? Что есть? Что будет?».
2. *Диагностика* (проективные методики)
3. Рефлексивный анализ

7. Планируемые результаты.

Результаты программы:

- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (снятие агрессивности);
- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

8. Формы аттестации.

Эффективность программы (форма аттестации) проверяется с помощью тестирования перед началом проведения занятий по программе и в заключение программы с использованием методик:

- Проективный рисуночный тест «Дерево», определяющей уровень развития эмоционального интеллекта, в котором целостно рассматривается отношение к себе, самооценка, характер взаимоотношений с окружающими.
- Тест Тэммл- Дорки- Амен, определяющий уровень школьной тревожности обучающихся.

9. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты.
1.	Давайте представим...	1		
2.	Я – единственный на планете	1		
3.	Мои потребности и мои желания	1		
4.	Как нужно общаться?	1		
5.	Моя дружная семья	1		
6.	Моя дружная семья	1		

7.	В мире наших имен	1		
8.	Познай себя сам	1		
9.	Мальчики и девочки: два мира	1		
10.	Я- сегодня, я – завтра.	1		
11.	«В стране фантазий»(групповой коллаж)	1		
12.	В мире эмоций	1		
13.	Калейдоскоп эмоций и чувств	1		
14.	Калейдоскоп эмоций и чувств	1		
15.	Сегодня я вот такой	1		
16.	Полет на северный полюс	1		
17.	Чудо – остров	1		
18.	Язык прикосновений	1		
19.	Что такое страх?	1		
20.	Что такое страх?	1		
21.	Добро и зло	1		
22.	Побеждаем все тревоги	1		
23.	Побеждаем все тревоги	1		
24.	Счастье- творить добро	1		
25.	Счастье- творить добро	1		
26.	Я-скульптор	1		
27.	Открытки на память. Музыкальное моделирование.	1		
28.	Заключительное занятие.	1		
ИТОГО:	28 часов			

3.1.2. рабочая программа курса «Перезагрузка»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Рабочая программа курса «Перезагрузка»

Возраст детей – 7-11 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Калитова О.А.

1. Пояснительная записка.

Младший школьный возраст – это период наиболее интенсивного формирования познавательной сферы, сопровождающийся прогрессивными изменениями во всех сферах деятельности. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи. К психическим познавательным процессам относят ощущение, восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является важнейшим отрезком времени, так как именно в нем закладывается огромный массив преобразований, которые влияют на всю дальнейшую жизнь человека. Именно в младшем школьном возрасте развитие познавательных процессов является особенно актуальным, так как в этом возрастном диапазоне происходят изменения микросоциальных условий: смена семейной дошкольной среды на среду начальной школы, имеющую свою особенную специфику. От того насколько адекватно будет происходить развитие познавательных процессов на данном этапе жизни зависит не только качественный характер обучения в школе, но и дальнейшая способность к саморазвитию индивида.

Познавательные процессы – это система психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира, то есть природной и социальной среды. Младший школьный возраст очень важен для социального и психического развития ребенка. Во-первых, происходят кардинальные изменения его социального статуса – он становится учеником в школе, это приводит к перестройке системы жизненных отношений ребенка. На первое место в жизни школьника выходит целенаправленная познавательная деятельность, в отличие от предшествующих периодов возрастного развития, когда основным видом деятельности ребенка была игра. В процессе познавательной деятельности младший школьник получает и перерабатывает огромные объёмы информации.

2. Цели и задачи программы.

Цель: целенаправленное развитие личности ребенка и познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного обучения в школе.

Задачи:

1. развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. развитие эмоционально-волевой сферы;
4. развитие творческих способностей младших школьников;
5. развитие мелкой моторики рук, координации действий;
6. формирование навыков социального поведения;
7. повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
8. формирование позитивного отношения к сверстникам.

3. Общая характеристика программы курса.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки младшего школьника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети развивают психические познавательные процессы, повышают свою самооценку, легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

В программе систематизированы упражнения, направленные на развитие и тренировку познавательных процессов младших школьников: восприятие, мышление, память, воображение.

Программа направлена:

- на развитие познавательных процессов: развитие всех форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного, вербально –логического. Развитие креативного мышления, анализ, синтез, обобщение. Развитие творческого воображения. Развитие объема, концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие избирательности внимания. Развитие произвольной памяти, объема памяти, развитие слухо-речевой памяти.
- на развитие речи и мелкой моторики рук: развитие четкой дикции и легкости звучания, активизация работы губ, языка, развитие протяжного, без напряжения звука, выработка динамических оттенков, развитие смены легкого и певучего звука, развитие плавного напевного звука, развитие широкого дыхания, развитие мелких движений кистей рук, чувство ритма.
- на снятие психоэмоционального напряжения.
- на повышение самооценки младших школьников.

Принципы построения программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип системности и планомерности. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.
- Принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.
- Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.
- Принцип креативности. Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.
- Игровой принцип. Для детей младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.
- Принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).
- Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.
- Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания. Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.
- Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.
- Принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Каждое занятие состоит из четырех блоков. Первый блок включает в себя развитие речи ребенка, развитие моторики рук, развитие слухо- речевой памяти. Настраивает детей на доброжелательный лад, вызывает интерес к предстоящему занятию. Во второй блок входят игры и задания на развитие познавательных процессов. Третий блок включает в себя снятие эмоционального напряжения, развитие координации движений, развивает чувство ритма. Четвертый блок включает в себя тренинг для поднятия самооценки. На занятии используется групповая форма работы.

Описание места курса в учебном плане.

Программа разработана для детей 7 -11 лет.

Основная форма организации - групповые занятия.

Основные формы организации занятий - игры-путешествия, занятия исследования, занятия-сказки, занятия-показы, мини-тренинги.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Общее количество часов - 28. Программа реализуется на платной основе.

4. Учебно –тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Мышление. Речь.	9
2	Память.	8
3	Воображение.	5
4	Внимание.	6
Итого:		28

5.Содержание программы «Перезагрузка».

