

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Принята на заседании
педагогического совета МАОУ СОШ №20
от «25» августа 2020 г.
Протокол №11/1

Утверждена
приказом от 28.08.2020 г. № 452
Директор МАОУ СОШ № 20
.....М. И. Уткина
«28» августа 2020 г.

Образовательная программа
«Планета красивой речи»
(групповые занятия с детьми от 8 до 11 лет, обучение)
социально –педагогической направленности

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Соболева В.Г.,
учитель -логопед

г. Нижний Тагил

2020г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств одна из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Правильная, внятная, разборчивая и интересная речь является не только одним из важнейших условий полноценной коммуникации, но и показателем психического и нравственного здоровья человека, важнейшим фактором культурного и духовного развития в целом. Проблема трудностей усвоения устной и письменной речи учащимися начальных классов, становится не только по причине ее распространенности, но и из-за негативных последствий формирования личности ребенка на всех уровнях развития (эмоциональном, когнитивном, поведенческом), к которым приводят данные нарушения. Трудности усвоения письменной речи сказываются на успеваемости и качестве обученности младших школьников по всем предметам, так как чтение и письмо, слушание, говорение и навыки общения рассматриваются как общеучебные универсальные действия, являющиеся основой самостоятельной учебной деятельности школьников.

Работа по образовательной программе «Планета красивой речи» проводится в общеобразовательных классах начальной школы, где есть дети с нарушениями устной и письменной речи.

Программа рассчитана на детей 8 -11 лет. Занятия проводятся на платной основе. Количество детей в группе не более 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с октября по апрель текущего года. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 56.

Приёмы работы:

Показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения.

Форма проведения: фронтальные занятия.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств.

В программе решаются следующие **задачи**:

1. Активизация имеющегося словарного запаса
2. Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.
3. Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением отношения между буквами и звуками в слове.

4. Развитие полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

5. Развитие навыков письма и чтения, развитие языкового чутья.

6. Развитие навыков различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

7. Развитие навыка оптического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений.

8. Уточнение конкретно-пространственных знаний (использование предлогов в устной и письменной речи).

9. Развитие умения устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), формирование навыков самоконтроля деятельности.

Работа по коррекции речи реализуется вне зависимости от видов нарушения письменной речи. Она осуществляется с детьми, речь которых не соответствует школьным требованиям, которые не справляются с программой по русскому языку и допускают большое количество ошибок в письме и чтении.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

1.3. Содержание программы

Программа «Планета красивой речи» состоит из следующих разделов:

№ п/п	Наименование курса	Количество часов
1	Предложение и слово	10 ч
2	Слогообразующая роль гласного. Ударение	12ч
3	Предлоги	4ч
4	Предлоги и приставки	4ч
5	Словообразование	10ч
6	Связная речь	14ч
7	Проверка знаний, умений и навыков	2ч
ИТОГО:		56 часов

Предложение и слово (5 ч)

Предложение. Состав предложения Слово. Слово как часть предложения. Анализ предложения. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (6 ч)

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове. Слог.

Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление слов из слогов. Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Предлоги (2 ч)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под. Закрепление предлогов. Составление предложений из данных слов с предлогами.

Предлоги и приставки (2 ч)

Предлоги. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Не с глаголами.

Словообразование (5 ч)

Антонимы. Использование антонимов в речи. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Синонимы. Использование синонимов в речи.

Грамматическая сочетаемость синонимов. Подбор синонимов к словам различных частей речи. Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи Прямое и переносное значение многозначных слов.

Связная речь (7 ч)

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных

предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление связного текста из неполных предложений. Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов.

Проверка знаний, умений и навыков (1 ч)

Итоговый контроль проводится в форме зрительного и слухового диктантов.

1.4. Планируемые результаты.

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения программы обучающимися.

Предметные результаты:

- сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма;
- актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

Личностные действия обеспечивают целостно-смысловую ориентацию обучающихся.

Оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью и природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- составлять план и определить последовательность действий;
- выделить главное, существенное в учебном материале, наметить пути и средства достижения учебной цели;
- внести необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделить и осознать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценить качество и уровень усвоения;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);

- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- подводить итоги занятия;
- соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог).
- строить монологическое высказывание;
- слушать собеседника.

Познавательные УУД (общеучебные):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- найти и выделить необходимую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осуществлять смысловое чтение.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 28 учебных недель

Учебные промежутки	Продолжительность	Даты	Продолжительность каникул	даты каникул
1 полугодие	12 недель	1.10.2020 г. по 31.12.2020 г.	11 дней	с 01.01.2020 г. по 08.01.2021 г.
2 полугодие	16 недель	11.01.2020 г. по 30.04.2020 г.	123 календарных дня	с 01.05.2021 г. по 31.08.2021г.
Учебный год	28 недель		11/123 календарных дня	

Календарно –тематическое планирование.

