

Обсуждено
на педагогическом совете
от 15.02.2021 протокол № 2

Утверждаю
директор МАОУ СОШ № 20
М.И.Уткина
« 18 » февраля 2021 г.
приказ № 157/о от 18.02.2021

**Методические и иные документы, разработанные МАОУ СОШ № 20 для
обеспечения образовательного процесса
(выписка из приказа № 157/о от 18.02.2021)**

**Как научиться читать с пониманием или смысловое чтение (для родителей
обучающихся начальной школы)**

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Современные дети читают мало, предпочитают социальные сети или получение информации в формате видеопросмотра. Эти причины отрицательно влияют на формирование воображения, логики, восприятия временной последовательности и причинно-следственных связей.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются умения:

- понимать текст;
- анализировать;
- сравнивать;
- видоизменять;
- генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

Выделяют следующие виды чтения:

1. **Просмотровое чтение** – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск информации или конкретного факта.
2. **Ознакомительное чтение** — вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.
3. **Изучающее чтение** — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.
4. **Рефлексивное чтение** — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения.

Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:

- Развитие умения анализировать задание.
- Поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию.
- Определение последовательности событий в прочитанном тексте.
- Формулирование простых выводов после прочтения текста.
- Преобразование прочитанного текста в таблицу.
- Сопоставление иллюстрации с текстом.
- Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.
- Умение, опираясь на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения.

Этапы формированию умений и навыков смыслового чтения.

Работу по формированию умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу.

Безусловно, основную работу по формированию смыслового чтения должен выполнять учитель, но дома с ребенком необходимо закреплять эти навыки. Чем вы можете помочь своему ребенку?

Предложите ему **прочитать небольшой и интересный текст**. Вслух, чтобы развлечь вас. Скажите, что вам скучно заниматься домашними делами без его чтения.

Задайте ребенку **вопросы, касающиеся незнакомых ему слов**, попавшихся в тексте. Разберите их смысл, а еще лучше – отправьте ребенка **искать их смысл в словаре** и попросите **объяснить найденный смысл собственными словами**.

Попросите ребенка **найти в тексте главные, ключевые слова**. Серьезно страдает понимание текста от невнимания к ключевым, наиболее важным в тексте словам. Иногда от одного слова зависит смысл всего текста, и без «зацепки» за это слово нельзя понять правильно текст.

Попросите ребенка **рассказать текст своими словами**. Обратите его внимание на неточности, которые привели к потере смысла всего текста или его части. Помогите исправить эти неточности.

Спросите ребенка, **о чем**, по его мнению, **хотел сказать автор произведения**. Обсудите его точку зрения.

Рассмотрите и обсудите иллюстрации к произведению. Попросите ребенка **нарисовать свою иллюстрацию** к прочитанному.

Если история грустная, предложите ребенку придумать свой конец рассказа.

Стремиться к сформированности следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;

- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание текста, который предстоит прочитать;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с названием текста: выбирать наиболее точный заголовок из всех предложенных, самостоятельно озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Ваши усилия непременно принесут со временем свои плоды, и ребенок будет радовать вас высоким уровнем речевой грамотности и воображения, а в школе ему легче будут даваться практически все предметы, т.к. нет ни одного учебного предмета без текстовой информации.