Основные разделы курса	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
МЫШЛЕНИЕ РЕЧЬ	Занятие №1 Диагностика ППП. Методика «Исключение слов», Методика «Кольца Ландольта» Методика «Матрицы Равена» Методика «Какие предметы спрятаны на рисунке»	Групповая Тестирование	Игровая
	Занятие №2 Тема «Фрукты». 1.Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика. «Моя семья». Этот пальчик – дедушка (руку сжать в кулак, поочерёдно разжимать пальцы, начиная с большого). Этот пальчик – бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – я. Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз). 2. Развивающие игры на развитие вербально – логического мышления. Материал: сюжетные картинки с изображением фруктов. Ход игры: «Угадай – ка». Назовите предмет (слово) перечисленных свойств, подберите соответствующие картинки к полученным словам. А) красное, румяное, наливное (яблоко). Б) жёлтый, сладкий, вкусный, продолговатой формы, имеет кожуру, его очень любят обезьяны(банан). В) оранжевый, сочный, сладкий, яркий, круглый, имеет кожуру и семечки (апельсин). Ребёнку даются картинки с изображением фруктов. Он должен выбрать соответствующую картинку. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения Ход: «Четыре стихии». Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что,	Игровая Групповая Тренинг	Познавательная Игровая Развивающая Физическая

	<p>если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, если слово «воздух» - поднять руки вверх, «огонь»- произвести вращения руками.</p> <p>4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №3 Тема «Овощи. Фрукты. Грибы» 1.Разминка: Пальчиковая гимнастика. Пальчики на прогулке Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять (загибаем пальчики) Этот пальчик в лес пошёл Этот пальчик гриб нашёл Этот пальчик чистил стол Этот добр, а этот зол. Пальчик, пальчик тук да тук (повторить 2 раза) Хлопай, хлопай, хлопай (хлопают в ладошки) Ножками топай, топай (повторить 2 раза) Спрятались, спрятались (закрыть лицо руками) 2. Развивающие игры на развитие мыслительной операции синтеза. Умению мысленно объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними. «Что вырастил садовод, овощевод и грибовод?» Материал: наборы сюжетных карточек по теме: «Овощи. Фрукты. Грибы». Ход игры: К трём категориям нужно подобрать соответствующие картинки. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. «Слушай и исполняй» Ход: Ведущий называет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той последовательности, в какой они были названы ведущим. 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат «-Я молодец!»</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая</p>
	<p>Занятие №4 Тема «Урожай» 1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) «Апельсин» Мы делили апельсин Много нас, а он один. Эта долька для ежа Эта долька для стрижа Эта долька для утят Эта долька для котят Эта долька для бобра А для волка – кожа Он сердит на нас – беда! Разбегайтесь – кто куда! 2. Развивающие игры на умение мысленно раскладывать целое на части, выделение свойств предмета. Развитие мыслительной</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая</p>

	<p>операции анализа.</p> <p>1) «Расскажи –ка» Материал: плакат на тему «Урожай». Ход игры: ребёнок- ведущий показывает на понравившийся ему фрукт, овощ или ягоду, а ребенок –игрок говорит признаки и свойства этого предмета. Затем дети меняются местами. Теперь ребёнок –ведущий говорит признаки и свойства предмета, на который покажет ребенок -игрок.</p> <p>2) «Отгадай – ка» Материал: набор сюжетных карточек. Ход игры: Нахождение слов, отвечающих на вопрос «что?». К названию действий придумать слова, отвечающие на вопрос «что» по теме «Урожай».</p> <ul style="list-style-type: none"> - растёт - зеленеет - краснеет - созревает - дергают - маринуют - срезают - выкапывают - срывают - варят - жарят - солят <p>Дети могут выбрать из всех карточек наиболее подходящие на его взгляд и затем показать их взрослому.</p> <p>3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: «Загораем» Мы прекрасно загораем, выше ноги поднимаем (ноги поднять вверх) Держим, держим, напрягаем. Загораем, опускаем. (ноги резко опустить на пол)</p> <p>4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №5 Тема: «Животные» 1.Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика. «Засолка капусты» Мы капусту рубим (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз) Мы морковку трём (трём кулаком о кулак) Мы капусту солим (движение пальцами, имитирующее посыпание солью) Мы капусту жмём (интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)</p> <p>2. Развивающие игры на развитие мыслительной операции анализа, умение детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств.</p> <p>1) «Где чей дом?» Материал: сюжетные парные картинки на тему «Животные». Ход: Детям предлагается найти домик для каждого животного, чтобы получились пары картинок. Например, пара – собака и будка.</p> <p>2) «Кто чем питается»</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая</p>

	<p>Материал: набор сюжетных карточек на тему «Животные» Ход: Детям предлагается найти пищу для каждого животного. Это трава, мёд, листья, мясо и т.д. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: «Запомни движения» Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запоминают очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке. Загораем, опускаем (ноги резко опустить на пол) 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №6 Тема: «Транспорт» 1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика. «Бабочка» Руки скрестить в запястьях и прижать ладони тыльными сторонами друг к другу. Пальцы прямые. Ладони с прямыми пальцами совершают лёгкие движения в запястьях – «бабочка летит». 2. Развивающие игры на развитие мыслительной операции классификации, умение детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа. 1) «По земле и по воде» Материал: набор сюжетных карточек по теме «Транспорт». Ход: детям предлагается набор карточек на тему «Транспорт». Педагог говорит детям, что ему нужно из всего набора карточек выбрать сухопутный транспорт, затем воздушный и водный транспорт. Таким образом, дети должны собрать 3 группы карточек. 2) «Сопоставь профессии с транспортом» Материал: набор сюжетных карточек по теме «Транспорт». Ход: Детям предлагается набор карточек на тему «Транспорт». К каждой картинке нужно подобрать соответствующую картинку. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. Ход игры: «Выполни» 1) Одновременно крутить левой ногой по часовой стрелке, а правой рукой против неё. 2) Пальцем руки рисовать на столе круг, при этом носом выводить в воздухе квадрат. 3) Отбивать ладонями ритм – удар, два удара, три удара, и при этом одной ногой чертить на полу круг. 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «-Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат «-Я молодец!»</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая</p>
	<p>Занятие №7 Тема: «Угадай» 1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) «Завели мотор» Пальцы рук, кроме больших, сцепить в замок. По сигналу взрослого «Завели мотор» большие пальцы ребят начинают крутиться друг</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая</p>