Тема занятий	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
--------------	---------------------------	--------------	------

Предложение и слово (10 ч)			
Предложение. Состав предложения	<p>Различают предложение и слово.</p> <p>Сопоставляют интонационное оформление предложения</p> <p>Составляют предложения из набора слов.</p>	2	
Слово. Слово как часть предложения	<p>Определяют значение слов.</p> <p>Составляют предложения из набора слов, по картинкам.</p> <p>Определяют последовательность и количество слов в предложениях. Различают (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	2	
Анализ предложения. Главные члены предложения	<p>Составляют предложения из набора слов, по картинкам.</p> <p>Определяют последовательность и количество слов в предложениях.</p> <p>Определяют главных членов предложения.</p> <p>Согласовывают в числе и роде главные члены предложения.</p> <p>Применяют правила обозначения границ предложения на письме.</p>	2	
Слова, обозначающие предмет	<p>Распределяют слова по группам.</p> <p>Сравнивают предметы, выделять основные признаки.</p> <p>Выделяют общий признак группы слов.</p> <p>Группируют предметы с учетом общих признаков.</p> <p>Подбирают обобщающие слова.</p> <p>Составляют предложения, используя данные слова.</p> <p>Исключают лишний предмет, не соответствующий общему признаку.</p>	2	
Слова, обозначающие действие предмета. Слов, обозначающих предметы и действия предметов	<p>Знакомятся с признаками слов-действий.</p> <p>Группируют слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что делает?).</p> <p>Определяют по действиям предмет.</p> <p>Сравнивают действия, выделяют основные признаки</p> <p>Группируют слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто? что? или что делает?).</p> <p>Различают (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.</p> <p>Задают вопросы к словам-предметам и словам-действиям.</p> <p>Выделяют из ряда слов слова по заданному</p>	2	

	<p>признаку. Составляют предложения, используя слова-предметы и слова-действия..</p>		
Слогообразующая роль гласного. Ударение (12 ч)			
Слогообразующая роль гласных звуков	<p>Анализируют слоговой состав слова. Выделяют гласные из ряда слогов, слов. Определяют количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.</p>	2	
Слоговой анализ и синтез слов	<p>Определяют количество и последовательность слогов в слове. Составляют слова из слогов. Определяют количество слогов в слове с опорой на гласные звуки. Воспроизводят ритмический рисунок слова. Подбирают слова, состоящие из одного, двух, трех слогов.</p>	2	
Слоговой анализ и синтез. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове	<p>Анализируют слоговой состав слова Составляют слова из слогов. Определяют количество и последовательность слогов в слове. Наблюдают изменения значения слова при перестановке слогов.</p>	2	
Слог. Деление слов на слоги	<p>Делят слова на слоги. Добавляют пропущенный слог, анализировать значение слов. Выделяют из слов последние слоги, составлять из них слова. Составляют слова из слогов, данных в разбивку.</p>	2	
Перенос слов. Составление слов из слогов	<p>Сопоставляют различия деления слов на слоги и для переноса. Уточняют правила переноса слов. Используют правила переноса слов. Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса. Определяют количество и последовательность слогов в слове. Сопоставляют различия деления слов на слоги и для переноса. Наблюдают изменение значения слова при перестановке слогов.</p>	2	

Ударение. Место ударения в слове Смыслоразличительная роль ударения	Соотносят слово с его ритмическим рисунком. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Определяют количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделяют ударный гласный и ударный слог в слове. Наблюдают различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов.	2	
Предлоги (4ч)			
Практическое знакомство с предлогами Предлоги в, на Предлог с (со) Предлог из Предлог по Предлог к Предлог за Предлог из-за Предлоги над, под Предлог из-под	Объясняют значение предлогов речи. Составляют предложения с предлогами по картинкам, с использованием схем. Определяют значение конкретных предлогов. Используют их при составлении словосочетаний, предложений. Находят и фиксируют предлоги в предложении и словосочетании. Используют правила написания предлогов со словами. Правильно употребляют предлоги в устной речи и на письме.	2	
Составление предложений из данных слов с предлогами. Закрепление темы «Предлоги»	Различают предлоги по значению. Находят и фиксируют предлоги в предложении. Используют правила написания предлогов со словами.	2	
Предлоги и приставки (4 ч)			
Предлоги. Правописание и дифференциация предлогов и приставок.	Находят и фиксируют предлоги в предложении. Используют правила написания предлогов со словами. Правильно употребляют предлоги на письме. Составляют словосочетания и предложения с использованием предлогов.	2	
Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Не с глаголами.	Наблюдают за сходными по произношению предлогами и приставками. Различают слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звукосочетаний (доплыть до берега).	2	
Словообразование (10 ч)			
Антонимы Использование	Находят антонимы в текстах. Подбирают антонимы к предложенным словам.	2	