	<p>вокруг друга. Одновременно дети произносят звук жжж. «Мотор работает», пока хватает дыхания.</p> <p>2. Развивающие игры на развитие у детей способности к обобщению (нахождение обобщающих слов), способность выделения существенных признаков, развитие мыслительной операции классификаций.</p> <p>1) «Четвёртый лишний» Материал: набор карточек «Четвертый лишний». Ход игры: детям дают в руки картинки с изображением различных предметов, объединенных в следующие группы: транспорт, овощи, фрукты, игрушки, животные, посуда. Перед детьми раскладывается игровое поле, разделённое на 12 квадратов с группами предметов: дети должны разложить картинки к соответствующим группам на игровом поле.</p> <p>3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: «Повторяй»</p> <p>1) На поверхности пола одновременно описывать круги левой рукой вправо, а правой – влево. 2) Одновременно двумя руками выполнять движения: левой рукой по очереди соединять большой палец с пальцами от указательного до мизинца, а правой наоборот большого и пальцев от мизинца до указательного.</p> <p>4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат «-Я молодец!»</p>		<p>Физическая</p>
	<p>Занятие №8 Тема: «Ассорти»</p> <p>1. Разминка Метод: скороговорки, пальчиковая гимнастика. Скороговорки проговариваются вслух несколько раз сначала взрослым, а затем и детьми.</p> <p>1) Варежки у Вари Пропали на бульваре. 2) У Бориса был баран И залез баран в бурьян. 3) «Бабочка» Бабочка – коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки На берёзовой ветке. Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки.</p> <p>2. Развивающие упражнения на развитие вербально - логического мышления. Упражнение «Исключение лишнего» Педагог предлагает детям ряд слов, объединённых по смыслу. Дети, прочитав ряд, должны определить, какой общий признак объединяет большинство слов, и найти одно лишнее. Затем они должны объяснить свой выбор.</p> <p>Варианты слов: Кастрюля, сковорода, мяч, тарелка. Ручка, кукла, тетрадь, линейка. Рубашка, туфли, платье, свитер.</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая</p>

	<p>Стул, диван, табуретка, шкаф. Веселый, смелый, радостный, счастливый. Красный, зеленый, темный, синий, оранжевый. Автобус, колесо, троллейбус, трамвай, велосипед 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. Упражнение «Сова». Ход: Дети выбирают водящего – сову, которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!». Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие должны сразу замереть. Кто пошевелится или засмеется, тот становится совой. 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос « -Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие № 9 Тема: «Угадай -ка» 1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика. «Крокодил» Крокодил плывёт по речке, Выпучив свои глаза. Он зелёный весь, как тина, От макушки до хвоста. Ладонь выставлена вперёд параллельно полу. Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному пальцу. 2. Упражнения на развитие вербально-логического мышления. Ход: Педагог предлагает ряд слов, объединённых не по смыслу, а по формальным признакам (например, начинаются с одной буквы, с гласной буквы, есть одинаковая приставка, одинаковое количество слогов, одна часть речи и т. д.). При составлении такого ряда нужно следить, чтобы совпадал только один признак. Варианты слов: Телефон, туман, порт, турист. (Три слова начинаются с буквы «Т».) Апрель, спектакль, учитель, снег, дождь. (Четыре слова заканчиваются на «Б».) Стенка, паста, тетрадь, ноги, стрелы. (В четырех словах ударение падает на первый слог.) Рисунок, сила, ветер, жизнь, минута. (В четырех словах вторая буква «И».) Собака, помидор, солнце, тарелка. (Собака не круглая) 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. «Травка – муравка» Ход: Педагог вместе с детьми читают потешку, а затем взрослый просит детей каждую строчку потешки сопровождать соответствующим действием. Травка- муравка Со сна поднялась. Птица – синица За зерно взялась. Зайки – за капусту,</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	

	<p>Мышки – за корку, Детки – за молоко.</p> <p>4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат «-Я молодец!»</p>		
Память	<p>Занятие №10 Тема: «Аксессуары»</p> <p>1. Разминка Метод: стишки, пальчиковая гимнастика. Данный стишок читается и проговаривается вслух и педагогом и детьми. 1) «Ворона» Хороша ворона - птица, Да в певички не годится, Как откроет рот – кошмар Слышно только: кар, кар, кар! 2) «Бабочка» Бабочка – коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки На берёзовой ветке. Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки.</p> <p>2. Развивающие игры на развитие уровня произвольной зрительной памяти. «Переодевашки» Материал: головные уборы, аксессуары, предметы одежды. Ход: ребенок одевает на себя предметы одежды, аксессуары и на 30 секунд показывается детям. Ребенок должен снять с себя один предмет, а другие дети определить, что изменилось в его облике.</p> <p>3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. «Вот так позы» Ход: Играющие принимают различные позы. Ведущий, посмотрев на них, должен запомнить и воспроизвести их, когда все дети вернуться в исходное положение.</p> <p>4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>	<p>игровая групповая тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Литературная</p>
	<p>Занятие №11 Тема: «Фрукты»</p> <p>1. Разминка Метод: стишки, загадки, пальчиковая гимнастика. Данная потешка читается и проговаривается вслух и педагогом и детьми. 1) «Поезд» Поезд мчится и шипит И колёсами стучит Чу-чу-чу, чу-чу-чу Я по рельсам лечу. 2) «Загадка»</p>	<p>игровая групповая тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Литературная</p>

	<p>Заплелись густые травы, За кудрявые рога, Да и сам я весь кудрявый Даже с завитком рога (баран).</p> <p>3) «Зайчик – кольцо» Прыгнул зайнышка с крылечка И в траве нашёл колечко. А колечко непростое – Блестит, словно золотое.</p> <p>Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: а) пальцы – в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны. б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.</p> <p>2. Развивающие игры на развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка, воображения. «Гуляем по саду» Материал: набор сюжетных картинок. Ход: дети закрывают глаза и представляют, что они гуляют по саду. Педагог говорит детям: «Я буду называть вам различные плоды, а вы должны вспомнить названные мной предметы».</p> <p>3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. «Запрещённое движение» Ход: Дети стоят лицом к педагогу. Под музыку Дунаевского «До чего же хорошо кругом» на начало каждого такта они выполняют руками движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое запрещается повторять. Тот, кто повторит запрещённое движение, выходит из игры.</p> <p>4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №12 Тема «Домашние птицы»</p> <p>1.Разминка Метод: скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. Скороговорки проговариваются вслух несколько раз сначала педагогом, а затем детьми.</p> <p>1) Дом, дом, дом, дом Загорелся кошкин дом.</p> <p>2) Мама Милу мылом мыла Миша мыло не любила.</p> <p>3) Полы мыла Алла А лужа помогала.</p> <p>4) «Загадка» Себя он раскрывает Тебя он закрывает Только дождичек пройдёт Сделает наоборот. (зонтик)</p> <p>5) «Ковшик» Сложить из обеих ладоней ковшик. При этом все пальцы должны быть плотно прижаты друг к другу.</p> <p>2. Развивающие игры на развитие уровня слуховой и образной памяти.</p> <p>1) «Послушай и запомни» Материал: стихотворение Д. Чайти (пер. К. Чуковского). Ход игры: детям предлагается послушать и запомнить стихотворение. Чтение каждой строчки сопровождается показом соответствующей картинки. Рассказывать стихотворение с опорой</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Литературно-художественная</p>

	<p>на картинку 2 раза, затем – без зрительной опоры 1 раз. Педагог читает стихотворение 1 раз. При этом каждая строчка сопровождается соответствующей картинкой. Дети должны постараться повторить. Затем педагог читает стихотворение ещё 1 раз, но уже без зрительной опоры. Ребёнок должен сам повторить стихотворение. «Был белый дом Чудесный дом И что то застучало в нём И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо Такое тёплое, такое Пушистое и золотое» 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: «Лисонька, ты где?» Дети становятся в круг, ведущий в середине. Затем они отворачиваются и закрывают глаза. В это время ведущий ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает лису, остальные - зайцы. По сигналу все открывают глаза, но никто не знает; кто же лиса. Ведущий зовет первый раз: «Лисонька, где ты?» Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий-лиса отвечает: «Я здесь» - и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры. 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №13 Тема: «Обитатели морей» 1. Разминка Метод: пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «На ёлке» Мы на ёлке веселились И плясали и резвились (ритмичные хлопки в ладоши) После добрый дед мороз нам подарки преподнёс (шагать средним и указательным пальцем по столу) Дал большущие пакеты В них же – вкусные предметы (ритмичные хлопки в ладоши) Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин (загибать на одной или обеих руках пальцы, начиная с большого) Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и детьми. 2) «Заяц Егорка» Заяц Егорка свалился под горку Бегите под горку, спасайте Егорку 3) «Ёжик и бычок» Встретил Ёжика бычок, Уколол свой язычок А колючий ёж смеётся В рот не суй, что попадётся 4) «Мячик» Крикнул мячик: «Захочу-</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>

	<p>Я на небо улечу» Завертелся, закружился И в канаве очутился. 2. Развивающие игры на развитие уровня зрительной памяти ребёнка. «Морское путешествие» Материал: картинка с изображением сюжета на тему «Морское путешествие». Ход: перед детьми кладётся картинка с изображением морского путешествия. Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, что на ней нарисовано. Затем педагог закрывает картинку листом бумаги и задаёт детям вопросы: А) Что держит капитан в руках? Б) Какие животные нарисованы на картинке, назовите их? В) Что держит паук? 2) «Запомни животное» Материал: 15 картинок с изображением обитателей морей. Ход: взрослый показывает детям поочередно картинки с изображением обитателей морей. Затем взрослый просит запомнить детям названия этих животных и воспроизвести их, уже без опоры на картинки. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства ритма. Ход: «Оладушки» Песенка – попевка читается и проговаривается вслух впедагогом и детьми. Ай – тата, тата, тата Пожалуйте, решета, Мучки посеять, Пирожки затеять, А для нашей лапушки Затеем оладушки Испечь блинка Покормить сынка! 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №14 Тема: «Животные» 1. Разминка Метод: пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. «Белка» Сидит белка на тележке, (хлопки ладонями удары кулачками друг о друга попеременно) Продаёт она орешки Лисичке – сестричке,(загибать пальчики, начиная с большого) Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому, Кому в платок, (ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга) Кому в зобок, Песенки – попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и детьми. 2. Развивающие игры на развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>

	<p>1) «Какой силуэт лишний» Материал: картинка с изображением чёрно-белых животных, картинка с изображением силуэтов этих животных. Ход: Взрослый просит детей запомнить детей, какие животные нарисованы на картинке. Затем на картинке с изображением силуэтов животных педагог спрашивает детей: «-Силуэта какого животного здесь нет, а какой силуэт лишний?».</p> <p>2) «Запомни животное» Материал: набор карточек с изображением 16 животных. Ход : педагог показывает детям поочередно картинки с изображением животных. Затем он убирает картинки и просит детей назвать те картинки, которые он запомнил.</p> <p>3) «Какое животное лишнее?» Материал: набор жетонов с изображением животных. Ход: педагог показывает поочередно 10 жетонов с изображением животных детям и просит их запомнить. Затем взрослый снова показывает эти же 10 жетонов, но к ним добавляется ещё один жетон. Взрослый просит детей вспомнить, какое животное лишнее.</p> <p>3. Психомышечная тренировка</p> <p>1) «Пальчик о пальчик» Снятие психоэмоционального напряжения, развитие подвижности пальцев, умения двигаться в соответствии со словами. Ход: дети сидят на стуле перед педагогом и под песенку взрослого повторяет за ним движения. «Пальчик о пальчик, тук да тук Хлопай, хлопай, хлопай (хлопает в ладоши) Ножками топай, топай, топай Спрятались, спрятались (закрыли лицо руками) Пальчик о пальчик тук да тук.</p> <p>4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №15 Тема: «Времена года»</p> <p>1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, 1) «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, начиная с большого) Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулаки) Листья берёзы, листья рябины, листья тополя, Листья осины, листья дуба мы соберём. Маме осенний букет отнесём. (загибать пальчики, начиная с большого) Песенки – попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и детьми.</p> <p>2. Развивающие игры на развитие уровня образной и слуховой памяти ребёнка.</p> <p>1) «Запомни стихотворение» Материал: картинки по содержанию стихотворения. Ход: Первый снег, первый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>