антонимов в речи Подбор антонимов к словам различных частей речи	Выбирают из ряда слов антонимы. Подбирают антонимы к разным значениям многозначного слова.		
Синонимы. Грамматическая сочетаемость синонимов	Выбирают из ряда слов синонимы. Самостоятельно подбирают синонимы к словам. Выбирают из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению.	2	
Многозначные слова	Знакомятся с многозначными словами. Составляют предложения с использованием многозначных слов.	2	
Использование многозначных слов в речи	Обобщают знания о многозначных словах. Подбирают антонимы и синонимы к многозначным словам.	2	
Прямое и переносное значение многозначных слов	Объясняют значение выражений с многозначными словами с переносным значением	2	
Связная речь (14 ч)			
Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделяют предложения из текста.	2	
Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделяют предложения из текста. Определяют границы предложения. Применяют правила написания предложений.	2	
Составление связного текста из данных предложений	Располагают предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Применяют правила написания предложений. Озаглавливают текст.	2	
Составление связного текста из деформированных предложений	Составляют связный текст из деформированных предложений. Располагают в правильной последовательности слова в предложении.	2	
Составление связного текста из предложений с пропущенными предложениями	Дополняют предложения подходящими по смыслу предложениями для получения связного рассказа. Грамматически правильно оформляют предложения. Устанавливают связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливают текст.		
Составление связного текста из неполных предложений	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами для получения связного рассказа.	2	

	Грамматически правильно оформляют предложения. Устанавливают связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливают текст.		
Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов.	Составляют связный текст путем ответа на вопросы. Устанавливают связь и последовательность предложений в тексте. Записывают связный рассказ. Определяют тему рассказа. Осуществляют пересказ текста после самостоятельного прочтения, прочтения учителем-логопедом. Грамматически правильно оформляют высказывания	2	
Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов.	Составляют связный текст путем ответа на вопросы. Устанавливают связь и последовательность предложений в тексте. Записывают связный рассказ. Определяют тему рассказа. Осуществляют пересказ текста после самостоятельного прочтения, прочтения учителем-логопедом. Грамматически правильно оформляют высказывания	2	
Проверка знаний, умений и навыков (2ч)			
Итоговая проверочная работа. Слуховой и зрительный диктант	Записывают под диктовку слова, предложения, текст. Осуществляют безошибочное списывание с образца. Контролируют правильность и аккуратность собственных записей.	2	
Итого		56	

2.2. Условия реализации программы.

МАОУ СОШ № 20 располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей организацию образования детей по программе «Планета красивой речи», соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Кадровое обеспечение.

Педагог, занятый в реализации программы - учитель –логопед, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности, владеющий знаниями педагогики, психологии, методикой проведения занятий.

Материально –техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2	Компьютер
3	Принтер лазерный.
4	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы(диски по тематике курса, набор аудиозаписей)
5	Наборы демонстрационного материала
6	Учебный стол – 10 шт
7	Учебный стул – 30 шт
8	Учительский стол – 1шт.
9	Учительский стул – 1 шт.

2.3.Формы аттестации.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

2.4.Методические материалы.

Для достижения поставленных целей и выполнения задач в распоряжении педагога самые разнообразные методы проведения занятий:

- Игровой метод
- Наглядные методы обучения.
- Словесные методы обучения: рассказ, беседа
- Практические методы обучения
- Проблемно-поисковые методы обучения
- Создание ситуации успеха в учении
- Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения

Программа опирается на следующие **принципы**:

- раннего начала коррекционной работы;
- комплексного воздействия;

- системного подхода;
- онтогенетический принцип.

Занятия по программе проходят в группах. На занятиях по образовательной программе «Планета красивой речи» учащиеся дополняют свои знания по русскому языку основной общеобразовательной программы. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые используются на занятиях в работе с младшими школьниками, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, развитию произвольной памяти, внимания.

В занятия включены задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности.

3. Список литературы.

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
206. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С.Волковой. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
3. Логопатопсихология: учебное пособие для студентов / под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитарный. изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
4. Микфельд Я.О. Анализ трудностей формирования письменной речи младших школьников. // Практическая психология// №2 (13), 2005.
5. Нарушения письменной речи у младших школьников / Авт.-сост. И.А. Поварова, В.А.Гончарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.
7. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция /Под общ.ред.к.п.н, доцента О.Б.Иншаковой. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.