	<p>Падает, ложится. Повторное прочтение сопровождается показом соответствующих иллюстраций. После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти. 2) «Запомни стихотворение» Материал: текст стихотворения. Ход игры: взрослый предлагает послушать ребёнку стихотворение и затем просит повторить его по памяти. «Только вишня расцвела, Прилетела в сад пчела, Я давно за ней слежу Ищет мёд она: жу-жу. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения, развитие мелких движений кисти, чувства ритма. «Ладушки» Ход: дети выполняют хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением. 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №16 Тема: «Птицы» 1.Разминка Метод: пальчиковая гимнастика, загадки, песенки – попевки. «Сорока» Сорока – сорока, Сорока – белобока Кашку варила Детишек кормила (указательным пальцем правой руки водят по ладошке левой) Этому дала (4 раза) (по очереди загибать пальцы, начиная с большого) Этому не дала: Ты воды не носил Дров не рубил Каши не варил- Тебе ничего нет! (мизинец не загибается) 2) «Вновь солнышко смеётся» Вновь солнышко смеётся, Под крышей зяблик вьётся. Падай, падай и замри! Король послал двух дочек За хворостом в лесочек Падай, падай И замри! 3) Загадка Себя он раскрывает Тебя он закрывает Только дождик пройдёт Сделает наоборот (зонтик). 2. Развивающие игры на развитие уровня двигательной и осязательной памяти ребёнка. 1) «Птички резвятся» Материал: карточки с изображением птиц. (ласточка, синица,</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>

	<p>сорока, ворона, снегирь, голубь).</p> <p>Ход: согласно сигналам педагога, дети выполняют упражнения: на ласточку – приседают, на синицу – стоят, на сороку – маршируют на месте, на ворону – прыгают, на снегирь – хлопают, на голубь – танцуют на месте.</p> <p>2) «Кто в мешочке спрятался?»</p> <p>Материал: мешочек, резиновые игрушки «Птицы» (6-8 штук).</p> <p>Ход: у взрослого в мешочке лежат резиновые игрушки в виде птиц. Каждый из детей по очереди определяет на ощупь, называет и вынимает из мешочка этот предмет. После того, как все предметы достали, взрослый прячет игрушки обратно и предлагает детям назвать увиденные птицы.</p> <p>3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>«Братья»</p> <p>Ход: потешка проговаривается и взрослым и детьми.</p> <p>Ивану – большоку - дрова рубить, Ваське – указке- воду носить, Мишке – среднему – печку топить, Гришке – сиротке – кашу варить А крошке – Тимошке – песенки петь Песни петь и плясать! Родных братьев потешать!</p> <p>4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №17 Тема: «Игрушки»</p> <p>1.Разминка Метод: пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки.</p> <p>1) «Корзинка» Ладони развернуть к себе, пальчики переплести, а локти развести в стороны. Большие пальчики образуют ручку. Скороговорки и песенки – попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и детьми.</p> <p>2) Скороговорка «Сидел воробей на сосне, Заснул и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, До сих пор сидел бы на сосне».</p> <p>2.Развивающие игры на развитие уровня зрительной и слуховой памяти.</p> <p>«Игровая комната» Материал: картинка (сюжет) игровой комнаты. Ход: педагог просит детей внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, что на ней нарисовано. Затем взрослый задаёт детям следующие вопросы:</p> <p>1) Что стоит на шкафу? 2) Кто прячется за шкафом? 3) Что стоит на под стулом? 4) Кто сидит на стуле?</p> <p>2) «Повторяй друг за другом» Материал: набор слов по теме «Игрушки» Ход: 1. первый играющий или педагог называет слово по теме «Игрушки», дети повторяет его названное слово. Следующий называет по порядку слова и добавляет к ним своё слово и т.д. Материал: картинка (сюжет) по теме «Игрушки».</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>

	<p>Ход: 2. взрослый показывает детям картинку и просит запомнить, сколько у мишки домиков, карандашей, мячей и шариков.</p> <p>3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>1) «Кто приехал»</p> <p>Ход: пальцы обеих рук складываются кончиками вместе.</p> <p>Кто приехал? Быстро хлопает кончиками больших пальцев. Мы, мы, мы! Кончики больших пальцев прижаты друг к другу, а кончики остальных пальцев одновременно быстро хлопают. Мама, мама, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев. Да, да, да! Хлопает кончиками указательных пальцев. Папа, папа, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев. Да, да, да! Хлопает кончиками средних пальцев. Братец, братец, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев. Да, да, да! Хлопает кончиками безымянных пальцев. Ах, сестричка, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев. Да, да, да! Хлопает мизинцами. Все мы вместе? Хлопает всеми пальцами. Да, да, да!</p> <p>4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки.</p> <p>На вопрос «- Кто молодец?»</p> <p>Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
<p>Воображение</p>	<p>Занятие №18</p> <p>Тема: «Магазин. Продукты питания»</p> <p>1. Разминка</p> <p>Метод: Пальчиковая гимнастика, скороговорки, песенки – попевки.</p> <p>1) «Ковшик»</p> <p>Сложить из обеих ладоней ковшик. При этом все пальцы должны быть плотно прижаты друг к другу.</p> <p>Скороговорки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и детьми.</p> <p>2) Вымыли мышки</p> <p>Миску для мишки</p> <p>3) Варезки у Вари</p> <p>Пропали на бульваре.</p> <p>4) «Гармошка»</p> <p>Я играю на гармошке, И поют мои друзья, Подпевают за окошком Мне четыре воробья.</p> <p>2. Развивающие игры на развитие творческого воображения.</p> <p>1) «Мишуткины покупки»</p> <p>Материал: набор карточек по теме «Магазин. Продукты питания»</p> <p>Ход игры: педагог даёт детям карточки с изображением продуктов питания и просит детей придумать рассказ о том, как бы они ходили в магазин, что они там делали, какие продукты покупали и т.д.</p> <p>2) «Как это можно использовать»</p> <p>Материал: лист бумаги, цветные карандаши, набор слов.</p> <p>Ход: педагог называет какой – либо предмет и предлагает детям сказать, как его можно использовать. Например, взрослый говорит «газета», а ребёнок называет варианты: читать, писать, сделать кораблики, шапку, постелить на пол, использовать как игрушку для кошки и т.д. Детей необходимо подталкивать к нестандартным ответам. Детей, которые дают нетипичные ответы, полезно словесно поощрять. Закончить игру можно рисованием «инструкции по применению» того или иного предмета.</p> <p>3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: взрослый и дети вместе поют песенку.</p>	<p>Игровая</p> <p>Групповая</p> <p>Тренинг</p>	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Развивающая</p> <p>Физическая</p> <p>Музыкальная</p>

	<p>«Если друг попал в беду Помоги ему. Раздели с ним радость и успех- Дружба крепче всех. Если вдруг поссорились Первым помирись С другом будь приветлив Другу улыбнись. Припев: дружба – это сила Дружба – это всё С другом будьте рядом Только и всего. 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»»</p>		
	<p>Занятие №19 Тема: «Сказки» 1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика, стишки, песенки – попевки. 1) «Каракатица» Подушечками пальцев упереться о край стола. Пятилапая каракатица «бежит» по столу. Песенки - попевки и стишки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и детьми. 2) Ку-ку, ку-ку кукушечка Лети скорей в лесок, Ку-ку, ку-ку кукушечка Подай свой голосок. 3) «Заяц» Бегал заяц по болоту Он искал себе работу Но работу не нашёл Он заплакал и ушёл. 2. Развивающие игры на развитие творческого, креативного воображения. 1) «Следы» Материал: бумага, цветные карандаши. Ход: Детям предлагают вначале понаблюдать, какие следы оставляет собака, кошка, птичка. Затем детей просят нарисовать, какие следы оставляют животные, а после этого пофантазировать, какие следы оставляет Баба-яга или Водяной, Колобок или Леший. 2) «Сказочный ералаш» Материал: сюжетные картинки из двух сказок («Колобок», «Красная шапочка») Ход: Педагог предлагает детям посмотреть сюжетные картинки по двум сказкам. Дети должны, опираясь на картинки, рассказать о каждой сказке. Затем дети должны с помощью этих картинок сочинить свою собственную сказку. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. 1) «Есть маленький домик у кошки» Ход: педагог и дети вместе поют песенку. «Есть маленький домик у кошки Сидит она в нём на окошке А в доме напротив котёнок Мурлыкает нежно спросонок Припев: Ля-ля-ля, мур-мур.»</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная Художественная</p>

	<p>А рядом жила собачонка Дружила она с поросёнком И солнце светило милее И дружба была их сильнее. Припев: 2 раза. Та кошечка рано вставала И лапкой своею махала «Привет» говорила котёнку И пёсику, и поросёнку. Припев: 3 раза. 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №20 Тема: «Небылицы» 1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки. 1) «5 малышей» Один малыш качается в саду (указательный палец правой руки выпрямлен и направлен вверх, остальные сжаты в кулак) Два малыша купаются в пруду (теперь выпрямлены 2 пальца – указательный и средний) Три малыша ползут к дверям квартиры (выпрямить ещё и безымянный палец) А в эту дверь стучат ещё четыре (выпрямлены все пальцы, кроме большого) С пятью другими тоже всё в порядке (раскрыть всю ладонь) Им весело, они играют в прядки (закрыть лицо руками) Где притаились, ясно и ему. (пальцы обеих рук сжаты в замок. Выпрямить пальцы левой руки и большой палец правой) Песенки - попевки и скороговорки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком. 2) «Небылица» Рано утром, вечером Поздно на рассвете Мышка ехала верхом В откидной карете А за нею во всю прыть Тихими шагами Слон старался переплыть Миску с пирогами. 3) «Скороговорка» Полы мыла Алла, А Луша помогала. 2. Развивающие игры на развитие творческого, креативного воображения. 1) «Такого не бывает» Материал: отрывок текста. Ход: детям предлагается закончить рассказ необычным способом, используя различные небылицы. «Пошли две подружки в лес и нарвали полную корзину грибов. Идут они по лесу, а вокруг цветов видимо – невидимо. «Давай поставим корзинку на пенечек, а сами нарвем цветы для мамы», - говорит одна подружка. «Ладно!» - отвечает другая. Бежал мимо ёжик, увидел корзинку с грибами и</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная Художественная</p>

	<p>думает...</p> <p>2) «Нарисуй небылицу» Материал: чистый лист бумаги, картинка с нарисованной небылицей. Ход: Детей просят нарисовать небылицу. В качестве примера может дать пояснение и показать картинку с нарисованной небылицей.</p> <p>3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Все участники игры вместе с педагогом становятся в круг. Педагог говорит, что он будет показывать разные движения, а дети должны повторять их лишь в том случае, если он к концу добавит «пожалуйста», кто ошибётся, тот выбывает из игры.</p> <p>4. Тренинг на самооценку. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №21 Тема: « Времена года».</p> <p>1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.</p> <p>1) «Ёжик» Руки сцепить в замок. Пальцы одной руки и большой палец другой руки выпрямить.</p> <p>2) «Очки» Пальцы правой и левой рук сложить колечками. Поднести их к глазам. Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и детьми.</p> <p>3) «Бабочка и корова» Дружит бабочка с коровой, Ну и что же здесь такого?</p> <p>4) «Коза» Всем коза даёт совет «Ешьте зелень на обед».</p> <p>2. Развивающие игры на » развитие творческого воображения.</p> <p>1) «Новый календарь» Материал: сюжетные картинки по теме «Времена года» Ход: показывая детям картинки с изображением времён года, педагог предлагает ему вместо скучных названий месяцев придумать свои названия каждому месяцу, исходя из того, что в этот месяц происходит или в какие игры в это время можно играть на улице.</p> <p>2) «Измени конец сказки» Материал: лист чистой бумаги, цветные карандаши. Ход: детив процессе рисования картины на сюжет какой – нибудь сказки должны придумать её новое окончание, а затем рассказать его. Сюжет сказки должен разворачиваться в какое то определённое время года.</p> <p>3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. «Слушай хлопки» Ход: Играющие идут по кругу, когда педагог хлопнет в ладоши один раз – дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны), если ведущий хлопнет 2 раза – дети должны остановиться в позе лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу), на три хлопка – возобновляют ходьбу.</p> <p>4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки.</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>

	<p>На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие № 22 Тема: « Лето» 1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) «Апельсин» Мы делили апельсин Много нас, а он один. Эта долька для ежа Эта долька для стрижа Эта долька для утят Эта долька для котят Эта долька для бобра А для волка – кожура Он сердит на нас – беда! Разбегайтесь – кто куда! 2. Развивающие игры на развитие наглядно образного мышления, развитие воображения. Игра: «Веселая геометрия» Ход: Детям предлагается с помощью геометрических фигур нарисовать рисунок выбранную на тему: « Лето в деревне», «Лето в городе». 3. Психомышечная тренировка: снятие психоэмоционального напряжения «Повторяй» Ход: 1) На поверхности пола одновременно описывать круги левой рукой вправо, а правой – влево 2) Одновременно двумя руками выполнять движения: левой рукой по очереди соединять большой палец с пальцами от указательного до мизинца, а правой наоборот большого и пальцев от мизинца до указательного. 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>
Внимание	<p>Занятие №23 Тема: «Дикие животные» 1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Слонёнок» Средний палец выставляем вперёд. Указательный и безымянный «идут» по столу. Большой палец лежит на мизинце. 2) «Собака» Правую ладонь развернуть к себе ребром. Поднять большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный прижать друг к другу. Мизинец движется вверх – вниз. Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и детьми. 3) «Ослик» Ослик, ослик, загуди! Всех лентяев разбуди! Иа – Иа! 4) «Зайка» - Зайка, зайка Что ты грустный?</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>

	<p>- Не найду кочан капусты. - А какой? - Вот такой: круглый, белый да крутой!</p> <p>2.Развивающие игры на развитие объема внимания, развитие произвольного внимания, 1) «Цирк» Материал: 2 одинаковых сюжетных картинки по теме «Цирк». Ход:Педагог показывает детям две одинаковых картинки и просит назвать пять отличий. 2) «Зоопарк» Материал: набор карточек «Дикие животные». Ход: Педагог даёт детям набор карточек «Дикие животные» и просит найти «домик» для каждого животного. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. «Замри» Ход: Дети прыгают в такт музыке, сопровождая прыжки хлопками над головой. Внезапно музыка прерывается – прыгающие должны застыть в позе, на которую пришла остановка музыки, кто не успел, тот выбывает из игры. 4. Тренинг на самооценку,повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №24 Тема: «Огород» 1.Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. «Овощи» Хозяйка однажды с базара пришла, (шагать пальчиками по столу) Хозяйка с базара домой принесла Картошку, капусту, морковку, Горох, петрушку и свёклу. (загибать по одному пальцу на одной или обеих руках на каждую строчку, начиная с большого) Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком 2.Развивающие игры на развитие концентрации внимания, развитие избирательности внимания. 1) «Что изображено на картинке?» Материал: картинка с изображением контуров овощей, наложенных друг на друга. Ход: Педагог предлагает детям сказать, сколько изображено огурцов, морковок, помидоров на картинке. 2) «Найди пару» Материал: картинка с изображением трёх пар вишен различных по окраске. Ход:Дети должны подобрать пару каждой вишне. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. «Разведчики» Ход: В комнате в произвольном порядке расставлены стулья. Один ребёнок (разведчик) идёт через комнату, обходя стулья с любой стороны. А другой ребёнок, запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путём. 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>

<p>Занятие №25 Тема: «Посуда» 1.Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Стул» Поставить левую ладонь вертикально вверх, правую сжать в кулак и приставить к нижней части левой. 2) «Стол» Левую руку сжать в кулачок. Сверху опустить правую ладошку с выпрямленными пальцами. 2. Развивающие игры на развитие избирательности внимания, устойчивости внимания. 1) «Найди одинаковые тарелки» Материал: лист бумаги, на котором изображены 5 пар тарелок с различными узорами (5 сверху и 5 внизу) Ход: Дети должны найти тарелки с одинаковыми узорами. 2) «Найди посуду» Материал: картинка с наложенными друг на друга контурами различных предметов. Ход: Дети должны найти различные предметы посуды. 3) «Дорисуй» Материал: два варианта узоров на листе бумаги, лист чистой бумаги. Ход: Дети должны, глядя на образец, повторить узор у себя на листе бумаги. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения «Запомни своё место» Дети стоят в кругу или разных углах, каждый должен запомнить своё место. Под музыку все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на своё место. 4. Тренинг на самооценку На вопрос: «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>
<p>Занятие №26 Тема: «Насекомые» 1. Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) Пальчики на прогулке Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять (загибаем пальчики) Этот пальчик в лес пошёл Этот пальчик гриб нашёл Этот пальчик чистил стол Этот добр, а этот зол. Пальчик, пальчик тук да тук (повторить 2 раза) Хлопай, хлопай, хлопай (хлопают в ладошки) Ножками топай, топай (повторить 2 раза) Спрятались, спрятались (закрывают лицо руками) 2. Развивающие игры на развитие избирательности внимания, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. 1) «Найди насекомых» Материал: лист с наложенными друг на друга контурами насекомых. Ход: Дети должны найти всех насекомых, изображённых на листе. 2) «Дорисуй» Материал: два узора, изображённых на листе бумаги, чистый лист</p>		<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>

	<p>бумаги, карандаш. Ход: Дети глядя на образец, должен дорисовать предложенные ему узоры. 3) «Насекомые» Материал: набор сюжетных карточек на тему «Насекомые». 1 серия: педагог предлагает детям выбрать карточки только с насекомыми, имеющими черно – жёлтый окрас, но не брать карточек насекомых, имеющих только черный окрас. 2 серия: педагог предлагает детям выбрать карточки только насекомых, имеющих черно – коричневый окрас, но не брать карточек насекомых, имеющих только коричневый окрас. 3. Психомышечная тренировка, снятие психоэмоционального напряжения. «Запрещённое движение» Дети стоят лицом к педагогу, под музыку они выполняют руками движения, которые показывает им ведущий. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто повторит запрещённое движение, выходит из игры. 4. Тренинг на самооценку, повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат: «-Я молодец!»</p>		
	<p>Занятие №27 Тема: «Аксессуары» 1.Разминка Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) «Крокодил» Крокодил плывёт по речке, Выпучив свои глаза. Он зелёный весь, как тина, От макушки до хвоста. Ладонь выставлена вперёд параллельно полу. Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному пальцу. 2. Развивающие игры на развитие избирательности внимания, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Ход: Ребенок одевает на себя аксессуары (шляпа, бусы, очки и т.п.) выходит за ширму и снимает один аксессуар, затем опять выходит к детям. Ребята должны определить, что изменилось в его облике. 3. Психомышечная тренировка «Ладушки» Ход: дети выполняют хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением. 4. Тренинг на повышение самооценки. На вопрос «- Кто молодец?» Дети поднимают вверх руки и кричат «-Я молодец!»</p>	<p>Игровая Групповая Тренинг</p>	<p>Познавательная Игровая Развивающая Физическая Музыкальная</p>
	<p>Занятие №28 Диагностика ППП. Методика «Исключение слов», Методика «Кольца Ландольта» Методика «Матрицы Равена» Методика «Какие предметы спрятаны на рисунке»</p>	<p>Игровая Групповая Тестирование</p>	

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- безконфликтное общение со сверстниками;
- умение самовыражаться;
- нравственное поведение;

Регулятивные:

- усвоение способов выделения свойств понятий;
- усвоение способов решения конкретно-практических задач, а также воспроизведение образцов этих способов.
- применять учебные действия, посредством которых происходит воспроизведение и усвоение ребенком образцов общих способов решения задач и общих приемов определения условий их применения;
- действия контроля, суть которых заключается в сопоставлении ребенком своих учебных действий и их результатов с заданными педагогом образцами;
- действия оценки, содержанием которых является фиксация соответствия или несоответствия результатов усвоения требованиям учебной ситуации.

Познавательные:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие вербально - логического мышления;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие речи;

Коммуникативные:

- желание и потребность вступать в социально-коммуникативную деятельность;
- умение анализировать и адекватно оценивать социально-коммуникативные ситуации и отслеживать своё состояние в деловых и личностных контактах с окружающими;
- овладение определёнными вербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы.

Предметные результат:

- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- синтезировать информацию;
- анализировать информацию;
- выделять из общего частное;
- активизировать мыслительную операцию классификаций;
- выделять признаки предметов и явлений;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в деятельности;

5. Формы аттестации.

После прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью диагностических тестов.

Для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся составляется индивидуальная диагностическая карта и сводная диагностическая таблица по результатам диагностики.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических мероприятий по определению динамики развития познавательных процессов, а также групповых и индивидуальных консультаций для родителей.

В работе используются следующие тесты и методики: методика «Назови слова», методика «Кольца Ландольта», методика «Исключение слов», методика «Матрицы Равена», методика «Какие предметы спрятаны в рисунке?»

Информацию о полученных результатах родители получают по итогам диагностики в письменном виде, строго конфиденциально. Для родителей по необходимости проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации.

6. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел/тема	Количество часов	Дата	Корректировка
МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ.				
1	Диагностика	1		
2	Фрукты	1		
3	Овощи. Фрукты. Грибы	1		
4	Животные	1		
5	Урожай	1		
6	Транспорт	1		
7	Что лишнее?	1		
8	Ассорти	1		
9	Угадай-ка	1		
ПАМЯТЬ				
10	Аксессуары	1		
11	Плоды	1		
12	Домашние птицы	1		
13	Обитатели морей	1		
14	Животные	1		
15	Времена года.	1		
16	Времена года	1		
17	Игрушки	1		
ВООБРАЖЕНИЕ				
18	Магазин. Продукты питания.	1		
19	Сказки	1		
20	Небылицы	1		
21	Времена года.	1		
22	Лето	1		
ВНИМАНИЕ				
23	Дикие животные	1		
24	Огород	1		
25	Посуда	1		
26	Насекомые	1		
27	Аксессуары	1		
28	Итоговая диагностика	1		

ИТОГО:	28		
---------------	----	--	--

7. Список литературы.

1. Аверин В.А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. Пособие С.Пб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989
3. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) / Под ред. Д.Б. Эльконина, М.: Просвещение 1991
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - С. Пб.: Союз, 1999
5. Герасимова Н.Г. Использование тренинго-игрового метода в развитии творческих способностей младших школьников. Иркутск 2002
6. Коротаяева Е.В. Уровни познавательной активности // Народное образование. - 1995 -№ 10
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие
9. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе(Часть 1): методическое руководство/ Л. А. Ясюкова.-издание 2-е.-СПб: ИМАТОН, 2007
10. Мухаметова Р. М. Психология. Разработки занятий. 2-3 класс.», Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
11. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ «Сфера», 1996.
12. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-экспериментальное исследование. -М.: Педагогика, 1980с
13. Психолого- педагогические программы сопровождения ФГОС НОО/ под общ. Ред. Щеголенковой.- Новокузнецк: МАОУ ДПО, 2012
14. Практика сказкотерапии/ Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004
15. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой., – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
16. Справочник психолога начальной школы. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто.- Изд. - Ростов н,Д: Феникс, 2011.-
17. Интернет–ресурсы:<http://ru.wikipedia.org/wiki>, <http://kurs.znate.ru/docs/index>